МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 47»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор МБОУ СШ № 47 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.ИваненкоПриказ №71 от 31.08. 2023 г. |

****

**Дополнительная общеразвивающая**

**программа**

Направление: социально-гуманитарное.

Срок реализации: 1 год.

База реализации: обучающиеся 8-ых классов.

Составитель:

учитель географии

Цемалина Наталья Сергеевна

Тверь 2023 г.

Учебный план МБОУ СШ № 47 отводит на дополнительную общеразвивающую программу «Юные экологи» 68 часов, 2 ч в неделю, по четвергам с 15:00 до 16:30

**Цель и задачи курса «Юные экологи»**

***Цель:***формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие ***задачи:***

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­ образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

- осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Содержание курса**

**«ВВЕДЕНИЕ» (2 часа )**

**Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Тема 2. Мир вокруг. (1 час)**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (6 часов)**

**Тема 3. Экология и мы. (1 час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

**Тема 5.** **Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1час)**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

**Тема 6.** **Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

**Тема 7. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

**Тема 8. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)**

**Тема 9 – 10. Неживая природа ( 2часа)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

**Тема 11. Солнце – источник тепла и света (1 час)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

**Тема 12. Вода, её признаки и свойства (1 час)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

**Тема 13. Берегите воду! (1 час)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

**Тема 14. Почва – святыня наша. (1 час)**

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воз­дух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

**Тема 15. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)**

Практическая работа по об­работке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

**Тема 16 – 17. Погода. Климат. (2 часа)**

Дать общее понятие погоды и клима­та. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в при­роде Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

**Тема 18. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

**Тема 19. Почему нельзя..? (1 час)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

**Тема 20. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1час)**

Ролевая игра «Пойми меня». Созда­ние ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Ак­туализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, про­тив мусора!»

**Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)**

**Тема 21. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Тема 22. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)**

Актуализировать представления де­тей о птицах как о группе животных *(см.: Дыбина, О. В. Неизведанное ря­дом.*- Москва, *2001.*- С. *23)*и о перелет­ных птицах области. Формировать представления детей о приспособле­ниях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за пти­цами. Работа по определению птиц края

**Тема 23. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

**Тема 24. Вода и жизнь (1 час)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

**Тема 25. Растения рядом (1час)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

**Тема 26. Комнатные растения (1час)**

Комнатные растения разных эколо­гических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному ком­плексному уходу за комнатными растениями *(протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)*

**Тема 27. Размножение комнатных растений (1 час)**

Различные способы размножения комнатных растений *(побеги, черен­ки, листья, деления корневища).*Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

**Тема 28. Дикорастущие растения луга, водоёма , ласа (1 час)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

**Тема 29. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

**Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3часа)**

**Тема 30. Съедобные грибы (1 час)**

Сформировать представление о гри­бах как части живой природы; пока­зать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных ве­ществ. Дать представление о строении шля­почных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

**Тема 31. Несъедобные грибы. (1 час)**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в при­роде *(мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)*

**Тема 32. Микроскопические организмы (1 час)**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов *(дрожжевые, кефирные, плесневые).*Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

**Раздел 5. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)**

**Тема 33. Жизнь на Земле (1 час)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

**Тема 34. Времена года на Земле (1 час)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

**Тема 35. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1час)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Тема 36. Изменения окружающей среды (1час)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

**Тема 37. Условия жизни растений (1час)**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

**Тема 38. Разнообразие животных, условия их жизни (1час)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

**Раздел 6. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)**

**Тема 39. Динозавры – вымерший вид животных (1час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

**Тема 40. Просмотр видеофильма о жизни динозавров** **(1час)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

**Тема 41. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Тема 42. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1час)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

**Раздел 7. «РЕКИ И ОЗЕРА » (8 часов)**

**Тема 43.** **Реки и озера (1час)**

Пресная вода. Осадки.

**Тема 44. Получение кислорода под водой (1час)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода *(личинки комаров*- *через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)*

**Тема 45. Пресноводные животные и растения (1час)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жите­лях пресных водоемов

**Тема 46. Жизнь у рек и озер (1час)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

**Тема 47. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

**Тема 48. Околоводные птицы (1час)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

**Тема 49. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1час)**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

**Тема 50. Акция «Сохраним первоцвет!» (1час)**

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

**Раздел 8. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)**

**Тема 51.** **Жизнь среди людей (1час)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

**Тема 52.**Ролевая игра «Это все кошки»**(1час)**

**Тема 53. Домашние животные (1час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 54. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**Тема 55.** **Уход за домашними животными (1час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 56. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1час)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Тема 57. Люди и паразиты (1час)**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

**Тема 58.** **Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

**Раздел 9. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД » (10 часов)**

**Тема 59. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

**Тема 60**. **Почва (1 час)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

**Тема 61**. **Семена овощных и декоративных культур**(**1час)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

**Тема 62. Заботы хлебороба весной (1час)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

**Тема 63.Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1час)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

**Тема 64**. **Подготовка почвы на пришкольном участке (1час)**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

**Тема 65. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)**

Разбивка грядок для посадки куль­турных растений. Изготовление лу­нок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. По­белка стволовДежурство и на­блюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

**Тема 66. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1час)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

**Тема 67.** **Декоративные растения (1час)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**Тема 68. Высадка декоративных растений на пришкольном участке (1час)**

Посадка декоративных растений.

