Министерство образования Тверской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной направленности»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение  к ООП ООО  утвержденной  приказом 82-од «30» августа 2023 г. директор МБОУ СШ №45  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Раклистова |

Рабочая программа курса

внеурочной деятельности

(общекультурное направление)

«Россия – мои горизонты»

Срок реализации –1 год

6 -9 класс

г . Тверь, 2023 г.

# Пояснительнаязаписка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билетвбудущее»(такжеименуемый«Россия–моигоризонты»,далее–Программа)составленана основе:

* Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской̆Федерации»,
* Федеральногозаконаот24июля1998г.№124-ФЗ«Обосновныхгарантияхправребенка вРоссийской Федерации»,
* Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом МинистерствапросвещенияРоссийской Федерацииот31 мая 2021г.№287,
* Федеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерстваобразованияи науки Российской Федерацииот17 мая2012г.№413,
* Федеральной образовательной программы основного общего образования(далее–ФОПООО),утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от18мая2023г.№ 370,
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования(далее–ФОПСОО),утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от18мая2023г.№ 371,
* Методическихрекомендацийпореализациипроекта«Билетвбудущее»попрофессиональнойориентацииобучающихся6-11классовобразовательныхорганизацийРоссийскойФедерации,реализующихобразовательныепрограммыосновногообщегоисреднегообщегообразования(письмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации от25апреля2023 г.№ДГ-808/05),
* Методическихрекомендацийпореализациипрофориентационногоминимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующихобразовательныепрограммыосновногообщегоисреднегообщегообразования

(письмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот01июня2023г.

№АБ-2324/05).

ВСтратегии развития воспитаниявРоссийской Федерации напериоддо 2025 года1 одним из направлений является трудовое воспитаниеипрофессиональноесамоопределение,котороереализуетсяпосредством

«воспитания у детей уважения к труду и людям труда,трудовым достижениям;содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социальнозначимойдеятельности дляосмысленноговыборапрофессии».

НастоящаяПрограмма разработана с целью реализации комплекснойисистематическойпрофориентационнойработыдляобучающихся6-11классовна основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»(далее– проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерацииот05июля2022г.№ТВ-1290/03«Онаправленииметодическихрекомендаций»2об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОСОООвнеурочнаядеятельностьрассматриваетсякакнеотъемлемаячастьобразовательногопроцесса.Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпониматьобразовательнуюдеятельность,направленнуюнадостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновныхобразовательныхпрограмм(предметных,метапредметныхиличностных),осуществляемуюв формах,отличных отурочной.

Основноесодержание:популяризациякультурытруда,связьвыборапрофессиис персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслямиэкономики,втомчислерегиональными,национальнымииэтнокультурнымиособенностяминародовРоссийскойФедерации,профессиональныминавыкамиикачествами;формированиепредставленийоразвитииидостиженияхстраны;знакомствосмиромпрофессий;знакомствоссистемойвысшегоисреднего

1 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная РаспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая2015г.№996-р)

2 Методическиерекомендациипоорганизациивнеурочнойдеятельностиврамкахреализацииобновленныхфедеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования,утвержденныхприказамиМинпросвещенияРоссииот31мая2021г.№286«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования»и№287«Обутверждениифедерального государственного образовательного стандартаосновногообщего образования»

профессиональногообразованиявстране;созданиеусловийдляразвитияуниверсальныхучебных действий(общения,работывкоманде ит.п.);созданиеусловийдляпознанияобучающимсясамогосебя,своихмотивов,устремлений,склонностейкакусловийдляформированияуверенностивсебе,способностиадекватно оцениватьсвои силы ивозможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересовипотребностейобучающихсяцелесообразноотводитьодинакадемическийчас(далее– час) внеделю(34часа вучебныйгод).

СодержаниеПрограммыучитываетсистемнуюмодельсодействиясамоопределениюобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций,основаннуюнасочетаниимотивационно-активизирующего,информационно-обучающего,практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходовкформированиюготовности кпрофессиональномусамоопределению.

Программадолжна,втомчисле,обеспечиватьинформированностьобучающихсяобособенностяхразличныхсферпрофессиональнойдеятельности,втомчисле с учетомимеющихсяпотребностей впрофессиональныхкадрахна местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональнойориентацииобучающихсячерезсистемумероприятий,проводимыхобщеобразовательнымиорганизациями.

ВцеляхобеспеченияреализацииПрограммыдолжнысоздаватьсяусловия,обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересов,самореализацииобучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должнаобеспечивать,втомчислеинформационноесопровождениепроектированияобучающимися планов продолжения образования и будущего профессиональногосамоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональныйкомпонент.

# Целиизадачиизучениякурсавнеурочнойдеятельности«Билетвбудущее»

**Цель:**формированиеготовностикпрофессиональномусамоопределению(далее–ГПС)обучающихся6–11 классовобщеобразовательных организаций.

**Задачи:**

* содействиепрофессиональномусамоопределениюобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций;
* формированиерекомендацийдляобучающихсяпопостроениюиндивидуальнойобразовательно-профессиональной траектории в зависимостиотуровняосознанности,интересов,способностей,доступныхимвозможностей;
* информированиеобучающихсяоспецификерынкатрудаисистемепрофессионального образования (включая знакомство с перспективнымиивостребованнымипрофессиями иотраслямиэкономики РФ);
* формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотностиидругихкомпетенций,необходимыхдляосуществлениявсехэтаповкарьернойсамонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта,активногоосвоенияресурсовтерриториальнойсредыпрофессиональногосамоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб,осознанногоконструированияиндивидуальнойобразовательно-профессиональнойтраекториииееадаптациясучетомимеющихсякомпетенцийивозможностейсреды;
* формированиеценностногоотношенияктрудукакосновномуспособудостижения жизненного благополучия, залогу егоуспешного профессиональногосамоопределенияиощущенияуверенности взавтрашнемдне.

# Местоиролькурсавнеурочнойдеятельности«Россия – мои горизонты»вплане внеурочнойдеятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основногоисреднегообщегообразования и состоитиз:

* планируемыхрезультатовосвоениякурсавнеурочнойдеятельности,
* содержаниякурсавнеурочнойдеятельности,
* тематическогопланирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задачприпереходеобучающихся с 6по9классы.

Программарассчитанана34часа(ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучениюотраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей,диагностикаГПС,диагностикаспособностей,личностныхособенностейидр);рефлексивныхзанятий,моделирующихонлайн-профпробвконтентно-информационныйкомплекс«Конструкторбудущего»3на базеПлатформы4.

Программавнеурочнойдеятельностиможетбытьдополненавариативнымкомпонентомвключающим:проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы,дискуссии,мастер-классы,коммуникативныеделовыеигры;консультациипедагогаипсихолога;конкурсыпрофориентационнойнаправленности (вт.ч.чемпионаты

«Абилимпикс»,«Профессионалы»идр.);занятия«Шоупрофессий».

Программареализуетсявтечениеодногоучебногогодасошкольниками6-9классов,занятияпроводятся1развнеделю,втечение учебного годавпериоды:сентябрь–декабрь,январь–май.

1. **Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности**

**«Билетвбудущее»**

# Личностныерезультаты

* + 1. **ДляФГОСООО:**

Всферегражданскоговоспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своихправ,уважениеправ,свободи законныхинтересовдругих людей;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениеквзаимопониманиюи взаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своего края,народовРоссии;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – Россииисобственногорегиона,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовым достижениям народа.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственноговыбора.

Всфереэстетическоговоспитания:

* восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои другихнародов, пониманиеэмоциональноговоздействия искусства; осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;
* осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениядляпредставителей многих профессий;
* стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;
* стремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсредувне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьникпланируетзаниматься вбудущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* осознаниенеобходимостисоблюденияправилбезопасностивлюбойпрофессии,втом численавыковбезопасного поведениявинтернет-среде;
* ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;
* способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,вызваннымнеобходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опытивыстраиваядальнейшиецели,связанныесбудущейпрофессиональнойжизнью;
* сформированность навыка рефлексии, признаниесвоегоправа на ошибкуитакогоже правадругогочеловека.

Всферетрудовоговоспитания:

* осознаниеважноститрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыковтрудовойдеятельностинапротяжениижизнидляуспешнойпрофессиональнойсамореализациивроссийском обществе;
* установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогорода деятельность;
* интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;
* готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
* уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
* осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойобразовательнойтраекторииижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

* повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутей ихрешения;
* осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту илиинуюпрофессиональнуюдеятельность,инеобходимостиминимизацииэтогоущерба;
* осознаниесвоейроликакответственногогражданинаипотребителявусловиях взаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

* овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознания

мира;

* овладение основными навыками исследовательской деятельности

в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияцелииндивидуального иколлективногоблагополучия.

# Метапредметныерезультаты

* + 1. **ДляФГОСООО:**

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

* выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
* самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельно выделенныхкритериев);
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых фактах,данныхи наблюдениях;
* предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
* делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи изаданныхкритериев;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови формпредставления;
* находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитуже идею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации,предназначеннуюдля остальныхобучающихся поПрограмме.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

* восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисцелямииусловиямиобщения;
* выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;
* распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций исмягчатьконфликты,вестипереговоры;
* пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуи вкорректной форме формулироватьсвои возражения;
* входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
* сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;
* публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);
* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;
* выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

* выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
* самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
* делатьвыбор ибратьответственностьзарешение;
* владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
* даватьадекватнуюоценкуситуациии предлагатьпланееизменения;
* учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшейситуации;
* вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок,возникших трудностей;
* уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

1. **Содержаниекурсапопрофориентации**

# Тема1.Вводныйурок«МояРоссия–моигоризонты»(обзоротраслейэкономическогоразвитияРФ –счастье втруде)(1час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикойстраны.Познавательныецифрыифактыоботрасляхэкономическогоразвития,профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формированиепредставлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина издоровье;архитектураистроительство;информационныетехнологии;промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт илогистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис иторговля;предпринимательствои финансы.

# Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»(введениевпрофориентацию) (1час)

**В 6 классе**: тематическое содержание занятия построено на обсуждении иосознаниитрехбазовыхкомпонентов,которыенеобходимоучитыватьпривыборе:

* «ХОЧУ»–вашиинтересы;
* «МОГУ»–вашиспособности;
* «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.6Информированиеобучающихсяопрофессияхспостепеннымрасширением

представленийомирепрофессиональноготрудавобщем:формированиесистемногопредставленияомирепрофессийизначимоститрудовойдеятельности,например,какразличныекачестваилинавыкимогутпо-разномуреализовыватьсявразныхпрофессиональныхнаправлениях.Помощьввыбореувлечения,вкоторомобучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогатьокружающим.Поиск дополнительныхзанятийи увлечений.

