

СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Подготовила
учитель-логопед
МОУ СОШ №40
Филиппова Т. Е.

Аграмматическая дислексия

Проявляется в аграмматизмах в процессе чтения и связана с недоразвитием грамматического строя речи, с несформированностью морфологических и синтаксических обобщений.

- изменения падежных окончаний существительных
- неправильное согласование прилагательного и существительного в роде, числе и падеже
- неправильное употребление окончаний местоимения
- изменение числа местоимения
- изменение окончаний глаголов 3-ого лица прошедшего времени
- изменение формы времени и вида глагола

Коррекция аграмматической дислексии



- работа над морфологической системой языка (словоизменением и словообразованием);
- формирование структуры предложений.

Формирование морфологической системы языка

Развитие словоизменения существительных

дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа;

закрепление беспредложных конструкций единственного числа вначале в винительном падеже, далее в родительном, дательном, творительном;


предложно-падежные конструкции единственного числа;

формы существительных множественного числа, сначала беспредложные, затем с предлогами.

Развитие словоизменения существительных

Работа над предложно-падежными конструкциями

1. в, на, под;
2. над, из, около, за, перед, между, по, из-за, из-под.

Значение предлога		
Употребление предлога с падежной формой существительного	Р. п.- у, с, из Д.п.- по, к В.п.- в, на, за, под	Т.п.- за, над, под, перед П.п.- в, на
Дифференциация предлогов	В – из, на – над, за – из-за, под – из-под	

Виды заданий по уточнению понимания предлогов

1. Показать соответствующую картинку

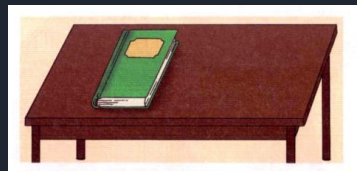
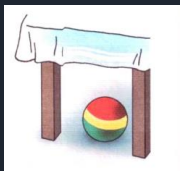


2. Выполнить действия с предметами в соответствии с заданиями

3. Самостоятельно сказать, где расположен предмет на картинке

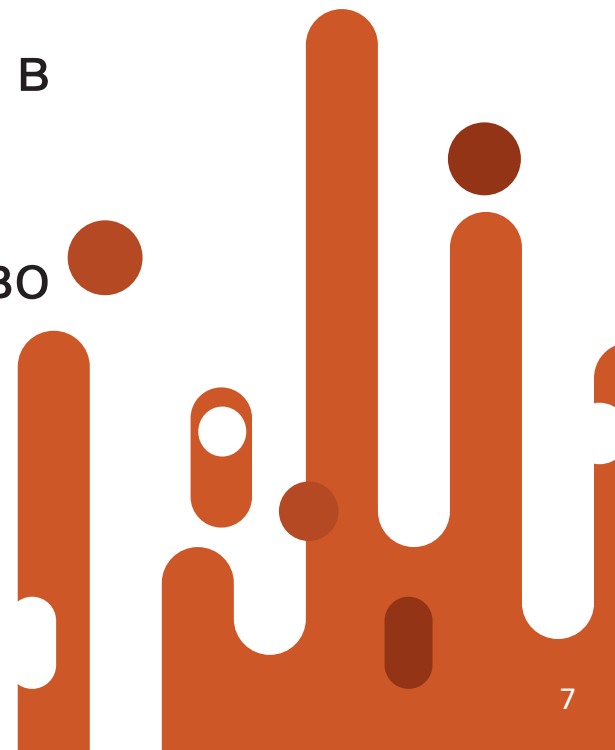
4. Назвать действия с предметами, которые выполняет логопед

5. Игра в лото: закрыть картинку карточкой с предлогом.



