

## 1.1 Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

### 1.1.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

#### *Характеристика кадрового состава:*

Показатель		Количество	Доля (в %)
Укомплектованность штата педагогических работников		33	100 %
Всего педагогических работников: из них учителей:		33, 29	100 %, 100 %
Образование /педагогические работники/	Высшее профессиональное		84 %
	Среднее профессиональное		10 %
	Иное		6 %
Соответствие уровня квалификации педагогических работников (без руководителей, совместителей) требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Русский язык и литература	4	100 %
	Математика	4	100 %
	Информатика и ИКТ	1	100 %
	История и обществознание	3	100 %
	География	1	100 %
	Биология	1	100 %
	Английский язык	6	100 %
	Физика	1	100 %
	Химия	1	100 %
	Изобразительное искусство	1	100 %
	Музыка	1	100 %
	Физическая культура	5	100 %
	Технология	2	100 %
	Учитель-дефектолог	1	100 %
	Учитель-логопед	1	100 %
	Педагог-психолог	1	100%
Педагог-библиотекарь	1	100%	

Кадровый состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей освоению основной образовательной программы.

Высшее педагогическое образование имеют 100% педагогических работников, высшую категорию — 70%, первую – 20%. Педагогические работники систематически повышают свою квалификацию на курсовой подготовке.

## **Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС ООО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### **План методической работы может включать следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС ООО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС ООО.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

МОУ СОШ №48 располагает необходимым кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Педагогические работники имеют профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

### **1.1.2 Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

1. преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
2. социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
5. психолого-педагогическое сопровождение специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений на уровне основного общего образования:
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей, обучающихся с ОВЗ;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
  - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
6. индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, в том числе:
  - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации);

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### План график мероприятий

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Психолого-педагогическая, социально-педагогическая диагностика обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, выявление возможных трудностей в обучении и социализации	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Классные руководители
2.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	сентябрь	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Классные руководители
3.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми и подростками.	Сентябрь, далее по запросу	Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог
4.	Разработка рабочих программ по предметам для обучающихся индивидуально на дому	До 10.09	Зам.директора по УВР (ответственное лицо) Учителя-предметники
5.	Разработка программ коррекции для обучающихся с нарушением познавательных функций, с трудностями в социализации	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
6.	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог
7.	Семинары для классных руководителей, учителей-предметников: 1. Индивидуальные различия школьников в учебной деятельности 2. Возрастные этапы и ключевые моменты возможного педагогического воздействия	декабрь  февраль	Педагог-психолог

#### 1.1.3 Материально-технические условия реализации программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МОУ СОШ №48 располагается в 3 этажном типовом здании. Общая площадь всех помещений 6111,1 кв. м. В школе оборудованы предметные кабинеты по всем предметам учебного плана основного общего образования, в том числе кабинет технологии мальчиков, включающий в себя слесарную и столярную мастерские; кабинет технологии девочек, включающий в себя кабинет шитья и кабинет кулинарии; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога; библиотека; информационный центр. Во всех учебных кабинетах установлены компьютеры, имеется подключение к сети Интернет. В школе работает два спортивных зала, оснащенные спортивными комплексами, тренажерами, матами и другим спортивным инвентарем. Уроки физкультуры проходят на школьном стадионе, где имеется спортивное оборудование.

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов отражено в таблице Приложения 2.

### **Информационно-образовательная среда**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. **Основными элементами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### **Информационное обеспечение.**

<b>Направление</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети

	Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, электронном журнале, электронных дневниках.
Обеспечение доступа, в том числе в сети Интернет, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета

#### **1.1.4 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с

образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.