Публичный отчет директора МБОУ СШ № 47г. Тверь

 Иваненко Веры Васильевны

об итогах работы школы в 2021-2022 учебном году

# Дорогие друзья!

Уже в который раз я обращаюсь с публичным докладом, призванным проинформировать все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития нашего образовательного учреждения.

Основными целями данного доклада являются:

* создание информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
* обеспечение прозрачности функционирования нашего образовательного учреждения;
* информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития нашей школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Вглядываясь в события прошедшего учебного года, мне хочется отметить, что все задачи, поставленные перед нашим образовательным учреждением и представленные в прошлом публичном докладе, выполнены. Содержание общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

С 01.01.2022 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Факультативные занятия проводятся по окончанию основных занятий с перерывом в 45 минут (п.10.6 СанПин 2.4.2.2821-10).

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти – 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях – 4 урока по 40 минут каждый).

# Режим работы МБОУ СШ № 47

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного года | Режим работы школы (определяется в соответствии с Уставом ОУ) | Каникулы |
| Продолжительность 1 четверти – 8 недель1. четверти – 8 недель
2. четверти – 10 недель
3. четверти – 8 недель
 | Сменность занятий Обучаются в 1 смену с 1 по 4 классы, с 5 по 11 классы Начало занятий - 0830 | Осенние каникулы продолжительность – 8 дней Зимние каникулы продолжительность – 13 дней Весенние каникулы продолжительность – 9 дней |
| Продолжительность учебного года1. классы – 33 недели
2. - 4 классы – 34 недели

5 - 11 классы – 34 недели | Количество учебных дней в неделю:1 -11 классы – пятидневнаянеделя Продолжительность занятий: для 1 классов - 35 минутдля 2-11 классов - 40 минут | Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов продолжительность – 7 дней |
|  |  |  |

Медицинское обслуживание детей на основании договора с городской детской больницей № 3 осуществляли врач и медицинская сестра. Медицинский кабинет обеспечен нужными лекарственными препаратами, приобретено новое медицинское оборудование.

Проводились медицинские осмотры обучающихся всех классов, выполнялся календарный график прививок. Для профилактики заболеваний проводились беседы медицинских работников с учащимися: о профилактике гриппа и простудных заболеваний, о профилактике желудочно-кишечных заболеваний, как беречь зрение (1-11 классы), о гигиене мальчиков и девочек (7-8 классы).

Осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся.

Весь учебный год успешно функционировал кабинет здоровья. Координировала работу кабинета школьный психолог. Занятия проводили педагоги, приглашенные специалисты, родители.

Для всех учащихся школы было организовано питание в школьной столовой:

* бесплатное питание для учащихся начальной школы;
* бесплатное питание для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* за родительскую плату (по абонементам и через свободную продажу);
* горячие обеды и полдники для учащихся, посещающих группу продленного дня. Организованным питанием было охвачено 81 % учащихся.

Качество питания в школьной столовой хорошее, соответствует нормам питания.

Осуществлялся постоянный контроль качества питания, обслуживания и работы столовой, меню выкладывается на сайт школы.

Работа школы в 2021-2022 учебном году была ориентирована на качественное образование через интеграцию основного и дополнительного образования и, как результат, формирование образованной, высоконравственной личности учащегося.

# Показатели реализации основных общеобразовательных программ МОУ СОШ №50

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся общеобразовательного учреждения | Учебный год | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 |
|  | *дошкольное отделение: групп**воспитанников* | 12 | 12 |
| 340 | 340 |
| Из них: | *в начальной школе: классов**учащихся* | 9 | 9 |
| 223 | 233 |
| *в основной школе: классов**учащихся* | 8 | 9 |
| 188 | 210 |
| *в средней школе: классов**учащихся* | 2 | 2 |
| 28 | 35 |
| ***Всего: классов******учащихся*** | **19** | **20** |
| **439** | **478** |

**Общие результаты обучения за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | **Всего по школе** | 1- 4 классы | 5 - 9 классы | 10-11 классы |
| Успевают | **478** | 233 | 210 | 35 |
| На «4» и «5» | **239** | 132 | 93 | 14 |
| Имеют академические задолженности | **0** | 0 | 0 | 0 |
| Оставлено на повторноеобучение | **0** | 0 | 0 | 0 |
| Качество образованияпо ОУ | **50%** | 57% | 44% | 40% |

# Результаты внутришкольного мониторинга качества образования

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель |
| 2020-2021 уч. г. | 1 полугодие 2021-2022 уч. г. |
| Уровень начального общегообразования 1-4 классы | 63,3% | 74% |
| Уровень основного общего образования 5-9 классы | 51% | 42,8% |
| Уровень среднего общего образования 10-11 классы | 42% | 40% |
| Качество образованияпо ОУ | 52,1% | 52,3% |

##  Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2022 году завершили основное общее образование 36 выпускников. К государственной итоговой аттестации из 36 учащихся допущены 36. Качество

обученности учеников по итогам года составило 24%.

Все 36 допущенные выпускников прошли итоговую аттестацию и получили документ государственного образца. Результаты итоговой аттестации представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего уч-ся, сдава в. экзам ен (чел.) | Имеют годовую отметку/ Сдали экзамен | Имеютэкзаменационную отметку | Сред.тесто вый балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 | соот.годо-вой | ниж е годо-вой | выше годо- вой |
| год | экз. | го д | эк з. | год | экз. | год | экз. | пе рес да-ват ь |
| Рус.яз.(ОГЭ) | 36 | 5 | 16 | 14 | 13 | 17 | 6 | 0 | 1 | 1 | 15 | 2 | 19 | 27,8 |
| Матем (ОГЭ) | 36 | 8 | 0 | 19 | 25 | 9 | 10 | 0 | 1 | 1 | 22 | 11 | 3 | 15,1 |

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов после освоения ими общеобразовательных программ основного общего образования проводилась в форме письменных экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ. В 2022 году экзамены сдавались и по остальным предметам.

Государственная итоговая аттестация внесла позитивные изменения в уровень обученности выпускников по отдельным предметам.

2 девятиклассников получили аттестат с отличием, аттестаты с отметками 4

– 5 получили 12 выпускников (33,3%).

.

## Качество подготовки выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация внесла позитивные изменения в уровень обученности выпускников по отдельным предметам.

2 девятиклассника получили аттестат с отличием, аттестаты с отметками 4 – 5 получили 12 выпускников (33,3%).