**В7классе**:тематическоесодержаниезанятияпредполагаетзнакомствосразличнымипрофессиональнымисредамиипрофессиямичерезпроектнуюдеятельность.

Информированиеобучающихсяоразнообразиисредисовременныхпрофессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различныхспециалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий спрофориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах дляпоискаи презентациипроектныхрешений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическимнаправлениямивиртуальногогородапрофессий«Профиград»:выбратьпроблемудлярешения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионаловизразныхпрофессий,предложитьи презентоватьрешение.

**В8классе**:занятиезнакомитобучающихсясразнообразиемнаправленийпрофессиональногоразвития,возможностямипрогнозированиярезультатовпрофессиональногосамоопределения.Назанятиираскрываютсясуществующиепрофессиональныенаправления,вариантыполученияпрофессиональногообразования(уровни образования).

Актуализацияпроцессовпрофессиональногосамоопределения.Информированиешкольникововидахпрофессиональногообразования(высшее образование/среднеепрофессиональноеобразование).Помощьшкольникамвсоотнесенииличныхкачествиинтересовснаправлениямипрофессиональнойдеятельности.

**В 9 классе**: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизацияхвысшегообразования(ВО,вузы),такиворганизацияхсреднегопрофессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможныхпрофессиональныхнаправленияхдляучащихся.Повышениепознавательногоинтересакфилософиивыбораипостроениюсвоейперсональнойкарьернойтраекторииразвития.

**Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разборрезультатов(1час)**

**Дляобучающихся,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,доступна профориентационнаядиагностика№1«Мойпрофиль».**

Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформеprofmin.bvbinfo.ru(длянезарегистрированныхучастников)позволяетопределитьтребуемыйобъемпрофориентационнойпомощиисформироватьдальнейшуюиндивидуальнуютраекториюучастиявпрограммепрофориентационнойработы.

Методика«Мойпрофиль»–диагностикаинтересов,котораяпозволяетрекомендоватьпрофильобученияинаправленияразвития.Методикапредусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в формекейсов,времяпрохождения–около15минут.Поитогамдиагностикирекомендуетсяпроведениеконсультациипополученнымрезультатам(виндивидуальномилигрупповомформате).

**Тема3.Профориентационнаядиагностика№1«Моипрофсреды»иразборрезультатов(1час)**

**Дляобучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»доступнапрофориентационнаядиагностика№1«Моипрофсреды»(обязательнадляпроведения)7.**

Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/(длязарегистрированныхучастниковпроекта)позволяетопределитьтребуемыйобъемпрофориентационнойпомощиисформировать дальнейшуюиндивидуальнуютраекториюучастиявпрограммепрофориентационнойработы.

Методика«Моипрофсреды»–онлайн-диагностикапрофессиональныхсклонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получаетрекомендациипопостроениютрекавнутрипроекта«Билетвбудущее»(«Профессиональныхсред»).Методикапредусматривает3версии–для6-7,8-9и10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15минут.

Поитогамдиагностикирекомендуетсяпроведениеконсультациипополученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможнопроведениеконсультацииспомощьювидеозаписиготовойконсультации(доступнойучастникампроекта«Билетвбудущее»наинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

# Тема4.Профориентационноезанятие«СистемаобразованияРоссии»(дополнительноеобразование,уровнипрофессиональногообразования,стратегиипоступления) (1час)

**В 6-7 классе**: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ ипонятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение ивозможности,которыедаетобразованиекаждомучеловеку,учатсяподбиратьдополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовкикбудущемупрофессиональномувыбору.

**В8-9классе**:обучающиесязнакомятсяспонятием«профессиональноеобразование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования,который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительностиобучения,результатахобразованиявучрежденияхсреднегоивысшегопрофессионального образования.

# Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере наукииобразования»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетв будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)(1 час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессииучителя,приуроченнаякГодупедагогаинаставника,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов8:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор:импортозамещение,авиастроение,судовождение,судостроение,леснаяпромышленность)(1час)

**Дляобучающихся,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,рекомендуетсяПрофориентационноезанятие «Россиявделе»(часть 1).**

Просвещениеобучающихсяиформированиепознавательногоинтересаквыбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечнятехнологическихниш,вкоторомроссийскиенаучно-техническиедостиженияактивно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и современемрезультатэтойработызайметдостойноеместонетольконароссийском,ноимировомрынке,формируяустойчивыйтренд:российскиетехнологии–этокачество–безопасность–эффективность.Врамкахзанятияпредложеныследующиеотраслиитематикинавыбор:импортозамещение,авиастроение,судовождение,судостроение,лесная промышленность.

**Тема6.Профориентационнаядиагностика№2«Моиориентиры»иразборрезультатов(1час)**

**Дляобучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»доступнапрофориентационнаядиагностика№2«Моиориентиры»(обязательнадляпроведения)9.**

Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/(длязарегистрированныхучастниковпроекта)позволяетопределитьтребуемыйобъемпрофориентационнойпомощиисформироватьдальнейшуюиндивидуальнуютраекториюучастиявпрограммепрофориентационнойработы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построенияобразовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направленана оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровняготовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включаеттолькодиагностикуготовностикпрофессиональномусамоопределениюиневключаетдиагностикуценностныхориентиров.

Поитогамдиагностикирекомендуетсяпроведениеконсультациипополученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможнопроведениеконсультацииспомощьювидеозаписиготовойконсультации(доступнойучастникампроекта«Билетвбудущее»наинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).Тема7.Профориентационноезанятие«Россияпромышленная:узнаюдостижениястранывсферепромышленностиипроизводства»(тяжелаяпромышленность,добычаипереработка сырья)(1час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий.Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами вобласти промышленной и смежных технологий. Повышение информированности одостижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решениеважнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях исовременномрынкетрудавобласти промышленностии смежныхотраслей.

# Тема8.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетв будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивнымтехнологиямидр.)(1час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамкахкоторойобучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема9.Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижениястранывобластицифровыхтехнологий»(информационныетехнологии,искусственныйинтеллект,робототехника)(1 час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистранывсферецифровыхтехнологий.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластисквозныхцифровыхтехнологий.Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задачразвития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынкетрудавобласти цифровойэкономики исмежныхотраслей.

**Тема10.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластицифровыхтехнологий»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта**

**«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:программист,робототехникидр.)(1 час)**

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсферецифровыхтехнологий,врамкахкоторойобучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема11.Профориентационноезанятие«Россиявделе»(часть2)(навыбор:медицина,реабилитация,генетика)(1час)

**Дляобучающихся,непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,рекомендуетсяПрофориентационноезанятие«Россиявделе» (часть2,1час)**

Просвещениеобучающихсяиформированиепознавательногоинтересаквыбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечнятехнологическихниш,вкоторомроссийскиенаучно-техническиедостиженияактивно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и современемрезультатэтойработызайметдостойноеместонетольконароссийском,ноимировомрынке,формируяустойчивыйтренд:российскиетехнологии–этокачество–безопасность–эффективность.Врамкахзанятияпредложеныследующиеотраслиитематикинавыбор:медицина,реабилитация, генетика.

**Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разборрезультатов(1час)**

**Дляобучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»доступнапрофориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательнадляпроведения)10.**

Комплекснаяметодика«Моиталанты»определяетпрофессиональныеинтересыисильныестороныобучающихсясподсвечиванием«зонпотенциала»(талантов),рекомендуемыхотраслейипрофессий.Методикапредусматриваетверсиидля6-7,8-9классов,всилуособенностейобразовательныхвозможностейдляданнойнозологии.Рекомендуемпроходитьдиагностикувсопровожденииучителя,родителя,тьюторадляпредотвращенияслучаев,когдауученикавозникаютсложностисплатформой, непонимание слов, интерпретации результатов.Также рекомендуетсявидео-сопровождениедлязнакомствасрезультатамиирекомендациямидляпользователя.Дляобучающихся–участниковпроекта«Билетвбудущее»доступнодополнительноетестированиепометодикам«Моивозможности»и«Моиспособности»(проводитсяпожеланиюобучающихся).Дополнительноетестированиеувеличиваетточностьиполнотурекомендаций.Тестированиепроводитсяврамкахдополнительныхзанятийиливдомашнихусловиях.Длятестированиярекомендуетсяиспользоватьстационарныекомпьютерыилиноутбуки,вслучаеотсутствиятакойвозможностидопускаетсяиспользованиемобильныхустройств.

# Тема12.Профориентационноезанятие«Россияинженерная:узнаюдостижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт,строительство) (1час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистранывсфереинженерногодела.Знакомствонаосновевидеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной иинжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях иперспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейшихзадач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современномрынкетрудавобластиинженернойдеятельностиисмежныхотраслей.

# Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженернойсфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»попрофессиямнавыбор:инженер-конструктор,электромонтеридр.)(1час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсфереинженерногодела(инженерии),врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление иобщественнаябезопасность»(федеральнаягосударственная,военнаяиправоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)(1 час)

**В 6-7 классе**: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства игосударственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций;знакомятсяспонятием«военнослужащий»,видамивойскРФипримерамипрофессий,имеющихотношениеквоенномуделу;узнаютовозможностяхиограниченияхработывгосструктурах,вчастности,обособенностяхвоеннойслужбы:наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения,возможностейпредоставления служебногожильяи др.

**В 8-9 классе**: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях иобязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственныхорганах,которыеответственнызареализациюэтихфункций;знакомятсяспонятием

«правоохранительныеорганы»исосновнымипрофессиямивсфере,соотносяразличныеведомствасзанятымивнихсотрудниками;актуализируютзнанияовозможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностяхработывправоохранительныхорганах.

# Тема15.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсфереуправленияибезопасности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:специалистпокибербезопасности,юристидр.)(1час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моястрана» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационныхзанятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование плановобразовательныхшаговиформулированиекарьернойтраекторииразвития.Развитиепроектногомышления,рефлексивногосознанияобучающихся,осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствованиесубъектнойпозиции,развитиесоциально-психологическихкачествличности.

# Тема17.Профориентационноезанятие«Россияплодородная:узнаюодостиженияхагропромышленногокомплексастраны»(агропромышленныйкомплекс)(1час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельскогохозяйства.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. ПовышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияАПК,направленногонарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеопрофессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства исмежных отраслей.

# Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрнойсфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»по профессиям навыбор:агроном,зоотехникидр.)(1час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема19.Профориентационноезанятие«Россияздоровая:узнаюдостижениястранывобластимедициныиздравоохранения»(сфераздравоохранения,фармацевтикаибиотехнологии)(1час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основевидеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современноймедициныисмежныхтехнологий.Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияздравоохранения,направленногонарешениеважнейшихзадач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современномрынкетруда вобласти медициныи смежныхотраслей.

# Тема20.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластимедицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:врачтелемедицины,биотехнологидр.)(1 час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема21.Профориентационноезанятие«Россиядобрая:узнаюопрофессияхнаблагообщества»(сферасоциальногоразвития,туризмаигостеприимства) (1час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства.Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами вобластисоциально-экономическогоразвития.Повышениеинформированностиодостижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решениеважнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях исовременномрынкетрудавобласти социальнойсферыисмежныхотраслей.

# Тема22.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюнаблагообщества»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:менеджерпотуризму,организаторблаготворительных мероприятийидр.)(1 час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема23.Профориентационноезанятие«Россиякреативная:узнаютворческиепрофессии»(сферакультурыиискусства) (1час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистранывсферекультурыиискусства.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластикреативнойэкономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достиженияхи перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеотворческихпрофессиях,современномрынкетрудавданнойобласти исмежных отраслей.

# Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямна выбор: дизайнер,продюсеридр.)(1час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)(учитель,актер,эколог)(1час)

Формированиепознавательногоинтересауобучающихсяквопросампрофессионального самоопределения наосновевидеосюжетовсизвестнымидлямолодежимедийнымиличностями–популярнымиблогерами,артистами,ведущими,которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятиирассматриваютсяследующиепрофессии(навыбор): учитель,актер,эколог.

# Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)(пожарный,ветеринар,повар)(1час)

Формированиепознавательногоинтересауобучающихсяквопросампрофессионального самоопределения наосновевидеосюжетовсизвестнымидлямолодежимедийнымиличностями–популярнымиблогерами,артистами,ведущими,которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятиирассматриваютсяследующиепрофессии(навыбор):пожарный,ветеринар,повар.

# Тема27.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть1)(1час)

Знакомствоспрофессиямиизразныхпрофессиональныхотраслейчерезинтервьюсреальнымипредставителямипрофессий–героямипервогопрофориентационногосериаладляшкольников.Формированиепознавательногоинтересаквопросампрофориентациинаосновезнакомствасличнойисториейтрудаиуспехагероевсериала,мотивацияипрактическаязначимостьнаосновежизненныхисторий. Каждаясериязнакомитс представителями разныхсфер:медицина, IT,медиа,бизнес,инженерноедело, различныепроизводства,наука иискусство.

Врамкахзанятиярекомендованокпросмотруиобсуждению1-4серии(навыбор),посвященные следующимпрофессиям:

1. серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели»,владелецсемейнойфермы«Российскиеальпаки»,шеф-повар ресторана«Peshi».
2. серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной частипотушениюкрупныхпожаров,второйпилотавиакомпании«Аэрофлот–Российскиеавиалинии»,полицейский-кинологОтдельногобатальонапатрульно-постовойслужбыполициинаметрополитене.
3. серия:инженер-технологотделаанализаэффективностиисборкиавтомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюроМаликова»,нейробиолог,начальниклабораториинейронаукКурчатовскогокомплексаНБИКС-природоподобныхтехнологий(НИЦ«Курчатовскийинститут»).
4. серия:мастеручасткакомпании«ОДК-Авиадвигатели»,скульптор,руководительКурчатовскогокомплексасинхротронно-нейтринныхисследований(НИЦ«Курчатовский институт»).

# Тема28.Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть2)(1час)

Знакомствоспрофессиямиизразныхпрофессиональныхотраслейчерезинтервьюсреальнымипредставителямипрофессий–героямипервогопрофориентационногосериаладляшкольников.Каждаясериязнакомитобучающихсясличнойисториейтрудаиуспеха,мотивируетинесетвсебепрактическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер:медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука иискусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (навыбор),посвященные следующим профессиям:

1. серия:сварщик,методиствМузееоптики,врачЛФКиспортивноймедицины,реабилитолог.
2. серия:врач-педиатрПсковскойобластнойинфекционнойбольницы,основательницаконцепт-стора«Палаты»,основательдома-музея«Этнодом».
3. серия:сыроварнасемейномпредприятии,операторЧПУвкомпании«ЛобаевАрмс»,учительфизики,замдиректорашколы «Экотех +».
4. серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделиймашиностроительногозавода«Тонар»,травматолог-ортопед,клиническийординатор.

# Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженернойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона попрофессиональнымпробам:решениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/),направленныхнапогружениеобучающихсявпрактико-ориентированнуюсредуизнакомствосрешениемпрофессиональныхзадач специалистовизразличных профессиональныхсред.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсфереинженерногодела(инженерии),врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство срешением профессиональных задач специалистов из различных профессиональныхсред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема31.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)

Профессиональнаяпробакаксредствоактуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач спомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществленияконкретной профессиональнойдеятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамкахкоторойобучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема32.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферемедицины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство срешениемпрофессиональныхзадачспециалистовизразличныхпрофессиональных

сред.Профессиональнаяпробапопрофессиивсферемедицины,врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативнойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство срешением профессиональных задач специалистов из различных профессиональныхсред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которойобучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

# Тема34.Профориентационноезанятие«Моёбудущее–Моястрана»(1 час)

Подведениеитоговзанятийпопрофориентациисучетомприобретенногоопытапопрофессиональнымсредам,знакомствусрынкомтрудаиотраслямиэкономики,профессиямиитребованиямикним.Развитиеуобучающихсяличностногосмыславприобретениипознавательногоопытаиинтересакпрофессиональнойдеятельности.Формированиепредставленияособственныхинтересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов вобластипрофессиональногосамоопределения.

# Тематическоепланирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Форма**  **проведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
| 1. | Тема1.Вводныйурок«МояРоссия – мои горизонты» (обзоротраслей экономическогоразвитияРФ–счастьевтруде)(1час) | профориента-ционноезанятие | Россия – страна безграничныхвозможностей ипрофессионального развития.Культура труда, связь выборапрофессии с персональнымсчастьемиэкономикойстраны.  Познавательные цифры ифакты об отрасляхэкономическогоразвития,  профессиональныхнавыковикачеств, востребованных вбудущем. Формированиепредставленийоразвитиии  достиженияхстраны вследующих сферах: медицина издоровье;архитектураистроительство;  информационные технологии;промышленность и добычаполезныхископаемых;сельское хозяйство; транспорти логистика; наука иобразование;безопасность; | Актуализация процессов профессиональногосамоопределения на основе знакомства спознавательными фактами о достижениях изразличных отраслей экономического развитиястраны. Формирование представлений осовременных универсальных компетенциях,предъявляемых к специалистам из различныхотраслей. Повышение познавательногоинтереса и компетентности обучающихся впостроении своей карьерной траекторииразвития.  Просмотрвидеороликов,дискуссии,  обсуждения,игрыипрактическиезаданияназанятие.  В рамках самостоятельной работырекомендуетсяпровестианализполученногоопыта: работа с памятками и материаламизанятий,знакомствосонлайн-инструментом  «Примерочная профессий»https://bvbinfo.ru/suits.  – Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдляпроведениязанятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | креативные технологии; сервиси торговля;  предпринимательство ифинансы. | доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru |
| 2. | Тема 2. Тематическийпрофориентационныйурок  «Откройсвоёбудущее»(введениевпрофориентацию) (1час) | профориента-ционноезанятие | В 6 классе: тематическоесодержание занятия построенона обсуждении и осознаниитрехбазовыхкомпонентов,которые необходимо учитыватьпривыборе:   * «ХОЧУ»—вашиинтересы; * «МОГУ»—вашиспособности; * «БУДУ»—   востребованностьобучающегосянарынкетрудавбудущем.  Информирование обучающихсяо профессиях с постепеннымрасширением представлений омире профессионального трудав общем: формированиесистемного представления омире профессий и значимоститрудовой деятельности,например, как различныекачестваили навыкимогутпо-  разномуреализовыватьсяв | Каждомукомпонентупосвященотдельный  блокзанятия,врамкахкоторогообучающиесядискутируют,смотрятвидеоролики,  выполняютпрактическиезадания.  Вконцекаждогоблокаобучающимся  предлагаетсяраздаточныйматериал(чек-лист)с рекомендациями (его можно использовать вкачестве задания на самостоятельную работу).Вопросы, которые ставятся передобучающимся:   * Какраспознатьсвоиинтересы? * Какиеспособностимогутпригодитьсяприосвоениипрофессии,икакихразвивать? * Какие бывают личностные качества, ипочему они важны для выбора карьерногопути? * Как стать в будущем востребованнымспециалистом?   В рамках самостоятельной работырекомендуется заполнение чек-листа,заполнение анкеты саморефлексии (дляучастников проекта «Билет в будущее»),знакомствосонлайн-инструментом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | разных профессиональныхнаправлениях. Помощь ввыборе увлечения, в которомобучающийся можетреализовать свои интересы,развиватьвозможностии  помогатьокружающим.Поискдополнительных занятий иувлечений. | «Примерочная профессий» на интернет-платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| В 7 классе: тематическоесодержаниезанятиеа  предполагаетзнакомствосразличными  профессиональными средами ипрофессиями через проектнуюдеятельность.  Информирование обучающихсяо разнообразии сред исовременныхпрофессий:  формирование представлений овзаимосвязи деятельностиразличных специалистовпри  достиженииобщегорезультата,решение проектных заданий спрофориентационнымкомпонентом, работа вшкольныхпроектныхкомандах | Информирование обучающихся оразнообразии сред и современных профессий:формирование представлений о взаимосвязидеятельностиразличных специалистовпри  достижение общего результата, решениепроектных заданий с профориентационнымкомпонентом,работавшкольныхпроектныхкомандах для решения и презентациипроектныхрешений.  В занятие используются демонстрационныеролики, интерактивные форматывзаимодействия, дискуссии и обсуждения,групповые форматы работы по тематическимпроектным командам. Для знакомства спроектной деятельностью обучающимсяпредлагается формула «5 П»: Проблема,Постановказадачи,Поискинформациии  ресурсов,Продукт(решение),Презентация. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | для поиска и презентациипроектныхрешений.  Обучающимся предстоитпредложить проектныерешения по тематическимнаправлениями виртуальногогородапрофессий  «Профиград»: выбратьпроблему для решения,сформироватьпроектную  задачу, сформировать командупрофессионалов из разныхпрофессий, предложить ипрезентовать решение. | Вкачестведомашнегозаданияобучающиесязнакомятсясвиртуальнымгородом  «Профиград»https://profigrad.bvbinfo.ru/.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| В 8 классе: занятие знакомитобучающихся с разнообразиемнаправленийпрофессионального развития,возможностямипрогнозирования результатовпрофессионального  самоопределения. На занятиераскрываются существующиепрофессиональныенаправления, вариантыполучения профессиональногообразования (уровниобразования).  Актуализацияпроцессовпрофессиональногосамоопределения. | Каждомукомпонентупосвященотдельный  блокзанятия,врамкахкоторогообучающиесяобмениваютсямнениями(дискуссии,  обсуждения),смотрятвидеоролики,  выполняют практические задания, заполняютанкеты-подсказки,принимаютучастиевиграхиупражнениях,врамкахкоторыхотвечаютнавопросы(1 час):   * Чтотакоепрофессия? * Насколькоразнообразенмирпрофессий? * Какие существуют профессиональныенаправления? * Как выбрать соответствующийпрофессиональнымзапросамуровеньобразования?   Врамкахсамостоятельнойработызаполнениетаблицыповидамобразования, знакомствос |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | Информирование школьниково видах профессиональногообразования (высшееобразование / среднеепрофессиональноеобразование). Помощьшкольникам в соотнесенииличных качеств и интересов снаправлениямипрофессиональной  деятельности. | онлайн-инструментом «Примерочнаяпрофессий», заполнение анкетысаморефлексии(дляучастниковпроекта  «Билет в будущее» на интернет-платформепроектаhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| В 9 классе: формированиепредставлений опреимуществах обучения как ворганизацияхвысшего  образования (ВО, вузы), так и ворганизацияхсреднегопрофессиональногообразования(СПО).  Актуализация представлений овозможных профессиональныхнаправленияхдля учащихся.  Повышение познавательногоинтересакфилософиивыбораи построению своейперсональной карьернойтраекторииразвития. | Просмотр видеороликов о видах образования,профессиях и др. Участие в дискуссиях иобсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок.Участиевиграхи упражнениях.Назанятие учащиеся смогут узнать на реальныхпримерах(1 час):   * как стать специалистом того или иногонаправления; * как работает система полученияпрофессиональногообразования; * о базовом наборе качеств и навыков,необходимыхвтойилиинойобразовательнойтраектории; * какие перспективы открывает любоенаправление после полученияпрофессиональногоиливысшегообразования. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | В рамках самостоятельной работырекомендуется работа с анкетами-подсказками, знакомство с онлайн-инструментом«Примерочнаяпрофессий»,заполнение анкеты саморефлексии (дляучастников проекта «Билет в будущее» наинтернет-платформе проектаhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв   будущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru |
| 3. | Тема3.Профориентационная  диагностика № 1 «Мой профиль»иразборрезультатов(1час) | диагностика | Для обучающихся, непринимающихучастиевпроекте«Билетвбудущее»,  доступна профориентационнаядиагностика № 1 «Мойпрофиль».  Профориентационная  диагностикаобучающихсяна | Для обучающихся, не принимающих участие впроекте«Билетвбудущее»,доступнапрофориентационная диагностика «Мойпрофиль».  Профориентационнаядиагностикапроводитсяна персональном компьютере (телефоне) сустойчивымдоступомвИнтернет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | интернет-платформеprofmin.bvbinfo.ru(длянезарегистрированныхучастников)позволяет  определить требуемый объемпрофориентационной помощии сформировать дальнейшуюиндивидуальную траекториюучастия в программепрофориентационной работы.Методика «Мой профиль»–  диагностика интересов, котораяпозволяет рекомендоватьпрофиль обучения инаправленияразвития.  Методикапредусматривает3  версии: для 6-7, 8-9 и 10-11классов. Тест реализуется вформекейсов, время  прохождения – около 15 минут.По итогам диагностикирекомендуется проведениеконсультации по полученнымрезультатам(виндивидуальномили групповомформате). | После прохождения диагностикирекомендуется провести разбор полученныхрезультатовметодики,обративвниманиена:   * Шкальный профиль профессиональныхинтересов: высокие результаты (яркиеинтересы)инизкиерезультаты(отсутствиеинтересак данной сфере). * Рекомендованныепрофильныеклассы. * Словесные описания интересовобучающегося. * Рекомендованное дополнительноеобразование на основе интересовобучающегося.   Результаты:   * пониманиеобучающимсясвоихпрофессиональных интересов; * пониманиеобучающимся   рекомендованныхемупрофилейобученияидополнительногообразования.  Обучающимся также доступны длясамостоятельногопрохожденияследующиедиагностическиеметодики:   * «Включенностьввыборпрофессии»–   диагностиканаправленанаоценкуготовностиребенка к выбору профессии и позволяетопределить, насколько ребенок погружен ввопросы выбора, готов ли он совершать дляэтогонеобходимыешаги,икакпредставляет  своивозможности.Диагностиказанимаетоколо7 минут. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | –«Колледж иливуз»–диагностиканаправлена на оценку склонностей, которыепомогутопределить,какоеобразованиестоитвыбрать – высшееилисреднее  профессиональное образование. Диагностиказанимаетоколо 7 минут. |
| 4. | Тема 3. Профориентационнаядиагностика№1«Мои  профсреды»иразборрезультатов(1час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Для обучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»  доступна профориентационнаядиагностика № 1 «Моипрофсреды» (обязательна дляпроведения).  Профориентационная  диагностика обучающихся наинтернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>(длязарегистрированныхучастниковпроекта)позволяетопределить требуемый объемпрофориентационной помощии сформировать дальнейшуюиндивидуальную траекториюучастия в программепрофориентационной работы.Методика «Мои профсреды» –онлайн-диагностикапрофессиональныхсклонностей и направленностиобучающихся. В результатахобучающийсяполучает  рекомендациипопостроению | Первая часть профориентационной онлайн-диагностикиобучающихсявновомучебномгоду (1 час). Осуществляется для навигациипоактивностямпроекта«Билетвбудущее».  Методика «Мои профсреды» – обязательнаядля проведения диагностика в рамках участиявпроекте«Билетвбудущее». Диагностика  осуществляется в онлайн-формате (доступна вличном кабинете обучающегося – участникапроекта), предоставляется возможностьпроведения как в образовательнойорганизации,такивдомашнихусловиях.  Профориентационнаядиагностикапроводитсяна персональном компьютере (телефоне) сустойчивымдоступом вИнтернет.После  диагностики рекомендуется проведениеконсультациипополученнымрезультатам,атакже анализ интерпретаций в рамкахсамостоятельнойработы.  Назанятии,посвященномразборурезультатовметодики «Мои профсреды», рекомендуетсяобратить вниманиеобучающихсяна:  1.Шкальныйпрофильпрофессиональныхсредиописаниярекомендованных сред. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | трека внутри проекта «Билет вбудущее» («Профессиональныхсред»). Методикапредусматривает 3 версии – для6-7,8-9 и10-11классов.  Методика реализуется в формекейсов, время прохождения –около15 минут.  По итогам диагностикирекомендуется проведениеконсультации по полученнымрезультатам(виндивидуальномили групповомформате).  Возможно проведениеконсультации с помощьювидеозаписи готовойконсультации (доступнойучастникампроекта«Билетв  будущее» на интернет-платформе<https://bvbinfo.ru/>). | 1. Шкальный профиль профессиональныхинтересов (склонностей) обучающегося: покаким шкалам результаты высокие (яркиеинтересы), а по каким шкалам результатынизкие(отсутствиеинтересакисследуемойсфере). 2. Словесныеописанияинтересовобучающегося.   Результаты:   * пониманиеобучающимсясвоихпрофессиональных интересов; * рекомендацияпомаршрутупроекта   «Билетвбудущее»;   * просмотр видеозаписи консультации порезультатампрофориентационной   диагностики;   * рекомендациипообсуждениюрезультатовтестирования с родственниками испециалистами. |
| 5. | Тема 4. Профориентационноезанятие «Система образованияРоссии» (дополнительноеобразование,уровнипрофессионального образования,стратегиипоступления)(1час) | профориента-ционноезанятие | В 6-7 классах тематическоесодержаниезанятия  предполагает знакомствообучающихся с системойобщего образования в РФ, спонятием«дополнительноеобразованиедляшкольников».  Обучающиеся получаютпредставлениеозначении  образования в жизни человека,овозможностях,которыедает | Просмотр видеоролика о значенииобразованиядляпрофессиональногобудущегочеловека.  Участиевегообсуждении.  Парная работа по выстраиваниюпоследовательности уровней общегообразования,сфронтальнойпроверкой.  Участиевигреовозможностях,которыедаетдополнительноеобразованиешкольникам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | дополнительное образованиешкольникам,втомчислеотом,какспомощью  дополнительного образованияможно подготовиться кбудущемупрофессиональному  выбору. |  |