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия |  Тема занятия | Количество часов |
|   | Дата |
|   | **Введение (2часа)** |  |   |
| 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | 1 |   |
| 2. | Мир вокруг. | 1 |   |
|   | **1. Человек и природа (6 часов)** |  |  |
| 3 | Экология и мы. | 1 |   |
| 4 | Осенние работы в поле | 1 |   |
| 5 | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» | 1 |  |
| 6 | Практическое занятие «Пришкольный участок» | 1 |   |
| 7 | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи | 1 |   |
| 8 | Осень в лесу | 1 |   |
|   | **2. Неживое в природе ( 12часов)** |  |  |
|  9-10 | Неживая природа | 2 |   |
| 11 | Солнце – источник тепла и света | 1 |   |
| 12 | Вода, её признаки и свойства | 1 |   |
| 13 | Берегите воду! | 1 |   |
| 14 | Почва – святыня наша. | 1 |   |
| 15 | Состав и свойства почвы | 1 |   |
| 16-17 | Погода. Климат. | 2 |   |
| 18 | Предсказание погоды по народным приметам | 1 |   |
| 19 | Почему нельзя..? | 1 |   |
| 20 | Диалоги с неживой природой | 1 |   |
|   | **3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)** |   |   |
| 21 | Практикум «Хлебные крошки» | 1 |   |
| 22 | Кто улетает, а кто остаётся | 1 |   |
| 23 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 |   |
| 24 | Вода и жизнь | 1 |   |
| 25 | Растения рядом | 1 |   |
| 26 | Комнатные растения | 1 |   |
| 27 | Размножение комнатных растений | 1 |   |
| 28 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 1 |   |
| 29 | Практическое занятие «Растения луга и леса» | 1 |   |
|  | **4. Царство грибов (3часа)** |  |  |
| 30 | Съедобные грибы | 1 |   |
| 31 | Несъедобные грибы | 1 |   |
| 32 | Микроскопические грибы | 1 |   |
|   | **5. Среда обитания (6 часов)** |  |   |
| 33 |  Жизнь на Земле | 1 |   |
| 34 | Времена года на Земле | 1 |   |
| 35 | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе | 1 |   |
| 36 | Изменения окружающей среды | 1 |   |
| 37 | Условия жизни растений | 1 |   |
| 38 | Разнообразие животных, условия их жизни | 1 |   |
|   | **6. Жизнь животных ( 4часа)** |  |  |
| 39 | Динозавры – вымерший вид животных | 1 |   |
| 40 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | 1 |   |
| 41 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | 1 |   |
| 42 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 1 |   |
|   | **7. Реки и озера (8 часов)** |  |  |
| 43 | Реки и озера | 1 |   |
| 44 | Получение кислорода под водой | 1 |   |
| 45 | Пресноводные животные и растения | 1 |   |
| 46 | Жизнь у рек и озер | 1 |   |
| 47 | Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» | 1 |   |
| 48 | Околоводные птицы | 1 |   |
| 49 | Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» | 1 |   |
| 50 | Акция « Сохраним первоцвет!» | 1 |   |
|   | **8. Человек и животные ( 8 часов)** |  |  |
| 51 | Жизнь среди людей | 1 |   |
| 52 | Ролевая игра «Это все кошки» | 1 |   |
| 53 | Домашние животные | 1 |   |
| 54 | Викторина «Собаки – наши друзья» | 1 |   |
| 55 | Уход за домашними животными | 1 |   |
| 56 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | 1 |   |
| 57 | Люди и паразиты | 1 |   |
| 58 | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями | 1 |   |
|  | **9. Сельскохозяйственный труд (10 часов)** |  |  |
| 59 | Сельскохозяйственные машины и орудия | 1 |  |
| 60 | Почва | 1 |  |
| 61 | Семена овощных и декоративных культур | 1 |  |
| 62 | Заботы хлебороба весной | 1 |  |
| 63 | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений | 1 |  |
| 64 | Подготовка почвы на пришкольном участке | 1 |  |
| 65 | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке | 1 |  |
| 66 | Высадка рассады на участке. Составление графика полива | 1 |  |
| 67 | Декоративные растения | 1 |  |
| 68 | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке | 1 |  |
|  | Итого  | 68 |  |