Педсовет на тему: «Ресурсы современного урока»

Выступление зам.директра по УВР Дубенко О.В.

“Урок – это зеркало общей и  
педагогической культуры преподавателя,  
мерило его интеллектуального богатства,  
показатель его кругозора, эрудиции”

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации.

Подготовка учащихся к взрослой жизни закладывается в школе , поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей. . Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей, готовности к переобучению.

Модернизация системы образования предполагает переход в компетентностное образование, в котором ведущей и доминирующей идеей является качество образования.

*Факторов,* влияющих на совершенствование качества образования, много.

* + развитие школы в целом, всех ее структур как педагогической системы;
  + полнота реализации школой кадрового, научно-методического, материально-технического и иных потенциалов и ресурсов;
  + связь школы с учреждениями культуры и дополнительного образования;
  + совершенствование подходов, технологий и процедур обеспечения качества образовательного процесса и его результатов.
  + УРОК.

Но главным фактором и ресурсом, обеспечивающим качество образования, является урок. Урок как форма организации учебной деятельности возник очень давно. Ученые считают, что уроку приблизительно 350 лет. И все эти годы лучшие, думающие учителя стремились максимально обеспечить через урок решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, актуальных для своего времени

. В настоящее время задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

Рассмотрим самый распространённый тип урока – комбинированный с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

При подробном анализе двух типов уроков (рассмотренных выше) становится ясно, что различаются они, прежде всего, деятельностью учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

***«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»* - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода**. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

Готовясь к нынешнему педсовету, администрация школы и члены педколлектива собрали фактический материал, который поможет нам проанализировать достоинства и недостатки уроков в нашей школе, обозначить ресурсы развития урока, определить направления и пути дальнейшего успешного освоение новых образовательных стандартов.

**Карта анализа посещенных уроков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры анализа** | **Средний балл из 10** **(нач. школа)** | **Средний балл из 10** **(ср. школа)** |
| Объявление темы урока, формулирование целей и задач | **3.7** | 4.1 |
| Планирование | **3** | **2,7** |
| Практическая деятельность | 4.1 | 4.4 |
| Сотрудничество учителя и учащихся | 4.4 | 4.1 |
| Обеспечение контроля | 4.1 | 4.1 |
| Осуществление коррекции | 4.4 | 4.7 |
| Применение современных технологий | 4 | **3.85** |
| Оценивание учащихся | 4 | **3.85** |
| Подведение итогов | 4.1 | 4.1 |
| Домашнее задание (место, пояснение) | 3.9 | 4 |
| Дисциплина | 4 | 4.3 |
| Этика общения | 4.4 | 4.4 |
| Работа с тетрадями | 5 | 4.6 |
| Наличие плана урока | 4.8 | 4.7 |

Как видно из представленной таблицы, в нашей школе урок как основная форма организации учебной деятельности нуждается в совершенствовании. Обратим внимание на некоторые параметры оценивания:

* Постановка цели деятельности для ученика. Четкая постановка цели определяет направление работы класса, обеспечивает мотивацию деятельности, вносит четкость и обоснованность всех дальнейших действий на уроке.
* Сотрудничество между учащимися развивает коммуникативные навыки школьников, формируют навыки культуры общения, поднимают авторитет знаний, позитивно влияют на развитие речи.
* Самоконтроль дает возможность видеть и анализировать свои ошибки, развивает способность к рефлексии.
* Методы обучения преобладают словесные, реже подключают наглядные. Очень редко практические. Доминирует воздействие, а не взаимодействие. Творческая деятельность реализуется в очень малой степени. Такие техники, как постановка проблемного вопроса, мозговой штурм, организация дебатов, комментирование ответов, различные ролевые игры, не являются популярными на наших уроках.
* Современные технологии или их элементы, с которыми хорошо знакомы практически все учителя школы, применяются также неактивно, хотя всем совершенно очевидна их продуктивность.
* Работа с тетрадями обязательна, если тетрадь заведена.
* Наличие плана.