| В 8-9 классах тематическоесодержаниезанятия  предполагает знакомствообучающихся с понятием“профессиональноеобразование”, с особенностямисреднего и высшегопрофессиональногообразования и условиями ихполучения. Обучающиесяполучают представление означении образования дляпрофессионального развитиячеловека,учатсясоотноситьпрофессиииуровеньпрофессиональногообразования,который  требуетсядляих освоения. | Просмотр видеоролика о значенииобразованиядляпрофессиональногобудущегочеловека.Участиевего обсуждении.  Беседаобособенностяхсреднегоивысшегообразованиясопоройнатаблицу.  Фронтальная работа со схемой,представляющейуровнивысшегообразования.  Групповая работа: составление схемыобразовательной траектории героев поописаниюихпрофессиональногопути. |
| 6. | Тема 5. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всфере науки и образования»(моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта «Билетвбудущее» по профессии учителя,приуроченная к Году педагога инаставника)(1 час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство сключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/).  Формированиепредставленийо компетенциях и особенностяхпрофессий,необходимых для | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью –наукаиобразование.Обучающемуся  предоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные  информационныематериалы,которые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | осуществления конкретнойпрофессиональной  деятельности.Профессиональная проба попрофессииучителя,приуроченная к Году педагогаинаставника,врамкахкоторойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов:   * Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическое выполнениезадания. * Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получениецифровогоартефакта). | находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия.  Третьячасть занятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнего  задания.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдляпроведениязанятия,атакже вариативностиввыборепроб   доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru . |
| 7. | Тема 6. Профориентационноезанятие«Россиявделе»(часть1)  (навыбор:импортозамещение, | профориента-ционноезанятие | Для обучающихся, непринимающихучастиев  проекте«Билетвбудущее», | Просмотрвидеосюжетов,обсуждениев  формате дискуссий, оценки познавательногоинтересаиформированияценноститрудак |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  | авиастроение, судовождение,судостроение,лесная  промышленность)(1час) |  | рекомендуетсяПрофориентационноезанятие  «Россиявделе»(часть 1,1час).Просвещение обучающихся иформирование познавательногоинтереса к выбору профессий всовременной экономике нашейстраны. Демонстрация перечнятехнологических ниш, вкотором российские научно-технические достиженияактивно внедряются втехнологическиеотрасли  реальногосектораэкономики,исовременемрезультат этой  работызайметдостойноеместоне только на российском, но имировом рынке, формируяустойчивый тренд: российскиетехнологии –этокачество–  безопасность – эффективность.В рамках занятия предложеныследующиеотраслиитематикина выбор: импортозамещение,авиастроение, судовождение,судостроение,лесная  промышленность. | профессиям в предложенных сферахэкономического развития (на выбор):Импортозамещение: Системы управлениясудами, которыми оснащены российскиепорты и суда – импортные. Российскаякомпания создала программно-аппаратныйкомплекс, который полностью заместилиностранные аналоги. ЭКНИС – электроннаякартографическаянавигационно-  информационная система. Амбициозныйвысокотехнологичный проект. Кроме этого, вРоссии созданы морские навигационныетренажерыдляобучениятех,кто будетв  ближайшем будущем водить суда помировому океану. Ранее и эти тренажерыпоставлялись к нам исключительно из другихстран. Отечественными стали и малыекосмические аппараты, созданные по самымпоследним современным технологиям. Ониуженаорбите.  Авиастроение:  – Авиастроение: Современные достиженияотечественного авиастроения. В Жуковскомстоят МС-21, которые уже прошли всенеобходимыеиспытания иждут  сертификации.ВМосквекорпорация"Иркут"проводит испытания Суперджета на стенде"Электроннаяптица", собираетновые  модификации кабин пилотов на тач панелях. ВКазаниналаженопроизводствоТу-214.  Первыесерийныесамолеты,которыебудут |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | служить гражданской авиации, собираютспециалисты высокого класса, владеющиеличным клеймом. То есть каждый из нихотвечаетзакачествоновоголайнера.Циклсборки — 18 месяцев. Самолет  сертифицированповсеммеждународнымправилам.  Судовождение: Российские специалистыпервые в мире разработали автономнуюсистему судовождения, которая уже работаетнанекоторыхсудах.Качество–безопасность  – эффективность – главные принципы работыотечественных морских систем.  Судостроение:ВСанкт-Петербургенаверфисняты готовое электросудно, а также суда,которыепокатолько собираются.  Специалисты "Морсвязьавтоматики"поставляютдвигатели,узлы,микросхемыдлясборки электросудов. Этот экологическичистый вид речного транспорта сегодня ужепринимают Москва, Екатеринбург, НижнийНовгород. В Нижнем Новгороде на заводе"Красное Сормово" начали собиратьсудакраболовы.Покастранавначалепути.  Завод выполняет заказ на первые пять,которыебудутходитьвБаренцевомморе.Российские краболовы способныосуществлять полный цикл по вылову ипроизводству замороженной,вакуумированнойпродукции. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | Лесная промышленность: Работалесоперерабатывающего илесозаготовительного комплекса. Главныедостиженияипутиразвития.Современнаятехникаитехнологии наделянках  Вологодской области. Завод по производствуфанеры. Питомник, где выращивают елочки,которыми засаживают отработанные делянки,сохраняя«зеленый»баланснашей страны.  Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровом инструменте проекта  «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 8. | Тема 6. Профориентационнаядиагностика№2«Мои  ориентиры»иразборрезультатов(1час) | диагностика | Для обучающихся-участниковпроекта«Билет вбудущее»рекомендуется:  Профориентационнаядиагностика№2«Моиориентиры» и разборрезультатов.  Профориентационная  диагностика обучающихся наинтернет-платформе  https://bvbinfo.ru/ (длязарегистрированных | Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинетеобучающегося–участникапроекта),  предоставляется возможность проведения каквобразовательнойорганизации, таки в  домашнихусловиях.Профориентационнаядиагностика проводится на персональномкомпьютере(телефоне) с устойчивым  доступом в Интернет. После диагностикирекомендуется проведение консультации пополученнымрезультатам,атакжеанализ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | участников проекта) позволяетопределить требуемый объемпрофориентационной помощии сформировать дальнейшуюиндивидуальную траекториюучастия в программепрофориентационной работы.Методика «Мои ориентиры» –онлайн-диагностикаособенностей построенияобразовательно-профессиональной траектории.В 8-11 классах методиканаправлена на оценкуценностных ориентировв  сфере самоопределенияобучающихсяиуровняготовности кпрофессиональномусамоопределению.Версия6-7классоввключаеттолько  диагностику готовности кпрофессиональномусамоопределению и невключает диагностикуценностных ориентиров.По итогам диагностикирекомендуетсяпроведение  консультации по полученнымрезультатам(виндивидуальномили групповомформате). | интерпретаций в рамках самостоятельнойработы.  Назанятии,посвященномразборурезультатовметодики «Мои ориентиры» рекомендуетсяобратить вниманиеобучающихся на:   * Шкальный профиль уровня готовности квыбору профессии, низкие и высокиерезультаты.Этопозволяетопределить,чтоименно на пути выбора профессииобучающийся уже делает, а на что стоитобратить внимание. * Словесноеописаниепополученнымрезультатам. * «Аватар»–данныйблоксодержитописаниесильныхсторон обучающихся.   Результаты:  рекомендации по совершениюпрофориентационных действий; просмотрвидеозаписи консультации по результатампрофориентационной диагностики;рекомендациипообсуждениюрезультатовтестирования с родственниками испециалистами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | Возможно проведениеконсультации с помощьювидеозаписи готовойконсультации (доступнойучастникампроекта«Билетвбудущее»наинтернет-  платформеhttps://bvbinfo.ru/). |  |
| 9. | Тема 7. Профориентационноезанятие «Россия промышленная:узнаюдостижениястранывсфере  промышленности и производства»(тяжелаяпромышленность,  добыча и переработка сырья) (1час) | профориента-ционноезанятие | Популяризация и просвещениеобучающихся на основезнакомства с достижениямистранывсфере  промышленности ипроизводственныхтехнологий.  Знакомствонаоснове  видеосюжетов и интервью сэкспертамииспециалистамивобласти промышленной исмежных технологий.  Повышение  информированностио  достижениях и перспективахразвития промышленности,направленное на решениеважнейших задач развитияобществаи страны.  Информированиеопрофессияхи современном рынке труда вобласти промышленности исмежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами в сфере промышленности сиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:   * обдумываниебудущего(исследованиеипрогнознаосновевидео-интервьюи   дополнительныхматериалов);   * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыи др.).   В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы доступны на цифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
| 10. | Тема 8. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всфере промышленности»(моделирующая онлайн-проба наплатформепроекта«Билетвбудущее»по профессиямна  выбор: металлург, специалист поаддитивнымтехнологиямидр.)(1час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство сключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/).  Формированиепредставленийо компетенциях и особенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональной  деятельности.Профессиональная проба попрофессиивсфере  промышленности, в рамкахкоторой обучающимсянеобходимопройти  последовательностьэтапов:  – Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. | Первая часть занятия построена на просмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия - знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювсфере промышленности. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапновыполняязаданияобучающийся  знакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные  информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия.  Третьячасть занятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическое выполнениезадания. * Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получениецифровогоартефакта). | Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнего  задания.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдляпроведениязанятия,атакже вариативностиввыборепроб   доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв   будущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 11. | Тема 9. Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижения страны в областицифровыхтехнологий»  (информационные технологии,искусственный интеллект,робототехника)(1 час) | профориента-ционноезанятие | Популяризация и просвещениеобучающихся на основезнакомства с достижениямистраны в сфере цифровыхтехнологий. Знакомство наоснове видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистами в областисквозныхцифровыхтехнологий.Повышение  информированностио  достиженияхиперспективахразвития цифровизации,направленнойнарешение | Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертамивобластиэкономикии  предпринимательствасиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:   * обдумываниебудущего(исследованиеипрогнознаосновевидео-интервьюи   дополнительныхматериалов);   * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыи др.).   В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего»сучетомтрендов,технологий,профессий, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | важнейших задач развитияобществаи страны.  Информированиеопрофессияхи современном рынке труда вобластицифровойэкономикиисмежных отраслей. | личностныхипрофессиональныхкачеств,необходимыхзнанийидр.  Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»материалы для проведения занятия доступнывцифровом инструменте проекта  «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 12. | Тема 10. Профориентационноезанятие «Пробую профессию вобласти цифровыхтехнологий»(моделирующая онлайн-проба наплатформепроекта«Билетвбудущее»по профессиямна  выбор: программист,робототехникидр.)(1час) | онлайн-проба(моделирующая  профессиональнаяпроба) | Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство сключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/).  Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностях | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии – игр,обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия - знакомство спрофессией и профессиональной областью всферецифровыхтехнологий.Обучающемусяпредоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробыобучающийсяможет  использоватьдополнительные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | профессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональной  деятельности.Профессиональная проба попрофессии в сфере цифровыхтехнологий, в рамках которойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов:   * Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическое выполнениезадания. * Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получениецифровогоартефакта). | информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия.  Третьячасть занятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнего  задания.   1. Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакже вариативностиввыборепроб   доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   1. Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru . |
| 13. | Тема11.Профориентационное  занятие«Россиявделе»(часть2) | профориента-  ционноезанятие | Дляобучающихся,не  принимающихучастиев | Просмотрвидеосюжетов,обсуждениев  форматедискуссий,оценкипознавательного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  | (навыбор:медицина,  реабилитация,генетика)(1час) |  | проекте «Билет в будущее»,рекомендуетсяПрофориентационноезанятие  «Россия в деле» (часть 2).Просвещение обучающихся иформирование познавательногоинтереса к выбору профессий всовременной экономике нашейстраны. Демонстрация перечнятехнологических ниш, вкотором российские научно-технические достиженияактивно внедряются втехнологические отраслиреального сектора экономики исовременемрезультатэтой  работызайметдостойноеместоне только на российском, но имировом рынке, формируяустойчивый тренд: российскиетехнологии –этокачество–  безопасность – эффективность.В рамках занятия предложеныследующиеотраслиитематикинавыбор: медицина,  реабилитация,генетика.  ‒ | интересаиформированияценноститрудакпрофессиям в предложенных сферахэкономическогоразвития(навыбор):  Медицина: Медицина очень интенсивноразвивается. Произошли взрывы знаний,просто выдающиеся открытия сделаны.Появилисьвозможностивыращиватьновыеклетки, новые ткани, новые органы, этоначальныйэтапэтойнауки,которая  называется регенеративная медицина.Реабилитация: Развитие и созданиеотечественного оборудования дляреабилитацииифизиотерапии.  Генетика:Прогрессчеловечествасвязываютсиспользованиемгенетических организмов.  Сегодня российские ученые научилиськонструировать живые объекты. Генетическиетехнологиипроникливовсесферыэкономики.Иэтонеопасно длячеловека!  Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровом инструменте проекта  «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
| 14. | Тема11.Профориентационная  диагностика № 3 «Мои таланты»иразборрезультатов(1час) | диагностика | Для обучающихся-участниковпроекта«Билетвбудущее»  доступна профориентационнаядиагностика № 3 «Моиталанты».  Профориентационная  диагностика участниковпроекта «Билет в будущее» наинтернет-платформе  https://bvbinfo.ru/ (длязарегистрированныхучастников проекта)направлена на выявлениевыраженности интересов испособностейвразныхсферахс целью выдачипрофориентационныхрекомендаций.  Комплексная методика «Моиталанты» определяетпрофессиональные интересы исильные стороны обучающихсяс подсвечиванием «зонпотенциала» (талантов),рекомендуемых отраслей ипрофессий. Методикапредусматривает версии для 6-7,8-9 классов, всилуособенностей образовательныхвозможностейдляданной  нозологии.Рекомендуем | Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинетеобучающегося–участникапроекта).  Рекомендуется проходить диагностику всопровождении учителя, родителя, тьюторадля предотвращения случаев, когда уобучающихся возникают сложности сплатформой, непонимании слов,интерпретации результатов. Также,рекомендуетсявидео-сопровождениедля  знакомствасрезультатамиирекомендациямидляпользователя.  После ответа на все вопросы диагностикиобучающемуся предоставляется «тиндерподходящихпрофессий»,гдепользователюнужно поставить «лайк» или «дизлайк» накаждуюпредложеннуюпрофессию.  Результатыдиагностики   1. Визуализациявыраженностисферинтересовиих текстовоеописание 2. Визуализациявыраженностиспособностейиихтекстовоеописание   Рекомендациипоитогудиагностики   1. Визуализация выраженных талантов и ихописание 2. Визуализациярекомендованныхотраслейиихописание   Визуализация рекомендованных профессий (спометкойлайковпользователя)иихописание. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | проходить диагностику всопровождении учителя,родителя, тьютора для  предотвращения случаев, когдау ученика возникаютсложности с платформой,непонимание слов,интерпретациирезультатов.  Также рекомендуется видео-сопровождениедлязнакомствасрезультатами и  рекомендациями дляпользователя.  Для обучающихся – участниковпроекта«Билетвбудущее»  доступно дополнительноетестированиепометодикам  «Мои возможности» и «Моиспособности» (проводится пожеланиюобучающихся).  Дополнительное тестированиеувеличивает точность иполнотурекомендаций.  Тестирование проводится врамкахдополнительныхзанятий или в домашнихусловиях. Для тестированиярекомендуетсяиспользовать  стационарные компьютеры илиноутбуки, в случае отсутствиятакой возможности |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | допускаетсяиспользование  мобильныхустройств. |  |
| 15. | Тема 12. Профориентационноезанятие «Россия инженерная:узнаю достижения страны вобласти инженерного дела»(машиностроение, транспорт,строительство)(1 час) | профориента-ционноезанятие | Популяризация и просвещениеобучающихся на основезнакомства с достижениямистранывсфереинженерного  дела. Знакомство на основевидеосюжетов и интервью сэкспертамииспециалистамивобласти инженернойи  инжиниринговойдеятельности.  Повышение  информированностио  достиженияхиперспективахразвития инженерного дела,направленного на решениеважнейших задач развитияобществаи страны.  Информирование о профессияхи современном рынке труда вобласти инженерной  деятельностиисмежныхотраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами в сфере инженерного дела сиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:   * обдумываниебудущего(исследованиеипрогнознаосновевидео-интервью и   дополнительныхматериалов);   * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыи др.).   В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр.  Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровом инструменте проекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв  будущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 16. | Тема 13. Профориентационноезанятие «Пробую профессию винженернойсфере»  (моделирующая онлайн-проба наплатформепроекта«Билетв | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессионального  самоопределенияобучающихся.Знакомствос | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждений и  дискуссий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  | будущее» по профессиям навыбор:инженер-конструктор,электромонтеридр.)(1час) |  | ключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/).  Формированиепредставленийо компетенциях и особенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональной  деятельности.Профессиональная проба попрофессиивсфере  инженерного дела (инженерии),в рамкахкоторойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов:   * Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. | Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювсфереинженерного дела(инженерии).  Обучающемуся предоставляется информацияо профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы),атакжепредоставляетсявозможностьпройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные  информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия.  Третьячасть занятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | * Практическое выполнениезадания. * Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получениецифровогоартефакта). | самостоятельновкачестведомашнегозадания. |
| 17. | Тема 14. Профориентационноезанятие «Государственноеуправлениеиобщественная  безопасность» (федеральнаягосударственная, военная иправоохранительная службы,особенностиработыипрофессиивэтихслужбах)(1 час) | профориента-ционноезанятие | В 6-7 классе: обучающиесязнакомятся с основнымифункциями государства иорганах, которые ответственныза реализацию этих функций;знакомятся с понятием“военнослужащий”, видамивойск РФ и примерамипрофессий, имеющихотношение к военному делу;узнают о возможностях иограниченияхработы вгосструктурах, в частности, обособенностях военной службы:наличиерисков дляжизнии  здоровья, льгот припоступлении в учебныезаведения,возможности  предоставления служебногожилья и др. | Просмотр видеоролика о функцияхгосударстваспоследующимобсуждением.Знакомствообучающихсяспонятием  «военнослужащий», информирование свозможным использованием интерактивныхзаданий,дискуссийовидахвойскипримерахпрофессий, имеющих отношение к военномуделу. Работавпарах: выполнение  упражнения на соотнесение профессий ивидоввойск.Работавкомандах:участиевигре, направленной на распознаваниепрофессий по их описанию. Просмотрвидеороликаобособенностяхработыв  госструктурахспоследующимобсуждением. |
| В 8-9 классе: обучающиесяактуализируют знания обосновных функцияхи  обязанностях государства вотношениисвоихграждан,а | Просмотр видеоролика о функцияхгосударства с последующим обсуждением.Информированиеобучающихсяобосновных  правоохранительныхорганахиихфункцияхсвозможнымиспользованиеминтерактивных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | также об органах, которыеответственны за реализациюэтих функций; знакомятся спонятием“правоохранительные органы”и с основными профессиями всфере, соотносяразличныеведомства с занятыми в нихсотрудниками; актуализируютзнания о возможностях иограниченияхработы вгосструктурах,вчастности,об  особенностяхработы вправоохранительныхорганах. | заданий, дискуссий. Работа в командах:выполнение упражнения на соотнесениепрофессий и правоохранительных органов.Просмотр видеоролика об особенностяхработы в госструктурах с последующимобсуждением. |
| 18. | Тема 15. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всфереуправления и  безопасности» (моделирующаяонлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее» попрофессиямнавыбор:специалистпокибербезопасности,юристи  др.)(1час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство сключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/).  Формированиепредставленийо компетенциях и особенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональной  деятельности.Профессиональная проба попрофессиивсфереуправленияибезопасности,врамках | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювсфереуправленияибезопасности.  Обучающемуся предоставляется информацияо профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы),атакжепредоставляетсявозможностьпройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные  информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьлиданнаяпрофессия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | которой обучающимсянеобходимопройти  последовательностьэтапов:   * Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическое выполнениезадания. * Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получениецифровогоартефакта). | Третьячасть занятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнего  задания. |
| 19. | Тема 16. Профориентационноезанятие-рефлексия«Моёбудущее  –моя страна»(1 час) | профориента-ционноезанятие | Разбориобсуждениеполученного опыта в рамкахсерии профориентационныхзанятий. Постановкаобразовательныхикарьерныхцелей. Формирование плановобразовательных шагови  формулирование карьернойтраектории развития. Развитиепроектногомышления,  рефлексивного сознанияобучающихся, осмыслениезначимости собственныхусилий для достижения успеха,совершенствование субъектнойпозиции,развитиесоциально- | Групповое обсуждение, рефлексия, разборполученного опыта за первое полугодие порезультатамучастиявпрофориентационныхзанятиях,практическиезаданияи  упражнения,просмотрвидеороликов.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее», материалы для проведения занятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | психологическихкачеств  личности. |  |