#  Динамика качества подготовки выпускников 9-х классов (в сравнении за три года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| **Всего обучающихся 9-х классов** | 34 |  | 34 |  | 36 |  |
| *Из них:* |  |  |  |  |  |  |
|  | Допущены к итоговой аттестации | 34 | 100,00 | 34 | 100,00 | 36 | 100,00 |
|  | Прошли итоговую аттестацию иполучили аттестат об образовании | 34 | 100 | 34 | 100 | 36 | 100,00 |
|  | *Из них:* |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Прошли повторную аттестацию | - | 0 | - | 0 | - | 0 |
|  |  | Получили аттестат с отличием | 0 | 0 | 2 | 5,8 | 2 | 5.6 |
|  |  | Обучались на "4" и "5" |  |  | 10 | 29,4  | 12 | 33,3 |
|  | Окончили школу со справкой | - | 0 | - | 0 | - | 0 |
|  | Оставлены на повторное обучение | - | - | - | - | - | - |

Итоговая таблица динамики качества подготовки выпускников 9-х классов показывает стабильность показателей допущенных к государственной аттестации и отсутствие выпускников, окончивших школу со справкой.

Итоговая таблица динамики качества подготовки выпускников 9-х классов показывает положительную динамику показателей:

* процент выпускников, получивших аттестат с отличием
* получившие аттестат об образовании
* процент выпускников обучавшихся на 4 и 5.

## Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года на уровне среднего общего образования

По итогам 2021-2022 учебного года 17 выпускника (100%) школы получили зачет по литературе за сочинение, освоили программы среднего общего образования в полном объёме и были допущены к государственной итоговой аттестации. Качество обученности старшеклассников по итогам года составило 52,4%. 17 выпускников прошли итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, а так же, по выбору по предметам: литература, история, обществознание, английский язык, физика, биология, география, химия, ИКТ.

## Результаты сдачи единого государственного экзамена

***и государственного выпускного экзамена выпускниками 11-х классов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количес тво участни ков в ГИА | Процент выбора предмет а | Средний балл | Средний баллпо МОУ СОШ № 472022 | Не преодолелиминимальный порог |
| кол- во | в % соотношении(город) |
| Русский язык | 17 | 100 | 59 | **65** | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| Математика(ПУ) | 8 | 47 | **41** | 32 | **1** | 0 |
| Математика(Б) | 9 | 53 | 4 | 3,8 | 0 | 0 |
| Биология | 3 | 18 | 34 | **57** | 1 | 0 |
| География | 3 | 18 | 37 | **55** | 2 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| История | 2 | 12 | **49** | 36 | **1** | **0** |
| Литература | 2 | 12 | **72,5** | - | 0 | 0 |
| Физика | 4 | 24 | **49** | - | 0 | 0 |
| Химия | 2 | 12 | 15 | **71** | 2 | 0 |
| Английскийязык | 3 | 18 | **65** | 89,5 | 0 | 0 |
| Обществознание | 10 | 59 | **42** | 40 | **4** | 0 |

Средний тестовый балл ЕГЭ 2022 года достаточно высокий по предметам: русский язык, литература, английский язык.

Аттестация в форме ЕГЭ по двум обязательным предметам показала качество подготовки выпускников: по русскому языку – 59,6 баллов, что ниже показателя предыдущего выпуска (65) и общегородского результата (75,3), по математике (ПУ) – 41,0 балл, выше показателя предыдущего выпуска (32). Все выпускники в основные сроки преодолели минимальный порог по русскому языку (24 балла) необходимый для получения аттестата о среднем общем образовании в 2022 году. Однако при положительных годовых отметках, 3 выпускника (1 выпускник по 2 предметам) не смогли набрать минимум баллов: по математике профильной (2 выпускника или 7,1%, что ниже общегородского показателя), истории (1 выпускник или 12,5%, что более чем в 2 раза выше общегородского показателя) и обществознанию (1 выпускник или 5%, что ниже общегородского показателя).

Можно назвать ряд предметов, по которым выпускники получили наибольший тестовый балл ЕГЭ по предметам. 2 выпускника набрали по итогам ЕГЭ 80 баллов и более.

## Сведения о выпускниках 11 классов МОУ СОШ №47, получивших на государственной итоговой аттестации в 2022 году

***80 баллов и более***

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников |
| Русский язык | 2 |
| Литература  | 1 |
| Английский язык | 1 |
| Всего выпускников, набравших по итогам ЕГЭ 80 баллов и более | 3 |

Анализ активности участия выпускников в ГИА показал снижение числа выбираемых предметов. В ходе ГИА отказа от аттестации по предметам по выбору не было, что свидетельствует об осознанном выборе предметов при прохождении итоговой аттестации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество экзаменов (ЕГЭ) | *2**экзамена* | *3**экзамена* | *4**экзамена* | *5**экзаменов* | *6**экзаменов* |
| Количество выпускников | 11 | 3 | 2 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент участников в ЕГЭ | 65% | 17,6% | 12% | - | - |

2 выпускника, получившие итоговые отметки «отлично» и достаточно высокие результаты ЕГЭ, награждены золотыми памятными медалями «За отличные успехи в учении».

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | Баллы, полученные на ЕГЭ |
| *русский язык* | *математика (ПУ)* | *литература* | *физика* | *химия* | *история* | *обществознан ие* | *биология* | *география* | *английский язык* | *информатика* |
| Рычкова Вероника | 85 | - | 82 | - | - | - | 72 |  | - | 88 | - |
| Мунина виктория | 76 | 70 | - | 53 | - | - |  | - | 52 | - | - |

\*В связи с вступлением в силу Закона ФЗ №152 [«О персональных данных»](http://www.rg.ru/2006/07/29/personaljnye-dannye-dok.html#_blank) при заполнении таблиц вместо ФИО запрашиваемых выпускников проставляются порядковые номера выпускников в зависимости от их количества, например, при наличии в ОО двух золотых медалистов они записываются как 1-й и 2-й.

Показатели сдачи единого государственного экзамена выпускниками школы свидетельствуют:

* о качественной подготовке выпускников школы к их продолжению обучения в ВУЗах,
* о активности выпускников и о их высокой мотивации в выборе предметов ЕГЭ,
* об эффективной работе школы в реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся 10-11 классов.

## Динамика качества подготовки выпускников 11-х классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2020-2021** | **2021-2022** |
|  |  |  | чел. | % | чел. | % |
| Всего обучающихся 11-х классов | 11 | 100 | 17 | 100 |
| *Из них:* |  |  |  |  |
|  | Допущены к итоговой аттестации |  | 100 | 17 | 100 |
|  | Прошли итоговую аттестацию иполучили аттестат об образовании |  | 100 | 17 | 100 |
|  | *Из них:* |  |  |  |  |
|  |  | Прошли повторную аттестацию | - | - | - | - |
|  |  | Окончили школу с медалью, всего | 0 | 2,56 | 2 | 12 |
|  |  | Получили аттестат с отличием | 0 | 2,56 | 2 | 12 |
|  |  | Обучались на "4" и "5" | 6 | 54,5 | 2 | 12 |
|  | Окончили 11 классов со справкой | - | - | - | - |

Итоговые таблицы динамики качества подготовки выпускников 11-го класса показывает стабильность показателей:

* допущенных к государственной аттестации,
* число выпускников обучавшихся на 4 и 5,
* число выпускников награжденных медалями,
* получивших аттестат об образовании.

