Министерство образования Тверской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов естественнонаучной направленности»

|  |  |
| --- | --- |
| Штамп ЭП МБОУ СШ 45.png | Утверждаю:  Директор МБОУ СШ 45  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Раклистова  Приказ № 82-од  от «30» августа 2023 г. |

Дополнительная общеобразовательная

(общеразвивающая)программа

естественно-научной направленности

**«Шаг в медицину»**

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель: Самсонова М.В.

г. Тверь 2023г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной

общеразвивающей программы

* 1. Пояснительная записка
  2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  3. Содержание программы

1. Комплекс организационно педагогических условий
   1. Календарный учебный график
   2. Условия реализации программы
   3. Формы аттестации
   4. Оценочные материалы
   5. Методические материалы
   6. Список литературы

**1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий**

**1.1.Пояснительная записка**

**Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
* Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
* Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ СШ 45 приказ № 64/1-од от 25 января 2013 г.

**Актуальность:**Вызов научно-технического прогресса определяет активное внедрение в клиническую практику достижений естественных наук, расширяющих представления о сущности болезней человека и его здоровье. Естественно - научные знания позволяют обеспечить устойчивое взаимодействие человека с окружающей средой. Обнаружить свои возможности и способности в области биологии, химии или других дисциплинах не является для обучающихся сложностью. Но часто увлечение одним из предметов принимается как интерес к профессии. Решение посвятить себя медицине нередко связано со сторонними причинами. Это может быть и абстрактное желание приносить людям пользу, и влияние со стороны авторитетных для подростка взрослых людей. Формирование у обучающегося активного, заинтересованного и действенного отношения к выбору профессии, объективной оценки желаний и возможностей становится первым важным этапом в развитии молодого человека как будущего специалиста.

**Вид программы:** модифицированная программа

**Направленность программы:**естественно-научная

**Адресат программы:**возраст учащихся: 14 - 16 лет. Имеющим интерес к сфере медицины, желающим получить знания и практические навыки оказания первой помощи.

**Срок и объем освоения программы:**

1 год,34 педагогических часов, из них:

* «Стартовый уровень» - 1 год, 34 педагогических часа;

**Форма обучения**:очная

**Особенности организации образовательной деятельности:**разновозрастные группы

**Режим занятий:**

| **Предмет** | | **Стартовый уровень** | **Базовый уровень** | **Продвинутый уровень** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Биология** | 1 час в неделю;  34 часа в год. | |  |  |

**1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель**: формирование медицинской грамотности обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; социализация обучающихся через профессиональную самоориентацию; потребность в здоровом образе жизни.

**Задачи программы:**

Обучающие:

1) приобретение знаний об основных медицинских закономерностях, о роли медицины в жизни общества;

2) приобретение знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;

3) развитие умений поиска и анализа специальной информации.

Развивающие:

1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения и в ходе работы с различными источниками информации;

2) развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;

3) развитие логического мышления;

4) развитие навыков трудовой дисциплины.

Воспитательные:

1) воспитание ответственного отношения к своему здоровью;

2) развитие заинтересованности обучающихся, нестандартного видения предмета;

3) развитие коммуникативных умений;

4) развитие творческой самостоятельности.

**Ожидаемые результаты:**

|  | **Стартовый уровень** |
| --- | --- |
| Знать | - сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения;  - разнообразие медицинских профессий и организацию медицинской службы;  - принципы профессиональной этики медицинского работника;  - принципы работы медицинского работника;  - правила проведения основных медицинских манипуляций;  - правила оказания первой медицинской помощи;  - вопросы организации личной гигиены в быту и на рабочем месте;  - правила ухода за больными;  - правила проведения лечебных процедур. |
| Уметь | - демонстрировать навыки выполнения медицинских манипуляций;  - демонстрировать навыки оказания первой медицинской помощи;  - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;  - использовать информационно-коммуникационные технологии. |
| Владеть | - основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  - навыки к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей;  - умение оказывать первую помощь;  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. |