| 20. | Тема 17. Профориентационноезанятие «Россия плодородная:узнаю о достиженияхагропромышленногокомплексастраны» (агропромышленныйкомплекс)(1 час) | профориента-ционноезанятие | Популяризация и просвещениеобучающихся на основезнакомства с достижениямистранывсфере  агропромышленногокомплекса(АПК)исельскогохозяйства.  Знакомствонаоснове  видеосюжетов и интервью сэкспертамииспециалистамивобласти сельского хозяйства исмежных технологий.  Повышение  информированностио  достижениях и перспективахразвития АПК, направленногона решение важнейших задачразвития общества и страны.Информированиеопрофессияхи современном рынке труда вобласти экономики сельскогохозяйстваисмежныхотраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами в сфере агропромышленногокомплекса и сельского хозяйства сиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:   * обдумываниебудущего(исследованиеипрогнознаосновевидео-интервьюи   дополнительныхматериалов);   * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыи др.).   В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв   будущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 21. | Тема 18. Профориентационноезанятие «Пробую профессию ваграрнойсфере»(моделирующая  онлайн-пробанаплатформе | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональная  проба) | Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессионального  самоопределения | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждений и  дискуссий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  | проекта «Билет в будущее» попрофессиямнавыбор:агроном,зоотехники др.)(1 час) |  | обучающихся. Знакомство сключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/).  Формированиепредставленийо компетенциях и особенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональной  деятельности.Профессиональная проба попрофессииваграрнойсфере,врамках которой обучающимсянеобходимопройти  последовательностьэтапов:   * Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическое выполнениезадания. | Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьюваграрнойсфере. Обучающемуся  предоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные  информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия.  Третьячасть занятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | – Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получениецифровогоартефакта). | самостоятельновкачестведомашнегозадания.   1. Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакже вариативностиввыборепроб   доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   1. Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 22. | Тема 19. Профориентационноезанятие«Россияздоровая:узнаюдостижения страны в областимедицины и здравоохранения»(сфераздравоохранения,  фармацевтикаибиотехнологии)(1час) | профориента-ционноезанятие | Популяризация и просвещениеобучающихся на основезнакомства с достижениямистранывсферемедицины и  здравоохранения.Знакомствона основе видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистами в областисовременной медицины исмежных технологий.  Повышение  информированностио  достиженияхиперспективахразвития здравоохранения,направленного на решениеважнейших задач развитияобществаи страны.  Информированиеопрофессиях | Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертамивсферемедициныи  здравоохранения с использованием элементовфорсайт-сессии:   * обдумываниебудущего(исследованиеипрогнознаосновевидео-интервьюи   дополнительныхматериалов);   * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыи др.).   В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | и современном рынке труда вобласти медицины и смежныхотраслей. | доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 23. | Тема 20. Профориентационноезанятие «Пробую профессию вобласти медицины»(моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта «Билетвбудущее»по профессиямна  выбор: врач телемедицины,биотехнологидр.)(1 час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство сключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/).  Формированиепредставленийо компетенциях и особенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональной  деятельности. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия - знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювсферемедицины. Обучающемуся  предоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные  информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробыобучающийсяотвечаетна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | Профессиональная проба попрофессии в сфере медицины, врамках которой обучающимсянеобходимопройти  последовательностьэтапов:   * Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическое выполнениезадания. * Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получениецифровогоартефакта). | вопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия.  Третьячасть занятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнего  задания.   * Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакже вариативностиввыборепроб   доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 24. | Тема 21. Профориентационноезанятие «Россия добрая: узнаю опрофессиях на благо общества»(сфера социального развития,туризмаигостеприимства)(1час) | профориента-ционноезанятие | Популяризация и просвещениеобучающихся на основезнакомства с достижениямистранывсфере социального  развития, туризма игостеприимства.Знакомствона | Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами в сфере социального развития,туризма и гостеприимства с использованиемэлементовфорсайт-сессии: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | основе видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистами в областисоциально-экономическогоразвития.Повышение  информированностио  достиженияхиперспективахразвития социальной сферы,направленной на решениеважнейших задач развитияобществаи страны.  Информированиеопрофессияхи современном рынке труда вобласти социальной сферы исмежных отраслей. | * обдумываниебудущего(исследованиеипрогнознаосновевидео-интервьюи   дополнительныхматериалов);   * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыи др.).   В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 25. | Тема 22. Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюна  благообщества»(моделирующаяонлайн-проба на платформепроекта «Билетв будущее» попрофессиям на выбор: менеджерпотуризму,организатор  благотворительных мероприятийидр.) (1 час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство сключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешениеонлайн-проб  (моделирующая | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювсоциальнойсфере.Обучающемуся  предоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакжепредоставляетсявозможностьпройти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | профессиональная проба) какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/).  Формированиепредставленийо компетенциях и особенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональной  деятельности.Профессиональная проба всоциальнойсфере,врамкахкоторой обучающимсянеобходимопройти  последовательностьэтапов:   * Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическое выполнениезадания. * Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получениецифровогоартефакта). | онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные  информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли даннаяпрофессия.  Третьячасть занятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнего  задания.  Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалы для проведения занятия, а такжевариативностиввыборепробдоступныв |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | цифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего» (в личном кабинете на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 26. | Тема 23. Профориентационноезанятие «Россия креативная:узнаю творческие профессии»(сферакультурыиискусства)(1час) | профориента-ционноезанятие | Популяризация и просвещениеобучающихся на основезнакомства с достижениямистраны в сфере культуры иискусства.Знакомствонаоснове видеосюжетов иинтервью с экспертами испециалистами в областикреативной экономике итворческихиндустрий.  Повышение  информированностио  достижениях и перспективахразвития креативного сектораэкономики, направленных нарешение важнейших задачразвития общества и страны.Информирование о творческихпрофессиях, современномрынке труда в данной области исмежных отраслей. | Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертамивобластитворческойиндустриисиспользованиемэлементовфорсайт-сессии:   * обдумываниебудущего(исследованиеипрогнознаосновевидео-интервью и   дополнительныхматериалов);   * споритьобудущем(мозговойштурм); * очерчиватьбудущее(формированиепрофориентационнойкартыи др.).   В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют «картубудущего»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта   «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
| 27. | Тема 24. Профориентационноезанятие «Пробую творческуюпрофессию» (моделирующаяонлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее» попрофессиям на выбор: дизайнер,продюсери др.)(1 час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Профессиональная проба каксредство актуализациипрофессиональногосамоопределенияобучающихся. Знакомство сключевыми отраслевыминаправлениями экономикиРоссийской Федерации ирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее»:https://bvbinfo.ru/).  Формированиепредставленийо компетенциях и особенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональной  деятельности.Профессиональная проба попрофессиивсферетворчества,врамкахкоторойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов:  – Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювсферетворчества.Обучающемуся  предоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные  информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия.  Третьячасть занятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическое выполнениезадания. * Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний, получение цифровогоартефакта). | Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендацией повторить прохождение пробысамостоятельновкачестведомашнего  задания.   * Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакже вариативностиввыборепроб   доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв   будущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru . |
| 28. | Тема 25. Профориентационноезанятие «Один день в профессии»(часть 1) (учитель, актер, эколог)(1час) | профориента-ционноезанятие | Формированиепознавательного интереса уобучающихся к вопросампрофессиональногосамоопределения на основевидеосюжетов с известнымидля молодежи медийнымиличностями – популярнымиблогерами, артистами,ведущими,которыерешили  воплотитьсвоидетскиемечты.В формате реалити-шоу назанятиирассматриваются | Погружение в профориентационную тематикунаосновепросмотра и обсуждения  видеосюжетов в формате реалити-шоу. Врамкахзанятияпредлагаютсякизучениюследующиепрофессии(на выбор):  Учитель:Учитель—этопризвание.Педагогинетолькорассказывают общуюили  предметнуюинформацию,ониинаставники,психологи, способные раскрыть твойпотенциал и направить тебя в нужное русло,готовыевсегдаподсказать ипомочь.  Актер: Творчество – основа профессии,которая часто воспринимается слишкомиграючи.Профессиональныйактер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | следующиепрофессии(на  выбор):учитель,актер,эколог. | многогранен,ондолженнетольковживатьсяв роль и запоминать текст, но и виртуозноуправляться своим голосом и выражатьэмоциибезслов.Именнопоэтомуих  называют универсалами – в работе естьнеобходимость не только в перевоплощении,но и в правильной подаче, использованиипотенциаланаполную.  Эколог:Проблемаэкологии –однаиз  наиболее актуальных и болезненных тем насегодняшний день. Как спасти планету отклиматических изменений? Что сделать,чтобымногиевидыживотныхпересталибытьредкими?Возможноли уменьшить  углеродный след, которые оставляют большиекомпании? Решением этих вопросовзанимается целый ряд самых разныхпрофильныхспециалистовсприставкой  «эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко-предприниматели и, конечно,профессиональныеэкологи.   * Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакже вариативностиввыборепроб   доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | будущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 29. | Тема 26. Профориентационноезанятие «Один день в профессии»(часть 2) (пожарный, ветеринар,повар)(1 час) | профориента-ционноезанятие | Формированиепознавательного интереса уобучающихся к вопросампрофессиональногосамоопределения на основевидеосюжетов с известнымидля молодежи медийнымиличностями – популярнымиблогерами, артистами,ведущими,которыерешили  воплотитьсвоидетскиемечты.В формате реалити-шоу назанятии рассматриваютсяследующиепрофессии(на  выбор): пожарный, ветеринар,повар. | Погружение в профориентационную тематикунаосновепросмотра и обсуждения  видеосюжетов в формате реалити-шоу. Врамкахзанятияпредлагаютсякизучениюследующие профессии (на выбор):Пожарный: несмотря на то, что основнаязадача пожарного — устранение очагавозгорания,профессионалотвечаетза  большее, чем тушение огня. Пожарныйдолженуметьоказатьпервуюпомощьи  психологически поддержать человека, если онвней нуждается.  Ветеринар: одна из самых сложныхпрофессий, особенно когда твой пациент неможет сказать, где и что у него болит. И речьсейчас не только о животных. Важно такжечувствовать человека и найти правильныйконтакт с хозяином хвостатого друга, апоследние тоже не всегда могут сказать, чтослучилось. Ветеринар должен обладать нетолько профессиональными навыками, но иэмпатией,способностьюпомогатьдругим.Нонесмотрянавсетрудности,врачикаждый  деньсталкиваютсясчем-тоновымиинтересным.  Повар: Кулинария – это язык, с помощьюкоторогоможнопередатьгармонию,счастье,красоту, иронию, культуру – в общем, все, изчегоскладываетсянашажизнь.Поварапо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | праву считаются новыми «рок-звездами»,именно от них зависит меню, впечатление отресторанаимногоедругое.Профессия,  безусловно, ответственная, но оченькреативнаяизахватывающая.   * Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакже вариативностиввыборепроб   доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 30. | Тема 27. Профориентационныйсериал проекта «Билет в будущее»(часть 1) (1час) | профориента-ционноезанятие | Знакомство с профессиями изразных профессиональныхотраслей через интервью среальными представителямипрофессий – героями первогопрофориентационногосериаладляшкольников.  Формированиепознавательного интереса квопросам профориентации наоснове знакомства с личнойисториейтрудаиуспехагероевсериала,мотивация и  практическая значимость наосновежизненныхисторий. | Просмотр профориентационного сериала,обсуждениеисторийгероев,обменмнением,марафонпрофориентационныхвопросов:  «Какаяисториявамбыланаиболееблизка?»,  «Какие качества необходимы для этойпрофессии?», «Какие школьные предметынеобходимы для данной специальности? И др.