#  Работа с учащимися: олимпиады, интеллектуальные марафоны, исследовательская деятельность, учебные проекты

Одно из приоритетных направлений в работе педагогов школы - индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности, подготовка их к олимпиадам, участию в научно-исследовательской деятельности.

Вовлеченность одаренных учащихся ОУ в олимпиадное движение - один из основных показателей качества подготовки обучающихся.

На уровне образовательного учреждения проводилась олимпиада по 17 предметам. Не проводилась олимпиада по экономике, праву, (не включены в учебный план как самостоятельные предметы), французскому и немецкому языкам.

По результатам школьного этапа ВсОШ проделан сравнительный анализ количества участников, победителей и призеров по предметам и по классам. Наибольший интерес, учащиеся проявили к олимпиаде по английскому языку, технологии.

.

## Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

26 учащихся 7-11 классов получили право участвовать в муниципальном этапе ВсОШ.

## Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ 2021-2022 учебного года

*Литература*

1. Рычкова В. 11-А класс – призер (учитель Кудрова Наталья Алексеевна)

*Английский язык*

1. Климова Н. 10 А класс – призер (учитель Волошина Юлия Юрьевна)

 ***Количество участников, призеров и победителей муниципального этапа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во олимпиад (макс.-22) | Всегоучастников (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-вопризеров (чел.) |
| 2021-2022 | 9 | 26 | 0 | 2 |

#

#  Интеллектуальное направление работы с учащимися: олимпиады, конкурсы, турниры, исследовательская деятельность, учебные проект

Организация и участие обучающихся школы в интеллектуальных и творческих олимпиадах и конкурсах постоянно совершенствуется. Большая часть учителей освоила методику работы с учащимися при подготовке реферативных, реферативно- исследовательских и проектных работ. В этот вид деятельности постепенно включились учащиеся всех параллелей, количество их выросло. Расширился круг мероприятий, на которых школьники могли бы представить и успешно защитить свои работы.

Школа представляет широкий спектр турниров, конкурсов, олимпиад, в том числе и дистанционных, в которых учащиеся могли бы проявить свои интеллектуально-творческие способности. Несмотря на то, что в последние годы хоть и растет качество конкурсных работ, педагогическому коллективу еще предстоит работа по достижению высоких результатов, особенно в муниципальном этапе предметных олимпиад.

#  Воспитательная работа МБОУ СШ № 47

В воспитательной системе МБОУ СШ № 47 г. Твери тема воспитательной деятельности школы обозначена как: ***«Воспитание личности на основе традиционных нравственных ценностей и культурных традиций русского народа и русской педагогики».***

**Цель воспитательной работы в 2021-2022 уч. году:**

***Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, повышению мотивации (заинтересованности) учащихся в развитии ответственности за собственное личностное развитие через активизацию работы в классных коллективах.***

**Задачи воспитательной работы:**

- организация совместного с учащимися планирования и реализации воспитывающей деятельности в классах, как необходимое условие для воспитания духовно-нравственных качеств личности, способствующих мотивации к обучению, сплочению классного коллектива;

- разработка «Систем организации воспитывающей деятельности в классах» в свете требований ФГОС;

- выявление и развитие способностей каждого ребенка, осуществление индивидуального подхода к учащимся на основе сотрудничества классного руководителя, психолога, родителей и педагогов;

- повышение внимания к воспитанию духовно-нравственных качеств учащихся при реализации преподавателями учебного процесса;

- совершенствование системы организации внеурочной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС, организация кружковой работы;

- сохранение и развитие школьных традиций, поиск новых форм работы;

- разработка системы мониторинга работы классных руководителей по организации воспитывающей деятельности в классе;

- совершенствование работы Школьного Совета старшеклассников;

- дальнейшее развитие деятельности школьного музея.

Воспитательная работа школы была построена на основе Устава МБОУ СШ № 47, регламентируется через «Положение о внутришкольном контроле» и локальные акты, через анализ и утверждение планов воспитательной работы классов, планов и протоколов заседаний МО классных руководителей, отчеты классных руководителей и руководителей МО, составление справок по итогам посещенных мероприятий.

В школе существует административная структура воспитательной деятельности и методическое объединение классных руководителей (1-4 классов, 5-11 классов). Педагогический коллектив МБОУ СШ № 47 поддерживает существующую в настоящее время точку зрения на воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

В большинстве своем классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания, участвуют в конкурсах районного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

Воспитательная работа в 2021 году проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, с учетом общегородского плана Управления образования администрации г. Твери.

Анализируя в целом процесс воспитательной работы школы за 2021 год, можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и достаточно эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины учащихся, их гражданскую зрелость.

Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

**Результаты решения задач воспитательной работы в 2021-2022 учебном году.**

• Одной из главных задач и необходимое условие для воспитания учащихся было и остается  ***совместное с учащимися планирование и реализация воспитывающей деятельности в классах, как необходимое условие для воспитания нравственных качеств личности, способствующих мотивации к обучению, сплочению классного коллектива*.**

На этапе планирования классным руководителям предлагалось:

- предусмотреть разнообразные формы работы класса направленные на решение поставленных задач;

- совместно с классом запланировать проведение в классе не менее одного дела в месяц.

Но, как показывает опыт, не все классные руководители реализуют на практика один из основополагающих принципов системы КТД:

* Совместный анализ внутриклассной жизни, определение проблем.
* Совместное обозначение основных направлений деятельности класса (традиционные) и планирование внутриклассных дел (не менее одного в четверти), которые могли бы перерасти в традиции класса.
* Совместная подготовка и проведение внутриклассных дел.
* Совместный анализ дела и определение дальнейших перспектив.

• Важной задачей являлась разработка систем организации воспитывающей деятельности в классах в свете требований ФГОС.

На МО ВР классным руководителям обращалось внимание на необходимость качественной организации ВР в классах.

В рамках решения этой задачи классными руководителями были составлены Планы ВР класса.

Классные руководители начальной школы организовывали совместные дела между классами, конкурсы, выставки, викторины, игры.

Деятельность старших классов в основном направлена на организацию общешкольных дел.

**Сплочению классного коллектива способствуют совместные поездки, экскурсии, походы.**

• Следующей стояла задача ***выявление и развитие способностей каждого ребенка, осуществление индивидуального подхода к учащимся на основе сотрудничества классного руководителя, психолога, родителей и педагогов***.

• Задача ***повышения внимания к воспитанию нравственных качеств учащихся при реализации преподавателями учебного процесса*** решается при условии, когда учитель ясно представляет себе воспитательные цели, использует воспитательный потенциал содержания учебного предмета, вовлекает каждого ученика в познавательную деятельность, доброжелательное взаимодействие, создается для детей возможность высказываться, оптимистическая установка, воспитание культуры труда, соблюдаются психогигиенические требования.

