



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48**

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению  
протокол педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МОУ СОШ № 48  
№ 115 от 31.08.2023

**Образовательная программа  
дополнительного образования  
МОУ СОШ №48**

# **I. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом муниципального общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №48», и характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1)

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие **нормативные документы**:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.

### **Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы**

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Система дополнительного образования МОУ СОШ №48 обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

Дополнительное образование, органично сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики.

Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается приоритет интересов каждого ребенка.

Образовательная деятельность по образовательной программе дополнительного образования направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, интеллектуального, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **Цели и задачи.**

Дополнительное образование организуется в целях формирования единого образовательного пространства МОУ СОШ №48, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

### **Задачи:**

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально-значимый досуг.

- Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурнодосуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

**Уровень начального общего образования.** Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

**Уровень основного общего образования.** Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

**Уровень среднего общего образования.** Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

## **1.2. Основные ценности и функции дополнительного образования:**

Дополнительное образование имеет уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

- в физическом движении и отдыхе;

- в защите и комфорте;

- в общении, привязанности, принадлежности к группе;

- в признании, успехе, компетентности;

- в самореализации через творчество.

### **Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:**

- Образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- Воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- Коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- Профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- Интеграционная- создание единого образовательного пространства школы;
- Компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успехов избранных им сферах творческой деятельности;
- Социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;  
Самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- Углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;

- Делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся; - Стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;

- Повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

### **1.3. Основные направления системы дополнительного образования:**

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям:

- туристско-краеведческая,
- художественная,
- социально-гуманитарная.

#### **Туристско-краеведческая направленность**

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ данной направленности создаются условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.), принимается участие в формировании у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создаются условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Деятельность объединений данной направленности способствует организации деятельности школьных музейных формирований.

## **Художественная направленность**

Целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами кружков являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызывание чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

В рамках реализации программ данной направленности необходимо: содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации; создавать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

## **Социально-гуманитарная направленность**

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности создаются условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально- гуманитарной направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе.



## **II. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования**

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Учебный год в группах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В период школьных каникул занятия ведутся без перерыва. Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха 45 минут. Деятельность детей осуществляется по группам как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы и может быть таким:

- на первом году обучения: 12-18 человек;
- на втором году обучения: 10-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения: 8-10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

После 40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 5-10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

### **Учебный план на 2023-2024 уч. год**

дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Программы объединений представлены дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами (рабочими программами) педагогов дополнительного образования по направленностям и являются приложением к образовательной программе дополнительного образования.

<b>Название объединения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Кол-во групп/ кол-во учащихся</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	<b>Руководитель</b>
Туристический клуб «Альтаир»	9	4 года	1/20	10-18 лет	Сергеева С.А.
Кружок «Умелые ручки»	6	3 года	3/15	7-9 лет	Ермак А.В.
Кружок «Удивительный мир лепки»	6	3 года	3/15	7-9 лет	Ермак А.В.
Кружок «Фетрушка»	4	2 года	2/15	10, 11 лет	Ермак А.В.
Творческая мастерская «Хобби House»	3	2 года	2/15	12, 13 лет	Ермак А.В.
Театральная студия «Теремок»	4	3 года	1/30	8, 12,16 лет	Сетракова Н.Г.
Танцевальная студия «EDELVEYS»	4	1 год	2/15	8-9, 11-12 лет	Мальков М.М.

### **III. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

**Календарный учебный график на 2023-2024уч.год**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Туристический клуб «Альтаир» (туристско-краеведческая направленность)**

<b>Начало и окончание учебного года</b>	<b>Количество учебных дней/часов</b>	<b>Продолжительность каникул</b>	<b>Количество учебных недель</b>
01.09.2023 24.05.2024	3/3	28.10.23 – 05.11.23 (9 дней); 31.12.23 – 08.01.24 года (9 дней); 23.03.24 – 31.03.24 года (9 дней);	34

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Кружок «Фетрушка» (художественная направленность)**