В рамках занятия рекомендовано к просмотруи обсуждению 1-4 серии (на выбор),посвященные следующим профессиям:начальникконструкторскогоотделакомпании  «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейнойфермы «Российские альпаки», шеф-поварресторана«Peshi»,мастер-пожарныйспециализированнойпожарно-спасательной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | Каждаясериязнакомитс  представителями разных сфер:медицина, IT, медиа, бизнес,инженерное дело, различныепроизводства, наука иискусство.  Врамкахзанятия  рекомендованокпросмотруиобсуждению 1-4 серии (навыбор), посвященныеследующимпрофессиям:   1. серия: начальникконструкторскогоотделакомпании«ОДК-   Авиадвигатели», владелецсемейной фермы «Российскиеальпаки»,шеф-поварресторана  «Peshi».   1. серия: мастер-пожарныйспециализированной пожарно-спасательнойчастипотушению крупных пожаров,второйпилотавиакомпании   «Аэрофлот – Российскиеавиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальонапатрульно-постовой службыполициинаметрополитене.   1. серия: инженер-технологотдела анализа эффективностиисборки автомобилей | части по тушению крупных пожаров, второйпилот авиакомпании «Аэрофлот – Российскиеавиалинии», полицейский-кинологОтдельного батальона патрульно-постовойслужбы полиции на метрополитене, инженер-технологотделаанализаэффективностии  сборки автомобилей компании «Камаз»,архитектор и руководитель «Архитектурногобюро Маликова», нейробиолог, начальниклабораториинейронаукКурчатовскогокомплекса НБИКС-природоподобныхтехнологий(НИЦ«Курчатовскийинститут»),мастеручасткакомпании«ОДК-  Авиадвигатели»,скульптор,руководительКурчатовского комплекса синхротронно-нейтринныхисследований (НИЦ  «Курчатовскийинститут»).  Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»материалыдляпроведениязанятия,доступнывцифровом инструменте проекта  «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | компании «Камаз», архитекторируководитель  «Архитектурного бюроМаликова», нейробиолог,начальник лабораториинейронаук Курчатовскогокомплекса НБИКС-природоподобных технологий(НИЦ«Курчатовскийинститут»).  4серия:мастеручасткакомпании«ОДК-  Авиадвигатели», скульптор,руководительКурчатовскогокомплекса синхротронно-нейтринных исследований(НИЦ«Курчатовский  институт»). |  |
| 31. | Тема 28. Профориентационныйсериал проекта «Билет в будущее»(часть 2) (1час) | профориента-ционноезанятие | Знакомство с профессиями изразных профессиональныхотраслей через интервью среальными представителямипрофессий – героями первогопрофориентационного сериаладляшкольников.Каждаясериязнакомит обучающихся сличной историей труда иуспеха, мотивирует и несет всебепрактическуюзначимость.  Каждаясериязнакомитс  представителямиразныхсфер: | Просмотр профориентационного сериала,обсуждениеисторийгероев,обменмнением,марафонпрофориентационныхвопросов:  «Какаяисториявамбыланаиболееблизка?»,  «Какие качества необходимы для этойпрофессии?», «Какие школьные предметынеобходимы для данной специальности? И др.В рамках занятия рекомендовано к просмотруи обсуждению 5-8 серии (на выбор),посвященные следующим профессиям:сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФКиспортивноймедицины,реабилитолог,врач-  педиатрПсковскойобластнойинфекционной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | медицина, IT, медиа, бизнес,инженерное дело, различныепроизводства, наука иискусство.  Врамкахзанятия  рекомендованокпросмотруиобсуждению 5-8 серии (навыбор), посвященныеследующимпрофессиям:   * 5 серия: сварщик, методиств Музее оптики, врач ЛФК испортивноймедицины,   реабилитолог.   * 6 серия: врач-педиатрПсковской областнойинфекционнойбольницы,   основательницаконцепт-стора  «Палаты», основатель дома-музея«Этнодом».   * 7 серия: сыровар насемейном предприятии,операторЧПУвкомпании   «ЛобаевАрмс»,учитель  физики,замдиректорашколы  «Экотех+».   * 8 серия: краевед, технолог,начальник бюро окончательнойсборки изделиймашиностроительногозавода   «Тонар», травматолог-ортопед,клиническийординатор. | больницы,основательницаконцепт-стора  «Палаты»,основательдома-музея«Этнодом»,сыровар на семейном предприятии, операторЧПУв«ЛобаевАрмс»,учительфизики,  замдиректорашколы«Экотех+»,краевед,технолог,начальникбюроокончательной  сборкиизделиймашиностроительногозавода  «Тонар», травматолог-ортопед, клиническийординатор.   * Для педагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»материалыдляпроведениязанятия,доступнывцифровоминструментепроекта   «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
| 32. | Тема 29. Профориентационноезанятие «Пробую профессию винженерной сфере»(моделирующая онлайн-проба наплатформепроекта«Билетвбудущее») (1 час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Темы29-33 –серияпрофориентационных занятий вформате марафонапопрофессиональным пробам:решение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) какпрактико-ориентированных  задач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторов наплатформе проекта «Билет вбудущее» https://bvbinfo.ru/),направленных на погружениеобучающихся в практико-ориентированную среду изнакомство с решениемпрофессиональных задачспециалистов из различныхпрофессиональныхсред.  Профессиональная проба попрофессиивсфере  инженерного дела (инженерии),в рамкахкоторойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов:  – Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювсфереинженерного дела(инженерии).  Обучающемуся предоставляется информацияо профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы),атакжепредоставляетсявозможностьпройти онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомится с профессией, функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные  информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия.  Третьячасть занятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическое выполнениезадания. * Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний, получение цифровогоартефакта). | Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнего  задания.   * Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакже вариативностиввыборепроб   доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв   будущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 33. | Тема 30. Профориентационноезанятие «Пробую профессию вцифровойсфере»(моделирующаяонлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее») (1час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Погружение обучающихся впрактико-ориентированнуюсреду и знакомство с решениемпрофессиональныхзадачспециалистов из различныхпрофессиональныхсред.  Профессиональная проба попрофессиивцифровойсфере,врамках которой обучающимсянеобходимопройти  последовательностьэтапов:  – Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювцифровойсфере.Обучающемуся  предоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическое выполнениезадания. * Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получениецифровогоартефакта). | обязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные  информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия.  Третьячасть занятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнего  задания.  – Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакже вариативностиввыборепроб  доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | – Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв  будущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 34. | Тема 31. Профориентационноезанятие «Пробую профессию всфере промышленности»(моделирующая онлайн-проба наплатформепроекта«Билетвбудущее») (1 час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Погружение обучающихся впрактико-ориентированнуюсреду и знакомство с решениемпрофессиональныхзадачспециалистов из различныхпрофессиональныхсред.  Профессиональная проба попрофессиивсфере  промышленности, в рамкахкоторой обучающимсянеобходимопройти  последовательностьэтапов:   * Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическое выполнениезадания. * Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получениецифровогоартефакта). | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью всфере промышленности. Обучающемусяпредоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные  информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия.  Третьячасть занятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнего  задания.   * Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакже вариативностиввыборепроб   доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 35. | Тема 32. Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюв  сферемедицины»(моделирующаяонлайн-проба на платформепроекта «Билет в будущее») (1час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Погружение обучающихся впрактико-ориентированнуюсреду и знакомство с решениемпрофессиональныхзадачспециалистов из различныхпрофессиональныхсред.  Профессиональная проба попрофессии в сфере медицины, врамкахкоторойобучающимся | Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство спрофессией и профессиональной областью всферемедицины. Обучающемуся  предоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакжепредоставляетсявозможностьпройти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | необходимопройти  последовательностьэтапов:   * Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическое выполнениезадания. * Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получениецифровогоартефакта). | онлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные  информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробы обучающийсяотвечает навопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия.  Третьячасть занятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнего  задания.  – Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакже вариативностиввыборепроб |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  – Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой  платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 36. | Тема 33. Профориентационноезанятие «Пробую профессию вкреативной сфере»(моделирующая онлайн-проба наплатформепроекта«Билетвбудущее») (1 час) | онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба) | Погружение обучающихся впрактико-ориентированнуюсреду и знакомство с решениемпрофессиональныхзадачспециалистов из различныхпрофессиональныхсред.  Профессиональная проба попрофессиивкреативнойсфере,врамкахкоторойобучающимся необходимопройти последовательностьэтапов:   * Знакомство с профессией ипрофессиональнойобластью. * Постановка задачи иподготовительно-обучающийэтап. * Практическое выполнениезадания. * Завершающий этап(закрепление полученныхзнаний,получениецифровогоартефакта). | Первая часть занятия построена на просмотретематических видеороликов, интерактивномвзаимодействии– игр,обсуждений и  дискуссий.  Вторая часть занятия – знакомство спрофессиейипрофессиональнойобластьювкреативнойсфере.Обучающемуся  предоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапно выполняя задания обучающийсязнакомитсяспрофессией,функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользовать дополнительные  информационные материалы, которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробыобучающийсяотвечаетна |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  |  | вопросы, которые помогают определиться,понравиласьли данная профессия.  Третьячасть занятия–рефлексиявклассепозаданнымпараметрам(вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн-пробы заперсональным компьютером с доступом вИнтернет как индивидуально, так и по 2-3обучающихсязакаждымкомпьютером.  Допускается проведение онлайн-пробысовместно с учителем через демонстрациюэкрана (при наличии 1 компьютера), срекомендациейповторитьпрохождениепробысамостоятельновкачестведомашнего  задания.   * Дляпедагогов-навигаторов,принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятия,атакже вариативностиввыборепроб   доступнывцифровоминструментепроекта  «Конструктор будущего» (в личном кабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).   * Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой   платформеprofmin.bvbinfo.ru. |
| 37. | Тема 34. Профориентационноезанятие «Моё будущее – Моястрана»(1 час) | профориента-ционноезанятие | Подведение итогов занятий попрофориентации с учетомприобретенного опыта попрофессиональнымсредам,  знакомствусрынкомтрудаиотраслямиэкономики, | Занятие завершающего цикла попрофориентационнойдеятельности.Анализиосознание полученного опыт, обсуждениеключевыхформатовработы(просмотр  видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы,диагностикаидр.).Оценкаиндивидуальных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема,разделкурса** | **Формапроведениязанятия** | **Основноесодержание** | **Основные виды деятельностиобучающихся** |
|  |  |  | профессиями и требованиями кним. Развитие у обучающихсяличностного смысла вприобретении познавательногоопыта и интереса кпрофессиональной  деятельности. Формированиепредставления о собственныхинтересах и возможностях,образа«Я»вбудущем.  Построение дальнейших шаговв области профессиональногосамоопределения. | достижений и проектирование карьерныхтраекторий развития: построениепрофессиональных планов, шагов дляреализации,оценкаготовностикизбраннойдеятельности идр.  Для педагогов-навигаторов, принимающихучастие в проекте «Билет в будущее»,материалы для проведения занятия, доступнывцифровом инструменте проекта  «Конструкторбудущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).  Для педагогических работников, непринимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровойплатформеprofmin.bvbinfo.ru. |