|  |  |
| --- | --- |
| **Принято и рассмотрено на Педагогическом Совете** **МБОУ СОШ № 27****Протокол № \_\_\_\_**  **От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.** | **«Утверждаю»** **Директор МБОУ СОШ №27** **Шилованова Е.В.** **Приказ №**  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022\_г.** |

АНАЛИЗ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

детского сада

МБОУ СОШ №27

за 2021-2022 учебный год.

г.Тверь

Оглавление

[Педагогический анализ работы за прошедший 2021-2022 учебный год. 2](#_Toc103849898)

[1.1 Результаты программного обеспечения 3](#_Toc103849899)

[Бесплатные дополнительные услуги на 2021-2022 учебный год 4](#_Toc103849900)

[1.2 Анализ выполнения годовых задач. 8](#_Toc103849901)

[1.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся. 14](#_Toc103849902)

[1.4. Результаты воспитательно-образовательной работы 16](#_Toc103849903)

[1.5 Результаты педагогической диагностики в 2021-2022 учебном году 17](#_Toc103849904)

[1.6 Условия осуществления образовательной деятельности. 20](#_Toc103849905)

[1.7 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста. 22](#_Toc103849906)

[1.8 Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2021-2022 учебном году. 23](#_Toc103849907)

[1.9 Анализ и оценка результативности логопедической службы. 24](#_Toc103849908)

[1.10 Анализ системы методической службы. 25](#_Toc103849909)

[1.12 Система взаимодействия с родителями воспитанников. 27](#_Toc103849910)

[1.13 Оценка питания. 29](#_Toc103849911)

[1.14 Итоги административно-хозяйственной работы. 30](#_Toc103849912)

[1.15 Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования. 30](#_Toc103849913)

# Педагогический анализ работы за прошедший 2021-2022 учебный год.

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

 В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления в детском саду МБОУ СОШ №27, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности детского сада МБОУ СОШ №27

**Укомплектованность групп** – 2021-2022 учебный год составляла в соответствии с муниципальным заказом 327 человек:

* Первая младшая группа №1 (с 2 до 3 лет) -21
* Первая младшая группа №4 (с 2 до 3 лет) -20
* ГКП (с 2 до 3 лет) –7
* Вторая младшая группа №2 (с 3 до 4 лет)-24
* Вторая младшая группа №3 (с 3 до 4 лет)-21
* Вторая младшая группа №7 (с 3 до 4 лет)-22
* Вторая младшая группа №9 (с 3 до 4 лет)-21
* Средняя группа №8 (с 4 до 5 лет)-25
* Средняя группа №10 (с 4 до 5 лет)-23
* Старшая группа №5 (с 5 до 6 лет)-23
* Старшая группа №6 (с 5 до 6 лет)-23
* Старшая группа №13 (с 5 до 6 лет)-23
* Старшая группа №14 (с 5 до 6 лет)-23
* Подготовительная к школе группа №11 (с 6 до 7 лет)- 26
* Подготовительная к школе группа №12 (с 6 до 7 лет)- 25

Можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году детский сад МБОУ СОШ №27 посещали 327 детей в возрасте:

* с 2 до 3 лет - 48 детей
* с 3 до 4 лет - 88 детей
* с 4 до 5 лет - 48 детей
* с 5 до 6 лет- 92 ребенка
* с 6 до 7 лет- 51 ребенок

# Результаты программного обеспечения

    Детский сад МБОУ СОШ №27 является образовательным учреждением и осуществлял образовательную деятельность в 2021-2022 учебном году по образовательной Программе , разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Инновационное 6-е издание-2021г).

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по собственным рабочим программам, разработанным с учётом образовательной программы детского сада МБОУ СОШ №27.

Дополнительное образование, обучающихся, осуществлялось посредством кружковой деятельности:

В ДОУ предоставляются дополнительные оздоровительные и образовательные услуги, соответствующие потребностям и интересам воспитанников детского сада, а так же возможностям педагогического коллектива. Методическое обеспечение дополнительных услуг, способствует реализации целей и задач Программы.

Цель: создание условий для всестороннего опережающего развития детей дошкольного возраста.

**Платные дополнительные образовательные услуги на 2021-2022 уч. год**

таблица № 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Дополнительная услуга | Цели и задачи. | Ответственный  | Место проведения |
| Физическое развитие | Кружок для детей дошкольного возраста «Футбол» | Цель: Обучение детей игре.Задачи: 1.Научить правилам игры;2.Совершенствовать навыки владения мячом;3.Поддерживать интерес к игре;4.Воспитыватьдисциплинированность, чувство ответственности перед командой. | Тренер | Спортивный зал |
| Кружок для детей дошкольного возраста «Гимнастика» | Цель: Совершенствование двигательных навыков и умений детей. Задачи: 1.Развивать силу , выносливость, гибкость.2.Формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.3.Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. | Тренер | Спортивный зал |

# Бесплатные дополнительные услуги на 2021-2022 учебный год

таблица № 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Дополнительная услуга | Цели и задачи. | Ответственный  | Место проведения |
| Познавательное развитие  | Кружок для детей старшей группы «Знайка - Читайка» | Цель: Развитие литературного интереса и творческого мышления детей дошкольного возрастаЗадачи:1.Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное2.Учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление дошкольников.3. Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение детей, ассоциативное мышление, поэтический слух, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности4. Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка | Воспитатель Михайлова О.Н.Образование:средне-специальное педагогическое дошкольное. | Группа №13 |
| Кружок для детей подготовительной к школе группы «Волшебная клеточка» | Цель: Развитие у детей моторики рук, умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, при построении графических изображений геометрических фигур.Задачи:1.Формировать представление о точке и линии как о средствах языка графики.2.Учить разбивать фигуру на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур.3. Обобщать и систематизировать представления детей о плоскостных геометрических фигурах, их свойствах и элементах.4. Развивать конструктивные умения детей в действиях с графическими изображениями. | Воспитатель Ринкен С.Ю.Образование:средне-специальное педагогическое дошкольное. | Группа №11 |
|  | Кружок для детей второй младшей группы «Волшебные краски» | Цель: Развитие у детей интереса к нетрадиционным способам рисования.Задачи:1.Формировать творческое мышление и нравственные черты, через нетрадиционные способы рисования.2.Способствовать возникновению у ребенка ощущения , что продукт его деятельности- рисунок, интересен другим (воспитателю, детям, родителям).3.Развивать эстетическое восприятие.4.Помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия.5.Воспитывать наблюдательность, аккуратность, эмоциональную отзывчивость, усидчивость. | Воспитатель Лемешко Н.С.Образование:средне-специальное педагогическое дошкольное. | Группа №2 |
| Художественно- эстетическое | Кружок для детей средней группы «Умелые ручки» | Цель: Развитие познавательных, творческих и художественных способностей в процессе продуктивной деятельности , через активизацию мелкой моторики пальцев и кистей рук.Задачи:1.Создавать условия для развития творческой активности детей.2.Формировать умение передавать простейшие образы предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации, лепки, художественного труда.2.Познакомить с нетрадиционной техникой выполнения творческих работ.3. Знакомить детей с различными материалами, их свойствами и способами преобразования.4. Развивать речевую функцию детей, через активизацию мелкой моторики.5. Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных творческих работ. | Воспитатель Косенкова Д.В.Образование:Высшее педагогическое  | Группа №10 |
|  |  |  |  |

