

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 29
г. Твери
за 2022 год**

г. Тверь

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.4. Оценка организации учебного процесса	14
1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	19
1.6. Оценка материально-технической базы	21
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
2. Анализ показателей деятельности школы.....	28

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, создано и зарегистрировано администрацией города Твери (Свидетельство серия Г № 291-99 от 17 марта 1999 г.).

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:

- модернизировать структуру и содержание образования;
- внедрение новых образовательных стандартов;
- апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
- усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

- создать систему кадрового обеспечения в школе;
- создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических

работников; обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

3. Создание единого образовательного пространства:

- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- внедрить различные формы дистанционного обучения;
- создать единое визуально-информационное пространство школы;
- обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

- создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;
- совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширение возможностей занятий спортом.

5. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения:

- осуществить переход образовательного учреждения в новую организационно-правовую форму образовательной организации;
- развивать общественно-государственное управление в школе;
- совершенствовать материально-техническую базу школы;
- повысить роль ученического самоуправления;
- создать условия для открытости школы в информационном пространстве.

Принципами образовательной политики являются следующие:

– демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

– гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

– дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

– индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника);

– оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Общая характеристика Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 представлена в таблице:

1.	Учредитель	управление образования Администрации г. Твери
2.	Юридический адрес (местонахождение)	170042, город Тверь, пер. Никитина, дом 12
3.	Лицензия	№ 318 от 18.11.2014
4.	Государственная аккредитация	№ 34 от 31.03.2015

МОУ СОШ № 29 осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Вывод: Самообследованием установлено, что в МОУ СОШ № 29 образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МОУ СОШ № 29 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Тверь и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Общественный Родительский комитет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива Учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые комиссии по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СОШ № 29.

Школа № 29 находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и

инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МОУ СОШ № 29 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты итоговой аттестации выпускников

Уровень подготовки выпускников 9-х классов

Предмет	Сдавали ОГЭ	Качество знаний	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
Русский язык	77	78 %	27,3	4,2
Математика	77	64 %	15,3	3,7
История	4	75 %	21,8	3,8
Информатика	41	46 %	10,6	3,6
Обществознание	20	45 %	22,1	3,4
Английский язык	1	0 %	41	3
Биология	16	56 %	27,6	3,8
Физика	8	88 %	28,6	4,1
Химия	12	58 %	22,8	4,1
Литература	9	44 %	25,1	3,4
География	39	79 %	20,7	3,9

Уровень подготовки выпускников 11-х классов

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Средний тестовый балл
Русский язык	33	69
Профильный уровень (математика)	22	58
Базовый уровень (математика)	11	4,1
История	5	52,8
Информатика	6	55,5
Обществознание	19	57,4
Английский язык	5	86
Биология	2	56,5
Физика	4	62,8
Химия	3	41,3
Литература	5	59,2

Вывод: Средний балл ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня, физике , английскому языку и биологии выше городских и региональных показателей.

Результативность образовательной деятельности

Уровни обучения/год	2020	2021	2022
Начальное общее образование	62,9%	64,39%	63%
Основное общее образование	25,94%	23,31%	22,73%
Среднее общее образование	17,91%	17,14%	32,26%
Всего по школе	44,03%	39,20%	39,14%

Уровень подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов по школе за три года по всем предметам учебного плана

Уровни обучения/год	2020	2021	2022
Начальное общее образование	44,5%	53,27%	62,3%
Основное общее образование	17,53%	23,31%	18,52%
Среднее общее образование	21,21%	17,14%	30,30%

Работа с одарёнными детьми

В школе действует и постоянно совершенствуется разветвлённая система поддержки талантливых детей. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на трёх ступенях образования:

Уровень обучения	Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная работа с обучающимися
1-4 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок. 2. Внеурочная деятельность. 3. Дополнительное образование. 4. Предметные городские олимпиады: «Математикус», «Малая глаголица», «English Lion», «Знатоки литературы», «Грамотейка», «Мир вокруг нас», «Знатоки литературы», «Рождественская олимпиада». 5. Конкурс сообщений «Открытие», НПК «Шаг в будущее». 6. Интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», «Бульдог», «Пегас». 7. Творческие конкурсы школьного и городского уровней. («Читаем, сочиняем, инсценируем басню», VI Сахаровский конкурс чтецов, «Живое пушкинское слово»).