**Требования к структуре урока говорят о необходимости:**

* Правильно определить цели урока и его значение в системе уроков по теме (весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель, и продумываются оптимальные средства ее достижения);
* Определить тип урока, продумать и обосновать его структуру (все части урока должны быть взаимосвязаны друг с другом);
* Связать данный урок с предыдущими и последующими уроками;
* Отобрать и применить оптимальное сочетание методов изучения нового материала;
* Обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний учащихся;
* Продумать систему повторения и закрепления изученного материала;
* Найти оптимальное место домашнему заданию.

Многочисленные исследования традиционной системы обучения выявили недостатки, сложившиеся в практике проведения уроков в школе. Среди них:

* увлечение **планированием урока без достаточной связи с другими;**
* **слабое знание типологии уроков, а поэтому их однообразие;**
* слабое знание личности школьника и классных коллективов; уроки-близнецы в разных классах;
* недооценка специального продумывания целей и задач урока;
* **шаблонная структура урока (комбинированный урок при постоянном одном и том же наборе структурных частей),** стремление к большей накопляемости оценок и, как следствие, преувеличение роли опроса;
* **перегруженность содержания учебного материала;**
* **недостаточное внимание к применению знаний на практике, оторванность теоретических знаний от их использования;**
* **бедность арсенала выбора методов обучения;**
* **слабое развитие групповых и индивидуальных форм обучения;**
* **увлечение фронтальными формами даже там, где они неэффективны;**
* слабое использование урока в интересах развития коллектива, недостаточная опора на коллектив с целью реализации его воспитательных возможностей на уроке;
* **односторонний подход к дифференциации обучения (преимущественно дифференциация объема и степени сложности);**
* **пассивная позиция части школьников в учебном процессе;**
* бессистемность в формировании навыков рациональной организации учебного труда и др.

Традиционное обучение ориентируется в основном на усвоение учащимися требований учебных программ, знаний из учебников. Ученик при этом оказывается ведомым, работает по заданиям учителя, часто выполняет действия, которые опережают появление у них понимания цели этих действий. При этом **в классе редко создаются условия для «выращивания» умений ребенка оценивать ситуацию, ставить цели, планировать деятельность, вести диалог, согласовывать позиции с другими, принимать решения, рефлексивно оценивать результаты деятельности и сам процесс.**

Все эти факторы обусловливают необходимость владения выпускниками школ новыми (их называют универсальными) компетенциями или способностями: оргдеятельностными, интеллектуальными, коммуникативными и информационными, которые обеспечивают социализацию человека в современном мире.

Я назвала лишь несколько важных учительских и школьных проблем. Их преодолению, как показывает инновационная практика, помогает умелое ресурсообеспечение. В современный период ведется активный поиск ресурсов развития современного урока. Но главным ресурсом остаётся сам учитель.

Сегодня учитель не освобождается от своей обязанности учить, он начинает *учить по-новому.* А урок остается, являясь по-прежнему основной формой организации учебного процесса. Учитель и ранее, и теперь, должен заранее спланировать урок, продумать его организацию, провести урок, осуществить коррекцию своих действий и действий учащихся с учётом анализа (самоанализа) и контроля (самоконтроля).

Проведено анкетирование среди учащихся 7,9 классов “Каким вы представляете современный урок.

1. Как вы думаете, что должно отличать современный урок? Назовите несколько основных черт.

А) учиться дома по компьютеру

**Б) чаще использовать интерактивную доску**

**В) использовать компьютер чаще**

Г) спрашивать д/з на уроке, а не на перемене

**Д) понятней объяснять новую тему**

**Е) задавать меньше домашней работы**

**Ж) чтобы не кричали учителя, если мы не понимаем тему**

**З) на современном уроке учителя не должны проверять д/з, т.к. на это уходит много времени. На уроке должно быть много практики. Учителя не должны кричать на учеников, когда те затрудняются с ответом, т.к. они этим занижают самооценку.**

И) использовать электронные книги. Свободный диалог между преподавателем и учениками. Высокая квалификация преподавателей.

К) применять современные знания из интернета.