1.3. Содержание программы

**«Шаг в медицину»**

Стартовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Названия разделовитем** | **Количествочасов** | | | **Формыаттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **I.** | **Раздел 1. Системаздравоохранения** | **3** | **1** | **2** |  |
| **1.1** | Вводноезанятие | 1 | 1 |  | Тест |
| **1.2** | Санитарно-эпидемиологическийрежим в  медицинскихорганизациях | 1 |  | 1 | Практическоезадание |
| **1.3** | Инфекционныеболезни | 1 |  | 1 | Защита  проекта |
| **II.** | **Раздел 2. Оценкафункционального**  **состоянияпациента** | **4** | **2** | **2** |  |
| **2.1** | Измерениепульса | 2 | 1 | 1 | Тест |
| **2.2** | Измерение  артериальногодавления | 2 | 1 | 1 | Практическоезадание |
| **III.** | **Раздел3.**  **Очистительные**  **процедурыоргановЖКТ** | **4** | **2** | **2** |  |
| **3.1** | Очистительныепроцедурыжелудка | 2 | 1 | 1 | Тест |
| **3.2** | Очистительныепроцедуры тонкого итолстогокишечника | 2 | 1 | 1 | Тест |
| **IV.** | **Раздел 4. Помощьпациенту приосуществлениипроцессовжизнедеятельности** | **7** | **4** | **3** |  |
| **4.1** | Этика и деонтологиямедицинскогоработника | 2 | 1 | 1 | Тест |
| **4.2** | Основы ухода затяжелобольным | 4 | 2 | 2 | Практическое  задание |
| **4.3** | Решение проблемпациента | 1 | 1 | - |  |
| **V.** | **Раздел 5. Введениелекарственных**  **средств** | **7** | **2** | **5** |  |
| **5.1** | Методы введениялекарственных  средств | 3 | 1 | 2 | Практическоезадание |
| **5.2** | Основные инъекции(п/к,в/к,в/м) | 4 | 1 | 3 | Практическое  задание |
| **VI.** | **Раздел6.Оказаниепервойпомощи** | **8** | **3** | **5** |  |
| **6.1** | Основыдесмургии | 4 | 2 | 2 | Практическое  задание |
| **6.2** | Первая помощь принеотложных  состояниях | 4 | 1 | 3 | Практическоезадание |
| **6.3** | **Итоговоезанятие** | **1** |  | **1** | Зачёт |
|  | **Итого:** | **34** | **14** | **20** |  |

Содержание учебного плана

**Раздел 1.Система здравоохранения.**

Тема1.1.Вводноезанятие.

**Теория.**Уровнимедицинскогообразования.Медицинскиеорганизации,предоставляющиемедицинскуюпомощь.Направленияпооказаниюмедицинскойпомощинаселению.Отличиямедицинскойпомощиот медицинских услуг. Гарантии качества оказания медицинской помощи. Этапыоказаниямедицинскойпомощи.Понятиеобуходе.

**Практика.**Тест.

Тема1.2.Санитарно-эпидемиологическийрежимвмедицинскихорганизациях.

**Теория.** Термины «асептика» и «антисептика». Основные правила асептикии антисептики. Основное отличие асептических методов и антисептических.Методы асептики. Виды и методыдезинфекции, правила безопасной работы спациентом.Отличиемеждустерилизациейидезинфекцией.Наиболеераспространенныеметодыстерилизации.Последовательностьстерилизации(семьэтапов).Механизм передачиинфекции.Факторыпередачивнутрибольничных инфекций (ВБИ). Проблемавнутрибольничнойинфекции(ВБИ).Профилактикавнутрибольничныхинфекций(ВБИ).Мерыпредосторожности,которыедолженсоблюдатьмедицинскийработник.Уровниобработкирук.Правилаобращениясостерильнымматериалом.Средстваиндивидуальной защиты медицинских работников. Периодичность проведенияуборкипомещенийвмедицинскихорганизациях.

**Практика.Практическоезадание.**Последовательностьдействийпринадеваниистерильнойодеждыоперационноймедицинскойсестры(стерильныеперчатки,медицинскаяодежда(халат,маска).Обработкарукнаразныхуровнях.

Тема1.3.Инфекционныеболезни.

**Теория.**Характерныеособенностиинфекционныхболезней.Видыинфекционных болезней. Пути заражения инфекционными болезнями. Стадииинфекционныхболезней.Проявленияинфекционныхболезнейулюдей.Лечениеинфекционныхболезней.Перваяпомощьприразвитииинфекционногозаболевания. Что такое иммунитет. Как он работает. Методыпрофилактикиинфекционныхболезней. Что опасно для нашего иммунитета.ВозможностьзараженияСПИД примедицинскомуходезаинфицированнымпациентом.

