**Способы коррекции аграмматической дислексии у младших школьников с ОВЗ**

Аграмматическая дислексия проявляется в аграмматизмах в процессе чтения и связана с недоразвитием грамматического строя речи, с несформированностью морфологических и синтаксических обобщений.

При этой форме дислексии наблюдаются:

* изменения падежных окончаний существительных (*из-под листьях*, *у товарищах*);
* неправильное согласование прилагательного и существительного в роде, числе и падеже (*сказка интересное, детей весёлую*);
* неправильное употребление окончаний местоимения (*такая город, ракета наш*);
* изменение числа местоимения (*вместо все-весь*);
* изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени (*ветер промчалась*);
* изменение формы времени и вида глагола (*вместо влетел-влетал, вместо видит-видел*).

Часто отмечаются замены приставок, суффиксов в процессе чтения (вместо *расстегнул-пристегнул*, вместо *шкафчик-шкафик*).

Аграмматическая дислексия чаще всего наблюдается у детей с системным недоразвитием речи, с двуязычием, а также у детей с ОНР.

Логопедическая работа по коррекции аграмматической дислексии ведётся в следующих направлениях:

* работа над морфологической системой языка (словоизменением и словообразованием);
* формирование структуры предложений.

Вместе с этим ведётся работа по развитию лексики, а также по формированию фонематического анализа и синтеза.

Развитие грамматического строя речи проводится не только в устной, но и в письменной речи.

В первом классе (первая половина года) работа по развитию грамматического строя ведётся в устной речи, во втором полугодии активно подключается процесс чтения, а затем письма.

1. **Формирование морфологической системы языка.**

, прилагательных, глаголов), значений одушевлённости и неодушевлённости (кто? что?), дифференциация значений рода, совершенного и несовершенного вида глагола, значений времени глагола.

**Формирование словоизменения.**

**1.Развитие словоизменения существительных** проводится в таком порядке:

* дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа;
* закрепление беспредложных конструкций единственного числа вначале в винительном падеже, далее в родительном, дательном, творительном;
* предложно-падежные конструкции единственного числа;
* формы существительных множественного числа, сначала беспредложные, затем с предлогами.

В работе с предложно-падежными конструкциями сначала отрабатываются предлоги *В, НА, ПОД,* а затем *НАД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ПО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.*

Каждый предлог сначала отрабатывается отдельно от других предлогов. Вначале уточняется его значение, далее ведётся работа над падежной формой существительного, с которым он употребляется.

Значение предлога уточняется с помощью графической схемы:

Далее проводится дифференциация нескольких предлогов (*в-из, на-над*, *за-из-за, под-из-под*).

Для уточнения понимания предлогов рекомендуются такие задания:

1. Предлагаются картинки с различным пространственным расположением предметов – *ложка в стакане, ложка на стакане, ложка под стаканом*, - также вопросы к ним: «Где ложка в стакане? Где ложка на стакане? Где ложка под стаканом?» Ребёнок показывается соответствующую картинку.
2. Выполнить действия с предметами в соответствии с заданиями, например: «Положи карандаш в пенал, под пенал, на пенал».

Для закрепления правильного употребления предлогов в самостоятельной речи детям предлагается сказать, где расположен предмет на картинке (*тетрадь на альбоме, в альбоме, под альбомом*); назвать действия с предметами, которые выполняет логопед.

Рекомендуются игры в лото:

1. Ребёнок закрывает картинку карточкой с предлогом. Примерные картинки: *птичка под крышей, книга на столе, цветы в вазе*.
2. Детям раздаются карточки с тремя картинками: *голуби на крыше, ложка в стакане, кошка под столом*. Логопед называет предлог, а дети закрывают карточку с соответствующей картинкой.

**2.Словоизменение прилагательных** отрабатывается в следующей последовательности:

* согласование прилагательного с существительным в именительном падеже единственного и множественного числа;
* согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах единственного числа;
* согласование прилагательного и существительного во множественном числе.

**3.Формирование словоизменения глаголов** закрепляется по следующему плану:

* согласование глаголов настоящего времени и существительных в числе;
* согласование глаголов прошедшего времени и существительных в роде и числе;
* дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

**Виды заданий по формированию словоизменения.**

1. Составление предложений по опорным словам, данным в разброс, где предлагаемые слова стоят в начальной форме (*прыгать, белка, деревья, по*).
2. Определение правильности предложений с верными и неверными формами слов. Например: *Осенью с деревьев опали листья. – Осенью с деревьях опали листья*.
3. Дополнение предложения с помощью предметной картинки. Предлагается незаконченное предложение и вместо недостающего слова картинка. Следует закончить предложение, поставив название картинки в определённую форму:

Маша надевает теплую (*шапка)* .