5-9 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок. 2. Внеурочная деятельность. 3. Дополнительное образование. 4. Элективные курсы. 5. Всероссийская олимпиада школьников. 6. Мероприятия предметных недель. 7. Олимпиады разного уровня: Городская олимпиада по естествознанию, «English Lion», «Лингвомарафон», «Витязь», «Рождественская олимпиада», «Пасхальная олимпиада», Городская олимпиада, посвященная 700-летию подвига Великого князя Михаила Тверского. 8. Конкурс рефератов «Путь к успеху», конкурс сообщений «Открытие», НПК «Шаг в будущее», конкурсы исследовательских работ «Пытливые умы», «Человек и его здоровье». 9. Интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», «Бульдог», «Пегас», «Кит». 10. Творческие конкурсы школьного и городского уровней. («Читаем, сочиняем, инсценируем басню», VI Сахаровский конкурс чтецов, «Человек и книга», «Эрудиты Твери», «Мудрёнок», «Живое пушкинское слово» региональная олимпиада по химии «Химоня», фонетический конкурс по английскому языку, конкурс презентаций «Открытия и изобретения, покорившие мир», «Шмель», «Суворов-герой на все времена», «Золотой феникс») 11. Всероссийский к-с творческих работ «Память сильнее времени» 12. Областной конкурс чтецов «Гордимся именем твоим» 13. XIV Региональная краеведческая Интернет-игра «Великая Северная экспедиция и Тверской край»
10-11 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок. 2. Элективные курсы. 3. Факультативы. 4. Всероссийская олимпиада школьников. 5. Мероприятия предметных недель. 6. Олимпиады разного уровня: «Глаголица», Олимпиада МФТИ, «Химоня». 7. Конкурс рефератов «Путь к успеху» и НПК «Шаг в будущее», «IT-перспектива». 8. Интеллектуальные игры-конкурсы: «Кенгуру», «Бульдог», «Пегас», «Кит» 9. Творческие конкурсы школьного, городского и областного уровней. («Человек и книга», «Живое пушкинское слово», «Открытия и изобретения, покорившие мир» региональная олимпиада по химии «Химоня», «Атом stream of gloss») 10. Всероссийский конкурс сочинений

Активность участия учеников школы во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Число участников школьного этапа	Число участников муниципального этапа	Число участников регионального этапа
164	27	1

Победители и призёры

Победители и призёры муниципального этапа	Победители и призёры регионального этапа
4	0

Педагоги школы активно вовлекают учащихся школы в реферативно-исследовательскую деятельность. Традиционными мероприятиями учебного заведения стали конкурс рефератов, а также конкурс исследовательских работ. Победители и призёры школьного тура принимают участие в городских конкурсах.

Городской конкурс сообщений «Открытие»	Городской конкурс рефератов «Путь к успеху»	НПК «Шаг в будущее»	Победители, призёры, работы, отмеченные грамотами
1	6	6	5

Результативность участия учеников школы в олимпиадах, учебно-познавательных и творческих конкурсах городского, регионального и всероссийского уровня

Название мероприятий, участники	Результат
Городской конкурс презентаций по географии «Геокомпас-2021	Победитель Призер – 5 чел.
Городской конкурс «Золотой феникс	Победитель – 4 чел. Призер – 2 чел.
XI Сахаровский конкурс чтецов «Минувших лет живая память»	Победитель – 1 чел. Призер – 2 чел. 1 номинация
Городской конкурс презентаций «Открытия и изобретения, покорившие мир»	Призер
8 городской конкурс «Читаем, сочиняем, инсценируем басню»	Призер
Городской конкурс детского рисунка «Святые воины РУСИ»	Призер
Городской конкурс «Импульс знаний»	Призеры – 2 чел.
Всероссийский проект «Atom stream of gloss»	Призеры – 2 команды
Межмуниципальный конкурс реферативных исследований «Человек и его здоровье»	Победитель Призер
Городская олимпиада по английскому языку «English Loin»	Номинация
9 региональная олимпиада по химии «Химоня»	Призеры – 2 чел.
ТГУ творческий конкурс слоганов «ИноСТРАННЫЙ?»	Победитель Призер 2 номинации
Городской фонетический конкурс	Призер 2 номинации
Городской конкурс «Дни русской истории, литературы и культуры»	Призеры – 2 чел.

