Публичный доклад

директора

МБОУ СШ №55

Старостиной О.С. за 2022-2023 учебный год.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55» - было создано в 1997 году. Номера контактных телефонов: 8(4822)42-60-72, 42-61-46; адрес электронной почты: Е-mail: school55-tv@mail.ru/. В настоящее время учреждение работает в соответствии со Свидетельством об аккредитации, выданным «24» марта 2015 г. Министерством образования Тверской области ,Серия 69 А01 № 0000266, срок действия свидетельства – бессрочно. с «24»мая 2015г. до 22 декабря 2023 г. ; Лицензией на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «13»марта 2015 г. серия 69Л01,
№0001007, регистрационный номер 75 Министерство образования Тверской области, срок действия лицензии – бессрочно, основание: Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 №3, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Директор школы –Старостина О.С., педагог высшей квалификационной категории. Заместитель директора по УВР Карпова С.В., педагог высшей квалификационной категории, заместитель директора по ВР – Горькова О.Ю., педагог высшей квалификационной категории, заместитель директора по УВР Дубенко О.В., педагог высшей квалификационной категории.

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ.

Сегодня в школе работает дружный, творческий коллектив, состоящий из 41 человека, из них 24- педагогические работники и 17 человек учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. 62% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 8% - за заслуги в области образования награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации». Творческий труд педагогических работников отмечен грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Тверской области, Тверской городской Думы, Тверского законодательного Собрания, управления образования администрации города Твери. В школе трудятся учителя с большим педагогическим стажем, а рядом с ними набираются опыта молодые специалисты, решившие посвятить себя работе с детьми. Коллектив обладает высоким творческим потенциалом: большинство учителей использует в своей деятельности инновационные технологии.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

 Здание школы соответствует требованиями законодательства РФ о работе образовательных учреждений. В течение последних 4-х лет приемка школы проходит без замечаний.

На территории школы функционируют две спортивные и детские игровые площадки , за состоянием которых мы ответственно следим.

Для оптимизации образовательного процесса школа имеет всё необходимое: современный кабинет информатики, оборудованный Интернет-ресурсами, 89% учебных кабинетов оснащено технологическим оборудованием (интерактивные доски, мультимедийные системы) и Интернет-ресурсами, библиотека ежегодно пополняется новой учебной и художественной литературой.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В 2022 - 2023 учебном году педагогический коллектив школы, работая над реализацией закона РФ «Об образовании», задач, поставленных на истекший учебный год, проводил дальнейшее совершенствование образовательного и воспитательного процесса по проблеме года: «Создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования». В течение всего года продолжалась работа по обеспечению соответствия уровня усвоения учебных предметов реальным учебным возможностям школьников, классными руководителями был исследован уровень адаптации обучающихся на разных возрастных этапах (1кл. 5 кл.)

 Было скорректировано тематическое планирование по предметам с учетом реальной подготовки учащихся в разных классах; основываясь на интересах и склонностях обучающихся и на реальных достижениях 2022-2023 учебного года.

 В соответствии с общешкольным планом проводилась работа по формированию здорового образа жизни обучающихся; эта работа как в классных коллективах, так и в общешкольном масштабе осуществлялась в системе; своевременно проходил профилактический осмотр обучающихся врачами- специалистами; организация учебных занятий строилась по расписанию, одобренному санэпиднадзором, хотя в силу большой загруженности педагогов, проблем со здоровьем учителей, не всегда удавалось избегать перегрузки уч-ся в течение учебного дня и учебной недели.

 К сожалению, медицинский контроль за состоянием здоровья школьников оставляет желать лучшего. Не всегда в срок заполняются листки здоровья в классных журналах; встречаются случаи, когда реальное состояние здоровья ученика не соответствует записи в листке здоровья. Несмотря на то, что сложная ситуация, связанная с эпидемией КОВИД-19 осталась позади, дети и педагоги в школе подвержены сезонным вирусным заболеваниям, несколько классов были выведены на карантин в декабре месяце. В целях профилактики заболеваний в учреждении ведется систематическая работа: физкультурно-оздоровительные мероприятия ( Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в группе продленного дня, соревнования и т.п.) Активно проводится пропаганда здорового образа жизни на классных и внеклассных мероприятиях, в т.ч. с участием медиков-волонтеров, проводятся разгрузочные физкультминутки на уроках и переменах в начальной школе.

 В 2022 – 2023 учебном году школа работала в штатном режиме с соблюдением новых санитарных правил, по учебному плану, скорректированному в соответствии с условиями и задачами школы и согласованному с Управлением образования администрации г. Твери, по 5 –дневной рабочей неделе. В школе на начало учебного года числилось 364, на конец - 360 человек. Отсев обучающихся в конце учебного года чаще всего происходит по причине смены места жительства, в 10-м классе-учащиеся иногда приходят к пониманию, что им ближе колледж или техникум.

