**Анализ**

**воспитательной**

**работы**

**2022/2023**

**учебный год**

 «Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми».

 **Оскар Уайльд.**

 « Научи ученика работать руками, языком и головой! Побуждай его перерабатывать материал, вкорени это ему настолько в привычку, чтобы он не умел поступать иначе, чувствовал себя неспокойным, когда это не делается; чтобы он чувствовал в этом внутреннюю потребность! Подобно тому, как никто не может за него, то есть с пользой для него, есть, пить и переваривать пищу, так никто другой не может за него думать, за него учиться; никто другой не может ни в каком отношении быть его заместителем. Он всего должен достигнуть сам. Чего он сам не приобретёт и не выработает в себе, тем он не станет и того он не будет иметь. Эти положения ясны, как солнечный день, но всё-таки тысячи людей поступают так, будто этих правил совсем не существует.»

 **A. Дистервег**

 Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология,          поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и  реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

 Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип - отношение к человеку – проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение, как к другому человеку, так и к самому себе, к своей культуре.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком своей страны.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, само реализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества.

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации  воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на  образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

**Основная цель воспитания, над которой педагогический коллектив работал в 2022 – 2023 учебном году - это:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России. Гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Полноценная же реализация этой цели возможна только при соблюдении ряда принципов:

* принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* принципа социального партнерства;
* принципа культуросообразности воспитания;
* принципа воспитания в коллективе;
* принципа преемственности в воспитании.

Поставленная цель реализовывалась через следующие воспитательные задачи, которые в 2022/2023 учебном году ставились с учётом требований нового ФГОС:

* продолжение работы по формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей гражданина России;
* создание условий для формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта;
* использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможностей системы дополнительного образования для раскрытия талантов и способностей учащихся;
* совершенствование работы по развитию у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
* создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

Для реализации поставленных задач в школе определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа

 -«Организация предметно – эстетической среды»

 - «Профориентация»

 - «Работа с родителями»

 - «Ключевые общешкольные дела»

 - «Безопасность»

 - «Классное руководство»

 - «Самоуправление»

 - «Экскурсии, походы»

 - «Внеурочная деятельность»

Данные направления воспитательной работы  реализуются через:

* традиционные школьные мероприятия;
* систему работы дополнительного образования;
* работу органов ученического самоуправления;
* внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется определенными нормативно-правовыми документами.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Однако, «эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную,

культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» так говорил К.Д. Ушинский.

Изучение личности школьников осуществляется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности на уровне школы для управления качеством воспитания.

Объективной потребностью развития любой системы образования является

диагностика - комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы. Объектом диагностики на уровне школы является подросток. Предметом диагностики является качество воспитания, как образующий фактор школы.

 Рассмотрим работу, которая проводилась по 9 модулям:

Комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив формировалась через модуль «**Ключевые общешкольные дела»** и осуществлялась по трем направлениям: «Духовно-нравственное», «Спортивно-оздоровительное», «Патриотическое».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конкурсы** | **Классные часы** | **Акции** | **Праздники** | **Экскурсии** | **Игры** |
| 1 Конкурс чтецов «Отечества достойные сыны» | 1.«Трагедия Беслана» | 1 «Дари добро» | 1.День знаний «Здравствуй школа!» | 1.Краеведческие экскурсии к местам Боевой славыРжев,Москва | 1 Праздник «Масленицы» |
| 2 Конкурс фотографии «Природа моего края» | 2.«Урок Мира» | 2.«Блокадная Ласточка» | 2.Посвящение в первоклассники. | 2. Школьный музей Боевой славы | 2 Квест-игра «Дорогами Великой Отечественной войны» |
| 3 Конкурс рисунков «Скажем «Нет!» наркотикам!» | 3.«Закон обо мне, я о законе» | 3.«Георгиевская ленточка» | 3.Ко дню учителя | 3.Музей Калининского фронта (Эммаусс) | 3 Интеллектуальная игра «По страницам истории» |
| 4 Конкурс рисунков ко Дню космонавтики | 4.«Битва за Москву» | 4.«Мой школьный дворик» | 4.Новогодний праздник | 4.Музей им. Л.Чайкиной | 4 Игра ко Дню Конституции |
| 5 Конкурс творческих работ «Всей семьей мы мастерим» | 5.«Поздравим наших мам» | 5.«Спаси ёжика»  | 5.«К нам пришла красавица - весна» | 5.Музей Тверского быта |  |
| 6 Смотр военной песни ( видеоролики) | 6.«День освобождения г. Калинина» | 6.«Добрые крышечки» | 6.Показательные выступления спортсменов |  |  |
|  | 7.«Снятие блокады Ленинграда» | 7.«Берегите птиц» | 7.Марафон ко Дню Победы  |  |  |
| Турнир по шашкам | 8.«День космонавтики» | 8 Письма победы» | 8 «Последний звонок» |  |  |
|  | 9.«День воинской славы России» | 9 «Георгиевская лента» | 9 «Выпускной» |  |  |
| Турнир по шахматам | 10.«Чтоб мужчиной в жизни быть, нужно Родине служить» | 10 « Поздравь ветеранов» |  |  |  |
|  | 11.«Писатели на войне» |  |  |  |  |
|  | 12.«Маленькие герои большой войны» |  |  |  |  |
|  | 13.«Их именами названы улицы города» |  |  |  |  |
|  | 14.«Конституция России» |  |  |  |  |
|  | 15 «Профессия моего папы» |  |  |  |  |
|  | 16 «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» |  |  |  |  |
|  | 17 «Безопасность на воде» |  |  |  |  |
|  | 18 «Безопасность в сети» |  |  |  |  |
|  | 19 «Осенний серпантин» |  |  |  |  |
|  | 20 «Мир профессий. Чтоб все люди были красивыми» |  |  |  |  |
|  | 21 «Труд и творчество как главный смысл в жизни» |  |  |  |  |
|  | 22 «Толерантность : гармония межнациональных отношений» |  |  |  |  |
|  | 23 «Нет вредным привычкам» |  |  |  |  |
|  | 24 «Я и мои права» |  |  |  |  |
|  | 25 «Пожарная безопасность» |  |  |  |  |
|  | 26 «День конституции» |  |  |  |  |

Работа по модулю «**Работа с родителями»**,задачами которого является получение знаний основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника; формирование гражданского отношения к своей семье проводилась следующая работа:

1.Общешкольное собрание родительского комитета

2.Онлайн родительские собрания

3.Индивидуальные консультации

4.Родительские собрания (1-11 кл. сентябрь-май)

Работа по модулю «**Организация предметно – эстетической среды**» осуществлялась в ходе проведения мероприятий по оформлению интерьера школьных помещений, озеленение пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Благоустройство школьной территории** |
| 1.1 сентября | 1.Акция «Школьный дворик» |
| 2.День учителя | 2.Работа на пришкольном участке |
| 3.День матери | 3.Разбивка клумб, высадка рассады |
| 4.16 декабря - День освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков | 4 Озеленение классных комнат. |
| 5.Новый год | 5 Оформление тематических стендов |
| 6.День снятия Блокады Ленинграда | 6 Тематические выставки |
| 7.День защитника Отечества | 7 Выставки рисунков |
| 8.8 Марта |  |
| 9.День космонавтики |  |
| 10.День Победы |  |

Работа по модулю «**Профориентация»,** целью которого является подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, осуществлялась в ходе проведения:

1.Тематических классных часов

Кл час «На страже закона»

Кл час «Интересные профессии», « Известные люди нашего края»

Кл час «Человек и техника», «Электронные помощники»

Кл час «Профессии с большой перспективой»

Кл час «Профессия делать людей красивыми»

Кл час «Труд и творчество как главный смысл жизни»

Кл час «Покорители Вселенной»

Кл час « Пожарная безопасность»

Кл час «Профессия Родину защищать»

2.Показов информационных видеороликов

3.Экскурсии на предприятия города

4.Сотрудничество с профильными учебными заведениями (колледжи, лицеи …)

Работа по модулю **«Классное руководство»**, задачами которого является сплочение классного коллектива, работа с родителями, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел учащихся проводилась следующая работа**:**

1.Классные часы

2.Профилактическая работа с детьми группы «риска»

3.Подготовка и проведение праздников

4.Социальный паспорт.