Обращалось внимание преподавателей на воспитательную часть образовательного процесса.

• Решение задачи ***совершенствование системы организации внеурочной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС, организация кружковой внеклассной работы*.**

В 2021-2022 учебном году согласно требованиям ФГОС ООО нового поколения программы внеурочной деятельности охватывали с 1 по 11 классы по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

Для нашей школы больше подходит Оптимизационная модельорганизации внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность класса вошли:

- классные часы – 1 час;

- подготовка и проведение КТД, поездки и экскурсии, творческие дела – 2-3 часа в неделю;

- занятия учащихся в секциях, кружках – 6-9 часов в неделю;

- занятия учащихся по программам внеурочной деятельности по предметам – 1 час в неделю;

- участие в деятельности общественных организаций.

Учителями, работающими в 1-11 классах были разработаны Программы внеурочной деятельности по предметам в рамках ФГОС.

При организации внеурочной деятельности обучающихся классные руководители используют возможности МДК п. Литвинки, музеев города, парков культуры и отдыха, учреждений здравоохранения, ОВД, ГИБДД, пожарной части и т.д.

Внеурочная деятельность включает дополнительное образование на базе школы.

**Внеурочная деятельность на базе кружков и секций МБОУ СШ № 47 по направлениям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название направления | Количествочасов в неделю | Кадровое обеспечение |
| **1. Спортивно-оздоровительное направление** |
| 1 | Волейбол, в/д (5-11 классы) | 4,5 | Дегтярев Б.Ф |
| 2 | Рукопашный бой «Кайман» | 2 | Ильенков Е.В. |
| 3 | Футбол «Спарта» (ДЮСШ) | 2 |  |
| 4 | кр-к ритмики «Вдохновение», д/о (1-4 классы) | 2 | Багирова К.А. |
| 5 | «Спортландия», в/д (ГПД) | 2 | Багирова К.А. |
| **2. Общеинтеллектуальное направление** |
| 6 | «Я – пешеход и пассажир», в/д (1-4 классы) | 1 | Классные рук. |
| 7 | «Учусь создавать проект», д/о (1-4 классы) | 1 | Калашнюк М.А. |
| 8 | Элективные курсы по предметам |  | учителя-предметники |
| **3. Духовно-нравственное, патриотическое направление** |
| 9 | Отряд «Юнармии» |  | Цемалина Н.С. |
| 10 | «Стрелковый тир» в/д (5-11 классы) | 1 | Рязанов Д.С. |
| 11 | Классные часы (1-11 классы) | 1 | Классные рук. |
| 12 | Классные и общешкольные дела  | 2 | Классные рук. |
| **4. Общекультурное направление** |
| 13 | кружок «Народные промыслы», д/о (1-11) | 4 | Угрюмова В.В. |
| 14 | кружок «Вокальный ансамбль», д/о (1-11) | 7 | Ланцова В.В. |
| 15 | «Веселые нотки», д/о (ГПД) | 2 | Ланцова В.В. |
| 16 | «Хозяюшка», д/о (5-10 классы) | 1 | Гусева Н.Н. |
| 17 | Арт-терапия, д/о(5-10) | 1 | Абрамова С.О. |
| **5 Социальное.** |
| 18 | Школьный совет старшеклассников | 1 | Рязанов Д.С. |
| 19 | Традиционные общешкольные дела. |  | Рязанов Д.С. |

• Остается актуальной задача ***сохранение и развитие школьных традиций, поиск новых форм работы***;

Появляются и новые традиции, которые необходимо поддержать и укрепить.

В школе реализуются новые формы деятельности, предложенные учащимися и учителями:

- научно-практическая конференция;

- презентации работ учащихся по предметам;

- фестивали, новые формы конкурсов и соревнований;

- школьные соревнования по стрельбе, настольному теннису.

**В 2021-2022 учебном году прошли следующие общешкольные дела.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки проведения | Общешкольные дела |
| I четверть |
| 01.09. | Праздничная программа «День Знаний» |
| 02-18.09. | Планирование ВР в классах, выборы актива класса.  |
| 25.08.-01.10. | Месячник безопасности, профилактики детского ДТТ  |
| 01.09. | Единый урок безопасности. |
| 03.09. | День солидарности в борьбе с терроризмом. |
| 22.09. | «На дороге не зевай!» Игровая программа по ПДД (2-4 кл.).  |
| 24.09. | «Безопасная дорога » Соревнования по ПДД (5-6 кл.).  |
| 26.09. | День пожилого человека. (программы по классам) |
| 27.09.-22.10. | Фестиваль «Школьная осень»  |
| 01.10. | День учителя. Поздравление учителей. Праздничный концерт. |
| 02.10. | День дублера. |
| 04-15.10. | Первенство школы по шашкам. |
| 04-08.10. | «Подарки осени», выставка поделок из природного материала (1-4 классы) |
| 14.10. | «Веселые старты» спортивная программа (3-4 кллассы) |
| 13.10. | День первоклассника. |
| 22.10. | Общешкольная праздничная программа к Дню рождения школы «Нам 43 года» |
| II четверть |
| 01-30.11. | Антинаркотический месячник. |
| 17.11. | Игровая программа для старшеклассников «За здоровый образ жизни» (8-10) |
| 01.11-31.12. | Месячник безопасности и ГО.  |
| 19.11. | Соревнования по безопасности «Спасатели, вперед!» (5-6 кл.) |
| декабрь | Сбор экспонатов на школьную выставку технического творчества. |
| 26-27.11. | День матери. (программы по классам) |
| К Дню памяти Святого благоверного князя Михаила Тверского. |
| 29.11. | Оформление холла на 1-ом этаже к Дню памяти Михаила Тверского  |
| 29.11.-03.12. | Конкурс рисунков «Древняя Тверь» (1-4) |
| 01.12. | Игровая познавательная программа «Великий князь Михаил Тверской» (3-4)  |
| 02.12. | Игровая интеллектуальная программа «Тверской кремль» (5-7 кл.) |
| К 80-тилетию освобождения г. Калинина. |
| 10.12. | Игровая познавательная программа «Калининский фронт» (3-4) |
| 06-11.12. | Экскурсии в школьный музей «Литвинки в годы войны» |
| 06-15.12. | Дела в классах к 80-тилетию освобождения г. Калинина |
| 16.12. | День освобождения г. Калинина. Единый «Урок мужества». Концертная прорграмма для ветеранов |
| 24.12. | Новогодние огоньки в классах. |
| III четверть |
| 24-29.01. | Школьные соревнования по Дартс. |
| Ко Дню Защитника Отечества. |
| 27.01. | Участие в городской акции «Блокадный хлеб».Тематические классные часы, посвященные Дню воинской славы России «День полного снятия блокады Ленинграда» (27.01.1944). |
| 02.01. | Тематические классные часы, посвященные Дню воинской славы России «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (02.02.1943 год). |
| 15.02. | День памяти воинов-интернационалистов. Тематические классные часы |
| 21.02. | Военно-спортивный праздник. 9-11 классы  |
| 28.02.-05.03. | Масленичная неделя.  |
| к 28.02. | Оформление холла на 1-м этаже к празднику Масленица |
| 28.03. | «Встреча». Поздравление с началом Масленицы. |
| 01.03. | «Заигрыш» Игровая программа для д/с.  |
| 02.03. | «Лакомка» Игровая программа для 1-4 кл. |
| 03.03. | «Разгуляй» Игровая программа для 5-7 кл. |
| 04.03. | «Тещины вечерки» праздничные огоньки в классах. |
| 07.03. | Поздравление учителей с 8 Марта. Поздравление учителей. Праздничная программа. |
| 21.03. | День здоровья «За здоровый образ жизни» (1-11 кл.) |
| IV четверть |
| 04-15.04. | Декадник противопожарной безопасности. |
| апрель-май | Двухмесячник по благоустройству пришкольной территории. |
| 04-08.04. | Сбор макулатуры. |
| Ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. |
| 04-08.04. | Школьные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. (5-11 кл.) |
| 11-30.04. | Подготовка классов к прохождению торжественным маршем. (5-11 кл.) |
| 18-30.04. | Проведение «Десант Памяти». Уборка территории «Аллеи Памяти», высадка деревьев. |
| к 02.05. | Оформление холла на 1-ом этаже к Дню Победы |
| 02.05. | Игровая познавательная программа «В партизанском отряде» (3-4 кл.) |
| 03.05. | Интеллектуальная игра «Маршалы Победы» (5-7 кл.) |
| 04.05. | Фестиваль видеороликов «Дети войны» (5-11 кл.) |
| 06.05. | Митинг, посвященный Дню Победы. Встреча с ветеранами.Прохождение торжественным маршем. |
| 21.05. | «День защиты детей», спортивно-туристический праздник. (5-11 кл.) |
| 25.05. | Последний звонок.  |

