

1.1 Программа коррекционной работы

1.1.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы (далее ПКР) заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ШППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

—Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

—Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

—Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

—Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог).

1.1.2 Перечень и содержание направлений работы

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности проблем развития детей с трудностями в обучении и социализации, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|--|---|--------------------------------------|--|
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед |
| Углубленная диагностика детей с трудностями в обучении и социализации | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | сентябрь | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | До 31.09 | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------|---|
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник |
|---|--|---|--------------------|---|

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с трудностями в обучении и социализации.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|--|---|--------------------------------------|---|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с трудностями в обучении и социализации Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка | До 05.10 05.10-20.05 | Педагог-психолог Учитель-логопед |

Психопрофилактическая работа

Цель: реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|-----------------------------------|------------------------|--|--------------------------------------|------------------|
| Создание условий | | Разработка рекомендаций для | | Педагог-психолог |

| | | | | |
|--|--|---|----------------|---|
| для сохранения, укрепления и развития психологического здоровья обучающихся | | педагогов и родителей по работе с детьми с трудностями в обучении и социализации. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ | В течение года | Классный руководитель Социальный педагог |
| Сопровождение периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования | Планы, программы Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с трудностями в обучении и социализации. 1. Формирование групп для психопрофилактической работы. 2. Составление расписания занятий по реализации программы. 3. Проведение психопрофилактических занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение года | Педагог-психолог Классный руководитель |
| Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с трудностями в обучении и социализации. 1. Формирование групп для психопрофилактической работы. 2. Составление расписания занятий по реализации программы. 3. Проведение психопрофилактических занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение года | Педагог-психолог Классный руководитель |
| Создание условий для развития компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с трудностями в обучении и социализации. 1. Формирование групп для психопрофилактической работы. 2. Составление расписания занятий по реализации программы. 3. Проведение психопрофилактических занятий. | В течение года | Педагог-психолог Классный руководитель |

| | | | | |
|--|--|---|----------------|---|
| | | 4. Отслеживание динамики развития ребенка | | |
| Создание условий для совершенствования навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с трудностями в обучении и социализации. 1. Формирование групп для психопрофилактической работы. 2. Составление расписания занятий по реализации программы. 3. Проведение психопрофилактических занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение года | Педагог-психолог Классный руководитель |
| Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации | Социальное и психоэмоциональное благополучие ребенка | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с трудностями в обучении и социализации. Разработка и реализация планов совместной работы, реабилитационных программ | В течение года | Социальный педагог Классный руководитель |

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|---|--|--------------------------------------|---|
| Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог |
| Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|---|
| Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональным и интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог |
|--|---|--|-----------------------------|---|

Информационно-просветительская работа

Цель: информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|---|--|--------------------------------------|---|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Зам.директора по УВР другие организации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей | Организация методических мероприятий по вопросам связанным с особенностями образовательного процесса | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед Педагог – психолог Зам.директора по УВР другие организации |