МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ПК  Протокол №  от г.  Руководитель ПК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Виноградова | СОГЛАСОВАНО.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Федорова  г. | УТВЕРЖДАЮ.  Директор МБОУ СОШ №34  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Панкова  Приказ №  От г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***Предмет:*** Немецкий язык. Второй иностранный

***Класс:*** 5-9

***Учитель:*** Виноградова Е.В.

***Основание:*** примерная программа курса «Horizonte»: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012

***Учебники****:* Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты. Учебник для общеобразовательных учреждений \ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2018 год. (5,6,7,8,9 класс)

2022/2023 учебный год

г.Тверь

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ по немецкому языку для 9 класса составлена на основе:

- Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения МБОУ СОШ № 34

- авторской программы УМК «Горизонты» М. М. Аверина, Ф. Джин. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко – М.: Просвещение, 2013. -

и ориентирована на использование учебника «Horizonte» 5 класс. Немецкий язык. 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений \ М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018(входит в федеральный перечень рекомендованных учебников на 2017-2018 учебный год, содержание которых соответствует Федеральному образовательному стандарту основного общего образования).

Адаптированная программа по немецкому языку в 9 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции

в совокупности её составляющих, а именно:

* речевая компетенция— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция— овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими,общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
* социокультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации

воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам по немецкому языку Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 34.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными**результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общениямежду людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными**результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

* - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

**Предметными результатами**изучения иностранного языка являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**а)**в коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

**речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений

**социокультурная осведомленность**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**б)**в познавательной сфере

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
* совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных им пределах.

**в)**в ценностно-ориентационной сфере

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора
* через непосредственное участие в туристических поездках.

**г)**в эстетической сфере

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**д)** трудовой сфере

* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде коммуникативной задачей.

Адаптированная программа по немецкому языку для детей с ОВЗ строится с учётом специфики их психического развития. Это предполагает создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

**Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Цели и задачи программы соответствуют целям и задачам по немецкому языку Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения МОУ Ишненская СОШ.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно Базисному учебному плану основной образовательной программы школы на изучение предмета «Немецкий язык» в 9 классе отводится 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

1. **Введение (1 час)**

Иностранный язык в жизни человека. Общие сведения о Германии и немецком языке. Немецкий, английский и русские языки (параллели и расхождения).

1. **Знакомство\Kennenlernen (5 часов).**

Ученики научатся:

приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

1. **Мой класс/MeineKlasse (5 часов)**

Ученики научатся:

называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

личные местоимения: *er/sie, wir, ihr;* глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное;понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

**3. Животные/Tiere (4 часа)**

Ученики научатся:

говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

1. **Маленькая перемена/KleinePause. Повторение (1 час)**

Ученики выполняют следующие действия:

• делают учебные плакаты;

• составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения;

• читают и воспроизводят стихотворение;

• играют в грамматические игры.

**5. Мой день в школе/MeinSchultag (5 часов)**

Ученики научатся:

называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

**6. Хобби/Hobbys (4 часа)**

Ученики научатся:

говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная. Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

**7. Моясемья/MeineFamilie (5 часов)**

Ученики научатся:

описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют минидиалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и 10 небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

**8. Сколько это стоит?/Waskostetdas? (2 часа)**

Ученики научатся:

называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**10. Большая перемена/GroßePause Повторение (2 часа)**

Грамматический аспект в обучении:

ученики овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в Präsens, глагол *sein* в Präsens, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол *können* в Präsens, глагол *machen* в Präsens; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ); количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода. Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

**Тематические планирование с указанием количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов на изучение** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Знакомство | 5 |
| 3. | Мой класс | 5 |
| 4. | Животные | 4 |
| 5. | Маленькая перемена (повторение) | 1 |
| 6. | Мой день в школе | 5 |
| 7. | Хобби | 4 |
| 8. | Моя семья | 5 |
| 9. | Сколько это стоит | 2 |
| 10. | Большая перемена (повторение) | 2 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Всего: 34 часа**