 Ключевое направление развития школы – создание образовательного пространства, в котором личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе посредством эффективного использования современных образовательных технологий. Для реализации данного подхода школа создает условия для обеспечения уч-ся доступного общего и дополнительного образования, внедряет современные стандарты качества, инструменты внутреннего и внешнего аудита, способствующих достижению успешной социализации в условиях конкурентной среды, ведет работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирует представление о ЗОЖ, использует интеллектуальные, социокультурные и физкультурно-спортивные ресурсы микрорайона и города. Главным результатом функционирования школы является обученность ее учащихся и выпускников. Для повышения точности и объективности оценки уровня обученности школьников в 2022-2023 учебном году использовались различные формы контроля:

*1. Текущая успеваемость;*

*2. Диагностические, итоговые работы, промежуточная аттестация;ГИА.*

***Текущая успеваемость***

*В школе на конец 2022– 2023 учебного года обучались 360 учеников. Успешно окончили учебный год 360 учащихся (100 %) и переведены в следующий класс. 29 учащихся 9-ых классов, 22 учащихся 11 класса допущены к итоговой аттестации. Из 329 учащихся 2-11 классов на все пятерки окончили школу 15 учащихся, что составляет 5 %, на «4» и «5» - 115 учащихся (35 %), с одной «3» - 32 учащихся (10 %).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *класс* | *кол-во уч-ся* | *на 5* | *на 4 и 5* |
| *2 класс* | *29* | *5* | *17 %* | *15* | *52 %* |
| *3 класс* | *32* | *1* | *3 %* | *17* | *53 %* |
| *4а класс* | *23* | *1* | *4 %* | *11* | *48 %* |
| *4б класс* | *25* | *2* | *8 %* | *8* | *32 %* |
| *5 класс* | *25* | *3* | *12 %* | *8* | *32 %* |
| *6а класс* | *24* | *1* | *4 %* | *11* | *46 %* |
| *6б класс* | *21* | *1* | *5 %* | *4* | *19 %* |
| *7 класс* | *27* | *-* | *-* | *4* | *15 %* |
| *8а класс* | *27* | *-* | *-* | *6* | *22 %* |
| *8б класс* | *22* | *-* | *-* | *10* | *45 %* |
| *9 класс* | *29* | *-* | *-* | *10* | *34 %* |
| *10 класс* | *23* | *1* | *4* | *6* | *26 %* |
| *11 класс* | *22* | *-* | *-* | *5* | *23 %* |

***Результат учебной деятельности учащихся 2-11 кл. (% качества)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *класс* | *предмет* | *% качества* |
| *2 класс* | *русский язык**математика**английский язык* | *75**75**82* |
| *3 класс* | *русский язык**математика**английский язык* | *69**63**81* |
| *4а класс* | *русский язык**математика**английский язык* | *70**61**78* |
| *4б класс* | *русский язык**математика**английский язык* | *60**44**62* |
| *5 класс* | *русский язык**математика**английский язык* | *60**68**52* |
| *6а класс* | *русский язык**математика**английский язык* | *71**67**88* |
| *6б класс* | *русский язык**математика**английский язык* | *51**35**66* |
| *7 класс* | *русский язык**алгебра**геометрия**английский язык* | *48**30**37**63* |
| *8а класс* | *русский язык**алгебра**геометрия**английский язык* | *44**59**48**78* |
| *8б класс* | *русский язык**алгебра**геометрия**английский язык* | *59**77**72**86* |
| *9 класс* | *русский язык**алгебра**геометрия**английский язык* | *79**58**52**85* |
| *10 класс* | *русский язык**математика**английский язык* | *43**66**100* |
| *11 класс* | *русский язык**математика**английский язык* | *41**45**82* |

*Наиболее высокую успеваемость показали классы 2, 3, 4а, 6а, наиболее низкую – классы 6б, 7, 8а, 11.*

***Диагностические работы***

*В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по практически всем предметам в виде контрольных работ:*

*•вводный контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;*

*•промежуточный контроль (ДР за 1полугодие), цель которого - отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;*

*•итоговый контроль, цель которого - отслеживание динамики обученности учащихся, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.*

  Результаты контрольных работ приведены в таблице.

  Высокие результаты (выше 80 %) по математике и истории в 11 кл.

  Низкие результаты (ниже 50 %) по математике в 6 кл. по физике в 7а, 7б, 8, 9б, 10. кл., по русскому языку в 3а, 3б, 5б, 9б, 10 кл.

  Наблюдается положительная динамика по русскому языку в 3а, 3б, 9б кл., по физике в 7б, 9а, 9б, 11 кл., по информатике в 7б, 9б кл.

  Наблюдается отрицательная динамика по математике в 3б, 10, 11 кл., по русскому языку в 9а кл., по физике в 10 кл.

***Результаты диагностических работ***

***в сравнении с годовыми показателями***

|  |
| --- |
|  |
| *Класс* | *Предмет* | *ИТ. Р. за 1 пол.* | *ИТ. Р. за 2 пол.* | *год* |
| *5* | *русский* | *62* | *56* | *60* |
| *математика* | *68* | *65* | *88* |
| *6а* | *русский язык* | *57* | *73* | *71* |
| *математика* | *53* | *49* | *55* |
| *география* | *92* | *96* | *96* |
| *6б* | *русский язык* | *74* | *53* | *51* |
| *математика* | *39* | *30* | *46* |
| *география* | *81* | *90* | *87* |
| *7* | *русский язык* | *40* | *55* | *48* |
| *информатика* | *50* | *52* | *56* |
| *физика* | *36* | *39* | *41* |
| *география* | *79* | *65* | *67* |
| *8а* | *алгебра* | *70* | *50* | *59* |
| *история* | *72* | *89* | *37* |
| *физика* | *36* | *36* | *62* |
| *география* | *77* | *96* | *88* |
| *8б* | *алгебра* | *81* | *82* | *77* |
| *история* | *88* | *85* | *63*  |
| *физика* | *57* | *63* | *81* |
| *география* | *96* | *100* | *95* |
| *9* | *русский язык* | *53* | *60* | *41* |
| *информатика* | *82* | *75* | *86* |
| *физика* | *33* | *60* | *82* |
| *география* | *82* | *93* | *93* |
| *10* | *физика* | *53* | *48* | *60* |
| *математика* | *49* | *54* | *66* |
| *география* | *100* | *100* | *88* |
| *11* | *история* | *80* | *69* | *82* |
| *математика* | *28* | *44* | *45* |
| *физика* | *42* | *33* | *45* |
| *география* | *100* | *96* | *100* |
| *3* | *русский язык* | *63* | *63* | *69* |
| *математика* | *63* | *63* | *63* |
| *4а* | *русский язык* | *52* | *45* | *70* |
| *математика* | *62* | *52* | *61* |
| *4б* | *русский язык* | *65* | *65* | *60* |
| *математика* | *56* | *52* | *44* |