# Анализ выполнения годовых задач.

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих ***годовых задач,*** поставленных перед коллективом***:***

1. совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать физическую и психическую безопасность, формировать основы безопасной жизнедеятельности;
2. развивать и совершенствовать все компоненты звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста в различных формах и видах совместной деятельности;
3. создавать условия, необходимые для развития индивидуальности и формирования личности ребенка через создание пространства детской реализации художественно-эстетической направленности в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС;
4. повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| *Название задачи* | *мероприятия* |
| ***1 годовая задача.***Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать физическую и психическую безопасность, формировать основы безопасной жизнедеятельности | - Проведены консультации «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми в 2021/2022 учебном году» «Организация работы по укреплению здоровья детей», «Формирование привычки к здоровому образу жизни в семье», «Развитие физических качеств детей дошкольного возраста в подвижных играх».- В рамках обмена педагогическими наработками по теме годовой задачи проведен семинар педагогов «Пути взаимодействия педагога и родителя» Решению поставленной задачи посвящен  оперативный контроль «Изучение состояния работы по применению здоровьесберегающихтехнологий в режиме дня ДОУ (физкультурное занятие, подвижная игра на прогулке)», «Организация питания в детском саду, «Проведение закаливающих мероприятий с воспитанниками после дневного сна», «Анализ предметно- игровой среды для развития двигательной деятельности»- проект «Наше здоровье в наших руках»- Тематический праздник «День здоровья»- Фотовыставка «Зимние забавы в детском саду»- разработаны консультации для родителей (законных представителей) **-**  «Организация безопасного отдыха детей в праздничные каникулы», «Зимние игры и развлечения» «Выходные с пользой для здоровья», памятка «Здоровье и здоровый образ жизни, как ценность культуры»- смотр –конкурс наглядных материалов , пропаганды ЗОЖ для родителей. |
| *Результат*В результате продолжения работы над данной годовой задачей у педагогов продолжали формироваться компетенции о здоровьесберегающих технологиях: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и т. д. Педагоги научились решать задачи оздоровления детей и привлечения воспитанников и их родителей к здоровому образу жизни, через интеграцию всех образовательных областей. Спортивные развлечения, проводимые в течение учебного года, помогли совершенствовать у обучающихся навык выполнения основных видов движения. Родители и обучающиеся приняли активное участие в проекте «Наше здоровье в наших руках» и получили необходимые компетенции о физическом развитии своих детей. Анализ анкетирования родителей воспитанников показал высокую удовлетворенность (100%) созданными в детском саду условиями для сохранения и укрепления здоровья ребенка, 90% удовлетворены обеспечением мер по профилактике распространения инфекционных заболеваний (в том числе новой коронавирусной инфекции Covid - 19) Четкое соблюдение мер профилактики помогло не только решать поставленные коллективом задачи, но и организовать высокую посещаемость воспитанниками в течение всего учебного года. |
| ***2 годовая задача.***Развивать и совершенствовать все компоненты звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста в различных формах и видах совместной деятельности | - Для решения поставленной задачи проведены консультации «Развитие слухового восприятия, внимания и фонематического слуха», «Развитие просодической стороны речи у дошкольников», «Развитие мелкой моторики рук у детей, как средство развития речи».На методическом объединении города по теме «Организация образовательного процесса в условиях программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (секция Московского района) был представлен опыт работы на тему «Образовательная деятельность на прогулке в подготовительной к школе группе».В рамках обмена педагогическим опытом по теме годовой задачи проведен семинар для педагогов «Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»Оперативный контроль был посвящен «Организации работы по развитию речи в режимных моментах»- проведен тематический контроль « Организация и проведение артикуляционной гимнастики»- Смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды «Лучший уголок развития речи»Проведен экспресс- опрос педагогов «Компоненты звуковой культуры речи у дошкольников»В группах разработаны консультации и памятки для родителей«Артикуляционная гимнастика дома» Для родителей проведена консультация «Динамика работы с детьми ОВЗ» |
| *Результат*Таким образом, проведённые мероприятия позволили систематизировать знания педагогов о системе работы по совершенствованию всех компонентов звуковой культуры речи дошкольников.  Педагоги обеспечивали дошкольникам возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической сторон речи, проводили совместную деятельность с детьми по развитию речи в форме занимательно-увлекательной игры, проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы, помогающие запоминанию новых слов. Они познакомились с эффективными и интересными методами, которые позволяют активизировать познавательную, речевую активность детей в процессе игр, а опытом работы делились не только с сотрудниками МБОУ СОШ №27 , но и с педагогами города. Воспитанники ДОУ приняли активное участие в муниципальном конкурсе «Разукрасим мир стихами» Обогащение  и трансформация предметно-развивающей  среды обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала, а также способствовала наибольшему развитию индивидуальности ребенка, с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. |
| 1. ***годовая задача.***

Создавать условия, необходимые для развития индивидуальности и формирования личности ребенка через создание пространства детской реализации художественно-эстетической направленности в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС | - Для решения поставленной задачи проведено методическое объединение педагогов дошкольных организаций Московского района г.Твери в рамках которого педагоги представили свои наработки по внедрению технологии «Ролевой диалог». Проведен Совет педагогов «Создание условий, необходимых для развития индивидуальности и формирования личности ребенка через создание пространства детской реализации художественно-эстетической направленности в соответствии с ФГОС ДО».Цель которого была выявить уровень компетентности педагогов, а также наличие условий, необходимых для развития индивидуальности и формирования личности ребенкаПроведены консультации «Работа над созданием пространства детской реализации в детском саду»,«Детско-взрослое сообщество. Действия педагога», «Проектная деятельность в жизни ребенка».- Выставка рисунков на тему: «Город в движении – транспорт Твери», «Мой город»Выставки поделок, рисунков и совместных работ на темы: «Осенняя композиция», «Символ 2022 года - Тигр» «Наш дом – Земля», «Этот день Победы…» - Экспресс- опрос педагогов «Пространство детской реализации» - Консультации для родителей«Поддержка детской инициативы» |
| *Результат*Таким образом, проведённые мероприятия среди педагогов позволили пополнить и уточнить компетенции в вопросах развития индивидуальности и формирования личности ребенка через создание пространства детской реализации. Они познакомились с инновационными и интересными методами и приемами, которые позволяют создавать в группе возможности для развития детской инициативы и творчества.Педагоги поделились опытом своей работы в организации такой работы не только с сотрудниками МБОУ СОШ №27 , но и с педагогами Московского района г.Твери в рамках проведения методических объединений.Оформление фоей детского сада творческими работами дошкольников позволило не только улучшить интерьер помещения, но и познакомить всех участников образовательного процесса с результатами работы по формированию личности ребенка через создание пространства детской реализации. Воспитанники заняли призовые места в муниципальном конкурсе рисунков «Я - художник, я так вижу!» |
| 1. ***годовая задача.***