Модуль **«Безопасность и профилактика»** (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классные часы**  | **Профилактика БДД** | **Информационная и другие виды безопасности** |
| Трагедия БесланаПрофилактика экстремистских проявлений в молодёжной средеВсероссийский урок ОБЖ (2шт)Права и обязанности несовершеннолетнихБезопасность в сетиТолерантность : гармония межнациональных отношенийПожарная безопасностьНет вредным привычкамЯ и мои праваТруд и творчество как главный смысл в жизниБезопасность на водеБезопасность на дорогеЗа здоровый образ жизни | Ежемесячные занятия по ПДД по утверждённой программе (10 шт)Ежедневные пятиминутки по ПДД Конкурс рисунков «Безопасная дорога в школу»Праздник «Посвящение в пешеходы»Инструктажи по безопасности на воде, дорогах, при пожаре, техногенных катастрофах (10 шт)Занятие в ЦДДТТ (3, 5 классы) Занятия в мобильном автогородке (2 - 3 классы) (16)Встречи с инспектором ДПС (6 раз)Конкурс рисунков на асфальте «Дорожный знак»Всероссийский проект «Твой ход, пешеход!»Недели по безопасности (викторины, игры, акции, конкурсы, письма водителям)Районные акции (Безопасность на асфальте», «Пропусти пешехода», «Засветись», «Письмо водителю»)(4 шт)Создание безопасных маршрутов «дом – школа – дом»Челлендж «Ёлка по ПДД»Интегрированные урокиОлимпиада «Безопасные дороги»Тестирование по ПДД | Квест по цифровой грамотностиТестирование «Информационная безопасность»Уроки цифры (3шт)Правовой калейдоскопПожарная безопасностьВсероссийский урок по безопасности дорожного движенияВстреча с сотрудниками МЧСЗанятие в пожарной части №4 (4, 6 классы) |
| 13 | 55 | 10 |

Благодаря систематической плановой работе классных руководителей по формированию грамотной культуры пешеходов на дорогах, взаимосвязи школы с органами Госавтоинспекции и контролю родительской общественности удалось добиться снижения детского дорожно-транспортного травматизма. По результатам работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2022-2023 учебном году в МОУ СОШ №22 дорожно-транспортных происшествий с участием школьников не выявлено. В 2022-2023 учебном году произошел 1 случай ДТП с участием несовершеннолетнего ученика 2а класса Козлова Виталия.

С 04.10.2022г по 22.10.2022г состоялось тестирование учащихся МОУ СОШ №22 на знание правил дорожного движения. Из 896 учащихся, обучающихся в школе, в тестировании приняли участие 798 ученика, что составило 89% от общего количества учащихся школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **От 100% до 70%** | **От 50% до 70%** | **50% и ниже** |
|  **1А,2А,2Б,3А,3Б,3В,4А, 4Б,4В,4Г,5А,5Б,6А,6Б,****7А,7В,8В,9Б,9В,10** | **1Б,1В,2В,5В,7Б,****8А,8Б,9А,11А,11Б** |  |

**Выводы:** Высокий уровень знаний ПДД показали 20 классов, средний уровень – 10 классов, низкий уровень – 0.

Работа по модулю **«Самоуправление»** осуществлялась по поддержке детского ученического самоуправления в школе в ходе мероприятий:

1.Выбор совета учащихся

2.Организация и проведение праздничных мероприятий

3.Организация и проведение рейдов по контролю: за внешним видом, дисциплиной, посещаемости уроков учащимися, по состоянию книг, по дежурству в школе и классе

4.Заседание Совета старшеклассников.

