

## Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС СОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

**Цели** программы коррекционной работы:

1. Создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.
2. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей школьников (особенности мышления, памяти, внимания, пространственной ориентации)

Для реализации целей решится следующие задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
5. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

- *Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий.

Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

### Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности)                               | Планируемые результаты  | Виды и формы деятельности, мероприятия  | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные  |
|---|---|---|--------------------------------------|--|
| <b>Медицинская диагностика</b>                                  |   |   |                                      |  |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей.  | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь                             | Классный руководитель<br>Медицинский работник                |
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>                     |   |   |                                      |  |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска»              | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи<br>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;<br>анкетирование родителей, беседы с педагогами          | сентябрь                             | Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Учитель-логопед |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов            | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного                              | Диагностирование<br>Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)     | сентябрь                             | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед                          |

|   |  |                                    |          |                                     |
|---|--|------------------------------------|----------|-------------------------------------|
|   | профиля, создание диагностических "портретов" детей  |                                    |          |                                     |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | До 31.09 | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед |

| <b>Социально – педагогическая диагностика</b>   |  |   |                    |   |
|---|--|---|--------------------|---|
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Учитель-предметник |

### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

| Задачи (направления) деятельности  | Планируемые результаты.                    | Виды и формы деятельности, мероприятия.   | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные   |
|--|--|---|--------------------------------------|---|
| <b>Психолого-педагогическая работа</b>   |  |   |                                      |   |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов                   | Планы, программы                           | Разработать индивидуальную программу по предмету.<br>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.<br>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.<br>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь                             | Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Формирование групп для коррекционной работы.<br>2. Составление расписания занятий.<br>3. Проведение коррекционных занятий.<br>4. Отслеживание динамики   | До 05.10<br>05.10-20.05              | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед                           |

|  |  |   |                |                      |
|--|--|---|----------------|----------------------|
|  |  | развития ребенка  |                |                      |
| <b>Лечебно – профилактическая работа</b>   |  |   |                |                      |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов |  | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ.<br>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс<br>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.<br>Реализация профилактических образовательных программ | В течение года | Медицинский работник |

### Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

| Задачи (направления) деятельности  | Планируемые результаты.   | Виды и формы деятельности, мероприятия.              | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные   |
|--|---|--|--------------------------------------|---|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования  | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику          | Учитель – логопед<br>Педагог – психолог<br>Социальный педагог |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи   | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком   | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику          | Учитель – логопед<br>Педагог – психолог<br>Социальный педагог |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с родителями                                       | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику          | Учитель – логопед<br>Педагог – психолог<br>Социальный педагог |

## Информационно – просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

| Задачи (направления) деятельности   | Планируемые результаты.   | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные   |
|---|---|---|--------------------------------------|---|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                         | Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия              | По отдельному плану-графику          | Учитель – логопед<br>Педагог – психолог<br>Социальный педагог<br>Зам.директора по УВР<br>другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования                 | Информационные мероприятия              | По отдельному плану-графику          | Учитель – логопед<br>Педагог – психолог<br>Зам.директора по УВР<br>другие организации                       |

## План мероприятий по реализации программы.

| № п/п | Содержание работы  | Сроки проведения           | Ответственный  |
|-------|--|----------------------------|--|
| 1.    | Психолого-педагогическая, социально-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ, выявление возможных трудностей в обучении и социализации | сентябрь                   | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| 2.    | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи   | сентябрь                   | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Учитель-логопед<br>Классные руководители |
| 3.    | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ.  | Сентябрь, далее по запросу | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Социальный педагог                          |
| 4.    | Разработка рабочих программ по предметам для обучающихся индивидуально на дому   | До 10.09                   | Зам.директора по УВР (ответственное лицо)<br>Учителя-предметники                   |
| 5.    | Разработка программ коррекции для обучающихся с нарушением познавательных функций, с трудностями в социализации                            | Сентябрь-октябрь           | Педагог-психолог   |

|    |  |                        |   |
|----|--|------------------------|---|
| 6. | Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи  | В течение года         | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Социальный педагог |
| 7. | Семинары для классных руководителей, учителей-предметников:<br>1. Индивидуальные различия школьников в учебной деятельности<br>2. Возрастные этапы и ключевые моменты возможного педагогического воздействия | декабрь<br><br>февраль | Педагог-психолог  |