**Практика. Защита проекта по теме:** «Что такоеэтиотропное лечение». «Чтотакоепатогенетическоелечение».«Чтотакоесимптоматическоелечение».

Раздел2.Оценкафункциональногосостоянияпациента.

Тема 2.1.Измерениепульса.

**Теория.**Чтоизучаеткардиология.Строениесердцачеловека.Основысердечнойдеятельности.

Сердечныйцикл: [систола](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B0_(%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0)) [предсердий](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%B5), систола [желудочков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B5%D0%BB%D1%83%D0%B4%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BA_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%86%D0%B0) и [диастола](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%B0). Методыизучения работы сердца человека. Частотасердечныхсокращений(ЧСС)уздоровоговзрослогочеловеказаминуту.Измерениечастотысердечныхсокращений.Аритмия.Видыаритмии.Факторы,приводящиекнарушению работы сердца. Аускультация сердечных тонов в норме и патологии. Помощьприсердечномприступеинарушенииритма.

**Практика.Тест.**Алгоритм исследованияпульса. Регистрациярезультатовисследования.

Тема2.2.Измерениеартериальногодавления.

**Теория.**Помощьпригипотонии,обмороке.Помощьприповышенномартериальномдавлении,подозрениинаинсульт.Оптимальныецифрыартериальногодавления(АД)увзрослого.Трифактора,откоторыхзависитАД?Особенность деятельности сердечно-сосудистой системы у детей. Чем опаснодлительноеповышениеАД. Принципработымеханическоготонометра.Изкаких частей состоит механический тонометр. Правила измерения АД. В какойситуациинерекомендуетсяиспользоватьэлектронныйтонометр.

**Практика.Практическоезадание.**ОбучениетехникеизмеренияАД.

Раздел3.ОчистительныепроцедурыоргановЖКТ.Тема3.1.Очистительныепроцедурыжелудка.

**Теория.**Показанияипротивопоказанияпроведенияпромыванияжелудка.Перечень оснащения и этапы проведения процедуры. Положение пациента, вкотором проводится процедура. Температура и состав воды. Правила асептикии антисептики при проведении процедуры. Гигиенические требования к рукаммедицинского персонала.

**Практика.Тест.**Проведениепромыванияжелудкатолстымжелудочнымзондом.

Тема3.2.Очистительныепроцедурытонкогоитолстогокишечника.

**Теория.**Показанияипротивопоказанияпроведенияочистительнойпроцедуры.Перечень оснащения и этапы проведения процедуры. Положение пациента, вкотором проводится процедура. Температуру и состав воды. Правила асептикии антисептики при проведении этих процедур. Гигиенические требования крукаммедицинскогоперсонала.

**Практика.Тест.**Проведениеочистительнойклизмы.

Раздел4.Помощьпациентуприосуществлениипроцессовжизнедеятельности.

**Тема4.1.Этикаидеонтологиямедицинскогоработника.**

**Теория.** Требования, предъявляемые этикой и деонтологиейк современномумедицинскому работнику. Какая модель взаимоотношений между пациентом имедицинскимработникомнаиболееразумная.Чтоозначаетправилоконфиденциальности. Что такое добровольное информированное согласие. Какдолжен вести себя медицинский работник в разных ситуациях. Каким долженбытьвнешний видмедицинскогоработникаи почему.

**Практика. Тест.** Получениеупациентаинформированногосогласиянаповедениемедицинскихманипуляций.

**Тема 4.2. Основы ухода за тяжелобольным.**

**Теория.**Чтоозначаеттермин«терморегуляция».Какиетемпературытелаопасны для жизни человека. Что такое лихорадка. Виды лихорадок по степениповышения температуры. Виды лихорадки по форме температурной кривой.Правилаизмерениятемпературы.Какиеошибкивозможныприизмерениитемпературы.Чтотакоегипертермия,чтоможетстатьпричинойеёвозникновения.Перваяпомощьпригипертермии.Сколькодыхательныхдвижений(вдох-выдох)совершаютлюдивминуту.Какуюинформациюсодержит температурный лист. Почемуперемещатьбеспомощногопациентанужнопоопределенным методикам. Что такое пролежни и в чём причина ихобразования.

**Практика. Практическое задание.** Измерение температуры тяжелобольномупациенту. Заполнение температурного листа. Измерение частоты дыхательныхдвижений (ЧДД)пациента.Осуществлениемероприятий по профилактикепролежней.