***Условные обозначения, использованные в календарно-тематическом планировании***

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **№**  **п/п** | **Содержание раздела. Тема урока.** | **Тип урока** | | **Дидактические единицы измерения**  **(Основные понятия)** | **Домашнее задание** |
|
| **1.** | Инструктаж по технике безопасности.  **Введение**. Иностранный язык в жизни человека | **УОНМ** | | Немецкий язык в современном мире. Немецкий, английский и русский языки |  |
| **2.** | Немецкий алфавит. Правила чтения. Буквосочетания. Знакомство. | **УП** | | Немецкий алфавит. Произносительные особенности немецкой речи.  Лексика. Грамматика:личные местоимения ich, du, Sie; глаголы heissen, wohnen, mögen, sein вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов. |  |
| **3.** | Диалог знакомство. Личные местоимения ich/du. Приветствие | **УП** | | Лексика. Грамматика: личные местоимения ich, du, Sie; глаголы heissen, wohnen, mögen, sein вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов. |  |
| **4.** | Модальный глагол mögen. Специальные вопросы | **УП** | | Лексика: вопросительные слова was, wer, wo, wann, warum. Грамматика: глагол mögen. Порядок слов в вопросительном предложении. |  |
| **5.** | Города немецких стран | **УП** | | Названия городов. Краткое описание городов |  |
| **6.** | Сообщение о себе / тест по теме | **УП** | | Монологическое высказывание |  |
| **7.** | Знакомство с лексикой по теме «Мой класс» Настоящее время. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени | **УП** | | Спряжение глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени. |  |
| **8.** | Я и мои друзья. Интернет-чат. Счёт до 100 | **УП** | | Речевые клише на тему «Беседа по телефону», числительные до 100. |  |
| **9.** | Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения. Счет до 1111 | **УП** | | Лексические материал по теме «Школьные принадлежности», числительные до 1000 |  |
| **10.** | Сообщение по теме «Мой класс» | **УП** | | Монологическая речь |  |
| **11.** | Школьные принадлежности. Счёт до 1111. Отрицания kein\keine | **УП** | | Лексика по теме «Школьные принадлежности», числительные до 1111, понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения. |  |
| **12.** | Животные. Глагол haben. Akkusativ. Названия животных. Цвета. Множественное число | **УП** | | Лексика на тему «Домашние животные». Грамматика: спряжение и употребление глагола haben, Akkusativ, названия цветов. Грамматика: множественное число имён существительных |  |
| **13.** | Лексика. Повторение. Сообщение по теме Животные в России. Места обитания | **УП** | | Монолог (о животных). Небольшой рассказ о себе, любимом животном и месте его обитания. |  |
| **14.** | Животные в Германии и в России | **УП** | | Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Используют их в кратких высказываниях. Выполняют задания в тетради. |  |
| **15.** | Животные. Тематический контроль | **УП** | | Выполняют контрольные задания по теме |  |
| **16.** | Маленькая перемена (повторение). Защита проектов | **УП** | | Делают учебные плакаты;  составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения;  читают и воспроизводят стихотворение;  играют в грамматические игры |  |
| **17.** | Распорядок дня. Введение новой лексики. Время | **УП** | | Учатся правильно произносить новые слова. Слушают запись и отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски |  |
| **18.** | Школьный день. Расписание уроков. Предлоги um, von … bis. | **УП** | | Пишут сообщение по образцу. Расспрашивают о распорядке дня.. |  |
| **19.** | Любимый школьный предмет | **УП** | | Слушают запись и отмечают любимый школьный предмет. Рассказывают, расспрашивают и пишут о любимом школьном предмете |  |
| **20.** | Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи. | **УП** | | Описывают события/явления |  |
| **21.** | Мой школьный день. Тематический контроль | **УП** | | Ведут элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называют время, употребляют в речи изученные лексические единицы. Выполняют контрольные задания по теме |  |
| **22.** | Хобби. Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной. | **УП** | | Слушают и читают диалог, отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Учатся  понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новый лексический материал в устной речи по образцу. |  |
| **23.** | Свободное время немецких подростков. Глаголы с отделяемой приставкой | **УП** | | Учатся правильно произносить новые слова. Разыгрывают мини-диалоги о своих любимых занятиях.. |  |
| **24.** | Хобби. Модальный глагол können | **УП** | | Спрягают глагола «уметь».   Читают текст, находят в тексте модальные глаголы. Отвечают на вопросы по тексту. |  |
| **25.** | Хобби. Тематический контроль | **УП** | | Описывают свои увлечения и хобби немецких школьников |  |
| **26.** | Моя семья. Притяжательные местоимения | **УП** | | Учатся правильно произносить суффиксы и окончания er, en. Описывают фото своей семьи. Учатся работать со словарем, записывают слова по теме. Учатся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику и притяжательные местоимения. |  |
| **27.** | Семья друга из Германии | **УП** | | Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей |  |
| **28.** | Профессии | **УП** | | Знакомятся с названиями профессий. Заполняют пропуски на основе услышанного. Работают со словарем. Делают постер. |  |
| **29.** | Русская семья | **УП** | | Подбирают картинки к тексту. |  |
| **30.** | Моя семья. Тематический контроль | **УП** | | Рассказывают о своей семье. Применяют приобретенные знания, умения, навыки в коммуникативной деятельности. |  |
| **31.** | Сколько стоит? Активный отдых. Желания | **УП** | | Читают про себя и понимают содержание текстов. Пишут список своих пожеланий на день рождения. Расспрашивают о желаемых подарках. |  |
| **32.** | В магазине. Цена на покупки. Карманные деньги | **УП** | | Читают текст. Анализируют информацию. Пишут список своих доходов и расходов. |  |
| **33.** | Большая перемена (повторение) | **УП** | | Делают учебные плакаты; составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения;  читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические игры. |  |
| **34.** | Большая перемена (повторение) | **УП** | | тренируют эмоционально окрашенное произношение; слушают и реагируют на  услышанное; играют и повторяют; делают страноведческий проект. |  |

**Всего уроков – 34**