 **Результативность воспитательной работы**

В 2022-2023 учебном году воспитанники МОУ СОШ №22 участвовали в мероприятиях различного уровня: муниципальном, региональном, всероссийском и международном.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Название мероприятия | Классный руководитель | Класс/учащиеся | Результат |
| 1 | Муниципальный | Акция «Письмо водителю»  | Бодрова Е.В., Стрельникова С.В., Ларионова С.М., Широкова Е.А. | 4а, 4б, 4в, 4г | участие |
| Акция «Безопасность на асфальте» | Наседкина Е.М. | 5в (Николаева А.,Овчинникова Е., Манушина У., Малышев В.) | участие |
| Акция «Засветись» | Дундукова Ж.В. | 2а | участие |
| Городская познавательная игра по астрономии | Шевелева Н.Л. | 6б (Громов А., Беляева П., Лебедев А., Мальков А., Маслова С., Решетов М.) | участие |
| Акция «Елка по ПДД» | Дундукова Ж.В., Широкова Е.А., Юстус С.В. | 2а, 4г, 3в | участие |
| Тверской городской конкурс декоративно - прикладного искусства «Ёлка. Версия 2.2» (ёлочная игрушка) | Дундукова Ж.В., Иванова Н.И., Сысоева И.Э., Юстус С.В., Ларионова С.М.,  | Мартынова С. 2аСмолин Т. 2аСкиренко Н. 2аГригорак К. 2аПоложечникова С. 2аБелова А. 3аДегтярёва В. 3бКогут Г. 3вКозлова О. 3вПрокофьев Д. 3вГорбунов А. 3вНикитина В. 3вКлимок К. 4в | диплом участника |
| Городской конкурс творческих работ «Дети о финансовой грамотности» | Иванова Н.И. | 3а (Воронцов Т., Гуржий Т., Егорчев Н., Иванова К., Каткова В., Козлов В., Страхова А., Яковлев В.) | участие |
| Городской конкурс по литературе «Рождественская история» | Янчевская Л.И. | Беляева Т. 6аИванова А. 6аКахаров А. 6аБеляева П. 6бЛебедев А. 6бТесакова Д. 6вХан Е. 6в | II - место |
| Городской конкурс детского рисунка «Святые воины Руси» | Данилова Е.М. | Рогова П. 7б | призовое место |
| Городской творческий конкурс «Суворов – герой на все времена» | Янчевская Л.И. | Кулик А. 6аЦыганкова В. 6а Любезнова В. 6аБеляева Т. 6аХрусталёва В. 6б | II - место |
| Репушкина М. 6аТимофеева Д. 6б | III - место |
| Городской конкурс детского художественного и декоративно-прикладного творчества«Пасхальные традиции» | Моисеева А.В.Дундукова Ж.В.Иванова Н.И.Широкова Е.А. | Гужова М. 7аГолубева Д. 2аПоложечникова С. 2аКарулин А. 3аМорозова А. 4гЛебедева Д. 4г | приз зрительских симпатий |
| Фонетический конкурс знатоков английского языка | Руденко И.М.Саркисян Т.И. | Морозова К. 5бБеляева П. 6бКриворучко К. 7в | участие |
| Городской конкурс песен на иностранном языке «Интервидение» | Руденко И.М. | 7а (Гужова М.,Москвичева Н., Елистратова А.) | участие |
| Городские соревнования Санпостов Московского района | Шевелева Н.Л. | 6б (Белова А., Беляева П.,Васильева А.,Ферина О.) | 2 место (за стенную печать) |
| Первенство Московского района по шашкам среди школьников | Наседкина Е.М, Метелькова А.А. | команда | 2 место |
| Первенство Московского района по плаванию среди школьников(юноши)  | Наседкина Е.М, Метелькова А.А. | Дойников Д. 9в,Никитин А. 8а, Ткаченко И. 8а, Беганский Г. 3а, Медведев И. 6б, Малов К. 9а  | 3 место |
| Первенство Московского района по мини-футболу среди школьников | Наседкина Е.М, Метелькова А.А. | команда | 3 место |
| Легкоатлетическая эстафета среди школьников Московского района (девушки) | Наседкина Е.М, Метелькова А.А. |  | 2 место |
| II Спартакиада допризывной (казачьей) молодёжи среди учащихся образовательных учреждений г. Твери (младшие) | Сергеев С.А. | Клуб «Сокол 22» | 1 место |
| II Спартакиада допризывной (казачьей) молодёжи среди учащихся образовательных учреждений г. Твери (старшие) | Сергеев С.А. | Клуб «Сокол 22» | 3 место |
| Конкурс «Сила и надежда России», посвященном 90-летию создания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (младшая группа) | Сергеев С.А. | ВПО ДП «Сокол 22» | 1 место |
| Конкурс «Сила и надежда России», посвященном 90-летию создания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (старшая группа) | Сергеев С.А. | ВПО ДП «Сокол 22» | 1 место |
|  |  |  |  |
| 2 | Региональный | Турнир по стрельбе из пистолета «Подвигу воинов 6-ой роты ВДВ посвящается» | Сергеев С.А. | Клуб «Сокол 22» | 1 место |
| Областные военно-спортивные игры «Орлёнок» (по стрельбе из пневматического оружия) | Сергеев С.А. | Сергеев Михаил, 6а класс | 1 место |
| Областные военно-спортивные игры «Орлёнок» (по стрельбе из пневматического оружия) | Сергеев С.А. | команда ВПК «Сокол-22» | 2 место |
| Областные военно-спортивные игры «Орлёнок» (смотр строя и песен «Статен в строю-силён в бою») | Сергеев С.А. | команда ВПК «Сокол-22» | 2 место |
| Областные военно-спортивные игры «Орлёнок» (по неполной разборке-сборке Ак-47) | Сергеев С.А. | команда ВПК «Сокол-22» | 3 место |
| Областные военно-спортивные игры «Орлёнок» (конкурс «Знаток Отечества») | Сергеев С.А. | команда ВПК «Сокол-22» | 3 место |
| Смотр часовых Постов Памяти-2021 | Сергеев С.А. | команда ВПо ДП «Сокол-22» | 3 место |
| Соревнования по неполной разборке-сборке АК-74М «Знатоки Калашникова» | Сергеев С.А. | команда ВПо ДП «Сокол-22» | 1 место |
| Областной детско-юношеского конкурс чтецов «#Читаем вместе» | Дундукова Ж.В. | Дзюба Д. 2а | участие |
| 3 | Всероссийский | Урок Цифры | Учителя начальной школы, Германова С.Б., Красавина Н.В. | 1-11 классы | участие |
| Всероссийский урок по БДД | Классные руководители | 1-11 классы | участие |
| Всероссийский урок по ОБЖ | Сергеев С.А. | 8-11 классы |  участие |
| Всероссийская социальная Кампания 2021 года «Твой ход! Пешеход» | Иванова Н.И.,Сысоева И.Э.,Юстус С.В.,Янчевская Л.И.,Шевелева Н.Л.,Германова С.Б. | 3а,3б,3в,5а,6б,7б | участие |
| Слёт «Наследники Победы!» | Сергеев С.А. | 8а (Лямцева С., Петросян К., Дзюба Н., Пшеничный Н., Чернюх Н., Мажитова Э.) | участие |
| Всероссийская акция «Дети – детям» | Классные руководители | 1 – 7 классы |  участие  |
| Всероссийская акция «Киноэкология» | Классные руководители | 1 – 6 классы | участие |
| 4 | Международный | Этнографический диктант | Шевелева Н.Л. | 9, 11 кл. | участие |

**Выводы:**

1. Ученики МОУСОШ №22 приняли участие в 21 мероприятиях муниципального уровня, в 9 мероприятиях регионального уровня, в 8 мероприятиях всероссийского уровня и в 1 мероприятии международного уровня.
2. По итогам конкурсов 11 призовых мест:
* Беляева Т. 6а – 2 место в городском конкурсе по литературе «Рождественская история»;
* Рогова П. 7б – призёр городского конкурса детского рисунка «Святые воины Руси»;
* Кулик А. 6а, Цыганкова В. 6а, Любезнова В. 6а, Беляева Т. 6а, Хрусталёва В. 6б – 2 место; Репушкина М. 6а, Тимофеева Д. 6б – 3 место в городском творческом конкурсе «Суворов – герой на все времена»;
* Гужова М. 7а – призёр в городском конкурсе детского художественного и декоративно – прикладного творчества «Пасхальные традиции»;
* Белова А. 6б, Беляева П. 6б, Васильева А. 6б, Ферина О. 6б – 2 место за стенную печать в городских соревнованиях Санпостов Московского района.
* Сборная команда учащихся – 2 место в первенстве Московского района по шашкам среди школьников
* Дойников Д. 9в, Никитин А. 8а, Ткаченко И. 8а, Беганский Г. 3а, Медведев И. 6б, Малов К. 9а – 3 место в первенстве Московского района по плаванию среди школьников (юноши)
* Спортивная команда – 3 место в первенстве Московского района по мини-футболу среди школьников
* Спортивная команда (девушки)- 2 место в легкоатлетической эстафете среди школьников Московского района
* Клуб «Сокол-22»-1 место младшая группа во II Спартакиаде допризывной молодёжи среди учащихся образовательных учреждений г. Твери, - 3 место старшая группа.
* Клуб «Сокол-22» 1 место младшая группа в конкурсе «Сила и Надежда России» (ГТО), 1 место старшая группа