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Для решения поставленной задачи проведены консультации «Инновации в программе «От рождения до школы»», «Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей по вопросам экологического воспитания в детском саду и дома», «Воспитание и обучение детей в процессе совместной деятельности» В городской панорамы передовых педагогических технологий педагогов ОУ г.Твери, педагоги приняли активное участие.В рамках обмена педагогическим опытом по теме годовой задачи проведен семинар для педагогов «Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ»Оперативный контроль был посвящен: организации работы в группах в адаптационныйпериод, изучению содержания документации на ведение кружковой работы, содержанию воспитательно – образовательного процесса по ООП. Организация занятий по познавательному развитию.Смотр - конкурс групповых участков «На лучшую игровую площадку и ландшафтный дизайн» |
| *Результат*Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ является важным фактором и позволяет педагогам применять в своей практике современные образовательные технологии и подходы к воспитательно- образовательной деятельности. Постоянное активное участие педагогов МБОУ СОШ №27 в методических объединениях города, семинарах, городской панораме передовых педагогических технологий доказывает высокий уровень педагогической компетентности. 7 человек прошли курсы повышения квалификации (ТОИУУ, МПАДО, форум «Педагоги России»). Работа постоянно действующего семинара, на базе детского сада, получила высокую оценку коллег. Большую часть коллектива, по-прежнему, составляют активные педагоги. Активность воспитателя имеет колоссальное значение, так как способствует развитию его как личности, получению новых теоретических знаний, практических умений, внедрению их в жизнь, что в свою очередь повышает воспитательный и образовательный уровень развития воспитанников. |

В течение учебного года предметно развивающая среда групп значительно пополнилась современным игровым и дидактическим оборудованием: дидактическими пособиями по ПДД, здоровьесберегающими технологиями; настольными развивающими играми, атрибутами для сюжетно ролевых игр.

# 1.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.

В учреждении решению физкультурно- оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности детского сада. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный физкультурный зал оснащен музыкальным центром ; медицинский кабинет с изолятором; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; посещение детьми кружков «Футбол» и «Гимнастика», под руководством профессиональных тренеров, организация рационального питания. В период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, наличие бактерицидных ламп, дезинфицирующих средств и соблюдение карантинных мер, с соответствие с требованиями РосПотребнадзора способствовало сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам. Для организации летней оздоровительной работы во всех группах детского сада пополнился ассортимент нестандартного выносного физкультурного оборудования.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

соблюдение санитарно-эпидемического режима;

смотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания, термометрия 2 раза в день, включая утренний фильтр на входе в здание;

профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;

противоэпидемические мероприятия при карантинах;

2. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

углубленный осмотр педиатра 2 раза в год;

при необходимости – осмотр узкого специалиста;

санация полости рта;

диспансерное обследование детей и составление индивидуальных карт для поступающих в школу;

гимнастика пробуждения после дневного сна;

точечный массаж;

обработка помещений бактерицидными лампами;

рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;

дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов;

сквозное проветривание в отсутствие детей;

облегчение одежды в групповых помещениях;

витаминизация;

профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа.

общеукрепляющие препараты: витамины А, С, препараты шиповника, элеутерококка;

включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;

Важным показателем результатов работы детского сада МБОУ СОШ №27 является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в

Таблица № 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пропущено по болезни в год одним ребенком (дней) | На 1 января | Динамика |
| 2019 год | 2020 год | 2021год |
| До 3-х лет | 6,8 | 6,3 | 6,2 | отрицательная |
| От3до7 лет | 5,4 | 5,2 | 5,0 | отрицательная |
| Средний показатель по учреждению | 6,1 | 5,8 | 5,6 | отрицательная |

В течение 2021-2022 учебного года в детский сад МБОУ СОШ №27 поступило 114 детей, с учетом воспитанников ГКП. Успешная адаптация и социализация ребенка раннего и младшего возраста, зависит от гармоничного сочетания определенных стереотипов поведенческих реакций, и насыщенности жизни ребенка в эмоциональной, социальной сферах. Продуманная система работы во всех деталях, построенная на знании возрастных особенностей развития, определяющих поведение ребенка в процессе его привыкания к условиям общественного воспитания, позволила получить следующие результаты.

 Психологический контроль, проводимый педагогами групп показал, что 100 % детей адаптировались к условиям детского сада. Но характер адаптации у детей был различным, данные о чем приведены в

Таблица №5

|  |  |
| --- | --- |
| Характер адаптации | % |
| Легкая  | 80 % |
| Средней тяжести  | 16 % |
| Тяжелая  | 4% |
| Дезадаптация | - |

 Педагогами детского сада реализовывалось обеспечение психологического комфорта:

индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в ДОУ в период адаптации; учет индивидуальных пожеланий родителей при проведении оздоровительных и режимных моментов.

# 1.4. Результаты воспитательно-образовательной работы

Содержание воспитательно- образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словестного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На сайте МБОУ СОШ №27 для родителей имеются вкладки:

* нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность организации;
* методические рекомендации родителям педагогов детского сада;
* новости о мероприятиях в детском саду.

Кроме этого у педагогов имеются свои личные странички, где родители могут дистанционно получить консультации по воспитанию и образованию детей.

В социальных сетях имеются закрытые группы, созданные педагогами детского сада. Здесь родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в детском саду.

# 1.5 Результаты педагогической диагностики в 2021-2022 учебном году

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в детском саду МБОУ СОШ №27 . В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

Сводные результаты мониторинга образовательного процесса представлены

Таблица №6 (%)