*Высокий результат по выполнению заданий по межпредметному обобщению выявился по математике в 4 кл.*

*Если сравнивать картину диагностических работ за 1 и 2 полугодия, то результат следующий:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Хороший уровень обученности ( 60 – 85) | Удовлетворительный уровень обученности ( 40 – 60) | Низкий уровень обученности (до 40) |
| *1 полугодие* | *2 полугодие* | *1 полугодие* | *2 полугодие* | *1 полугодие* | *2 полугодие* |  |
| 11 предметов | 24 предметов | 15 предметов | 15 предметов | 7 предмета | 2 предмет |  |

*Проверка техники чтения в начальной школе показала, что большинство учащихся читают верным способом: 1 кл. – по слогам + целыми словами; 2-4 кл. – целыми словами; выразительно, понимая смысл прочитанного. Наиболее часто встречаются ошибки на ударение, повтор, запинки. Темп чтения, его динамику видно в таблиц*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *год (уч-ся)* | *%**качества* |
| *ниже* | *норма* | *выше* |
| *2**кл.* | *3* | *6* | *23* | *90* |
| *3**кл.* | *13* | *8* | *11* | *50* |
| *4а* *кл.* | *5* | *14* | *7* | *62* |
| *4б**кл.* | *3* | *17* | *9* | *86* |

***Анализ результатов итоговой аттестации***

  **Результаты итоговой аттестации в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***предмет*** | ***кол. У ч-ся*** | ***успеваемость*** | ***качество*** |
| русский язык | 29 | 100 | 72 |
| математика | 29 | 93 |   52 |

  **Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за 9 кл. по уч. Годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество экзаменующихся | Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5» | % качества |
| 2017-2018 | 42 | 15 | 36 |
| 2018-2019  | 21 | 6 | 29 |
| 2020-2021 | 26 | 10 | 38 |
| 2021-2022 | 48 | 10 | 21 |
| 2022 - 2023 | 29 | 10 | 34 |

  **Результаты итоговой аттестации в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Количество учащихся*** | ***Балл***  |
| ***средний*** | ***Мин. кол-во (поступление в вуз)*** |
| *Русский язык* | *22* | *59* | *40* |
| *Математика (профильная)* | *8* | *43* | *39* |
| *История* | *7* | *42* | *35* |
| *Обществознание* | *12* | *41* | *45* |
| *Физика* | *3* | *44* | *39* |
| *Информатика* | *3* | *68* | *44* |
| *Биология* | *3* | *40* | *39* |
| *Английский язык* | *1* | *65* | *30* |
| *Литература* | *1* | *55* | *40* |

*При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-ого и 11-ого классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ.*

*Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией, проведен инструктаж для выпускников и родителей, материал выложен на школьный портал.*

По преодолению неуспеваемости и по её профилактике постоянно велась систематическая индивидуальная работа со стороны классных руководителей и учителей – предметников.

  Проверка выполнения программ за 2022– 2023 учебный год показала, что по всем учебным предметам начальной, основной и средней школы в содержательной части выполнены. Отслеживание положения дел с прохождением программ осуществлялось по четвертям. Проведено необходимое число часов по развитию речи по русскому языку и литературе, лабораторные и практические работы по физике, химии, биологии, географии, информатике.

**.МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

 Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала. Поэтому вся работа методической службы школы сконцентрирована на качественной реализации основных направлений национальной образовательной инициативы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, значение которой резко возрастает в современных условиях. Роль методической работы становится одной из главных составляющих педагогического процесса в связи с переходом школы к новым ФГОС и необходимостью оперативного реагирования на быстро меняющиеся требования общества к результатам, процессу и условиям обучения в школе.

 Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом мог бы работать качественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

 Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

 Методическая работа осуществляется через работу методических объединений, педагогического и методического советов.

 Планы работы методических объединений, педагогического и методического советов составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

 Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

 Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.

2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.

3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

*Ведущие  направления* работы:

1. повышение качества уроков  и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;

3.   расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

4. совершенствование системы мониторинга успешности  высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

5. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

6. работа со слабоуспевающими детьми; осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.

7. обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

8. выявление, изучение, обобщение и распространение  педагогического опыта учителей.

*Условия для реализации  данных направлений:*

-        наличие высококвалифицированного  кадрового потенциала, владеющего ИКТ;

-       наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

*Ожидаемые результаты работы*:

 -Обеспечение качественного базового образования учащихся;

-овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД;

- готовность педагогов школы осуществлять деятельность по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- продолжение реализации ФГОС на всех уровнях образования;

- создание комплексной системы воспитания учащихся, способствующей социально- психологической адаптации школьников к современной жизни.