Городской этап XVIII Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И. Менделеева"	Призер
Городской конкурс «Человек и книга»	Призеры – 2 чел.
Городской конкурс творческих работ(рисунка) среди 5-7 кл. «Славная победа А.Невского на Чудском озере»	Победитель

Вывод: В учебном заведении созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт.

Количество обучающихся, принимающих участие в спортивных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, турнирах

Мероприятия	Количество учащихся
Спартакиада школьников Заволжского района по различным видам спорта	95
Волейбол	40
Лыжные гонки	25
Городские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	16
«Веселые старты»	450
Спортивные соревнования «Безопасное колесо»	128
«Молодежное многоборье», посвященное Дню защитника Отечества	48
Настольный теннис	48
Военно-спортивные соревнования «Делу прадедов верны!»	40
Мини-футбол	160
Дартс	68
Шахматы	21
Плавание	78
Волейбол	56
День здоровья	560

Наличие призеров и победителей спортивных олимпиад, конкурсов, соревнований, турниров

№	Название мероприятия	Результат
1	Зимний фестиваль ГТО «Будь готов!»	Диплом
2	Районные соревнования по плаванию	3 место
3	Городской смотр отрядов ЮИД	Призер
4	Городской конкурс чтецов «Была война»	Дипломант
5	Областной проект «Наследники Великой Победы»	Почетная грамота
6	Городской конкурс рисунков «Александр Невский»	2 место
7	Тверская городская школа проектирования для школьников РДШ	Призер
8	Президентские состязания - район	3 место
9	Городской конкурс рисунков к 80-летию освобождения г. Калинина	3 место
10	Городской конкурс рисунков «Александр Невский»	2 место

Количество обучающихся, активно занятых в проектах, направлениях деятельности, способствующих созданию условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта

Мероприятия	Количество участников
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Красота нетронутой природы»	12
Областной проект-экспедиция «Наследники Великой Победы» (Поисковый отряд «Луч»)	40
Городской проект «Молодежь для родного города»	110
День здоровья	345
Городской квест «Блокадный Ленинград»	10
Городской конкурс «Безопасное колесо»	12
Городской конкурс рисунков к 80-летию освобождения г. Калинина	26
Городской конкурс поделок «Елка. Версия 2»	6
Летний трудовой отряд	39
Выставка-конкурс газет «Люди и события, прославившие страну»	132
Конкурс чтецов к 16 декабря	68
Участие в городской акции «Бессмертный полк»	88
Участие в Тверской школе медиа для школьников	26
Городская акция «Открытка солдату»	50
Городской конкурс агитбригад «Азбука пешехода»	16
Молодежное многоборье, посвященное Дню Защитника Отечества	58
Устные журналы «Я говорю с тобой из Ленинграда»	95
Проект «Школьная клумба»	98
Городская акция «Блокадный хлеб»	75
Социальные проекты «Твори добро»	220

Устные журналы «Вредные привычки»	90
Осенняя и весенняя акции «Макулатура- не мусор!»	660
Конкурс «Безопасное колесо» школьный	128
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотая осень»	58

Дополнительное образование

Реализация образовательного заказа в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности включает в себя следующие направления: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Количество учащихся занимающихся в системе дополнительного образования 888 человек.

Вывод: за отчетный период увеличилось:

- разнообразие направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- количество детей занятых дополнительным образованием;
- увеличилось количество объединений социально-значимой направленности.