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы****ДОУ** | **Направления развития** |
| ***физическое развитие*** | ***социально-коммуникативное*** ***развитие*** | ***познавательное развитие*** | ***речевое развитие*** | ***художественно-эстетическое развитие*** |
| ***1 младшая группа № 1*** | ***высокий*** | 61 | 57 | 42 | 47 | 36 |
| ***средний*** | 29 | 33 | 58 | 42 | 64 |
| ***низкий*** | 10 | 10 | 0 | 11 | 0 |
| ***1 младшая группа № 4*** | ***высокий*** | 31 | 30 | 35 | 35 | 40 |
| ***средний*** | 60 | 40 | 55 | 45 | 48 |
| ***низкий*** | 9 | 30 | 10 | 20 | 12 |
| ***2 младшая группа № 2*** | ***высокий*** | 92 | 58 | 67 | 58 | 67 |
| ***средний*** | 8 | 42 | 33 | 42 | 33 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***2 младшая группа № 3*** | ***высокий*** | 65 | 60 | 40 | 45 | 60 |
| ***средний*** | 30 | 35 | 55 | 50 | 35 |
| ***низкий*** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ***2 младшая группа № 7*** | ***высокий*** | 62 | 65 | 76 | 68 | 56 |
| ***средний*** | 11 | 33 | 16 | 20 | 44 |
| ***низкий*** | 27 | 6 | 8 | 12 | 0 |
| ***2 младшая группа № 9*** | ***высокий*** | 81 | 48 | 57 | 38 | 57 |
| ***средний*** | 19 | 48 | 38 | 52 | 43 |
| ***низкий*** | 0 | 4 | 5 | 10 | 0 |
| ***средняя группа № 8*** | ***высокий*** | 72 | 56 | 68 | 60 | 60 |
| ***средний*** | 28 | 44 | 32 | 40 | 40 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***средняя группа № 10*** | ***высокий*** | 83 | 67 | 78 | 83 | 83 |
| ***средний*** | 17 | 33 | 22 | 11 | 17 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| ***старшая группа № 5*** | ***высокий*** | 96 | 91 | 90 | 62 | 67 |
| ***средний*** | 4 | 9 | 10 | 38 | 33 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***старшая группа № 6*** | ***высокий*** | 81 | 67 | 62 | 71 | 62 |
| ***средний*** | 19 | 33 | 38 | 19 | 38 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| ***старшая группа № 13*** | ***высокий*** | 85 | 90 | 65 | 55 | 85 |
| ***средний*** | 15 | 10 | 30 | 40 | 10 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 |
| ***старшая группа № 14*** | ***высокий*** | 89 | 53 | 63 | 79 | 89 |
| ***средний*** | 11 | 42 | 26 | 16 | 11 |
| ***низкий*** | 0 | 5 | 11 | 5 | 0 |
| ***подготовительная группа № 11*** | ***высокий*** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ***средний*** | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***подготовительная группа №12*** | ***высокий*** | 100 | 100 | 88 | 88 | 100 |
| ***средний*** | 0 | 6 | 12 | 12 | 0 |
| ***низкий*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ***средний показатель по направлению развития*** | ***высокий*** | **78** | **68** | **67** | **65** | **69** |
| ***средний*** | **19** | **28** | **30** | **31** | **39** |
| ***низкий*** | **3** | **4** | **3** | **4** | **2** |

 В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в трех образовательных областях «Физическое развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие» - 78 %. Средний показатель по этим направлениям развития по сравнению с прошлым годом вырос на 3%

Однако если провести сравнительный анализ среди освоения образовательных областей, самой проблемной остается область речевого развития.

 Неспособность дошкольников построить монолог, а также бедность речи, замусоривание речи сленговыми словами вызывает озабоченность и требует совместных усилий воспитателей и родителей.

В разделе «Художественно – эстетическое развитие» проблемным аспектом остается, неумение детей использовать элементы народного творчества в самостоятельной деятельности, воплощать в работах творческий собственный замысел. Живая демонстрация произведений искусства заменяется виртуальными технологиями, а этого не всегда достаточно.

Средние показатели по направлениям в развитии снизились в областях «Познавательного развития» и «Социально- коммуникативного развития». Введение ограничений, в связи коронавирусом, наложили свой колоссальный отпечаток особенно на эти области. Деятельность воспитателей и детей стала, ограничена не только рамками детского сада, но и рамками одной группы. Изолированность в группах и невозможность покидать стены детского сада, повлекли за собой проблемы невозможности полноценного обучения и воспитания дошкольников. Участие воспитанников в познавательных муниципальных конкурсах стало возможным лишь онлайн. Жюри оценивало конкурсантов также, в заочном режиме, по видео или фото съемке. Невозможность живого выступления, а также общения с другими конкурсантами, просмотра их выступлений очень повлияло на развитие познавательных и социальных навыков детей.

Проведение экскурсий, походов, встреч с людьми интересных профессий, наставничество старших дошкольников стало недоступным и в значительной степени нарушило учебный процесс. Надеемся, что когда обстановка улучшиться, и показатели в данных областях вырастут.

В работе с семьями воспитанников педагоги столкнулись с теми же трудностями. Родители дошкольников сократили путешествия, выезды по интересным местам, походы в театры, музеи, соответственно и количество новых ярких впечатлений у ребят сократилось. А это нанесло

# 1.6 Условия осуществления образовательной деятельности.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

***физического развития воспитанников:*** полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала; нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры); оборудование спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группах.

***эстетического развития воспитанников:***

**-** музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

**Методический кабинет оснащён:**

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано 36 единицы технических средств обучения:

**ТСО:** телевизоры с флеш входом – 6; DVD плеер – 14; мультимедийный проектор – 2; музыкальный центр – 2; компьютеры - 5; принтер -4; сканер - 2; ксерокс- 3; ноутбук - 2.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, уголок леса. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД.

**Пищеблок** состоит из нескольких зон: цех сырой и готовой продукции; моечная кухонной посуды; кладовая для сухих продуктов; помещение для холодильных камер. Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

**Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.**

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе детского сада МБОУ СОШ №27 созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы, бизиборды. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

*Вывод:* В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

# 1.7 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот ***портрет дошкольника-выпускника*** 2021-2022 учебного года в детском саду МБОУ СОШ №27 готового к обучению в школе:

* По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

# 1.8 Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2021-2022 учебном году.

Результаты формирования интегративных качеств в подготовительных к школе группах Таблица №7 (%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Уровень развития** | **Интегративные качества** |
| *Физически развитый, овладевший основами КГН* | *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе* | *Способность решать интеллектуальные и личностные задачи* | *Способный управлять своим поведением и планировать действия*  | *Овладевший необходимыми умениями и навыками* | *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* | *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* |
| **группа № 11** | **Высокий** | 90% | 95 % | 95% | 95 % | 90 % | 100 %  | 90 % |
| **Средний** | 10 % | 5 % | 55 % | 5 % | 100 % | - | 10 % |
| **Низкий** | - | - | - | - | - | - | - |
| **группа №12** | **Высокий** | 85% | 100 % | 95 % | 90 % | 95 % | 100 % | 100 % |
| **Средний**  | 15 % | - | 5 % | 10 % | 5 % | - | - |
| **Низкий** | - | - | - | - | - | - | - |

*Вывод:*уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемой в дошкольном учреждении Образовательной программы, по отдельным направлениям развития превышает ФГОС ДО.

Учителя начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают хорошую подготовку воспитанников к школьному обучению, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, хороший уровень развития произвольного поведения.

# 1.9 Анализ и оценка результативности логопедической службы.

В детском саду МБОУ СОШ №27 функционирует логопедический пункт. Занятия с детьми проводит учитель- логопед высшей категории Маркова Е.И.

Проведено обследование речи 109 детей совместно с логопедом поликлиники, по результатом которого были заполнены речевые карты детей и разработаны планы индивидуальной коррекционной работы. 24 обучающихся посещали логопедические занятия: из них 23 детей с ФФНР,1 ребёнка с ОНР. В зависимости от уровня речевого развития с обучающимися планировались индивидуальные и групповые логопедические занятия.