 Методическая  работа  была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых  для дальнейшего самоопределения и самореализации.

         Содержание методической работы было нацелено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана , учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

 *Реализация методической работы осуществлялась через:*

-собеседование с учителями с целью выявления их методического уровня,

- экспертизу рабочих программ по предметам;

- согласование учебно-методического обеспечения по учебным предметам;

- педагогический совет;

- заседания МС, заседания МО;

- план мероприятий по аттестации педагогических кадров;

 - работу с молодыми специалистами и вновь пришедшими учителями

- посещение уроков учителей, имеющих педагогические затруднения;

- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока

- отслеживание результативности работы учителей с одарѐнными и слабоуспевающими детьми;

- участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

- участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах;

- участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах;

- посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей и по плану внутришкольного контроля;

- пропаганду передового педагогического опыта;

- курсы повышения квалификации;

- участие в предметной неделе;

 Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы,

профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

 *Ожидаемые результаты:*

• повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;

• положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;

• создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-методиста, педагога- исследователя и экспериментатора.

Анализ методической работы по направлениям:

- диагностика;

- организационные аспекты;

- коррекционная работа;

- развивающая составляющая в работе школы;

 В рамках ***диагностического*** направления:

1. Были определены основные проблемы, пути выхода, намечены мероприятия, направленные на повышение качества образования;
2. Рассмотрены рабочие программы педагогов на предмет включения тематических блоков или тем по истории государственных символов, заданий на формирование функциональной грамотности. Запланировано включение этих тем в рабочие программы по истории России на уровне ООО и СОО.
3. Проведена ревизия рабочих программ учителей на предмет учета новых концепций преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования. Программы составлены с учетом новых концепций преподавания.
4. Определена степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР. Профессиональных затруднений педагоги не испытывают.
5. Определена степень профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся. Выяснилось, что некоторые затруднения возникают. Они обусловлены недостаточностью теоретических знаний. Обнаруженный дефицит педагоги компенсировали за счет самостоятельного работы по темам самообразования. Учителя МО естественнонаучного цикла работали над темой «Способы формирования естественнонаучной, финансовой и математической грамотности»; учителя МО гуманитарного цикла – «Способы формирования читательской грамотности и креативное мышление»; МО учителей начальных классов – «Функциональная грамотность»; МО классных руководителей – «Глобальные компетенции».
6. Определен уровень ИКТ-компетентности педагогов. Уровень знаний определен как достаточный. Однако необходимо повышение уровня ИКТ-компетентности.
7. Проведена ревизия часов курсовой подготовки педагогов. Курсовая подготовка идет по намеченному плану: все учителя прошли КПК по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП.
8. Проведена оценка реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания. Оценка производилась на основе анализа рабочих программ и посещения уроков педагогических работников. Анализ рабочих программ показал, что модуль «Школьный урок» реализуется в полной мере. По итогам посещения уроков и их обсуждения учителям даны устные рекомендации по реализации данного модуля.
9. Определен уровень подготовки учеников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Он определен как достаточный.
10. Проведен мониторинг качества подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам. Анализ итогов участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ показал недостаточную подготовку участников, хотя в этом учебном году результаты выше. Педагогам предложено пересмотреть программы подготовки обучающихся.
11. Проанализирована работа методических объединений и классных руководителей по организации профориентации обучающихся 10–11-х классов. Запланированная работа проведена, однако большинство учащихся еще затрудняются с выбором профессии.
12. Осуществлена диагностика воспитательной деятельности педагогов-предметников.
13. Проведена диагностика воспитательной деятельности классных руководителей.
14. Обсуждена готовность обучающихся к ВПР. Все педагоги отметили, что учащиеся подготовлены к проверочным работам на достаточном уровне. Результаты ВПР соответствуют в основном четвертным отметкам.

 В рамках ***организационного*** направления:

1. Определены цели, задачи, направления работы на новый учебный год. План методической работы на 2022-2023 учебный год утвержден директором.
2. Проведено обсуждение ООП НОО и ООО, разработанных по новым ФГОС. ООП успешно прошли обсуждение и утверждены руководителем образовательной организации.
3. Обсуждены новые концепции преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования, и пути их реализации на уроках и внеурочной деятельности.
4. Намечены мероприятия методических объединений, направленные на повышение качества образования с акцентом на формирование функциональной грамотности учеников, ГИА, ВПР.
5. Определены цели и задачи работы с одаренными обучающимися, составлен и утвержден план работы в данном направлении.

В рамках ***коррекционного*** направления:

1. Внесены мероприятия в план работы методического совета на учебный год, связанные с реализацией ООП НОО и ООО по новым ФГОС, внедрением новых концепций преподавания ОДНКНР, биологии и экологического образования, работой по изучению государственных символов в урочной и внеурочной деятельности.
2. Уточнены и скорректированы темы по самообразованию педагогов.
3. Скорректирован план-график повышения квалификации педагогов.
4. Внесены необходимые коррективы в рабочие программы по итогам ревизии на соответствие новым предметным концепциям.