Участие школы в районных, городских, областных мероприятиях

№	Название мероприятия
1	Городской конкурс «Безопасное колесо»
2	Городской конкурс чтецов «Была война»
3	Городская игра-викторина «Знаток Отечества»
4	Городская акция «Блокадный хлеб»
5	Участие в Тверской школе медиа для школьников
6	Районные соревнования по волейболу
7	Районные соревнования по плаванию
8	Городской конкурс чтецов «Была война»
9	Городская акция «Блокадный хлеб»
10	Городской конкурс агитбригад «Азбука пешехода»
11	Городская акция «Открытка солдату»
12	Летний школьный трудовой отряд
13	Участие в движении «Волонтеры Победы»
14	Городской конкурс рисунков «Александр Невский»
15	Городской конкурс рисунков к 80-летию освобождения г. Калинина
16	Городская викторина «Горячий Сталинград»
17	Городской проект «Молодежь для родного города»
18	Городской Смотр агитбригад отрядов ЮИД
19	Региональный проект «Дорогами Великой Победы»- школьный поисковый отряд «Луч»
20	Президентские состязания - район

Вывод: По результатам оценки участия школы во внешкольных мероприятиях видно, что количество результативных участий в этом учебном году увеличилось, увеличилось количество объединений социально-значимой направленности количество детей занятых дополнительным образованием.

Виды трудоустройства

Поступили в ВУЗы	30
ВУЗы на бюджетной основе	21
Поступили в учреждения СПО	3

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Факультативные занятия проводятся по окончании основных занятий с перерывом в 45 минут (п.10.6 СанПин 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели:

- 5 дней для обучающихся 1-11 классов,

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах – 35 минут, 10 минут – динамическая пауза.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МОУ СОШ № 29, являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060);

Федерации от 17.05.2012 № 413);

3. Образовательная программа МОУ СОШ № 29;

4. Учебный план МОУ СОШ № 29.

Образовательная программа представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Учебный (образовательный) план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для учащихся 10-11 классов учителями школы разработаны и апробированы элективные курсы.

Элективные курсы в 10 классах	<ol style="list-style-type: none">1. Углубление и систематизация знаний по русскому языку2. Решение задач повышенной трудности по математике3. Общество, человек, деятельность.4. Математические основы информатики5. Трудные вопросы биологии.6. Практикум по английскому языку.7. Нравственные основы семейной жизни.8. Основы психологии
Элективные курсы в 11 классах	<ol style="list-style-type: none">1. Углубление и систематизация знаний по русскому языку2. Решение задач повышенной трудности по математике3. Общество, человек, деятельность.4. Математические основы информатики5. Методы решения физических задач.6. Химия в расчетных задачах.7. Трудные вопросы биологии.8. Практикум по английскому языку.9. Нравственные основы семейной жизни.

Уровень учебных достижений обучающихся

I уровень (начальное общее образование)

Первый уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками бесконфликтного общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение ведется по двум образовательным программам: «Школа России» и «Перспектива». В 1-4 классах обучение осуществляется по ФГОС второго поколения. Для учащихся этих классов введены занятия внеурочной деятельности в кружках и секциях: «Радужный мир», «Знайки», «Грамотейка», «Школа дружбы», «За страницами учебника математики», «Умники и умницы», «Бисероплетение», «Цифроеды», «Театр песни», «ЗОЖик».

В 4-х классах введено изучение предмета ОРКиСЭ. В 2021-2022 учебном году учащиеся изучали модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры».

Для обучающихся начальной школы один из трех уроков физкультуры проводится в школьном бассейне – обучение плаванию.

Первый уровень обучения осуществляет преемственность с дошкольным образованием. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Мониторинг успеваемости

	2020	2021	2022
Успевают	467ч./100%	463ч./100%	479ч./100%
Не успевают	0ч./0%	0ч./ 0%	0ч./0%
«5»	31ч./6,6%	32ч./6,9 %	43ч./8,9%
«4-5»	216ч./46,3%	194ч./41,9 %	183ч./38,2%

Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 4 классов, статистика по отметкам (русский язык)

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Тверская область	10432	6,8	34,7	44,7	13,7
г. Тверь	4316	6,97	32	45,6	15,3
МОУ СОШ №29	102	6,8	30,3	47	15,6

Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 4 классов, статистика по отметкам (математика)

	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Тверская область	11401	3.36	27,2	46,2	23,2
г. Тверь	4648	3.23	23	47,6	26,1
МОУ СОШ №29	112	2.68	26,8	48,7	22,3

Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся 4 классов, статистика по отметкам (окружающий мир)

	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Тверская область	11568	1,14	25,9	56,8	16,2
г. Тверь	4410	0,93	23,6	57,1	18,4
МОУ СОШ №29	104	0,96	32,7	49	17,3

Таким образом, обучающиеся подтвердили усвоение программного материала по русскому языку, математике и окружающему миру на уровне начального общего образования.