2. Все ли черты из перечисленных вами присутствуют на ваших занятиях? Пожалуйста, напишите два столбца:

|  |  |
| --- | --- |
| первый — те черты современного урока, которые **вы видите на занятиях**, | второй — те, которых **нет, но вы считаете, что они должны быть.** |
| Использование интерактивной доски | Понимание учителем учеников |
|  | Электронные книги, доступное объяснение |
|  | не должны проверять д/з, т.к. на это уходит много времени. На уроке должно быть много практики. |
|  | Свободный диалог между преподавателем и учениками. Высокая квалификация преподавателей**.** |
|  | Чаще использовать презентации |

3. Что, по вашему мнению, должны или могут сделать ученики, чтобы качество занятий стало более высоким?

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученики** | **Преподаватели** |
| Делать д/з  Не баловаться на уроке  Быть внимательными на уроке  Записывать все, что говорит учитель  Уважать учителя и одноклассников | Не перегружать д/з учеников. Помнить, что другие предметы тоже задают.  Преподавать понятней  Не кричать  Объяснять своими словами  Искать подход к каждому ученику индивидуально  Давать возможность ученику высказать свое мнение  Использовать интернет |

4. Назовите учебные предметы, на которых вы больше всего

* **пишете под диктовку преподавателя;** русский, литература, биология, химия
* **конспектируете литературу;** литература, история.
* **занимаетесь самостоятельно под руководством преподавателя**; русский язык, обществознание, география, англ.яз, биология, физика
* **рассуждаете на заданную тему**; математика, русский язык, обществознание, история, география, история, физика
* **спорите, решаете проблемы**. История, литература, обществознание, математика, русский язык, биология

5. Часто ли вам приходится посещать нашу библиотеку?

* Каждый день; - 0
* раз в неделю; -
* **1–2 раза в месяц; - 30%**
* 1–2 раза в полугодие; -
* только при подготовке к экзаменам; - 0
* почти никогда – 40%

6. Часто ли вы посещаете другие библиотеки города?

* Раз в неделю - 0
* 1–2 раза в месяц – 30%
* 1–2 раза в полугодие –
* только при подготовке к экзаменам - 0
* почти никогда -70%

7. Согласны ли вы с утверждениями:

а) Взаимоотношения преподавателей и учащихся на уроках можно назвать отношениями сотрудничества.

* Согласен -10%
* скорее да, чем нет – 40%
* сомневаюсь – 0
* скорее нет, чем да – 30%
* не согласен- 20

б) Преподаватели иногда унижают человеческое достоинство учащихся.

* Согласен -20%
* скорее да, чем нет – 20%
* сомневаюсь – 10%
* скорее нет, чем да – 40%

не согласен-10%

8. Назовите предметы, занятия на которых, по вашему мнению, отличаются самым высоким качеством.

Русский язык, математика, литература, биология , география, химия, физика

**Анкета «Современный урок и я»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные вопросы | 7 | 11 классы, |
| 1. | Что для вас современный урок? | Интересный,  понятный  Веселый  Работа на интерактивной доске(64%) | Интересный,  Понятный  Работа на интерактивной доске |
| 2. | Что вам больше всего нравится в уроке? | Все  Проверка домашнего задания-  Объяснение учителя-  Узнавать что то ново  Самостоятельная работа, самостоятельное принятие решения  Обсуждение пройденного материала  Просмотр презентаций | Выражение собственного мнения  Самостоятельная творческая работа |
| 3. | Какова роль учителя на уроке? | Объяснять новую тему  проверять д/з  развивать учеников | Объяснять новую тему  Контролировать процесс усвоения  Дать хорошие знания , подготовить к ЕГЭ |
| 4. | Когда вам больше нравится урок, когда учитель все преподносит сам или когда вы сами непосредственно участвуете в «добывании» знаний» | Учитель  Сами (10%) | Учитель  Сами(25%) |
| 5. | Нужна ли на уроке физкультминутка, если да , то почему? | Да (58%)  Нет(42%) | Да(12%)  Нет( 88%) |

Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом.