****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано к утверждениюпротокол педагогического совета№ 1 от 30.08.2023 | УТВЕРЖДЕНОПриказом МОУ СОШ № 48 № 115 от 30.08.2023  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Основы личностного самоопределения»**

**ДЛЯ 10 КЛАССА**

**Количество учебных часов: 17**

**Составитель:**  Прохныч О.В.

**г.Тверь‌** **2023 г.‌**​

Элективный курс «Основы личностного самоопределения» предполагает сотрудничество старшеклассников создание условий для формирования компетентностей обучающихся в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Программа элективного курса «Основы личностного самоопределения» для 10х классов разработана в контексте общих идей человекознания, составлена на основе учебных программ по психологии М.В.Поповой, Р.С. Немова, программы профессионального самоопределения для подростков “Я и моя профессия” Г.В. Резапкиной.

Целями элективного курса являются:

• Развитие готовности обучающихся к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры.

• Повышение компетентностей обучающихся (личностных, социальных, коммуникативных).

Цели реализуются через решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности обучающегося:

• формирование общих представлений обучающихся о психологии как науке; • оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;

• развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);

 • развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);

• раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);

• развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;

• обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения обучающихся.

По учебному плану МОУ СОШ №48 на изучение элективного курса «Основы личностного самоопределения» отводится 0,5 часа в неделю, курс рассчитан на один год обучения, 17 ч в 10м классе.

К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), формирование эмоционально-ценностного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

 Результатом обучения также считается формирование у учащихся некоторых качеств личности:

* развитие чувства собственного достоинства,
* снижение уровня агрессивности,
* повышение уровня рефлексии и самосознания,
* рост познавательной активности и познавательных интересов,
* повышение уровня понимания и принятия другого человека,
* переструктурирование интересов в сторону их социализации,
* личностный рост

**Содержание курса**

**1. Введение. Что такое самоопределение (1ч)**.

Самоопределение - главная задача юности. Варианты жизненного самоопределения: творческое и прагматическое самоопределение.

**2. Человек в человеческом обществе: проблема нравственности, ценностные ориентации личности (2 ч).**

*Практическое занятие 1.* Психологическое тестирование: ценностные ориентации.

*Практическое занятие 2.* Моделирование поведения людей с различными психологическими особенностями в заданных ситуациях

**3. Личность (3 ч)**

**3.1.** Личность.

*Теоретическое занятие.* Понятие «личность»; представление о личности как единстве социального и биологического, путях формирования личности и ее подструктурах; ценности, цели, иерархия мотивов в становлении личности.

**3.2.** Темперамент.

*Практическое занятие.* Знакомство с психодинамическими особенностями личности, понятием «темперамент»; изучение характерных особенностей 4-х типов темперамента. Особенности и преимущества каждого из типов темперамента. Формирование навыков анализа особенностей поведения людей в зависимости от индивидуально-типологических свойств.

**3.3.** Характер.

*Практическое занятие.* Диагностика особенностей характера (методика Кэттела). Рефлексия в режиме развивающей психодиагностки. Осознание школьником своих особенностей и черт характера

1. **Профессиональное самоопределение (7 ч).**

4.1 Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.

*Теоретическое занятие***.** Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект про­фессиональной деятельности.

4.2 Классификация профессий

*Теоретическое занятие***.** Особенности современной ситуации в мире профессий. Понятие о предмете, целях, орудиях труда и условиях деятельности.

4.3 Этапы профессионального становления и карьера.

*Теоретическое занятие****.*** Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессиональ­ного становления личности (выбор профессии, профессио­нальная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Фак­торы, влияющие на профессиональную подготовку. Планиро­вание профессиональной карьеры.

*Практическое занятие.*Определение целей, задач и ос­новных этапов своей будущей профессиональной деятельно­сти. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

4.4 Рынок труда и профессий.

*Теоретическое занятие*. Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложе­ния на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения ин­формации о рынке труда и путях профессионального обра­зования. Центры занятости.

4.5 Культура труда и профессиональная этика.

*Теоретическое занятие***.** Понятие культуры труда и её составляющие. Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нрав­ственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нрав­ственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

*Практическое занятие.* Нормы профессиональной этики конкретной группы профессий.

1. **Заключение. Итоговая творческая работа** (4 ч).

*Практическое занятие 1-2*. Составление психологического портрета личности.

*Практическое занятие 3-4*. Составление профессиограммы.

**Основы личностного самоопределения**

**Календарно-тематическое планирование**

**2023-2024 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Дата занятия | Тема занятия |
|  |  | **Введение.** Что такое самоопределение? |
| **Раздел I. Человек в человеческом обществе: проблемы нравственности, ценностные ориентации личности** |
|  |  | Психологическое тестирование: ценностные ориентации |
|  |  | Моделирование поведения людей с различными психологическими особенностями в заданных условиях. |
| **Раздел 2. Личность.** |
|  |  | Личность. |
|  |  | Темперамент |
|  |  | Характер |
| **Раздел 3 Профессиональное самоопределение** |
|  |  | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. |
|  |  | Классификация профессий |
|  |  | Этапы профессионального становления и карьера |
|  |  | План будущей профессиональной карьеры |
|  |  | Рынок труда и профессий. |
|  |  | Культура труда и рофессиональная этика |
|  |  | Нормы профессиональной этики конкретной группы профессий. |
| **Раздел 4. Итоговая творческая работа** |
|  |  | Психологический портрет личности. |
|  |  | Психологический портрет личности |
|  |  | Составление профессиограммы |
|  |  | Составление профессиограммы |