II уровень (основное общее образование)

Второй уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, введены элективные курсы по математике «Математический практикум», физике «Проблемные вопросы современной физики», информатике «Решение разноуровневых задач по информатике».

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике в виде административных работ, включающих три этапа: входной контроль, промежуточный (полугодовой) контроль, итоговый (годовой) контроль.

Результаты ВПР

Согласно полученным результатам ВПР – осень 2022 большая часть обучающихся (около 67%) подтвердила оценку за 2021 – 2022 учебный год. Подтверждение зафиксировано по истории и биологии в 5-х классах, по обществознанию в 6-х классах, по биологии в 7-х классах.

ВПР также показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 – 2022 учебный год по русскому языку и математике в 7-х и 8-х классах. Понижение качества знаний ВПР по сравнению с годовыми отметками за 2021-2022 учебный год связано с тем, что ВПР проводились в

сентябре – октябре. Система повторения материала за прошлый учебный год не была организована на должном уровне.

III уровень (среднее общее образование)

Третий уровень является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся.

На среднем уровне обучения открыты два универсальных класса. В универсальном 10 классе введены элективные курсы по математике, физике, русскому языку, информатике, английскому языку, химии, биологии и обществознанию. В универсальном 11 классе введены элективные курсы по математике, физике, русскому языку, биологии, химии, информатике и обществознанию.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Вывод: Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

В 2021-2022 учебном году в МОУ СОШ №29 получали образование 12 детей с ОВЗ, что составило 1,1 % от общего количества обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с

рекомендацией ПМПК.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, организовано инклюзивное образование детей с задержкой психического здоровья. Ученики, имеющие ЗПР, занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход.

Главная цель работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения обучающимися с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ проводят специалисты: педагог-психолог и логопед. Классные руководители ведут работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

В школе 10 детей-инвалидов, четверо из них по медицинским показаниям обучаются индивидуально на дому, с тремя занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение детей-инвалидов на дому осуществляют учителя начальных классов и учителя-предметники. Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП.

Таким образом, в школе соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый состав педагогического коллектива

Сведения о педагогах		Количество человек
1.Всего педагогических работников		60
2.Количество педагогических работников до 35 лет		19
3.Образование	Высшее	56
	Среднее профессиональное	4
4. Категория	Высшая	19
	Первая	14
	Без категории	27
5. Стаж работы	Менее 2 лет	3
	От 2 до 5 лет	4

	От 5 до 10 лет	7
	От 10 до 20 лет	11
	20 и более лет	35

Многие педагоги имеют награды различного уровня:

- звание «Почётный работник образования» - 1 человек;
- звание «Отличник просвещения» - 1 человека;
- награждены грамотой Министерства образования РФ – 11 человек;
- награждены грамотой Министерства образования Тверской области – 10 человек;
- награждены грамотой Управления образования Твери – 25 человек.

Курсовая подготовка

Обучение на курсах повышения квалификации в Тверском региональном институте усовершенствования учителей проходила в целях совершенствования профессиональных знаний, навыков и умений. В 2022 году курсовую подготовку прошли 16 педагогов.

Представление и обобщение педагогического опыта

Педагоги школы принимали участие в семинарах, вебинарах, открытых уроках, научно-практических конференциях городского и регионального уровней. В муниципальном этапе конкурса «Мой лучший урок» приняли участие 4 педагога: Петросян Л. А. стала дважды призёром, Голубева Ю. Н. и Егорова А. В. также стали призёрами данного конкурса.

В рамках городского «Фестиваля педагогического мастерства» следующие педагоги дали открытые уроки: Былинкина И. А, Голубева Ю. Н., Капустина Л. В.