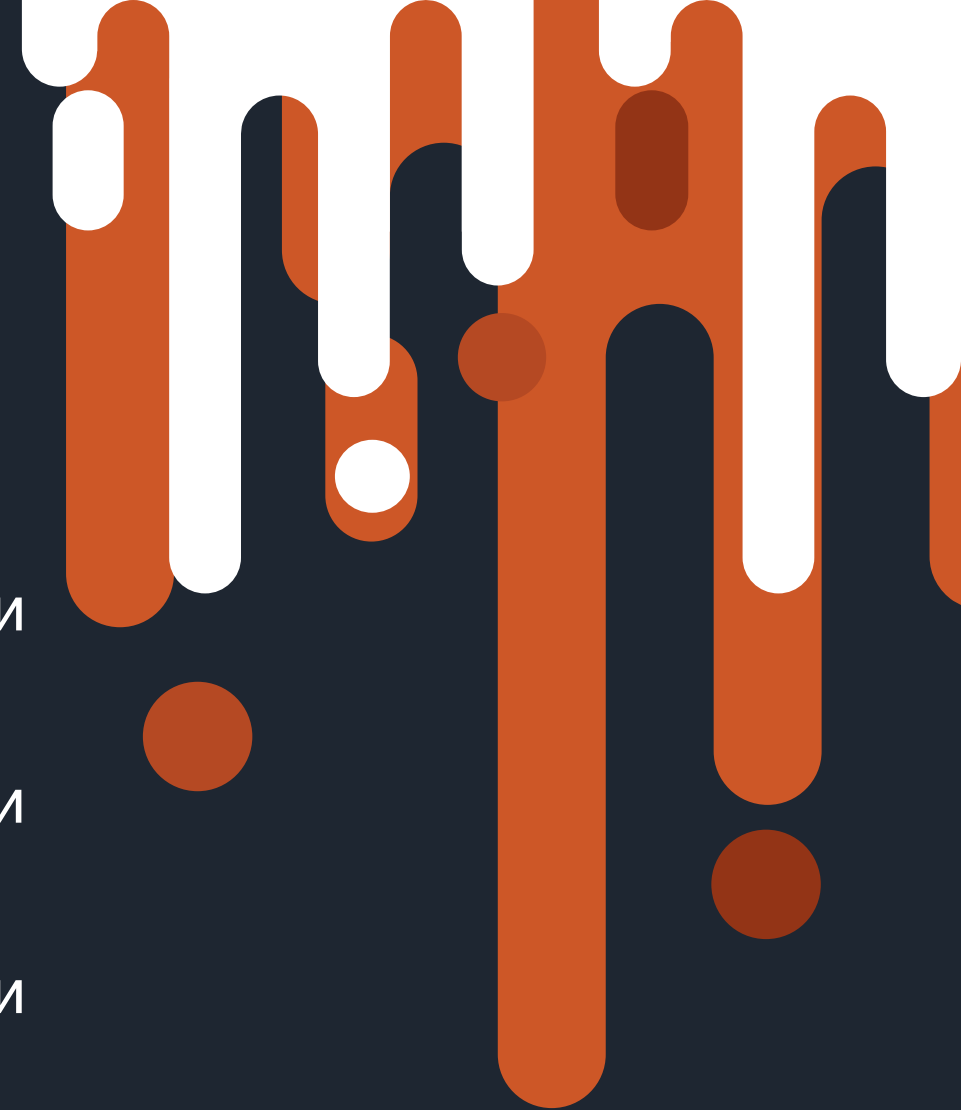
Словоизменение прилагательных

- согласование прилагательного с существительным в именительном падеже единственного и множественного числа;
- согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах единственного числа;
- согласование прилагательного и существительного во множественном числе.



Формирование словоизменения глаголов

- согласование глаголов настоящего времени и существительных в числе;
- согласование глаголов прошедшего времени и существительных в роде и числе;
- дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.



Виды заданий по формированию словоизменения

1. Составление предложений по опорным словам (*прыгать, белка, деревьям, по*).
2. Определение правильности предложений с верными и неверными формами слов: *Осенью с деревьев опали листья. – Осенью с деревьях опали листья.*
3. Дополнение предложения с помощью предметной картинки:

Маша надевает теплую  .