<b>Начало и окончание учебного года</b>	<b>Количество учебных дней/часов</b>	<b>Продолжительность каникул</b>	<b>Количество учебных недель</b>
01.09.2023 24.05.2024	1/2	28.10.23 – 05.11.23 (9 дней); 31.12.23 – 08.01.24 года (9 дней); 23.03.24 – 31.03.24 года (9 дней);	34

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Кружок «Хобби House» (художественная направленность)**

<b>Начало и окончание учебного года</b>	<b>Количество учебных дней/часов</b>	<b>Продолжительность каникул</b>	<b>Количество учебных недель</b>
01.09.2023 24.05.2024	1/2	28.10.23 – 05.11.23 (9 дней); 31.12.23 – 08.01.24 года (9 дней); 23.03.24 – 31.03.24 года (9 дней);	34

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Театральная студия «Теремок» (художественная направленность)**

<b>Начало и окончание учебного года</b>	<b>Количество учебных дней/часов</b>	<b>Продолжительность каникул</b>	<b>Количество учебных недель</b>
01.09.2023 24.05.2024	1/4	28.10.23 – 05.11.23 (9 дней); 31.12.23 – 08.01.24 года (9 дней); 23.03.24 – 31.03.24 года (9 дней);	34

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Хореографическая студия «EDELVEYS» (художественная направленность)**

<b>Начало и окончание учебного года</b>	<b>Количество учебных дней/часов</b>	<b>Продолжительность каникул</b>	<b>Количество учебных недель</b>
01.09.2023 24.05.2024	1/2	28.10.23 – 05.11.23 (9 дней); 31.12.23 – 08.01.24 года (9 дней); 23.03.24 – 31.03.24 года (9 дней);	34

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Кружок «Умелые ручки» (художественная направленность)**

<b>Начало и окончание учебного года</b>	<b>Количество учебных дней/часов</b>	<b>Продолжительность каникул</b>	<b>Количество учебных недель</b>
01.09.2023 24.05.2024	1/2	28.10.23 – 05.11.23 (9 дней); 31.12.23 – 08.01.24 года (9 дней); 23.03.24 – 31.03.24 года (9 дней); каникулы для 1 класса в период с 10.02.24 – 18.02.24 года (9 дней).	34

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Кружок «Удивительный мир лепки» (художественная направленность)**

<b>Начало и окончание учебного года</b>	<b>Количество учебных дней/часов</b>	<b>Продолжительность каникул</b>	<b>Количество учебных недель</b>
01.09.2023 24.05.2024	1/2	28.10.23 – 05.11.23 (9 дней); 31.12.23 – 08.01.24 года (9 дней); 23.03.24 – 31.03.24 года (9 дней); каникулы для 1 класса в период с 10.02.24 – 18.02.24 года (9 дней).	34

**Система условий реализации программы.**

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года. Количество часов и учебных недель для дополнительной программы рассчитывается с учетом каникулярного времени и может быть для каждой программы своим.

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными Санитарно - эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14). Основное комплектование групп учащихся проводится с

1 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в группу может осуществляться в течение всего учебного года. В группы могут зачисляться как одновозрастные, так и разновозрастные учащиеся в соответствии с дополнительной программой и нормами СанПиНа.

При приеме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся (или допуск школьного медработника).

**Режим занятий:** Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Недельная нагрузка на одну учебную группу объединения определяется педагогом в зависимости от возраста учащегося, продолжительности освоения профиля данной программы и в соответствии с нормами СанПиНа. Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с социальными запросами родителей и детей с учетом специфики и направленности объединения.

**Численный состав** объединения определяется нормативными документами и программой объединения.

**Форма занятий** – групповая (определены программой).

**Использование педагогических технологий:** в системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:

-коллективные способы обучения;

-работа в диалоге;

-создание ситуации успеха

-проектная деятельность;

-деловые игры; диспуты и дебаты;

-творческие мастерские;

-выставки;

-творческий отчет;

-соревнования;

-ИКТ

## **Ожидаемые результаты программы дополнительного образования**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.) Реализация дополнительной общеразвивающей программы МОУ СОШ №48 позволит достичь следующих результатов:

-создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

-расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

-целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

-создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

-внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

### **Система предоставления результатов воспитанников**

Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня; итоговые выставки творческих работ; презентация итогов работы объединения.