В 20202-2023 году в МОУ СОШ №22 действовало 19 кружков **внеурочной деятельности по 5 направлениям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Направление** | **Кружок** | **Руководители** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Гимнастика | Метелькова А.А. |
| Дартс | Метелькова А.А. |
| Пионербол | Наседкина Е.М. |
| 2 | Духовно-нравственное | Волшебный карандаш | Корсакова Т.А. |
| Сокол-22 | Сергеев С.А. |
| Историческое краеведение | Акопян Л.С. |
| Азбука Тверского краеведения | Широкова Е.А. |
| 3 | Социальное | Вместе играем, учимся, развиваемся | Бодрова Ю.В. |
| Очень умелые ручки | Широкова Е.А. |
| Красный крест | Шевелева Н.Л. |
| Финансовая грамотность | Данилова Е.М. |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Информатика в играх и задачах | Каменская Е.В.Стрельникова С.В. |
| Умники и умницы | Сухорукова И.А. |
| Занимательная грамматика | Ларионова С.М. |
| Математика в задачах | Учёнова Н.Н.  |
| Мир деятельности | Дундукова Ж.В.Воронова Л.В.Остраухих Е.В.Иванова Н.И.Сысоева И.Э.Юстус С.В. |
| Математический театр | Иванова Н.И. |
| 5 | Культурное | ЮИД | Сысоева И.Э. |
| Юный гитарист | Чекмазов Г.М. |

Кружки посещало 633 человека, что составляет 71 % всех учащихся школы.

**Динамика общей численности учащихся, посещающих кружки внеурочной деятельности с 2018-2019 по 2022-2023уч.г**

**Выводы:**

1. Количество кружков в спортивно-оздоровительном и общеинтеллектуальном направлениях увеличилось.
2. Количество кружков в социальном, духовно-нравственном и культурном направлениях стабильно.
3. Не ведутся 11 кружков: «ОФП», «Теннис», «Основы журналистики», «Решение нестандартных задач», «Мой компьютер», «Каллиграфия цифр», «Вязание», «Бисероплетение», «Русская Словесность», «Программирование на алгоритмических языках», «Проектная деятельность».
4. Появилось 3 новых кружка: «Дартс» (Самсонова Е.Ю.), «Пионербол» (Наседкина Е.М.), «Математический театр» (Иванова Н.И.).

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Поэтому следующая задача, стоящая перед коллективом классных руководителей – это развитие системы работы с родителями.

Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка, изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Поэтому школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Но по причине действующих **запретов**  массовых мероприятий в связи с пандемией привычные встречи , круглые столы с родителями учащихся были сведены к минимуму; классными руководителями осуществлялась работа в онлайн режиме. В марте- мае 2022 года были проведены родительские собрания 1-11 классов.

**1 – 4 класс**

* основные направления сотрудничества школы и семьи;
* единые требования семьи и школы – залог успешной мотивации учащихся;
* безопасность на дорогах. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения;
* здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и физического здоровья ребенка.

**5 – 11 класс**

* основные направления сотрудничества школы и семьи;
* как уберечь детей от беды? Закон и ответственность. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.
* здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и физического здоровья ребенка.

 Для информирования родителей о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Сами же родители удовлетворены работой образовательного учреждения, что подтверждается результатами диагностических исследований, представленными в таблице.

**«УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Высказывание** | **нш** |  **сш** | **по****шк.** |
| 1 | Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. | **В** | **С** | **С** |
| 2 | Родители нашего класса находят взаимопонимание между собой. | **В** | **С** | **В** |
| 3 | В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. | **В** | **В** | **В** |
| 4 | Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку. | **В** | **В** | **В** |
| 5 | Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка. | **В** | **В** | **В** |
| 6 | В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель. | **В** | **В** | **В** |
| 7 | Родители во всем поддерживают классного руководителя, регулярно посещают родительские собрания. | **В** | **В** | **В** |
| 8 | Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. | **В** | **В** | **В** |
| 9 | Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. | **В** | **В** | **В** |
| 10 | Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. | **В** | **С** | **С** |
| 11 | В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. | **В** | **В** | **В** |
| 12 | Родители принимают активное участие в подготовке и проведении классных мероприятий. | **С** | **С** | **С** |
| 13 | В школе работают различные кружки, секции, где может заниматься ребенок. | **В** | **С** | **В** |
| 14 | Родители проводят разъяснительную работу с ребенком о необходимости их посещений | **В** | **В** | **В** |
| 15 | Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. | **В** | **В** | **В** |
| 16 | Родители ежедневно контролируют выполнение домашнего задания и оказывают при необходимости помощь. | **В** | **В** | **В** |
| 17 | Школа дает качественное образование моему ребенку. | **В** | **В** | **В** |
| 18 | В школе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка. | **В** | **В** | **В** |
| 19 | Родители заботятся о здоровом образе жизни ребенка. | **В** | **В** | **В** |
| 20 | Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. | **В** | **В** | **В** |
| 21 | Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.  | **В** | **В** | **В** |
| 22 | Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.  | **В** | **С** | **В** |

 **Таким образом,** степень удовлетворенности родителей образовательным учреждением средняя или высокая, что говорит о хорошей работе образовательного учреждения.