На базе ТОИУУ педагог Хабарова В. С. представила опыт работы на курсах повышения квалификации: «Актуальные аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах в условиях обновленных ФГОС ООО» с темой «Методика подготовки учебного занятия по предметной области ОДНКНР».

Во время работы Панорамы педагогических технологий и «Творческих мастерских» наши педагоги выступали с обобщением педагогического опыта:

Ф. И. О.	Тема выступления
Голубева Юлия Николаевна	«Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ на уроках русского языка и литературы в 6-м классе»
Соболева Ольга Викторовна	«Формирование духовного облика человека-гражданина на уроках русского языка и литературы»
Лукина Любовь Евгеньевна	«Формирование и оценка функциональной грамотности»

	на уроках географии»
Капустина Людмила Валерьевна	«Путь к успеху начинается с мотивации»
Крикунова Ольга Александровна	«Лингвистическая разминка как средство формирования мотивации в изучении русского языка»
Голубева Юлия Николаевна	«Применение игровых технологий на уроках русского языка и литературы»
Батулина Наталья Владимировна	«Проектная деятельность на уроках биологии»
Ли Ольге Николаевне	«Организация работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся»
Пенчук Елена Владимировна	«Приёмы, способствующие развитию техники чтения в начальной школе»
Шкирева Марина Владимировна	«Обучение различным типам сочинений по литературе в рамках элективного курса в старших классах»

В течение года дистанционно проходили семинары преподавателей православной культуры города под руководством председателя Методического объединения учителей православной культуры Хабаровой В. С. Также проведено 4 семинара для учителей районов города в рамках проекта «Духовно-нравственного воспитания школьников».

Участие педагогов школы в различного рода комиссиях, жюри

Жюри всероссийской олимпиады	Эксперты по проверке ОГЭ, ЕГЭ
Горячёв В. А. (физика)	Горячёв В. А. (физика)
Николаева Г. С. (английский язык)	Николаева Г. С. (английский язык)
Платонова Н. И. (английский язык)	Платонова Н. И. (английский язык)
Батулина Н. В. (экология)	Шикулина Н. И. (математика)
	Сооболева О. В. (русский язык)

Вывод: На 1.09.2022 года 77,39 штатные единицы педагогических работников заняты. Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 38 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, мастерские (по дереву и по металлу), кабинет домоводства, библиотека, информационный центр, актовый зал, музей. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из информационного центра и кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МОУ СОШ № 29 достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, внеурочной деятельности, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

1.6. Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец- Мониторинг».

Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 5 834,6 кв.м.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель соответствует СанПиН. В 2013 году школьная столовая оборудована современной, новой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками. Врачебный, прививочный кабинет оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

Материально – техническая база школы

- Комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования для начальной школы – 2 шт. (гербарии, комплекты таблиц, конструкторы, лабораторное оборудование, музыкальные инструменты);
- Цифровые мини-лаборатории по биологии и химии – 2 шт. (ноутбук, мультимедиа- проектор, интерактивная доска, документ- камера, датчики, МФУ);
- Комплект компьютерного оборудования для детей - инвалидов - 1 шт. (системный блок, 2 ноутбука, принтер, фотоаппарат);
- Комплект оборудования для лингафонного кабинета – 1 шт. (13 ноутбуков);
- Комплект оборудования для кабинета физики - 1 шт. (интерактивная доска, проектор короткофокусный, документ-камера, цифровое и лабораторное оборудование);
- Комплект оборудования для информационного центра – 1 шт. (Интерактивная доска, короткофокусный проектор, ноутбук, моноблоки, МФУ, телевизор ЖК, адаптер питания точки доступа Wi-Fi);
- Интерактивная доска – 24 шт.;
- Проектор – 47 шт.;
- Экран настенный – 22 шт.;
- Ноутбук– 49 шт.;
- Адаптер беспроводной – 13 шт.;
- Музыкальный центр– 25 шт.;
- DVD – 15 шт.;
- Телевизор ЖК–13 шт.;
- Цифровой фотоаппарат – 21 шт.;
- Персональный компьютер -116 шт.;
- Документ-камера – 4 шт.;
- Цифровая видеокамера – 1 шт.;
- МФУ – 27 шт.;
- Учебно – наглядные пособия по физике;
- Спортивное оборудование и инвентарь (ворота для мини-футбола, зона приземления для прыжков, гимнастические брусья, маты, волейбольная вышка, козёл, конь, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, обручи, скакалки, гантели, различные мячи, лыжные комплекты);
- Макет автомата ММГ АК -74 для уроков ОБЖ.;

- Учебно–тренировочный комплекс огневой подготовки «Стрелец» для уроков ОБЖ.;
- Сканер штрих-код для электронной библиотеки.

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. Анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. Сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. Вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.
4. Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлен на:
 - Усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
 - Повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
 - Расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
 - Оснащение материально-технической базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он

включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 -11 классы по материалам ЕГЭ).

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Динамика сохранности контингента

Учебный год	2020	2021	2022
Количество обучающихся на 01.09.	981	1025	1086
Количество классов	36	36	38
Средняя наполняемость классов	27,3	28,4	28,6

Количество обучающихся на конец учебного года	1025
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	3
Количество опекаемых детей	13

Вдвое уменьшилось количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не носит дестабилизацию в процесс развития школы.

Информация об уровне здоровья обучающихся

Сведения об обучающихся, отнесенных к различным группам здоровья:

Группа здоровья	2020	2021	2022
	Количество учащихся (человек / %)		
I	113 / 8,7%	146/14,7%	163/15,9%
II	578 / 60,5%	621/62,6%	586/57,17%
III	283 / 29,7%	194/19,5%	247/24,09%
IV	12 / 1,1%	31/3,1%	29/2,85
Всего учащихся на конец учебного года	985	992	1025

I – здоровые дети

II

III – незначительные отклонения в состоянии здоровья III – хронические заболевания

IV – дети инвалиды

Общие данные по заболеваемости учащихся.

Типы заболеваний	2020	2021	2022
Сердечно-сосудистая система	68/6,8%	74/7,5%	71/ 6,9%
Органы зрения	86/8,6%	128/12,9%	147/14,3%
Органы пищеварения	57/7,7%	49/5%	51/4,9%
Нервная система	59/5,2%	87/8,8%	84/8%
ЛОР-заболевания	49/4,9%	76/7,7%	56/5,4%
Мочеполовая система	13/1,3%	54/5,4%	44/4%
Опорно-двигательный аппарат	573/57,6%	408/41,1%	379/36,9%
Эндокринная система	54/5,4%	67/6,7%	53/5%
Количество детей, страдающих двумя и более заболеваниями	35/3,5%	49/5%	47/4,5%

В результате анализа структуры заболеваемости учащихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии. К ним относятся: нарушения в опорно-двигательной системе, понижение зрения, болезни органов пищеварения, нервной, сердечно-сосудистой и эндокринной системы.

В МОУ СОШ № 29 большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. Учащиеся 1-8 классов занимаются по пятидневной системе, учащиеся 9-11 классов занимаются по шестидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
2. Проводятся мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа жизни;
3. Уроки физкультуры в 1, 3, 4 четвертях проводятся на улице;
4. Один из трех уроков физкультуры в 1-4 классах проводится в школьном бассейне;
5. Регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
6. Проводятся Дни здоровья;
7. Медицинские работники проводят противэпидемиологическую и лечебно- оздоровительную работу;
8. В режим урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
9. Проводятся беседы об охране здоровья и др.;
10. В школьной столовой организовано горячее питание;
11. Проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающихся и воспитательных мероприятий;
12. Постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
13. Формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

2. Анализ показателей деятельности школы

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	992 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	479 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	459 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	345 человек/ 39,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	380 человек/ 40 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 человек/ 0,6%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 0,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/ 0,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/ 91,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6,6 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человека/ 6,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/ 55 %
1.29.1	Высшая	19 человек/ 31,6 %
1.29.2	Первая	14человек/ 23,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 16,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 23,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 23,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	298 человек/ 28,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,59 кв. м

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация МОУ СОШ № 29 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.