В работе с детьми использовались методические приёмы на формирование звуковой культуры речи, активизации словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

По итогам повторно проведённой диагностики было выявлено, что 24 обучающихся были выпущены в школу: 16 с нормативной речью, 8 со значительными улучшениями.

Анализ результатов диагностики показал, что дети умеют выделять слог с заданным звуком из ряда слогов; определяют наличие звука в слове и различают звуки по признакам (глухой- звонкий, твёрдый- мягкий) и другое. Дети успешно усвоили лексические темы, называют предметы и их части, научились обобщать и классифицировать предметы, подбирать признаки и действия к предмету, подбирать синонимы и антонимы. Они хорошо умеют образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно- ласкательным значением, образовывать глаголы с помощью приставок, согласовывать прилагательные с существительными, существительные с числительными. Также дети развёрнуто составляют предложения, рассказы по сериям картинок, по картине, личного опыта. Подробно описывают предмет, сохраняя последовательность сюжета, пересказывают тексты.

В течение года проводилась индивидуальная работа с родителями воспитанников, им оказывалась помощь в работе с детьми по закреплению правильных произносительных навыков дома.

# 1.10 Анализ системы методической службы.

*Цель методической работы* – создание условий для непрерывного повышения уровня общей педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких принципах как: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В детском саду работают 34 педагога, из них — 28 воспитателей, 1 инструктор ФИЗО, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель логопед, 1 педагог- психолог и 1 старший воспитатель.

Состав педагогических кадров по образованию таблица №8 (чел)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Среднее общее** | **Среднее специальное** | **Среднее специальное****педагогическое** | **Высшее****иное** | **Высшее****педагогическое** |
| 2020-2021уч.г. | 0 | 0 | 15 | 2 | 16 |
| 2021-2022 уч.г. | 0 | 0 | 15 | 1 | 18 |

*Вывод:*

Увеличилось количество педагогов имеющих высшее педагогическое образование, так как произошло движение кадров в течение учебного года, а приоритетом при приеме новых сотрудников, является наличие высшего педагогического образования.

Наличие квалификационной категории педагогических работников таблица №9 (чел)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Высшая** **категория** | **Первая** **категория** | **Соответствие****занимаемой****должности** |
| 2020-2021 уч.г. | 9 | 8 | 16 |
| 2021-2022 уч.г. | 8 | 7 | 15 |

*Вывод:* В 2021- 2022 учебном году подтвердил высшую квалификационную категорию 1 педагог

Возрастная составляющая педагогического коллектива таблица № 10(чел)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **От 20 - 30** | **От 30 до 40** | **От 40 - 50** | **От 50 и выше** |
| 2020-2021 уч.г. | 6 | 11 | 10 | 6 |
| 2021-2022 уч.г. | 5 | 13 | 9 | 7 |

*Вывод:* Так как коллектив является стабильным, то средний возраст педагогических работников по сравнению с предыдущим годом не изменился и составляет от 30 до 45 лет.

Характеристика педагогического состава по стажу работы таблица№10 (чел)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **До 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **От 10 до 15 лет** | **Свыше 15 лет** |
| 2020-2021 уч.г. | 7 | 8 | 6 | 12 |
| 2021-2022 уч.г. | 10 | 5 | 9 | 10 |

*Вывод:* По педагогическому стажу коллектив детского сада работоспособный, нацеленный на обучение и повышение педагогической компетенции. Опытные педагоги охотно делятся накопленным опытом с молодыми коллегами, используя технологию наставничества, повышают педагогическую компетенцию начинающих коллег. Стоит отметить, что в 2021-2022 учебном году поступило на работу сразу 5 молодых воспитателей.

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары- практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива; обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в воспитании и развитии ребенка; обобщение и распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно — образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

*Вывод:* В методической системе работы детского сада МБОУ СОШ №27 созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

# 1.11 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

 В течение 2021-2022 уч.г. педагоги детского сада и воспитанники, под их руководством, принимали участие в мероприятиях различного уровня