На  лежит пенал.

Виды заданий по формированию словоизменения

4. Называние цвета различных предметов



5. Игра «один-два-пять»



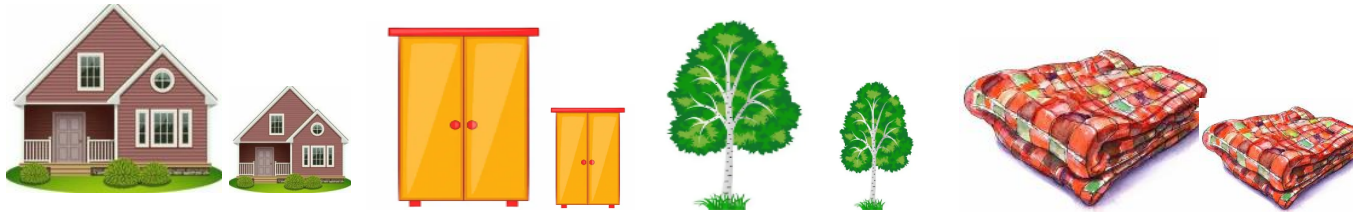
6. Ответы на вопросы по картинкам: что делает? что сделала?



Формирование словообразования

Виды заданий

1. **Образовать** уменьшительно-ласкательные формы существительного по опорным словам с помощью картинок



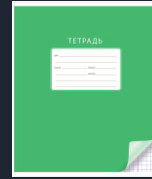
2. **Образовать** прилагательные от существительного с помощью картинок «из чего сделано»



3. **Образовать** глаголы с различными приставками (*налил-вылил, входят-выходят*).
4. **Выбрать** родственные слова среди слов, сходных по звуковой структуре (*лес - лесной, лесник, лестница*).

Виды письменных упражнений при формировании словоизменения и словообразования

1. **Записать** названия картинок рядом с глаголами *лежал, лежала, лежало*:



2. **Добавить** названия предмета к данным словам: *высокое ... , весёлый ... , длинная ... , красная ... , круглое ...*

3. **Дописать** начальные буквы в слове в предложениях:

Машина ...ъехала в гараж. Дети ...ъехали с горки. Грузовик ...ехал через мост. Мальчик ...шёл к забору. Девочка ...шла с крыльца.

Виды письменных упражнений при формировании словоизменения и словообразования

4. Среди трёх слов **найти** два похожих и записать их: *лес, влез, лесник; сахар, лисица, сахарница.*

5. **Дополнить** предложения словами из правого столбика:

В норке живёт	белки
В дупле живёт	мышка
У . . . пушистый хвост.	белку
Кошка поймала	мышкой
На дереве дети увидели	белка
Котёнок побежал за	мышку

6. **Записать** предложения, изменив слова, данные в скобках:
Маша надела (красная кофта). Мороз разрисовал окна (красивые узоры).

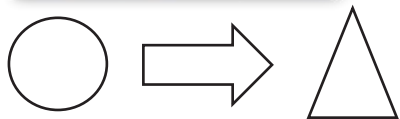


Формирование синтаксической структуры предложения

Последовательность работы:

1. Двусоставные предложения (**субъект-предикат**), включающие подлежащее, выраженное глаголом 3 лица настоящего времени. (Девочка играет)
2. Другие двусоставные предложения. (Это дом. Дом большой).
3. Распространённые предложения из 3-4 слов:
 - а) **субъект-предикат-объект** (подлежащее, сказуемое, прямое дополнение), например: *Мальчик читает книгу;*
 - б) **субъект-предикат-объект-объект** (подлежащее, сказуемое, прямое и косвенное дополнение), например: *Папа подарил сыну велосипед;*
 - в) **субъект-предикат-локатив** (подлежащее, сказуемое, обстоятельство места), например: *Дети катаются на горке;*
 - г) **субъект-предикат-объект-локатив** (подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство места), например: *Девочка рвёт цветы в саду;*
 - д) **субъект-предикат-объект-атрибут** (Мама подарила дочке красивую куклу).
4. Сложносочинённые предложения.
5. Сложноподчинённые предложения.