Традиционно учащиеся 9, 10 и 11 классов помогали в организации и подготовке творческих, спортивных и трудовых дел, выступали в роли организаторов общешкольных дел.

Ученики 7 и 8 классов выступали в роли организаторов творческих дел для параллелей начальной школы, 5-6 классов и детского садика.

**7 класс** организовал и провел игровую программу «День первоклассника», оформил холл на 1-ом этаже к Дню памяти Св. Бл. Вл. кн. Михаила Тверского, Масленице и Дню Победы.

**8 а класс** организовал и провел для 3-4 классов спортивную программу «Веселые старты», игровые познавательные программы «Великий князь Михаил Тверской» и «В партизанском отряде», совместно с 8 б классом подготовили и провели игровую программу «Масленица-Лакомка» для 1-4 классов, игровую интеллектуальную программу «Княжество Тверское» для 5-7 классов, , провели интеллектуальную игру «Великая Отечественная. Даты, события, люди» для 5-7 классов.

**8 б класс** организовал и провел игровую познавательную программу по ПДД для 2-4 кл. «На дороге не зевай!», организовал и провел для 5-6 классов игровую познавательную программу «Тверской кремль» и интеллектуальную игру «Маршалы Победы», совместно с 8 а классом подготовили и провели игровую программу «Масленица-Лакомка» для 1-4 классов.

**9 а класс** организовал и провел соревнования по ПДД для 5-6 кл. «Безопасная дорога», игровую познавательную программу «Калининский фронт» для 3-4 кл., игровую программу для д/с «Масленица-Заигрыш», программу митинга, посвященный Дню Победы.

**9 б класс** организовал и провел для 5-11 кл. первенство школы по шашкам, Единый «Урок мужества» ко Дню освобождения г. Калинина, игровую программу для 5-7 кл. «Масленица-Разгуляй»,

**10 класс** подготовил программу «День знаний», поздравление учителей и программу праздничного концерта на День учителя, соревнования по безопасности «Спасатели, вперед!» для 5-6 кл., подготовили и провели программы «Масленица-Встреча», «Последний звонок».

**11 класс** организовал и провел «День дублера», посвященный Дню учителя, общешкольную праздничную программу к Дню рождения школы, игровую программу для 8-10 классов «За здоровый образ жизни», экскурсии в школьный музей «Литвинки в годы войны», праздничный концерт к 8 Марта, спортивно-туристический праздник «День защиты детей».

Школа развивает отношения общественными организациями города и области, такими как Межрегиональная детская общественная организация «Братство православных следопытов», региональная молодежная организация «Спас», военно-исторический клуб «Братство тверского меча».

На базе школы уже 30 лет на добровольных началах действует детская общественная организация скаутов «Дружина Св.Бл.Кн. Михаила Тверского».

• Одной из наиболее сложных для решения остается задача **совершенствование деятельности Совета старшеклассников.**

В начале учебного года на первой встрече вновь созданного Совета старшеклассников, собравшиеся проявили активность в планировании дел. Предлагались новые дела, формы.

И в первой четверти при подготовке и реализации программы Дня рождения школы активность учащихся была высокой.

Но в течение года активность значительно снизилась. И некоторые запланированные дела так и не были реализованы.

У детей не хватает «запала». Они быстро охладевают даже к придуманным самими же делам.

Поэтому мы вынуждены идти по пути, когда школьное ученическое самоуправление действует по методу создания временных советов дела для подготовки и реализации того или иного начинания. Это оказалось более эффективно.

• Задача **совершенствование работы** **деятельности школьного музея**.

Силами учащихся 11 класса в музее прошли экскурсии ко Дню освобождения города Калин.

В школе в отдельном помещении функционирует школьный Выставочный зал с постоянно обновляющейся экспозицией. В нем собраны рисунки, поделки, макеты сделанные руками учеников школы. Деятельность Выставочного зала организует Учитель ИЗО Угрюмова В.В.

В помещении выставочного зала прошли:

- школьная выставка декоративно-прикладного искусства;

- экскурсии для учащихся 1-11 классов;

- экскурсия для воспитанников детского сада п. Литвинки.

Продолжил свою работу и **ШСК «Людмила».** Спортивный клуб имеет всю необходимую нормативную базу: положение, устав, годовой план работы, эмблему и девиз.

Вся работа клуба велась на основе плана работы ШСК, плана районных и городских соревнований, плана соревнований ОДЮСШ, спортивных мероприятий общероссийского значения.