 На *(стол)* лежит пенал*.*

1. Называние цвета различных предметов (*красный зонт, красная лампочка, красное яблоко, красные туфли*).
2. Игра «один-два-пять». На картинке изображено разное количество предметов (1, 2, 5) одного цвета. Дети называют количество предметов и цвет (*один синий карандаш, два синих карандаша, пять синих карандашей*).
3. Ответы на вопросы по картинкам: что делает? что сделал? – *Девочка надевает туфли. Девочка надела туфли.*

**Формирование словообразования.**

При формировании функции словообразования рекомендуются следующие задания:

1. Образовать уменьшительно-ласкательные формы существительного по опорным словам с помощью картинок (*дом-домик, шкаф-шкафчик, берёза-берёзка, одеяло-одеяльце и другие*).
2. Образовать прилагательные от существительного с помощью картинок «из чего сделано» (*матрёшка из дерева-деревянная, стакан из стекла-стеклянный, сумка из кожи-кожаная*).
3. Образовать глаголы с различными приставками (*налил-вылил, входят-выходят).*
4. Выбрать родственные слова среди слов, сходных по звуковой структуре (*лес - лесной, лесник, лестница*).

Формирование словоизменения и словообразования сначала проводится на уровне слова, затем в словосочетаниях, далее в предложениях.

Большое внимание уделяется закреплению правильных форм словоизменения и словообразования при чтении и на письме.

**Виды письменных упражнений при формировании словоизменения и словообразования.**

1. Записать названия картинок рядом с глаголом. Например, к глаголам *лежал, лежали, лежало* предлагаются следующие картинки: *дерево, карандаш, яйцо, сумка, книга, мальчик, тетрадь, яблоко*.
2. Добавить названия предмета к данным словам: *высокое … , весёлый … , длинная … , красная … , круглое …* .
3. Дописать начальные буквы в слове в предложениях:

*Машина …ъехала в гараж. Дети …ъехали с горки. Грузовик …ехал через мост. Мальчик …шёл к забору. Девочка …шла с крыльца.*

1. Среди трёх слов найти два похожих и записать их: *лес, влез, лесник; сахар, лисица, сахарница.*
2. Дополнить предложения словами из правого столбика.

В норке живёт … . белки

В дупле живёт … . мышка

У … пушистый хвост. белку

Кошка поймала … . мышкой

На дереве дети увидели … . белка

Котёнок побежал за … . мышку

1. Изменить слова, данные в скобках.

Записать получившиеся предложения.

Например: *Маша надела (красная кофта).*

*Мороз разрисовал окна (красивые узоры).*

1. **Формирование синтаксической структуры предложения.**

Логопедическая работа над предложением проводится в следующей последовательности:

1. Двусоставные предложения (субъект-предикат), включающие подлежащее, выраженное глаголом 3 лица настоящего времени

(*Девочка играет*).

1. Другие двусоставные предложения.

(*Это дом. Дом большой*).

1. Распространённые предложения из 3-4 слов:

 а) субъект-предикат-объект (подлежащее, сказуемое, прямое дополнение), например: *Мальчик читает книгу*;

 б) субъект-предикат-объект-объект (подлежащее, сказуемое, прямое и косвенное дополнение), например: *Папа подарил сыну велосипед*;

 в) субъект-предикат-локатив (подлежащее, сказуемое, обстоятельство места), например: *Дети катаются на горке*;

 г) субъект-предикат-объект-локатив (подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство места), например: *Девочка рвёт цветы в саду*;

 д) субъект-предикат-объект-атрибут (*Мама подарила дочке красивую куклу*).

1. Сложносочинённые предложения.
2. Сложноподчинённые предложения.

В процессе формирования синтаксической структуры предложения большое значение имеет опора на внешние схемы.

Первоначально детям объясняется метод составления предложения по наглядным схемам (фишкам). Например, предлагается картинка *«Коза щиплет траву».*

С помощью вопросов определяется субъект (кто?), предикат (что делает?), объект действия (что?). Каждый элемент обозначается фишкой, которые кладутся на картинку.

*Коза – , щиплет – , траву - .*

Дети составляют предложения по картинке, затем выкладывают схему под картинкой.

Затем с опорой на эти же фишки дети самостоятельно составляют предложения по другим картинкам. Количество фишек может увеличиваться. (Девочка гладит платье утюгом. )

Виды заданий с использованием графических схем.

1. Подбор предложений по данной графической схеме.
2. Запись предложений под соответствующей схемой (предлагаются две схемы).
3. Самостоятельное придумывание предложений по данной графической схеме.
4. Составление обобщённого представления о значении предложений, которые соответствуют одной графической схеме.

Например, предложения *Девочка играет* и *Мальчик поёт* можно свести к одному обобщённому смыслу – кто-то выполняет какое-то действие.

На основе обобщённого представления о значении предложений детям предлагается самим придумать аналогичное предложение.

Также на данном этапе работы используются и такие виды заданий, как ответы на вопросы, самостоятельное составление предложений, распространение предложений.

Аналогичные задания отрабатываются при чтении и закрепляются на письме.