МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 47»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор МБОУ СШ № 47 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.ИваненкоПриказ №71 от 31.08. 2023 г. |

**Дополнительная общеразвивающая**

**программа**

**«Познавательный английский».**

Направление: естественнонаучное.

Срок реализации: 1 год.

База реализации: обучающиеся 7 б класса

Составитель:

учитель английского языка

Грабарева А. П.

Тверь 2023 г.

**Пояснительная записка**

 Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку относится к программам социально-педагогической направленности. Дополнительное образование детей – уникальная сфера образования, которая дает возможность в пределах процесса обучения английскому языку способствовать адаптации учащихся в современном обществе, расширению кругозора, возможностей пополнения знаний в сфере личных интересов, а также восполнить отставание в курсе школьного обучения. Обучение английскому языку – сложный процесс, преследующий комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей. Уникальность данного процесса состоит в том, что деятельность учащихся переносится в иноязычную сферу в границах иной культуры. Значение владения английским зыком в современном обществе трудно переоценить. На начальном этапе обучения закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для дальнейшего изучения английского языка.

**Новизна программы** дополнительного образования заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьников.

В связи с этим **актуальным** становится организация детского творческого объединения, из числа детей, желающих ликвидировать пробелы в знаниях английского языка, расширить круг общения с помощью иностранного языка, приобщиться к культуре страны изучаемого языка и самое главное — улучшить знания и отработать недостаточно сформированные в школе умения и навыки в рамках дополнительного образования

**Особенностью данной программы** является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

    При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности.

     Объем программы 8 часов для учащихся 7 классов (по 1 часу в месяц). Занятия проводятся в кабинете иностранного языка. Набор учащихся свободный.

**Цель программы:**

● овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

**Задачи:**
***Образовательные:***

* приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
* выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

***Развивающие:***

* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
* развивать мышление, память, воображение, волю.
* расширять кругозор учащихся;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* развивать фонематический слух;

***Воспитывающие:***

* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности.

**Предметные задачи**

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

***В области чтения:*** повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а также обращать внимание на логические паузы в предложениях.

***В области аудирования:*** научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На после текстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

***В области говорения:*** научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

 ***В области письма:*** обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

***В области лексики:*** развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

***В области фонетики:*** развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

***В области грамматики:*** с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

***Тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количествочасов |
| 1 | Введение. Что мы знаем о Великобритании | 1 |
| 2 | Стили жизни | 1 |
| 3 | Время рассказов | 1 |
| 4 | Внешность и характер | 1 |
| 5 | Об этом говорят и пишут | 1 |
| 6 | Что нас ждёт в будущем | 1 |
| 7 | В центре внимания | 1 |
| 8 | Проблемы экологии | 1 |
|  | Итого | **8** |

**Содержание программы:**

**1.*Введение. Что мы знаем о Великобритании.***

Краткие сведения о стране изучаемого языка.

Тематическая лексика. Географическое положение страны. Климат.

Грамматика: личные и притяжательные местоимения, артикли, глагол "быть", глагол "иметь".

Выполнение проекта по теме.

 **2**. ***Стили жизни.***

Тематическая лексика. Настоящее простое и продолженное времена. Конструкция used to. Лексические единицы по теме «Стили жизни».

 **3*. Время рассказов.***

Тематическая лексика. Простое прошедшее время. Лексические единицы по теме «Время рассказов».

 ***4. Внешность и характер.***

Тематическая лексика. Относительные местоимения. Наречия. Причастия на -ing; -ed. Порядок прилагательных. Лексические единицы по теме «Внешность и характер».

 ***5. Об этом говорят и пишут.***

Прошедшее простое и продолженное времена. Лексические единицы по теме «Об этом говорят и пишут».

 ***6. Что нас ждёт в будущем.***

Способы выражения будущего. Придаточные предложения 0 и 1 типа. Настоящее совершенное время. Лексические единицы по теме «Что нас ждёт в будущем».

 ***7. В центре внимания.***

Тематическая лексика. Словообразование. Настоящее совершенное время. Лексические единицы по теме «В центре внимания».

 ***8. Проблемы экологии.***

Тематическая лексика. Разделительные вопросы. Степени сравнения прилагательных и наречий

Выполнение проекта по теме.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделаТема занятия | Количество часов | Дата  |
| план | факт |
| 1 | Вводное занятие. Организация рабочего места. Краткие сведения о Великобритании. |  |  |  |
|  | *Раздел 1. Что мы знаем о Великобритании.* |  |  |  |
|  | Географическое положение. Климат. Части Великобритании: Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. | 1 |  |  |
| 2 | Раздел 2. Стили жизни. |  |  |  |
|  | Настоящее простое и продолженное времена. Конструкция used to.  | 1 |  |  |
| 3 | *Раздел 3. Время рассказов* |  |  |  |
|  | Простое прошедшее время. | 1 |  |  |
| 4 | *Раздел 4. Внешность и характера* |  |  |  |
|  | Относительные местоимения. Наречия. Причастия на -ing; -ed. Порядок прилагательных. | 1 |  |  |
|  | *Раздел 5. Об этом говорят и пишут.* |  |  |  |
| 5 | Прошедшее простое и продолженное времена. | 1 |  |  |
| 6 | *Раздел 6. Что нас ждёт в будущем* |  |  |  |
|  | Придаточные предложения 0 и 1 типа. Настоящее совершенное время. | 1 |  |  |
| 7 | *Раздел 7.В центре внимания* |  |  |  |
|  | Словообразование. Настоящее совершенное время. | 1 |  |  |
|  | *Раздел 8. Проблемы экологии* |  |  |  |
|  | Разделительные вопросы. Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |  |  |

**Ожидаемые результаты от реализации программы**

***По окончании курса обучающиеся должны знать***:

* географическое положение Великобритании
* настоящее простое и продолженное времена. Конструкция used to.
* простое прошедшее время
* относительные местоимения. Наречия. Причастия на -ing; -ed. Порядок прилагательных.
* прошедшее простое и продолженное времена.
* придаточные предложения 0 и 1 типа. Настоящее совершенное время.
* словообразование. Настоящее совершенное время.
* разделительные вопросы. Степени сравнения прилагательных и наречий

***По окончании курса обучающиеся должны уметь***:

* ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале
* уметь собирать и обобщать информацию
* пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами
* работать с презентациями, проектами
* уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий, использовать в работе карту, наглядные пособия, а также обучающиеся должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

**Личностные результаты:**

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

сделать электронную презентацию.

**Учебно – методические средства обучения:**

**Методические пособия:**

1.УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова   «Английский язык» серии «RainbowEnglish» 6 класс учебник в двух частях – М.: Дрофа, 2014

2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.

3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

**Карты:**

1.Великобритания (географическое положение страны)

**Электронные ресурсы**

1.Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128>

2. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>

**Оборудование и приборы:**

1. Проектор
2. Экран
3. Персональный компьютер
4. Предметные и сюжетные картинки