Организуя работу с классным коллективом, отдельными учащимися, их родителями классные руководители должны использовать теоретические знания, полученные на заседаниях МО классных руководителей и опыт работы, представленный их коллегами.

В 2022-2023 учебном году для начинающих классных руководителей продолжила работу школа «Молодого классного руководителя»; на занятиях рассматривались различные аспекты воспитания, а именно:

* классный руководитель в современной школе, функции, права и обязанности, планирование воспитательной работы;
* система воспитательной работы в классе, моделирование воспитательной системы в классе;
* виды деятельности учащихся, технология их организации;
* классный час, как основная форма работы с учащимися, личностно-ориентированный классный час;
* работа с родителями, традиционные и нетрадиционные формы работы, технология подготовки и проведения родительского собрания;
* особенности групповой деятельности, технология проведения;
* индивидуальная работа с учащимися, технология подготовки и проведения индивидуальных бесед.

С целью помощи в организации работы с классом:

* продолжен подбор методической литературы;
* расширен сценарный отдел по вопросам военно-патриотического и духовно – нравственного воспитания;
* подобраны новые методики для проведения диагностики с целью изучения, как личности ребёнка, так и всего коллектива;

 По просьбе классных руководителей проводятся индивидуальные консультации по интересующим их вопросам.

Организуя работу с классным коллективом, отдельными учащимися, их родителями, классные руководители должны использовать теоретические знания, полученные на заседаниях МО классных руководителей, курсах повышения квалификации и опыт работы, представленный их коллегами.

 Интернет давно и прочно вошёл в нашу жизнь. Нынешние школьники - активные пользователи сети Интернет. Но не всегда пребывание в сети Интернет безопасно. Поэтому так важно классным руководителям быть теоретически и практически подкованными в вопросах безопасности на просторах Интернета, чтобы суметь помочь нашим детям не попасться на удочки мошенников и не совершить глупых ошибок. В 2020-2021 году курсы повышения квалификации по вопросам безопасности в сети Интернет прошли следующие классные руководители : Дундукова Ж.В., Иванова Н.И., Сысоева И.Э., Саркисян Т.И, Германова С.Б.

 С целью знакомства учителей с формами и методами работы по развитию у учащихся способностей и одарённостей был проведён педагогический совет по теме «Внеурочная деятельность как одна из форм работы по развитию способностей и одарённостей обучающихся» Активно делились своим опытом работы во внеурочной деятельности следующие классные руководители: Моисеева А.В., Широкова Е.М., Юстус С.В., Ларионова С.М., Данилова Е.М., Учёнова Н.Н

 На конкретных примерах были рассмотрены следующие вопросы:

* внеурочная деятельность по предмету и развитие познавательного потенциала школьника»;
* развитие творческого потенциала личности во внеурочной деятельности;
* развитие творческого потенциала личности через занятие в кружках декоративно – прикладного творчества;
* развитие духовно – нравственного потенциала личности, как основа ее гармонического развития»;
* проектная деятельность младших школьников и развитие коммуникативного потенциала личности ребенка;
* роль классного часа в развитии личности ребенка.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021/22 учебном году можно считать решенными:

* организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
* все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
* воспитательная работа в школе помогала созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствовало формированию доброжелательной атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.
* наибольших успехов удалось добиться в развитии военно – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений воспитательной деятельности.

Несмотря на положительные аспекты в воспитательной работе школы, не удалось избежать и некоторых недостатков:

* не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
* не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
* не во всех классах работает система самоуправления;
* не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
* есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
* не все классные руководители смогли организовать ребят на трудовую практику.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; ведется методическая работа в педагогическом коллективе школы.

**Главной целью воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

по–прежнему является создание эмоционально-привлекательной, развивающей воспитательной среды, единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка. Формирование духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

**Задачи на 2022- 2023 учебный год:**

* формирование у школьников гражданско-патриотического сознания, духовно-

нравственных ценностей гражданина России;

* создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения

собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;

* использовать активные и творческие формы воспитательной работы,

возможности системы дополнительного образования и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;

* развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
* продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* создание благоприятных условий для самореализации учащихся;
* совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования, расширение сети кружков и секций.