**Социальный и национальный состав учащихся школы в 2021-2022 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1 а** | **1 б** | **2 а** | **2 б** | **2 в** | **3 а** | **3 б**  | **4 а** | **4 б** | **5 а** | **5 б** | **6 а** | **6 б** | **7** | **8 а** | **8 б** | **9 а** | **9 б** | **10** | **11** | **всего** | **%** |
| **Количество детей:** |
| - в классе | **28** | **30** | **20** | **23** | **22** | **28** | **28** | **28** | **27** | **27** | **27** | **24** | **25** | **34** | **19** | **18** | **18** | **18** | **18** | **17** | **479** |  |
| - опекаемых |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 5 | 1 |
| - на учете в ОДН КДН |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  | 22 | 0,40,4 |
| - на внутришкольном контроле |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  | 5 | 1 |
| - из многодетных семей | 5 | 5 | 3 | - | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | - | 9 | 2 | 4 | - | 2 | - | 3 | 62 | 12,9 |
| - из малообеспеченных семей | 4 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - | 2 | 2 | - | 4 | 1 | 2 | - | 1 | 19 | 4 |
| - из семей, находящихся в социально опасном положении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 3 | 0,6 |
| - из полных семей | 27 | 27 | 16 | 17 | 17 | 24 | 24 | 27 | 22 | 21 | 25 | 19 | 19 | 28 | 15 | 15 | 17 | 16 | 12 | 12 | 400 | 83,5 |
| - из неполных семей | 14% | 310% | 420% | 626% | 523% | 414% | 414% | 14% | 519% | 622% | 27% | 521% | 624% | 618% | 421% | 317% | 16% | 213% | 633% | 529% | 79 | 16,4 |
| **Национальный состав класса:** |
| **Классы** | **1 а** | **1 б** | **2 а** | **2 б** | **2 в** | **3 а** | **3 б**  | **4 а** | **4 б** | **5 а** | **5 б** | **6 а** | **6 б** | **7** | **8 а** | **8 б** | **9 а** | **9 б** | **10** | **11** | **всего** | **%** |
| - русские | 28 | 27 | 19 | 23 | 16 | 28 | 28 | 27 | 27 | 27 | 27 | 24 | 24 | 34 | 19 | 17 | 18 | 16 | 18 | 16 | 470 | 98,2 |
| - молдаване |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 0,4 |
| - армяне |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 0,4 |
| - азербайджанцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 0,2 |
| - таджики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 0,2 |
| - киргизы |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 0,2 |
| - узбеки |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 0,2 |
| - даргинец |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 0,2 |

**Сотрудничество с родителями.** Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии учащегося.

Классные руководители в течение года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

Классные руководители помогали организовали работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность.

В течение учебного года проводились как общешкольные (для родителей 1-4 классов, 5-6 классов, 7-8 классов, 9-11 класса), так и классные родительские собрания, тематика которых была самая разнообразная: «Психофизиологические и возрастные особенности подростка», «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»,

«Жизненные цели подростков. Профилактика детской агрессии», «Компьютер в жизни подростка», «Успеваемость и компьютерная зависимость подростков», «Мода и здоровье подростка», «Режим дня старшеклассника», «Чтобы ребенок учился с интересом», «О проблеме суицида в подростковый период», «Роль семьи в формировании мотивации учения», «Здоровый образ жизни детей и родителей», «Поощрение и наказание как методы семейного воспитания» и др.

# Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. Наша школа гордится победами, которых достигли ученики школы в районных, городских и областных соревнованиях, конкурсах, турнирах, выставках, фестивалях, акциях.

**Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СШ № 47 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* + на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
	+ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
	+ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МОУ СОШ №47 работает 27 педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** | **Доля** |
| Укомплектованность штата педагогическихработников | 27 | 100% |
| Всего педагогических работников | 27 | 100% |
| Из них внешних совместителей | - | - |
| Образование | Высшее педагогическое | 22 | 81,5% |
| Высшее непедагогическое | 0 | - |
| Среднее педагогическое | 5 | 18,5% |
| Среднее непедагогическое | 0 | - |
| Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей | Начальные классы | 7 | 100% |
| Русский язык и литература | 3 | 100% |
| Математика | 2 | 100% |
| Информатика и ИКТ | 1 | 100% |
| История и обществознание | 1 | 100% |
| География | 1 | 100% |
| Биология | 1 | 100% |
| Английский язык | 2 | 100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| должности (по каждому предмету учебного плана) | Немецкий язык | 1 | 100% |
| Физика | 1 | 100% |
| Химия | 1 | 100% |
| Изобразительное искусство | 1 | 100% |
| Музыка | 1 | 100% |
| Физическая культура | 3 | 100% |
| Основы безопасностижизнедеятельности | 1 | 100% |
| Технология | 2 | 100% |
| Педагог-психолог | 1 | 100% |

## Возрастной состав педагогического коллектива МОУ СОШ №47

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество человек | % от общего числа педагогов |
| До 35 лет | 9 | 33% |
| От 35 до 55 лет | 10 | 37% |
| Старше 55 лет | 8 | 30% |

***Стаж педагогической деятельности:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество человек | % от общего числа педагогов |
| До 5 лет | 7 | 26% |
| От 6 до 29 лет | 9 | 33% |
| Свыше 30 лет | 11 | 41% |

## Аттестация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Количествочеловек | % от общего числа педагогов |
| Высшая | 11 | 41% |
| Первая | 6 | 22% |
| Аттестованы на соответствие | 6 | 22% |
| Работают менее 2-х лет | 4 | 14,8% |

Анализ возрастного состава педагогического коллектива свидетельствует о постепенном обновлении кадров, большую часть (85,5%) составляют педагоги продуктивного возраста. Аналогичная ситуация прослеживается и при анализе стажа педагогической деятельности. Больше половины педагогов (63%) имеют первую и высшую категорию. В 2021 году подтвердили первую категорию – 1 педагог, высшую - 4 учителя.

## Повышение квалификации

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления КПК** | **Количество педагогов** |
| Профессиональная переподготовка | 5 |
| Использование информационных и коммуникационных технологий вобразовании в условиях реализации ФГОС общего образования | 21 |
| Компьютерные технологии обучения в условиях реализации ФГОС | 20 |
| Развитие функциональной грамотности | 14 |
| Конструирование деятельности классного руководителя в соответствии стребованиями ФГОС | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Инклюзивное образование. АОП как условие получения образованияребенком с ОВЗ | 2 |
| Школа современного учителя | 0 |
| Индивидуальный итоговый проект обучающихся в условиях реализацииФГОС СОО. | 1 |
| По предметам | 6 |
| Организация антитеррористической защищенности объектов ОО, расположенных на территории Тверской области, и действий персоналапри угрозе совершения террористических актов | 1 |
| Подготовка экспертов для работы в региональных предметныхкомиссиях при проведении ГИА | 3 |

Представление результатов методической деятельности образовательного учреждения:

В 2021-22 учебном году педагогический коллектив МОУ СОШ.№47 работал над темой «Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании»

Основные направления работы

- работа над общешкольной методической темой

-повышение квалификации педагогических работников школы

-накопление методического и дидактического материалов.