 В рамках ***развивающего*** направления:

1. Проведены мастер-классы по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания, по оформлению школьной документации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО, по теме «Формирующее оценивание», по повышению ИКТ-компетентности педагогов;
2. Организовано прохождение учителями курсов повышения квалификации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего обучались/чел |  ТОИУУ/чел | В других организациях/чел |
| 2022-2023 | 18 | 3 | 15 |

Все педагогические работники прошли КПК для работы по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. Пройдены курсы по ФООП в объеме не менее 72 часов.

1. Проведены обучающие семинары по использованию ЭОР и ЦОР в образовательном процессе по темам «Как составить задание на формирование функциональной грамотности», «Как реализовать на уроках требования новых предметных концепций биологии, ОДНКНР и концепции экологического образования».
2. Организованы методические семинары.
3. Организовано наставничество для молодых специалистов.
4. Организовано взаимопосещение уроков.
5. Проведены предметные недели. Обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях (60%).
6. Проведена Научно-практическая конференция среди обучающихся 9-11 классов. По итогам конференции на городскую НПК направлено 2 работы. Научно- исследовательская работа по биологии Васильевой А. признана лучшей.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

 В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***2020 год*** | ***2021 год*** | ***2022 год*** |
| Кол-во обучающихся  | 370  | 373 | 372 |
| численность уч-ся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах  |  181  |  178  | 178 |
| численность уч-ся победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах/ доля…  | 35/ 9 % | 32 /8% | 70/19% |
| в том числе: муниципального уровня/доля от общего кол-ва обучающихся  | 4/ 1% | 11 /3 % | 13/4 % |
| регионального уровня/ доля от общего кол-ва обучающихся  |   |  2 / 0,6% |  |
| федерального уровня/ доля от общего колва обучающихся  |  25/7 %  | 21 /5% | 32/9 % |
| международного уровня/ доля от общего кол-ва обучающихся  |  1/ 0,2 %  | 28 /8% | 25/7% |

 Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах конкурсах развивает их творческие способности, делают обучающихся более доброжелательными, открытыми, активными, самостоятельными в суждениях, инициативными в организации творческих дел, что влияет на их личностное развитие. Проявив себя в этом виде деятельности, испытав ситуацию успеха, обучающиеся комфортнее, увереннее чувствуют себя в коллективе, легче социализируются. Поддержка обучающихся вызывает у них желание готовиться и побеждать в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках.

Школьный этап.

 В школьном этапе ВСОШ учащиеся приняли участие в олимпиаде по 11 предметам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | ***Количество участников*** | ***Количество призеров и победителей*** |
| 2020 | ***37/13,8*** | ***6*** |
| 2021 | ***63/23,2 %*** | ***9*** |
| 2022 | ***68/26%*** | ***23*** |

 В целом ученики в 2022 году показали неплохие результаты. Задания были интересными, что способствовало стремлению учащихся выполнить работу в полном объеме. Практически все участники выполнили не менее 40% работы, призеры выполнили от 55 до 65 % работы.

 Олимпиады по предметам чаще проходят не на уроках, а во внеурочное время, по желанию обучающихся, что сказалось на количестве учащихся и отчасти на результатах олимпиады. Так что важным стало не количество принявших участие, а эффективность (процент призеров и победителей от числа принявших участие).

 В 2022 году наблюдается рост по количественным и качественным показателям по сравнению с 2021 годом. Подготовка обучающихся для участия в олимпиаде требует системы в работе с высоко мотивированными обучающимися.

 В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях значительного количества обучающихся Школы*.*

 Необходимо отметить, что в школе из года в год растет число участников региональных, российских и международных игр-конкурсов:

 *Анализ участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах конкурсах*

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах конкурсах развивает их творческие способности, делают обучающихся более доброжелательными, открытыми, активными, самостоятельными в суждениях, инициативными в организации творческих дел, что влияет на их личностное развитие. Проявив себя в этом виде деятельности, испытав ситуацию успеха, обучающиеся комфортнее, увереннее чувствуют себя в коллективе, легче социализируются. Поддержка обучающихся вызывает у них желание готовиться и побеждать в региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках.

**Участие в городских конкурсах, олимпиадах и он-лайн олимпиадах разного уровня**

Конкурс «АТОМ stream of gloss» – 3 место;

Городской конкурс «Физики – лирики» – призеры;

 Городской конкурс презентаций «Открытия и изобретения 18 века, изменившие мир» - сертификат ;

Четвёртая городская олимпиада школьников по окружающему миру «Мир вокруг на -4» (призер – 1);

Городская олимпиада «Малая глаголица» - 1 призер;

Городская познавательная игра по астрономии для 5-6 классов – сертификат ;

 Городская викторина «Гербы и флаги стран мира» (1-е место среди учащихся 10-х классов );

Смотр\_конкурс агитбригад 17 мая 2022;

Городской театральный фестиваль (1 место за визитную карточку);

Конкурс «Интервидение» (диплом участника);

Городской конкурс детского рисунка «Мой любимый аттракцион в городском саду» ( 5 участников, 1 – призер);

Городской конкурс детского рисунка «Святые воины Руси» (6 участников);

Городской конкурс детского рисунка «Удивительный Тверской край» (5 участников);

Городской конкурс детского рисунка «Герои с нами» (7 участников, 1 – призер);

Конкурс ВДПО «Неопалимая купина» ( 4 участника);

Городской конкурс рефератов «Путь к успеху» ( 5участников, 1 – победитель, 1 – призер)