**Федеральный уровень** Таблица 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  | Место | Дата |
| 1. | Вебинар « Мультитренажеры для развития памяти, внимания, мышления, воображения»Воспитатель Боряева Ю.С. | АО «Издательство «Просвещение» | 03.08.2021 |
| 2. | Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы образования РФ«Безопасность в дошкольной образовательной организации в 2021-2022 учебном году. СанПин ДО СП2.4.3648-20. Все изменения и дополнения»Сертификат №ВНПК – 5260Воспитатель Боряева Ю.С. | УЦ ДО «Все Вебинары.ру» | 11.08.2021 |
| 3 | Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы образования РФ«Задачи и вызовы дошкольного образования в 2021-2022 учебном году»Сертификат №ВНПК – 8261Воспитатель Боряева Ю.С. | УЦ ДО «Все Вебинары.ру» | 16.08.2021-19.08.2021 |
| 4 | Вебинар «Факторы, от которых зависит эффективность логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения»Учитель- логопед Маркова Е.И. | МЕРСИБО | 26.08.2021 |
| 5 | Всероссийская образовательная конференция для педагогов дошкольной сферы образования РФ«Дошкольное образование: Опыт, проблемы, перспективы развития»Сертификат № МОК – 10591Воспитатель: Боряева Ю.С. | УЦ ДО «Все Вебинары.ру» | 02.10. 2021 |
| 6 | Педагоги России – Методическое обьединение.«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС» 16 часов Ст. воспитатель Дмитриева Ю.А.  | ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ | 18.10.2021 |
| 7 | Вебинар ««Болевые» вопросы логопедической практики по коррекции звукопроизношения»Учитель- логопед Маркова Е.И. | МЕРСИБО | Октябрь 2021 |
| 8 | Курсы повышения квалификации «Приемы и методы логопедической работы по коррекции звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ» 54 часа Учитель- логопед Маркова Е.И.  | НОЧУ ВО «МИИУЭиП» | Октябрь 2021 |
| 9 | Вебинар «Подвижные игры для детей дошкольного возраста» №СМ3425624Воспитатель Суслова Л.В. | Педагогический портал «Солнечный свет» | 02.12.2021 |
| 10 | Международная конференция для ДО«Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»«Инновационные образовательные технологии в инклюзивной группе ДОУ»№ВНПК- 14145 «Применение бережливых технологий в ОО»№ВНПК - 14146Воспитатель Боряева Ю.С. | УЦ «Знания» | 04.12.2021 |
| 11 | Международная конференция для ДО«Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»№ФК 000109Воспитатель Боряева Ю.С. | УЦ «Знания» | 06.12.2021 |
| 12 | Круглый стол «Проблемы и практика организации работы с детьми с ОВЗ»Ст. воспитатель Дмитриева Ю.А. | МПАДО | 10.12.2021 |
| 13 | Межрегиональная конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» г. ТверьСт. воспитатель Дмитриева Ю.А.Воспитатели: Анохина Е.В.,Мельникова Е.В. ,Левашова М.В.,Косенкова Д.В., Гордеева В.К., Станчева М.А, Ринкен С.Ю., Лемешко Н.С., Кондратьева С.А., Лаврентьева Т.А, Суслова Л.В., Боряева Ю.С. | МПАДО | 18 января 2022  |
| 14 | Всероссийский вебинар «Специфические методы и приемы проектно- исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС»Педагог- психолог Смирнова Е.В. | Центр непрерывного образования и инноваций | 21.01.2022 |
| 15 | Курсы повышения квалификации « «Организация работы с детьми по инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»»Старший воспитатель Дмитриева Ю.АРег. номер: 175291Воспитатель Суслова Л.В.Рег. Номер 175366 | МПАДО | 18.01-08.02 |
| 16 | Онлайн- форум «Обеспечение санитарно- эпидемиологического благополучия в общеобразовательных организаций»Воспитатель: Боряева Ю.С. | ФОРУМ ПЕДАГОГИ РОССИИ | 30.01.2022 |
| 17 | Благодарственная грамотаВоспитатель Ринкен С.Ю. | Всероссийский конкурс «Решаю сам» |  |
| 18 | Вебинар «Подходы к организации современной игры в детском саду»Воспитатель Ринкен С.Ю. | МПАДО | 27.01.2022 |
| 19 |  Вебинар «Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада»Воспитатели: Лемешко Н.С., Мельникова Е.В., Косенкова Д.В. , Кондратьева С.А.Педагог-психолог Смирнова Е.В. | Агентство стратегических инициатив | 17.02.2022 |
| 20 | Межрегиональная конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» г. БелгородСтарший воспитатель Дмитриева Ю.А. | МПАДО | 25.02.2022 |
| 21 | Вебинар « Сенсорное развитие детей раннего возраста»Рег. Номер СМ3817227Воспитатель Суслова Л.В. | Педагогический портал «Солнечный свет» | 09.03.2022 |
| 22 | Научно-практическая конференция ЕССЕ-Регион «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно- нравственных ценностей народов РФ»№33354/ЕССЕВоспитатель Косенкова Д.В. | МПАДО | 23.03.2022 |
| 23 | Вебинар «Дизайн педагогического мышления»Педагог- психолог Смирнова Е.В. | МПАДО | 14.04.2022 |
| 24 | Всероссийская образовательная конференция «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОО в условиях проведения специальной военной операции на Украине»Воспитатель Боряева Ю.С. | УЦ «Знания» | 16.04.2022 |
| 25 | Вебинар «Парциальная программа «Юный эколог» и экологическое воспитание: авторский комментарий»Старший воспитатель Дмитриева Ю.А. | МПАДО | 19.04.2022 |
| 26 | Вебинар «Современные формы взаимодействия педагогов с родителями»Воспитатель Морозова И.Г. | «Сибирская академическая книга» | 19.04.2022 |
| 27 | Вебинар «Празднование Дня Победы в детском саду: событийный формат»Воспитатель Ринкен С.Ю. | МПАДО | 19.04.2022 |
| 28 | Международный семинар «Понятие «зона ближайшего развития в культурно- исторической парадигме Л.С. Выготского!Воспитатель Косенкова Д.В. | МПАДО | 22.04.2022 |
| 29 | Вебинар «Использование технологий ТРИЗ и РТВ в работе с детьми ОВЗ (ТНР)»»Педагог- психолог Смирнова Е.В. | МПАДО | 12.05.2022 |
| 30 | Вебинар «Превращения.Развитие диалектического мышления в детском саду»Старший воспитатель Дмитриева Ю.А. | МПАДО | 16.05.2022 |
| 31 | Взаимообучение городов. Вебинар «Туризм и краеведение в дошкольной образовательной организации»Воспитатель Станчева М.А. | «Корпоративный университет» | 18.05.2022 |
| 32 | «Практика применения учебно-методического комплекта «Изобразительная деятельность в младшем дошкольном возрасте»Воспитатель Морозова И.Г. | МПАДО | 30.05.2022 |
| 33 | Практика применения учебно-методического комплекта «Работа с детьми раннего возраста»Старший воспитатель Дмитриева Ю.А. | МПАДО | 08.06.2022 |

**Муниципальный уровень** Таблица 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема  | Место | Дата |
| 1. | ПДС по теме «Организация утреннего и вечернего круга для реализации задач социально- коммуникативного развития»Ст. воспитатель Дмитриева Ю.А.Воспитатель Боряева Ю.С. | МБОУ СОШ №27 ДО Zoom  | 27.09.2021  |
| 2 | МО по теме «Организация образовательного процесса в условиях программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (секция Московского района). «Образовательная деятельность на прогулке в подготовительной к школе группе»Ст. воспитатель Дмитриева Ю.А.Воспитатель Корныкова Е.О. | МБДОУ №159 Zoom | 30.09.2021 |
| 3 | ПДС по теме «Социально- коммуникативное развитие детей с ОВЗ в период адаптации к детскому саду»Ст. воспитатель Дмитриева Ю.А.Педагог-психолог Смирнова Е.В. | МБОУ СОШ №27 ДО Zoom. | 17.11.2021 |
| 4 | Городская панорама педагогических технологий Ст. воспитатель Дмитриева Ю.А.Воспитатели Михайлова О.Н.Станчева М.А. | МБДОУ №90 ZOOM | 13.12.2021 |
| 5 | ПДС по теме «Социально- коммуникативное развитие детей с ОВЗ в период адаптации к детскому саду»Старший воспитатель Дмитриева Ю.А.Воспитатели Михайлова О.Н.Станчева М.А. | МБОУ СОШ №27 ДО ZOOM | 15.12.2021 |
| 6 | МО «ФГОС дошкольного образования. Речевое развитие». Тема: «Технология речевого диалога»Старший воспитатель Дмитриева Ю.А.Воспитатель Михайлова О.Н. | МБОУ СОШ №27 ДО ZOOMМБДОУ №118 | 21.12.2021 |
| 7 | Методическое объединение заместителей заведующих по УВР, ВР, ВОР истарших воспитателей г. Твери«Преемственность ФГОС ДО и ФГОС начальной школы. Подготовкадошкольника к школе».Руководитель МО Дмитриева Ю.А.  | МБОУ СОШ №4 ДО Zoom | 18.02.2022 |
| 8 | ПДС по теме «Развитие коммуникативных способностей дошкольников через использование традиционных и нетрадиционных методов работы»Старший воспитатель Дмитриева Ю.А.Воспитатель Иванова Н.В.Ринкен С.Ю  | МБОУ СОШ №27 ДО Zoom | 17.02.2022 |
| 9 | ПДС по теме «Игра- как социализация ребенка»Ст. воспитатель Дмитриева Ю.А.Воспитатель Иванова Н.В.Ринкен С.Ю | МБОУ СОШ №27 ДО Zoom | 23.03.2022 |
| 10 | ПДС Круглый стол Круглый стол на тему «Социально коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»Ст. воспитатель Дмитриева Ю.А.  | МБОУ СОШ №27 ДО Zoom  | 20.04. 2022 |
| 11 | ПДС Круглый стол по теме «Современные образовательные технологии как эффективные средства формированию элементарных математических представлений у дошкольников»Воспитатель Левашова М.В. | МБДОУ детский сад №118 | 21.04.2022 |
| 12 | ПДС Круглый стол на тему «Организация образовательной деятельности в ДОУ с использованием проектной технологии» Воспитатель Станчева М.А. | МБДОУ детский сад №33 | 27.04.2022 |
| 13 | Семинар для педагогов «Эмоционально незрелые родители и их дети. Эффективные средства коммуникации»ВоспитателиАбакумова Т.В., Морозова И.Г. | Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история | 28.04.2022 |
| 14 | Региональный семинар «Готовность к школе, как психолого- педагогическая проблема преемственности между уровнем дошкольного и уровнем начального общего образования»Педагог- психолог Смирнова Е.В. | ГБОУ ДПО ТОИУУ | 19.05.2022 |
| 15 |  «Университетская среда» врамках муниципального проекта «Развитие системы сопровождения молодых педагогов» Тема: «Технологии развития речи детей дошкольного возраста».Ст. воспитатель Дмитриева Ю.А.Педагог- психолог Смирнова Е.В.Воспитатели: Морозова И.Г., Суслова Л.В., Левашова М.В., Гордеева В.К., Трусова М.А., Иванова Ю.Е., Лаврентьева Т.А., Косенкова Д.В., Кондратьева С.А. Журилкина Е, Степанова Н.А., Станчева М.А., Анохина Е.В., Боряева Ю.С. Шальнева О.В. | ZOOM ТвГУ | 20.05.2022 |
| 16 | Тренинг по ознакомлению синновационным подходом «STEM-образование» в сфере дошкольного образования.Ст. воспитатель Дмитриева Ю.А. | ТОИУУ | 07.06.2022 |