- создание условий личностно – ориентированного подхода в обучении и воспитании

-повышение теоретического и практического уровней по здоровьесберегающим технологиям

-реализация ФГОС второго поколения

-создание условий для творчества педагогов.

Для реализации направлений проведена следующая работа:

-анализ работы и проблем школы в 2021-22 учебном году

-созданы четыре методических объединения

- выбраны руководители МО

- работа в МО проводилась согласно планам работы МО и школы.

-создан методический кабинет

-создана база данных по педагогическому коллективу

- обмен опытом работы

- обмен информацией по вопросам преемственности (начальная – средняя – старшая школа).

-адаптация первоклассников в учебном процессе

-адаптация пятиклассников в учебном процессе

- заседания педагогических советов: «Анализ работы и проблем школьного коллектива в 2021/22 учебном году. Задачи на 2022/23 учебный год»,

«Преемственность в обучении и воспитании пятиклассников», «Итоги 1-4 четвертей, 2021-22 учебного года». «Организация и проведение итоговой аттестации учащихся 9,11 классов». «Работа с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении»

- помощь учителям, которые аттестуются в 2021/22 учебном году.

-создание рабочих программ по предметам учебного плана

- обсуждение результатов мониторинговой системы, олимпиад, срезовых работ по предметам, всероссийских проверочных работ, пробных экзаменов.

- анализ работы учителей по результатам ГИА.

 АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

 УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

 ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021-2022 учебный год задачами:

1. Продолжить изучение и внедрение инновационных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении для повышения качества образования.

2. Продолжить работу по реализации ФГОС.

3. Расширить область использования информационных технологий и средств дистанционного обучения при проведении уроков.

4. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения.

5. Создать условия для совершенствования педагогического мастерства учителей, повышения их компетентности и развития их профессиональной культуры.

 Основной целью анализа работы начальной школы является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

 В течение 2021-2022 учебного года было проведено 5 заседаний . На заседаниях МО учителя делятся своим педагогическим мастерством. МО учителей начальных классов активно содействует становлению личности учителя – педагога нового типа на основе овладения теории и инновационными технологиями в системе методической работы. На заседаниях МО педагоги знакомились с новейшими исследованиями в области преподаваемых предметов, приёмами работы, слушали и обсуждали сообщения коллег о результатах своей деятельности, делились опытом работы.

На заседаниях МО учителя выступили по темам самообразования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Тема самообразования |
| 1 | Коновалова И.Н | Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов. |
| 2 | Захарова А.В | 1. Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО.
 |
| 3 | Прохорова А.С | Проектная деятельность как средство формирования УУД   в условиях реализации ФГОС.  |
| 4 | Соколова А.А | 1. Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.
 |
| 5 | Багирова К.А | 1. Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО.
 |
| 6 | Тукан А.Н | Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях перехода на ФГОС НОО. |
| 7 | Калашнюк М.А | 1. Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО.
 |

Выводы по работе МО:

По итогам методической работы за 2021 – 2022 учебный год можно сделать выводы:

 - Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.

- Отметить положительную динамику результатов работы учителей.

- Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства. Педагоги спланировали мероприятия на следующий учебный год.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен.

Методическая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед учителями:

- низкий уровень активности педагогов в профессиональных конкурсах;

- проблемы организации работы с одаренными детьми.

На следующий учебный год МО продолжит методическую работу по следующим направлениям:

1) Продолжение работы на образовательных платформах для повышения качества образования и оптимизации учебного процесса.

2) Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, использование УМК «Школа России», участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3) Создание условий для систематизации и обобщения передового педагогического опыта учителей школы

Перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2022- 2023 учебный год:

• уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;

• вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;

• спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;

• продолжить работу с мотивированными детьми;

• каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городскихсеминаров, посещение уроков коллег;

• работать над индивидуальной темой по самообразованию;

• повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;

• совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

В 2021-2022 учебном году методическое объединение "Язык и общественные дисциплины" продолжило работу над развитием методической темы школы "Личностно-ориентированное обучение и воспитание как средство развития школы и саморазвития личности".

Исходя из данной темы и в соответствии с планом работы школы, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1.Технология личностно-ориентированного урока в свете ФГОС. Самоанализ личностно-ориентированного урока и ФГОС. (С докладом выступила зам. директора по УВР Кудрова Н.А.).

2.Повышение эффективности урока на основе использования мультимедийной технологии. (С докладом выступила руководитель МО Герасимова В.Н.).

3.Изучение нормативно-правовых документов в связи с переходом на ФГОС. (Программы, рабочие программы, учебники, тематическое планирование УМК, элективные курсы и их программно-методическое обеспечение). (Иваненко В.В., Кудрова Н.А.).

4.Результаты проведения ЕГЭ и ОГЭ. Анализ. Новые системные подходы к подготовке. (Учителя русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания).

5.Экзамен по литературе в 11 классе. Сочинения. Методика подготовки к сочинению по литературе в 11 классе, 5-10 классах. (Учителя Баринова Л.А., Герасимова В.Н.).

6.Организация и проведение школьных предметных олимпиад, подготовка к городскому туру. Выбор оптимальных форм и методов подготовки учащихся.

7.Апробация новых технологий в учебно-воспитательной работе: "Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, музыки, иностранного языка". (Кудрова Н.А., Михайлова А.А., Герасимова В.Н.).

8.Обмен опытом по вопросу подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ,ВПР (Герасимова В.Н., Баринова Л.А.,Матвеев С.Е., Волошина Ю.Ю.).

9.На заседаниях МО проводился обмен опытом по проблеме, тесно связанной с методической темой школы и ФГОС: "Формирование поискового стиля мышления, интереса и вкуса к познанию и исследованию, развитию способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучение общим закономерностям будущей деятельности".

У учителей – словесников сложилась традиция сотрудничества с библиотекой ДК п.Литвинки. С 2020 года она носит имя поэта Николая Гумилёва. Учителя и учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, которые проводят сотрудники библиотеки: «Николай Гумилёв – поэт Серебряного века» (10 класс), « Путешествие в страну сказочных героев» (5 класс).

Учителя МО "Язык и общественные дисциплины" отличаются высоким уровнем профессионального мастерства, стремлением к постоянному творческому развитию, достижению высоких результатов в своей педагогической деятельности.

В истекшем учебном году учителя МО учителей естественных наук и математики работали над проблемой:

 «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешной реализации ФГОС»

Цель: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения по ФГОС.

Задачи МО:

1.Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности ***обучающихся):***

***-*** проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;

- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС;

- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

- накопить дидактический материал, соответствующий ФГОС;

-освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий;

-совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;

-осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

2.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

o Выступления на педагогических советах;

o Работы по теме самообразования;

o Творческими отчетами;

o Открытыми уроками для учителей-предметников;

o Проведением недели естественно - научного цикла;

o Обучением на курсах повышения квалификации;

o Участием в конкурсах педагогического мастерства;

o Участием в вебинарах.