Туристический краеведческий форум «Истоки»;

Городские соревнования по шахматам (1 место в личном зачете – 1 человек);

«Лыжня России» (массовое участие)

Смотр- конкурс агитбригад 17 мая 2022 (участие команды);

Всероссийский конкурс по основным школьным предметам (предмет история) -

диплом 3 степени ;

Международный образовательный конкурс «Олимпис. Весенняя сессия и Осенняя сессия» 2022 года (апрель и ноябрь) – 85 участников, дипломов 29;

*Платформа Учи.ру (олимпиады и конкурсы)*

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов (дипломы – 5, Похвальная грамота за участие – 8 учеников, сертификат участника - 2)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов (Сертификат участника — 15 учеников)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе для учеников 1-9 классов (Диплом победителя —9 учеников, Похвальные грамоты – 11, сертификаты участников – 17)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов (Сертификат участника — 23 человека, похвальная грамота — 7, дипломы – 2)

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов (Диплом победителя — 12 человек, Похвальная грамота — 1 человек, сертификат участника — 23 человек)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов (Дипломы – 7, Похвальная грамота —12 человек, сертификат участника — 27 человек)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов (Диплом победителя — 1 человек, Похвальная грамота — 8 человек , сертификат участника — 5 человек)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов (Диплом победителя — 1 человек, Сертификат участника — 1) человек)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности для учеников 1-9 классов (Диплом победителя — 3 человек, грамота – 3, сертификат участника — 6 человек).

*Платформа ЯндексУчебник**(олимпиады)*

 Олимпиада «Я люблю русский язык» для 1-4 классов (Диплом победителя — 1 человек, диплом призёра — 2 человека, сертификат участника — 2 человека)

 Олимпиада «Я люблю математику» для 1-4 классов (Диплом победителя - 2, сертификат участника — 9 человек )

 Математическая олимпиада для учеников 1-11 классов (Сертификат участника — 7 человек)

 Олимпиада «Я люблю математику» для 1-4 классов ( победители -2)

 Учащиеся 5-11классов школы приняли участие в проекте онлайн-уроков финансовой грамотности: «5 правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Акции. Что должен знать начинающий инвестор», «Все про кредит, или 4 правила, которые помогут», « Правила безопасности в киберпространстве», «Твой безопасный банк в кармане» и др .

 80 % учеников были задействованы в течение года в проведении «Урока цифры».

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне города и области.

 Педагоги школы участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, активно делятся своим опытом, печатая свои наработки в методических журналах.

 Информационная подготовка – одно из важнейших инновационных и востребованных направлений школьной подготовки, делающих школу современной, приближающей ее к жизни и запросам общества. Практика повседневной жизни показывает все более возрастающую роль компьютеров и компьютерных технологий. В связи с этим большое внимание в школе  уделялось методической поддержке и сопровождению информатизации учебного процесса; повышению компьютерной грамотности учителей, интенсивному освоению ими ИКТ. Положительная динамика профессионального уровня учителей подтвердилась ростом их компьютерной грамотности: все учителя разумно применяли в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, создавали собственные презентации, учебные пособия, тесты и контролирующие задания, особенно эти умения пригодились при организации дистанционного обучения в условиях пандемии, которая заставила всех нас использовать возможности различных образовательных платформ.(Винокурова Л.Н., Алещенко Л.А., Карпова С.В., Лисицына Т.Ю., Дубенко О.В., Старостина О.С., Мясникова Т.В, Миронова Н.Г. и др.)

 **Всероссийские проверочные работы**

 В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СШ № 55, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от науки от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 12 апреля по 12 мая 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, английскому языку.

 Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

 Результаты работы по организации и проведению ВПР.

 Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

 При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

 Анализ показал, что ученики в основном подтвердили четвертные отметки.

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.Необходима систематическая работа по развитию навыков смыслового чтения, умения работать с картой, историческими документами, совершенствование письменной речи.

 **Повышение квалификации**.

 С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2022 – 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 18 педагогов.

 **Анализ методической работы школы показал**, что методическая тема школы

соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

***Выводы:***

 В ходе анализа методической работы в 2022-2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание: недостаточно высокий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, не слишком высокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и имеющих публикации. Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов);

-Совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;

-Обеспечился рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования;

- Расширилась сфера использования информационных технологий, созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

 Таким образом, методическую работу школы в 2022 – 2023 учебном году можно признать удовлетворительной, план методической работы школы выполнен полностью. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя,

 **Воспитательная работа**

 Процесс воспитания в МБОУ СШ № 55 основывается на следующих принципах:

-Приоритет безопасности ребенка;

-Совместное решение личностно и общественно значимых проблем;

-Системно-деятельностная организация воспитания;

-Полисубъектность воспитания и социализации;

-Событийность;

-Ориентация на идеал;

-Диалогическое общение;

-Психологическая комфортная среда;

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 55 являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела;

- Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий;

- Ступени социального роста обучающихся ( от пассивного наблюдателя до участника);

- Конструктивное межличностное взаимодействие;

- Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления.

 Целью воспитания является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

 Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы:

1.Модуль «Ключевые общешкольные дела» - это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив (социальные проекты, общешкольные праздники, торжественные ритуалы, церемонии награждения и т.д.)

2.Модуль «Школьный урок» - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися информации, активизации их познавательной деятельности.