 **Участие воспитанников детского сада МБОУ СОШ №27 в мероприятиях:**

**Федеральный уровень** таблица №13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия**  | **Участник**  | **Месяц**  |
| Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Грибок - Мухомор» | Воспитатель Гордеева В.К.Фадеев Сергей | Сентябрь |
| Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Дождик»Детская международная олимпиада Южный полюс«Дикие животные» Победитель I местоДиплом №121251Детская международная олимпиада Южный полюс«Дикие животные» Победитель II местоДиплом №121280Международный конкурс Кириллица «Обучение грамоте»Диплом 1степениДиплом 1 степениДиплом 1 степени | Воспитатель Гордеева В.К.Гюльханданян ЕрмолайВоспитатель Пиньковская ЕТрусова ВарвараВоспитатель Пиньковская ЕКарповская ЛенаВоспитатель Ринкен С.Ю.Кловак ПавелДмитрюкова ПолинаДмитриева Полина | Октябрь |
|  Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Фрукты»Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» Диплом в номинации: Живопись, графика «Городецкая роспись»Детская международная олимпиада Южный полюс«Времена года» Победитель I местоДиплом №122360«Строитель»Победитель II местоДиплом №122339Центр образовательных инициатив«Мечтай! Исследуй! Размышляй!»1 место №СУ16802522место №СУ16802543 место №СУ1680253 | Воспитатель Гордеева В.К.Тетерина КристинаВоспитатель Левашова М.В.Тетерина КристинаВоспитатель Пиньковская Е.Е.Михайлов МатвейВоспитатель Пиньковская Е.Е.Михайлов МатвейВоспитатель Ринкен С.Ю.Гордеева ДарьяСоловьев МакарРачинская Ева | Ноябрь |
| Всероссийский творческий конкурс рисунков «Зимние узоры»Диплом 2 место «№4453935229Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» Диплом в номинации: Живопись, графика «Зимний вечер (рисование солью)»Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Совята»Международный детский творческий фестиваль «Апельсин» Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Овощи на блюде»Международный конкурс «Юный гений»Диплом 2 степениДиплом 2 степениДиплом 2 степени | Воспитатель Анохина Е.В.Серадзинова ДаринаВоспитатель Левашова М.В.Костенко АлександрВоспитатель Гордеева В.К.Цыганков ЯрославВоспитатель Лаврентьева Т.А.Кудряшева МарияВоспитатель Ринкен С.Ю.Якунина ДианаЛемешко МатвейБеляков Максим | Декабрь |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»Победитель 2 место Диплом №4456005649 Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» Диплом в номинации: Рисунок,  за работу «Ёлочка»Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Зимушка -зима»Всероссийский детский творческий конкурс «Мой сказочный мир»Победитель 1 место Диплом №4455312704 | Воспитатель Боряева Ю.СБеззубчак АлисаВоспитатель Гордеева В.К.Большакова АринаВоспитатель Левашова М.В.Рыбакова ВикторияВоспитатель Анохина Е.ВКротова Полина  | Январь |
| Детская международная олимпиада Апельсин«Четвертый лишний» Победитель II местоДиплом №126181Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» Диплом в номинации: Рисунок,  за работу «Белый медведь и северное сияние»Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Пароход»Детская международная олимпиада Южный полюс«Мир вокруг нас» Победитель I местоДиплом №126144Всероссийский конкурс «Решаю сам»Диплом 2 степениДиплом 2 степениДетская международная олимпиада Южный полюс«Веселые задачки» Победитель II местоДиплом №126218 | Воспитатель Лаврентьева Т.А.Кузнецов ЕгорВоспитатель Левашова М.В.Гудкова ДашаВоспитатель Гордеева В.К.Думцев ЕгорВоспитатель Пиньковская Е.Е.Соловьев МакарВоспитатель Ринкен С.Ю.Улмосбаева СумайяДмитрюкова ПолинаВоспитатель Трусова М.А.Трусова Варвара | Февраль |
| Международный конкурс «Лисенок»Диплом 1 степениДиплом 1 степениДиплом 1 степениМеждународный фестиваль детского творчества «Звезды нового века»В номинации Символ года за работу «Символ года»Детская международная олимпиада Южный полюс«Овощи и фрукты» Победитель I местоДиплом №126550Детская международная олимпиада Южный полюс«Экологическое ассорти» Победитель I местоДиплом №126663Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Кораблик»Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Весенний букет»Инфоурок. Конкурс СтартДиплом 1 степени № ИГ- 54266Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» Диплом в номинации: Рисунок, живопись за работу «Расцвели красивые цветы» | Воспитатель Ринкен С.Ю.Карповская ЕленаСмирнова СофияЯкунина ДианаВоспитатель Анохина Е.В.Серадзинова ДаринаВоспитатель Трусова М.АБелков ИванВоспитатель Пиньковская Е.Е.Соловьева ВалерияВоспитатель Гордеева В.К.Костенко АлександрВоспитатель Левашова М.В.Большакова АринаВоспитатель Боряева Ю.С.Манюгина АлександраВоспитатель Косенкова Д.ВРостемешина Валерия | Март  |
|  Международный фестиваль детского творчества «Звезды нового века»В номинации Рисунок «Пингвиненок»Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Золотые рыбки (квилинг)»Детская международная олимпиада Апельсин«Четвертый лишний» Победитель IIⅠ местоДиплом №127053Международный фестиваль детского творчества «Звезды нового века»В номинации Рисунок «Мишка на севере»Детская международная олимпиада Южный полюс«Юный пешеход» Лауреат первой степени Диплом №127571Детская международная олимпиада Южный полюс«Таинственный космос» Победитель IⅠⅠместоДиплом №127572Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Цветочек»Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Страна талантов»Диплом за лучший результат на региональном уровнеДиплом № ВПО-01-00-556461-29087Диплом №ВДО-01-00-556460-29087Диплом №ВДО-01-00-556459-29087 | Воспитатель Боряева Ю.С.Беззубчак АлисаВоспитатель Косенкова Д.В.Сохибова НазифаВоспитатель Лаврентьева Т.А.Костылева НастяВоспитатель Анохина Е.В.Гавриков ГлебВоспитатель Пиньковская Е.Рачинская ЕваВоспитатель Пиньковская Е.Рачинская ЕваВоспитатель Гордеева В.К.Рыбакова ВикаВоспитатель Корныкова Е.О.Кобацкий АндрейЛеонова ЛилияПарфенова Алиса | Апрель  |
| Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Танк Победа»»Всероссийский творческий конкурс «/Сквозь года…» 2 место за работу «День Победы»Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Расцвели красивые цветы»Всероссийский творческий конкурс «/Сквозь года…» 2 место за работу «Голубь мира»Детская международная олимпиада Южный полюс«Дикие животные» Победитель IⅠместоДиплом №127622Детская международная олимпиада Южный полюс«Овощи и фрукты» Победитель I местоДиплом №128025Международный фестиваль детского творчества «Звезды нового века»В номинации «Прикладное творчество» за работу «Полет»В номинации «Тайны далеких созвездий» за работу «В космосе»В номинации «Рисунок» за работу «Сладкая фантазия» | Воспитатель Гордеева В.К.Рыбакова ВикаВоспитатель Левашова М.В.Гудкова ДарьяВоспитатель Косенкова Д.В.Логунова ВероникаВоспитатель Боряева Ю.С. Клочков ПетрВоспитатель Трусова М.АСавостина ЕленаВоспитатель Иванова Ю.Е.Гаджиев ГаджиВоспитатель Анохина Е.В.Беззубчак АлисаСерадзинова ДаринаФедотова Елизавета | Май |
| Международный фестиваль детского творчества «Звезды нового века»В номинации «Рисунок» за работу «Мишка на севере»Международный детский творческий фестиваль «Южный полюс» Диплом в номинации: Декоративно-прикладное искусство за работу «Цыпленок»Всероссийский конкурс «Лабиринты»Диплом 1степени | Воспитатель Анохина Е.В.Гавриков ГлебВоспитатель Гордеева В.К.Гудкова ДарьяВоспитатель Ринкен С.Ю.Трусова Варвара | Июнь |