Тема4.3.Решениепроблемпациента.

**Теория.**Планопроса иобследованияпациента. Этапынаучнойорганизацииуходазапациентом.Основныевидымедицинскойдокументации.Чтолежитвосновеорганизациисовременноймедицинскойпомощи.Чтоотноситсякпроблемампациента.Методыопределенияпроблемпациента.Какправильнообщаться с пациентом. Отличия в работе команды профессионалов приразныхмоделяхорганизациимедицинской помощи.

Раздел5.Введениелекарственныхсредств.

**Тема5.1.Методывведениялекарственныхсредств.**

**Теория.**Способывведениялекарственныхсредств.Преимуществаинедостаткикаждогоизних.Правилаприёмалекарственных средств.

**Практика. Практическое задание.** Предоставить пациенту всю необходимуюинформацию о лекарственном средстве. Осуществить манипуляции: закапатькапливнос;ввестимазьвнос;ввестипорошоквнос;ввестикапливухо;ввестикапли в глаза; ввести мазь за нижнее веко;применятьприсыпку;обучитьпациентаингаляциилекарственногосредствачерезротинос;обучитьпациентаприёму лекарственного средства под язык. Ввести лекарственное средство впрямуюкишку.

Тема5.2.Основыинъекций.

**Теория.**Чтоозначаеттермин«инъекция».Показаниякинъекционномувведениюлекарственныхсредств(ЛС).Наиболеечастоиспользуемыевмедицине виды инъекций. Устройство шприца. Какие иглы используют дляинъекций. Правила асептики при проведении инъекций. Углывведенияиглыпривнутривенной,подкожнойивнутримышечной инъекции. Участкителачеловека,используемыедляпроведениявнутривенной,подкожнойи внутримышечнойинъекций.Постинъекционныеосложненияиихпричины.Какиемероприятиямогутпредотвратитьэтиосложнения.

**Практика. Практическое задание.** Сборка шприца. Набор лекарств из ампул ифлакона. Техника выполнения внутримышечной и внутрикожной инъекциивусловияхпроцедурногокабинета,в домашних условиях.

Раздел6.Оказаниепервойпомощи.Тема 6.1 Основыдесмургии.

**Теория.**Наукаоналожениимягкихповязок.Видыповязокпоцелиих

наложения. Виды повязок по технике их наложения. Что такое «перевязочныйматериал». Медицинские правила бинтования. Показитехниканаложенияповязок«чепец»,«шапочкаГиппократа»,«Дезо».Накакиечастителанакладываются спиральные повязки.

**Практика. Практическое задание**. Техника наложенияповязок в условияхпроцедурногокабинета(«чепец»,«шапочкаГиппократа»,«Дезо»,сходящаяся,расходящаяся,8-образнаяна сустав, «варежка», «перчатка»,косыночная).

Тема6.2.Перваяпомощьпринеотложныхсостояниях.

**Теория.**Обеспечениепроходимостидыхательныхпутейипроведениесердечно-лёгочнойреанимации.МодульпообучениюприёмампервойпомощинаосновестандартовобученияиоказанияпервойпомощиЕвропейскогосоветапореанимации.

**Практика.Практическоезадание.**Оказаниепомощиприрасстройстведыханияиостановкесердца.

Тема6.3.Итоговоезанятие.Зачёт.

**2.Комплекс организационно - педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

*(заполнить с учетом срока реализации ДООП)*

Таблица 2.1.1.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных недель | 34 |
| Количество учебных дней |  |
| Продолжительность каникул |  |
| Даты начала и окончания учебного года |  |
| Сроки промежуточной аттестации |  |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) |  |

**2.2. Условия реализации программы**

Таблица 2.2.1.

| **Аспекты** | **Характеристика** *(заполнить)* |
| --- | --- |
| Материально-техническое обеспечение | Учебныйклассдляпроведениятеоретическихзанятий. Презентация.Раздаточныйматериал,дидактические карточки.Набормедицинскогоинвентаря. Наглядныепособия,учебныепособия.  Цифровая лаборатория по физиологии, тренажер-манекен «Максим», набор «Органы чувств», анатомическая модель глаза, анатомическая модель уха, модель желудка в разрезе, планшетный компьютер |
| Информационное обеспечение | - видео  - фото  - интернет источники |
| Кадровое обеспечение | Учитель биологии |