3.Модуль «Самоуправление» - поддержка ученического самоуправления;

4.Модуль «Профориентация» - совместная деятельность педагогов и школьников по направлению профессионального просвещения школьников.

5.Модуль « Школьные медиа» развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества.

6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды» - обогащение внутреннего мира обучающегося ,формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта.

7.Модуль «Курсы внеурочной деятельности» -вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставить им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые отношения.

8.Модуль «Работа с родителями» - осуществление более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации.

 В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.д.

 В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, курсы: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, ОРКСЭ, ОДНКНР, история. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

- в рамках модуля «Ключевые школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага и исполнением гимна РФ.

 Все воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО,ООО,СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

 Также 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №СК-31/06пр.) В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральный кружок «Мальвина»». Учащиеся этого кружка успешно выступили на городском конкурсе и завоевали дипломы.

 Учащиеся нашей школы принимают активное участие в муниципальных акциях и флешмобах таких, как конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами», конкурс рисунков «Я – художник, я – так вижу», интернет акции: «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома»; марафоны «Соблюдай ПДД», «День семьи», «Улицы героев», «МЧС России глазами детей», «Память сильнее времени», «Берегите себя и своих близких» . Школьники активно участвуют в онлайн-олимпиадах, играх, конкурсах. Учащиеся 5-11 классов школы приняли участие в проекте онлайн-уроков финансовой грамотности: «5 правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Акции. Что должен знать начинающий инвестор», «Все про кредит, или 4 правила, которые помогут», «Правила безопасности в киберпространстве», «Твой безопасный банк в кармане».

 Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности, которые реализовывались через школьные события, участие в событиях города и страны. Тематические четверти позволяют построить воспитательную работу, учитывая все направления, при этом не перегружая обучающихся и педагогов. Но Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектах социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции внесли коррективы в ранее запланированные мероприятия. Так многие проекты, акции, конкурсы были реализованы в он-лайн формате. Традиционно воспитательная работа строилась но направлениям.

- Гражданско-патриотическое воспитание включало в себя формирование осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Ключевые дела: общешкольное мероприятие « День народного единства»;

классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;

месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;

День Конституции;

месячник гражданско-патриотического воспитания;

акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда);

уроки мужества «Подвигу народа жить в веках» (мероприятия, посвящённые блокаде Ленинграда, Дню Победы);

День России; участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

- Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей (законных представителей), формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Ключевые дела: День Знаний; День рождения школы;

День пожилого человека;

День Учителя;

День матери;

Праздник – «Масленица»;

Праздник «Моя семья»;

благотворительная акция «Добрые дела в действии»;

смотр строя и песни, битва хоров (мероприятия ко Дню защитника Отечества)

праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;

совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);

беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;

организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализовывалось в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Ключевые дела: Дельфийские игры, краеведческая предметная неделя

«Здесь Родины моей начало», выставки декоративно-прикладного творчества;

конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;

 - Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строилась в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Ключевые дела: День Здоровья;

система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;

профилактическая программа «Здоровье», классные часы данной тематики; спортивные мероприятия;

Неделя безопасности «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; конкурс рисунков по безопасности на ж/д транспорте,

мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом и т.д.

 - Трудовое и экологическое воспитание нацелено на формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, сознательного отношения к учебе, труду,

 развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях, формирование экологической культуры и экологического сознания школьников,

формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Ключевые дела: Тематические недели;

 Конференция, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото- викторины;

 Просветительская работа с учениками и родителями

 Практическая работа на территории школы: субботники, высадка саженцев, рассады цветов и т.п.

 День профориентации, кл.часы, посвященные выбору профессии, анкетирование учащихся, участие во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации, в ежегодной городской ярмарке профессий для выпускников школ, посещение открытых дней в вузах и ССУЗах и т.д.

 Совместная воспитательная работа школы и семьи включала в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

 В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

 Анализ позволяет сделать следующие выводы:

 Ценности и цели воспитательной работы школы должны согласовываться с ценностями и целями семейного воспитания. Поэтому необходимо иметь среди родителей большее количество соратников и помощников.

 Необходимо в программу «Семья - школа» внести корректировку для дальнейшего развития эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создания в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

 Профилактика правонарушений.

 Согласно программе воспитательной работы в рамках реализации задач по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ в 2022 году в школе работал Совет по правовому обучению и воспитанию, профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся. В этот период было проведено 3 заседания. Основное внимание было уделено месячнику по профилактике наркомании и вредных привычек среди несовершеннолетних.

 Основные планируемые мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних были проведены. Но в связи с особенностями эпидемиологической обстановки по распространению новой коронавирусной инфекции в полном объеме запланированные мероприятия провести не удалось, т.к. были ограничены контакты между обучающимися, родителями и педагогами.

 Динамика состояния профилактики правонарушений определяется в соответствии с графиком сверки КДН и ЗП по годам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учёта  | август 2020  | август 2021 | август 2022  |
| На учете в ОДН КДН и ЗП  | 0  | 0  | 0 |
| Внутришкольный учет  | 2 | 0 | 0  |
| Число неблагополучных семей  | 1  | 1 | 1  |

 За последние три года в общеобразовательной школе отсутствуют такие показатели, как безнадзорность.

 Еженедельный контроль в летний период за обучающимися, состоящими на учете, осуществлялся классными руководителями, администраций школы. За период июнь – август 2022г. ни один обучающийся не совершил правонарушение (нахождение несовершеннолетнего на улице без сопровождения взрослого после 23.00).

