Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №45

с углубленным изучением отдельных предметов

естественнонаучной направленности»

 Приложение к ООП СОО,

утверждённой

приказом № 82 – од от 30.08.2023

директор МБОУ СШ №45

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н. Раклистова

ПРОГРАММА

курса по выбору

**«Английский в современном мире».**

 (11 класс)



г. Тверь

 2023

1. Планируемые результаты освоения курса
* развить все виды языковой деятельности (восприятие на слух, чтение, письмо),
* добиться быстродействия на экзамене,
* обучиться стратегии выполнения тестовых заданий и экономии времени.

Для достижения поставленных целей учащиеся в рамках курса должны научиться систематизировать изученный языковой материал и

добиться совершенства в четырех видах речевой деятельности, а именно:

* **в области говорения** –уметь вести диалог – расспрос с целью обмена фактической и оценочной информацией по заданной тематике, представлять монологическое высказывание по теме / проблеме;
* **в области письма** – научиться навыкам письменной речи, особенностям написания писем, эссе и рецензий;
* **в области аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из любой сферы коммуникации с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием.
* **в области чтения** – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи , с извлечением информации и с детальным пониманием.
* для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

**В результате** прохождения курса старшеклассники:

• познакомятся с текущим экзаменационным форматом, т.е. форматом контрольно-измерительных материалов (КИМ);

• разовьют умения рационального подхода к работе с экзаменационными материалами;

• сформируют навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий всех уровней — базового, повышенного и высокого;

•повторят, обобщат и закрепят лексический и грамматический материал, который входит в основные части экзамена;

•сформируют умения самоконтроля: курс поможет учащимся через выполнение заданий в тестовой форме проверить, насколько хорошо они усвоили пройденный материал;

•повысится общий уровень владения иностранным языком.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОСВОЕНИИ ШКОЛЬНИКАМИ УУД ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОБУЧЕНИЯ

Предметными результатами освоения курса являются:

1.Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2.Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции ; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3.Достижение общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Данный уровень позволит выпускникам использовать ИЯ для дальнейшего самообразования ;

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты:

1.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

2.формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое , духовное многообразие современного мира;

3.формирование осознанного , уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

1.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата , определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2.умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3.владение основами самоконтроля, самооценки , принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4.умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс рассчитан на 34 учебных часа при одном часе занятий в неделю.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

• Интеграция основных речевых умений и навыков.

• Последовательное развитие и совершенствование основных речевых умений и навыков.

• Коммуникативная направленность заданий.

Все занятия практико-ориентированы. Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал к сдаче ЕГЭ.

1.ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ.

Знакомство с целями и задачами курса, его содержанием. Выбор подхода к выполнению задания и практика аудирования текстов с установлением соответствий.

2.ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ.

Ознакомление с подходом к заданию с чтением , практика вычленения необходимого для ответов материала, чтение текстов с установлением соответствий.

3.ОБУЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.

Грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью грамматического и лексического соответствия. Повторение и закрепление полученного лексико – грамматического материала, практическое применение знаний на тестах.

4.ОБУЧЕНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ.

Ситуации с раскрытием предложенных опций. Обучение строить аргументированные ответы. Средства логической связи. Конкретные высказывания, соответствующие содержанию опций.

5.ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ.

Обучение формам и формату письма. Обучение стилю неформальной и формальной письменной речи. Практика написания личного письма и сочинения – рассуждения.

 **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** | **факт** |
| 11 класс |
| 1 | Структура экзамена. Критерии выполнения. | 1 |  |  |
| 2 | Аудирование. Задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту | 1 |  |  |
| 3 | Аудирование. Задания на множественные соответствия | 1 |  |  |
| 4 | Чтение. Задания на множественные соответствия | 1 |  |  |
| 5 | Чтение. Установление структурно – смысловых связей текста. Восстановление текста. | 1 |  |  |
| 6 | Правила написания личного письма | 1 |  |  |
| 7 | Словообразование. Суффиксы. Префиксы. | 1 |  |  |
| 8 | Лексика и грамматика. Задания на трансформацию. | 1 |  |  |
| 9 | Аудирование. Расположение событий или информации в определенном порядке | 1 |  |  |
| 10 | Чтение. Установление логической последовательности | 1 |  |  |
| 11 | Лексика и грамматика. Задание на восстановление в тексте пропущенных слов | 1 |  |  |
| 12 | Правило написания сочинения – рассуждения (выражение мнения) | 1 |  |  |
| 13 | Лексика и грамматика. Задание на множественный выбор | 1 |  |  |
| 14 | Задание на употребление правильных глагольных форм. | 1 |  |  |
| 15 | Экзаменационный практикум | 2 |  |  |
| 16 | Правила написания сочинения – рассуждения («за» и «против») | 1 |  |  |
| 17 | Лексика и грамматика. Задания на словообразование | 1 |  |  |
| 18 | Лексика и грамматика. Задания на частичный перевод | 1 |  |  |
| 19 | Практикум. Аудирование  | 1 |  |  |
| 20 | Практикум. Чтение  | 1 |  |  |
| 21 | Практикум. Письмо | 1 |  |  |
| 22 | Практикум. Лексика и грамматика | 1 |  |  |
| 23 | Практикум. Говорение  | 1 |  |  |
| 24 | Практикум. Аудирование  | 1 |  |  |
| 25 | Практикум. Чтение  | 1 |  |  |
| 26 | Практикум. Письмо | 1 |  |  |
| 27 | Практикум. Лексика и грамматика | 1 |  |  |
| 28 | Практикум. Говорение  | 1 |  |  |
| 29 | Практикум. Аудирование. Письмо | 1 |  |  |
| 30 | Практикум. Чтение. Лексика и грамматика | 1 |  |  |
| 31 | Экзаменационный практикум | 2 |  |  |
| 32 | Экзаменационный практикум.  | 1 |  |  |
| Всего : | 34 |  |  |
|  |  |  |  |

Литература для учителя

1. Е.Н. Соловова, Е.И. Соловова. State Exam Maximiser. Английский язык. Pearson Education Ltd. 2023, Е.Н. Соловова, John Parson. Практикум по английскому языку. Грамматика и лексика. Москва, 2023 , Е.Н. Соловова, John Parson. Тематические тестовые задания. Москва, 2023
2. С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. Английский язык. Грамматика и лексика. Письмо: ЕГЭ 2023. Москва. «Просвещение», 2023
3. Е.С. Музланова. Английский язык: 30 типовых вариантов тестовых заданий для подготовки к единому государственному экзамену. Москва, 2023.
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
5. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)