Метод составления предложения с опорой на внешние схемы



Овца - ○ , щиплет - → , траву - △ .



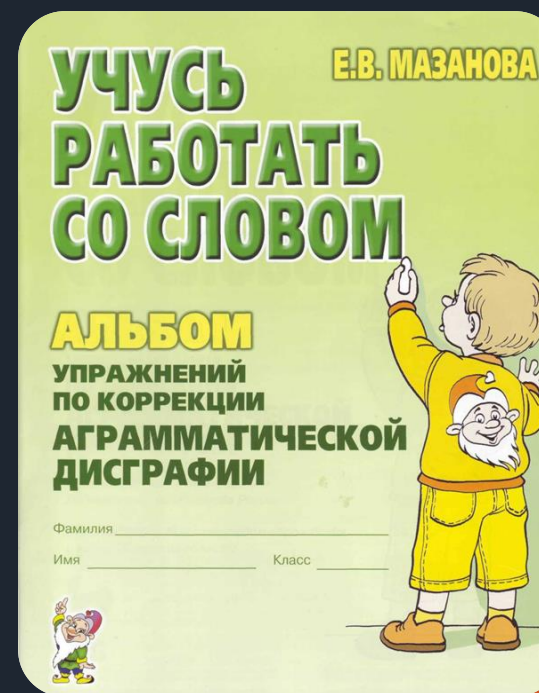
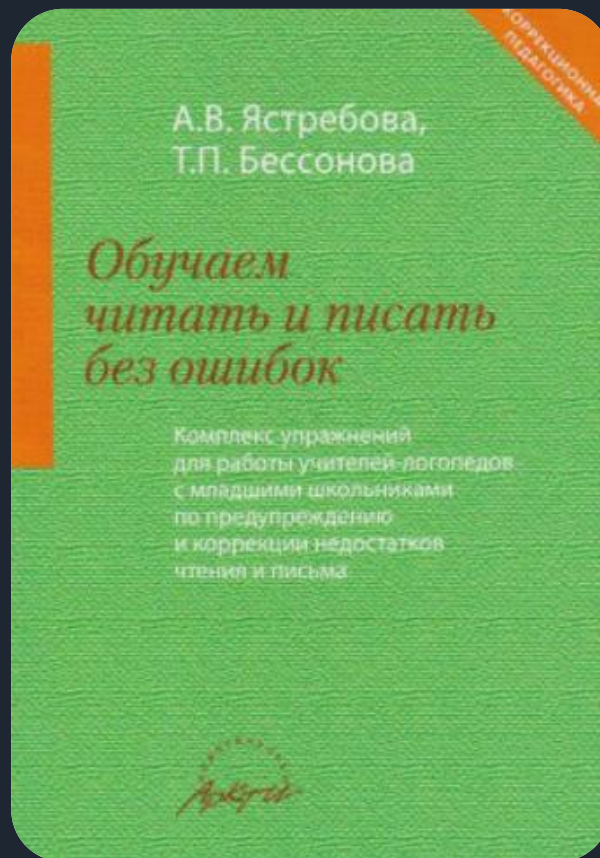
Девочка - ○ , гладит - → ,
платье - △ , утюгом - △ .



Виды заданий с использованием графических схем

1. **Подбор** предложений по данной графической схеме.
2. **Запись** предложений под соответствующей схемой (предлагаются две схемы).
3. **Самостоятельное придумывание** предложений по данной графической схеме.
4. **Составление** обобщенного представления о значении предложений, которые соответствуют одной графической схеме.

Практический материал по коррекции аграмматической дислексии



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!