 Количество обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в разные годы обучения составляло не более одного процента от общего количества обучающихся школы, что, по критериям КДН и ЗП, является хорошим показателем профилактической работы школы.

 В планы работы классных коллективов своевременно были внесены профилактические мероприятия с привлечением специалистов города (правоохранительных органов, медицинских работников и др.). Классные руководители особое внимание уделили индивидуальной профилактической работе с каждым обучающимся.

 Вывод:

 Количество детей, совершающих правонарушения и попадающих на учёт, не выросло в период летних каникул 2022г., что служит показателем правильно организованной профилактической работы.

 На итоговых родительских собраниях в 1-11-х классах в очередной раз родителям (законным представителям) была доведена информация о выполнении обязанностей по сохранению здоровья своих детей, об их физическом, психологическом и нравственном развитии, о выполнении статей, касающихся ответственности родителей в рамках законов «Об образовании в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних», ежедневном контроле свободного временем своего ребёнка в период каникул.

 Классными руководителями 1-11 классов в апреле был проведен предварительный мониторинг занятости обучающихся в летний период 2022г. с указанием их точного места их нахождения. Доведена до сведения родителей информация о работе школьного лагеря с дневным пребыванием.

 Оценка педагогического сопровождения семейного воспитания

 Образовательное учреждение было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Это поможет взрослым понять индивидуальные особенности ребенка, развить его способности, формировать ценностные жизненные ориентиры, преодолевать негативные поступки и проявления в поведении. Задачи педагогического сопровождения семейного воспитания:

 Создание атмосферы взаимопонимания между обучающимися, родителями (законными представителями) и обучающимися;

 Изучение семей обучающихся с целью выявления воспитательного потенциала семьи;

 Коррекция и решение проблем воспитания обучающихся с привлечением специалистов различного уровня.

 В сентябре ежегодно классные руководители составляют социальные паспорта классов. Сбор информации о семьях обучающихся проводится с целью изучения и выявления их возможностей по воспитанию своих детей. Особое внимание уделяется многодетным семьям, неполным семьям, семьям, находящимся в социально-опасном положении. Работа классных руководителей фиксируется в листах учета индивидуальной работы с родителями. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты: уменьшение пропусков занятий, организация досуга обучающихся, потребность родителей поддерживать связь с образовательным учреждением для получения своевременной информации.

 В школе уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию доверительных отношений с семьей и другими социальными институтами. Основными направлениями организации работы с семьей остаются:

составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень);

организация психолого-педагогического просвещения родителей, проведение индивидуальных консультаций с родителями и детьми.

создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.

оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Родительский Совет, родительские комитеты классов).

 Активно используются следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

индивидуальные консультации с администрацией образовательного учреждения (по согласованию);

индивидуальные консультации с педагогом-психологом образовательного учреждения (по согласованию);

Управляющий Совет (1 раз в четверть);

родительские собрания (1 раз в четверть по графику с учетом рекомендаций);

классные часы (1 раз в неделю);

посещение семьи (по согласованию);

экскурсии и праздничные мероприятия (по согласованию);

средства телекоммуникаций (группы классов в WhatsApp, Viber и Telegram, школьный сайт).

**Дополнительное образование**

Система школьного дополнительного образования обучающихся позволяет сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Формирование и закрепление традиций школы.

Дополнительное образование - условие роста, социализации личности воспитанника, формирующее систему знаний, обеспечивающей сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирующее дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

В условиях нормативно-подушевого финансирования школа не имеет возможности развернуть сеть кружков и секций, удовлетворяя полностью запросы детей и родителей.

 Вывод:

1. система ДО позволяет обучающимся выбрать занятие по интересам;
2. система ДО является серьезным звеном воспитательной работы в школе;
3. система ДО целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение;
4. предметное консультирование учащихся с педагогами способствует обучению основам проектной и исследовательской деятельности учащихся по данным предметам

5. ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук;

6. в условиях ограниченных возможностей занятия ДО можно проводить дистанционно, при этом не теряя воспитанников, поддерживая их интерес и удовлетворяя запросы.

 Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

 Во первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

* художественное (« школьный театр «Мальвина»);
* социально-гуманитарное («Азбука дорожной безопасности»);
* естественно-научное («Информатика в играх и задачах»));

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

 В первом полугодии 2022/23 учебного года проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 13.09.202212:00 | Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 28.10.202214:00 | 94 человека, обучающиеся 2 », 3 ,, 4 «Б», 4 «А»,5, 6 «А» |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Спортивный зал | 30.11.2022 | Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек |

 Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 12

ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Годовой бюджет – 23409,50 т.р.

2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их распределения:

а) Городской бюджет – 4069.70 т.р.

б) Областной бюджет – 17161.70 т.р..

в) Федеральный бюджет-1171.80т.р.

3. Направление использования бюджетных средств:

- оплата труда- 17441,00 т.р.

- коммунальные услуги – 1904 ,00 т.р. услуги по содержанию имущества (оплата содержание помещений) -88406,63

- капитальные вложения – 60 000,00

- прочие услуги-596,20

- уплата налогов-207,20;

- приобретение оборудования -;

- оплата расходов по питанию учащихся- 854 951,00;

- увеличение стоимости МЗ – 308 043,67

- пособия по социальной помощи населению – 195 952,90