***o*** Повышения качества обучения через владение компьютерными технологиями и применение инновационных технологий обучения.

3.Изучать и внедрять новые технологии обучения.

4.Продолжить внедрять здоровье сберегающие технологии в УВП.

5.Вести целенаправленную работу среди учащихся по подготовке и успешной сдачи государственных экзаменов.

Для повышения методического уровня каждый учитель работал над самообразованием, выбрав интересующую его тему.

ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

Для повышения методического уровня каждый учитель работал над самообразованием, выбрав интересующую его тему.

ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Тема самообразования | Выход |
| 1 | Цемалина Наталья Сергеевна | Развитие познавательного интереса у учащихся. | Доклад на МО, ноябрь. |
| 2 | Струнова Светлана Борисовна | Формирование физически развитой, здоровой личности | Сообщение на педагогическом совете школы, |
| 3 | Шишова Анна Александровна | Индивидуальная работа с учащимися. | Подборка комплекта дидактических материалов |
| 4 | Рязанов Дмитрий Сергеевич | Преподавание физики в условиях реализации ФГОС. | Разработка уроков по данной теме. |
| 5 | Потокина Нина Николаевна | Личностно - ориентированный подход в обучении. | Доклад на МО, март  |
| 6 | Бушмарева Татьяна Сергеевна | Инновационные методы обучения в современной школе. | Доклад на МО, май |

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

• Проводится работа по выявлению юных дарований, развитию их творческого потенциала, стимулируется творческая деятельность учащихся, активизируется работа с одаренными детьми и детьми, проявляющими интерес к предмету.

• Система работы с одаренными детьми дает свои результаты: они принимают участие в конкурсах районного, краевого, федерального и международного уровнях.

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние семь лет. Каждый работник регулярно проходит курсовую подготовку (не реже, чем один раз в пять лет). Педагоги школы постоянно повышают свое мастерство путем самообразования, участия в городских панорамах педагогических технологий, посещения краткосрочных курсов, вебинаров.

Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы.

Один из ключевых вопросов, который прорабатывался Методическим советом МОУ СОШ №47 в 2022году – это *создание условий для формирования функциональной грамотности* **(читательской, математической, естественнонаучной и др.) среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе**

Работа педагогического коллектива, методических объединений и педагогического совета была направлена на:

* рассмотрение теоретических аспектов процесса формирования функциональной грамотности.
* выявление возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
* повышение квалификацию педагогических кадров
* разработку различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся
* совершенствование содержания учебно-методического комплекса и форм преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
* создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся

• улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Школа состоит из одного корпуса, состояние материально – технической базы, которых полностью соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

В корпусах школы ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеются тревожные кнопки. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг».

Для спортивных мероприятий имеется Спортивная площадка. Она включает в себя футбольное поле с покрытием «искусственная трава»; универсальные площадки для игровых видов спорта (применяются для тренировок и игр по баскетболу, волейболу, теннису, бадминтону и др.), сектор для метания, беговые дорожки, прямую беговую дорожку, прыжковую яму.

# Материально-техническая база МБОУ СШ № 47 представляет собой систему необходимых компонентов для осуществления деятельности Школы:

#  классные комнаты, включая учебные кабинеты, технические мастерские, кабинеты домоводства – 31,

#  лаборантских комнат (физика, химия, биология, русский язык и литература) - 4

#  библиотека

#  столовая на 150 посадочных мест

#  актовый зал - 186.7 кв.м

#  спортивные залы:

#  большой – 280 кв.м

#  малый – 279 кв.м

#  спортивные площадки

#  баскетбольная площадка

#  футбольное поле с искусственным покрытием

#  компьютерные классы - 1;

#  Техническое оснащение школы:

#  Технические средства

#  Компьютеры 18

#  Ноутбуки 14

#  Принтеры, сканеры, копиры 13

#  Интерактивные доски 5

#  Мультимедийные установки 26

#  Фотоаппарат 2

#  Видеокамера 2

#  Телевизоры 5

#  Документкамера 3

#  Музыкальные центры 2

#  компьютеры – 42 шт., в том числе, объединенных в сеть – 2 шт., в том числе подключенных к сети Интернет –42 шт.

# Техническое состояние образовательного учреждения и материальная база позволяют школе осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с государственными нормативными требованиями к образовательному учреждению заявленного вида.

#  Медико-социальные условия:

# Наличие кабинетов:

# • Медицинский – 1, процедурный – 1

# • Кабинет психолога – 1

# • Кабинет здоровья - 1

# Наполняемость классов (средняя) – 24 чел.

# Организация питания:

# • Охват организованным питанием – 81 %

# Наличие групп продленного дня, количество учащихся в них - 30 чел

# Физкультурно - оздоровительная деятельность в учебное и внеучебное время – спортивные турниры, дни здоровья, туризм.

# Секции: волейбол, футбол, общая физическая подготовка, легкая атлетика, лыжная подготовка.

Корпус школы имеют выход в интернет. Это обеспечиваем высокоскоростное подключение к интернету. Скорость передачи данных в городах – не ниже 100 Мбит/с. Кроме того, осуществляется фильтрация контента, за счет чего учащиеся ограждены от нежелательной информации и посещения сайтов с возрастными ограничениями.

У Школы есть свой собственный сайт. На его страницах ученики и их родителей познакомятся с различными сторонами школьной жизни:

* + - историей и традициями школы;
		- школьным коллективом;
		- образовательной политикой;
		- техническим оснащением школы;
		- возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д.

Информация на школьном сайте постоянно пополняется и обновляется, это делает сайт содержательным и интересным.

Все кабинеты школы оборудованы персональными компьютерами с доступом в Интернет и подключением к локальной сети школы. Во всех учебных кабинетах имеются интерактивные комплексы.

Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из регионального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

Бюджетное и внебюджетное финансирование обеспечивает:

* + Оплату труда работников школы;
	+ Коммунальные услуги;
	+ Приобретение учебной литературы, учебного оборудования;
	+ Обслуживание и содержания здания школы;

# Задачи деятельности школы на 2022-2023 учебный год:

1 Повысить уровень качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС: создать условия для повышения качества образования;

совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности

формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

1. Совершенствовать воспитательную систему школы, через внедрение программы воспитания:

способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов, расширить формы взаимодействия с родителями;

продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек,

1. Совершенствование системы дополнительного образования:

Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарѐнных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально- нравственных качеств обучающихся;

расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.

4. Повысить профессиональные компетентности через:

развитие системы повышения квалификации учителей;

совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет: эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий и электронных средств обучения;

модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса; организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.

1. Повысить профессиональные компетентности через:

развитие системы повышения квалификации учителей;

совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

1. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет: эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий и электронных средств обучения;

модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса; организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;