**2.3. Формы аттестации**

**Формами аттестации являются:**

* Зачет
* Творческая работа
* Конкурс
* Выставка
* Фестиваль

**2.4. Оценочные материалы**

Таблица 2.4.1.

| **Показатели качества реализации ДООП** | **Методики** |
| --- | --- |
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Методика «Креативность личности» Д. Джонсона |
| Уровень развития социального опыта учащихся | Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) |
| Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся | «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких |
| Уровень теоретической подготовки учащихся | Диагностическая карта |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) |
| Оценочные материалы по биологии | Анкетирование, выявление заинтересованности предметом (ботаникой).  • Оценка качества выполнения творческих и проектных работ.  • Оценка качества выполнения лабораторных и практических работ  • Тестирование.  Для отслеживания результатов деятельности обучающихся проводится входящая, промежуточная и итоговая аттестация. Хорошим показателем работы является участие обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня. |

**2.5. Методические материалы**

**Методы обучения:**

* Словесный
* Наглядный
* Объяснительно-иллюстративный
* Репродуктивный
* Частично-поисковый
* Исследовательский
* Игровой
* Дискуссионный
* Проектный

**Формы организации образовательной деятельности:**

* Индивидуальная
* Индивидуально-групповая
* Групповая
* Практическое занятие
* Открытое занятие
* Акция
* Беседа
* Встреча с интересными людьми
* Выставка
* Диспут
* Защита проекта
* Игра
* Презентация
* Мини-конференция
* Мастер-класс
* Олимпиада
* Ярмарка

**Педагогические технологии:**

* Технология индивидуального обучения
* Технология группового обучения
* Технология коллективного взаимодействия
* Технология модульного обучения
* Технология дифференцированного обучения
* Технология проблемного обучения
* Технология исследовательской деятельности
* Проектная технология
* Здоровьесберегающая технология

**Дидактические материалы:**

* Раздаточные материалы
* Инструкции
* Технологические карты
* Образцы изделий

2.6 СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ

**Списоклитературы,используемыйпринаписаниипрограммы**

1.АвдееваВ.Г.Итогиорганизацииисовершенствованиядеятельностиучебных центров. Вопросы образования и здравоохранения в предупреждениииликвидациидорожно-транспортныхпроисшествий.Санкт-Петербург.-2008.

–20 с.

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учебн. лит.дляслушателей системы последипломного образования). – М.: Медицина, 2003. –296 с.
2. ВербицкийА.А.,БорисоваН.В.Методическиерекомендациипопроведениюучебныхигр.Издание,рекомендованноеУчёным советомВНМЦентра.М.: 1990 –45 стр.
3. ГигиенарукииспользованиеперчатоквЛПУ.Подред.академикаРАЕНЛ.П.Зуевой.–СПБ.2006.
4. Гостищев В. К. Общая хирургия - «ГЭОТАР-Медиа», 2006; Харкевич Д.А.Фармакология - «ГЭОТАР-Медицина»,2000.
5. Кузин М.И. Антисептика и асептика от Н.И. Пирогова до наших дней, М.,1981;Общаяхирургия,подред.В.Шмитта,В.ХартигаиМ.И.Кузина,т.1,с.5,М.,1985.
6. МещеряковаМ.А..Учебныйпроцессвузавсистемеуправлениякачествомпрофессиональнойподготовкиврачей.Монография.М.:КДУ,2006.

-140 с.

1. ПармелиД.,МикаэльсэнЛ.К.,КукС.,П.Д.Хьюдс.РуководствоАМЕЕ

№ 65. Командное обучение (практическое руководство). Журнал Медицинскоеобразованиеи профессиональноеразвитие№1.–2014.С.50-79

1. Программараннейпрофессиональнойориентацииипрофильноймедицинскойподготовкидляучащихсяспециализированныхмедицинскихклассов общеобразовательных учреждений (школа-вуз) ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ,2000–20с.

Списоклитературы,рекомендуемыйобучающимся

1. Младшая медицинская сестра/серия «Среднее профессиональноеобразование».– РостовнаДону:Феникс2004. –640 с.
2. Туркина Н.В.,ФиленкоА.Б. Общийуходза больными:Учебник.–М.:Товарищество научных изданийКМК,2007–550 с.цв.ил.
3. ШтуньА.И..Латинскийязыкдлямедиков:конспектлекций.
4. ОстровскаяИ.В.Основысестринскогодела.СергиевПосад,2002.–308с