**Муниципальный уровень** таблица №14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия**  | **Участник**  | **Месяц**  |
| Муниципальный конкурс поэтического искусства « Разукрасим мир стихами»Приказ №822От 30. 09.2021  | Воспитатель Пиньковская Е.Е.Смирнова СофияВоспитатель Иванова Н.В.Царёв Максим | Октябрь-ноябрь |
| Муниципальный конкурс детских рисунков «Я –художник, я так вижу!» Приказ №1206От 23.12.2021 | Воспитатель Пиньковская Е.Е.Улмосбаева СумайяВоспитатель Иванова Н.В.Гращенкова ЕлизаветаКрасильников МаксимВоспитатель Михайлова О.Н.Поляченкова ЕвгенияЯковлев Богдан | Декабрь |
| Муниципальный конкурс детских рисунков «Я –художник, я так вижу!» Приказ №775От 04.02.2022 | 1 место Яковлев Богдан2 место Поляченкова Евгения Воспитатель Михайлова О.Н. | Февраль |
| Муниципальные спортивные соревнования по мини- футболу Приказ №356От 22.04.2022 | Уткин Владислав Староверов НикитаМихайлов МатвейКарповская ЕленаФунтикова ДарьяЗаманова АльбинаИнстуктор ФИЗО Захаров Д.Ю.Ст. воспитатель Дмитриева Ю.А. | Май  |

#  1.12 Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Администрация МБОУ СОШ №27 учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В детском саду осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

В начале каждого года специалистами детского сада проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2021-2022 учебного года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

- анкетирование «Вы и ваш ребенок» анкетирование родителей вновь поступивших детей (сентябрь , 2021)

- анкетирование «Оценка взаимодействия родителей и педагогов» (ноябрь, 2021)

- анкетирование «Условия развития детской индивидуальности в семье и детском саду» (февраль 2022)

- анкетирование родителей: «Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности и работой ДОУ в целом»

По результатам анкетирования было установлено, что:

 - 87 % родителей довольны уровнем взаимодействия педагогов и родителей в детском саду МБОУ СОШ №27,;

- 30 % - родителей вновь поступивших детей нуждаются в психоло-педагогических консультациях;

 С введением ограничительных мер связанных с распространением коронавирусной инфекции, педагоги и родители продолжают взаимодействие на основе групповых чатов. Опыт дистанционного взаимодействия является уже привычным не только для педагогов, но и для родителей, учитывая опыт самоизоляции. Привычные формы взаимодействия с родителями: собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; творческие отчёты педагогов и детей для родителей, совместные праздники стали возможными только при снятии частичных ограничений в конце учебного года- выпускные праздники и итоговые родительские собрания. В течение учебного года работа с родителями либо носила индивидуальный характер, либо проводилась в дистанционном формате.

 Осуществлялось систематическое взаимодействие с родителями: ответы на вопросы, рекомендации, консультации «Условия нравственно –патриотического воспитания в семье», «Динамика работы с детьми ОВЗ», К «Организация безопасного отдыха детей в праздничные каникулы» «Основы правильного питания», «Возрастные показатели готовности к обучению в школе».

Для родителей в течение учебного года разработаны памятки: «Учите детей любить свою малую Родину», «Когда на улице снег ,(проблемы травматизма в зимний период), «Зимние игры и развлечения», «Здоровье и здоровый образ жизни, как ценность культуры», «Как предупредить весенний авитаминоз», «Как организовать летний отдых детей».

В детском саду планируется продолжить работу, направленную на психолого- педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

# 1.13 Оценка питания.

 В 2021- 2022 учебном году поставщиком услуги по организации питания детей детского сада был ООО «Тверской комбинат школьного питания» генеральный директор Османова Л.А.

 Организация 4-х разового питания детей осуществлялась в соответствии с возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, утвержденным Институтом питания АМН РФ и в соответствии с утвержденным 20-дневным меню. Контроль за качеством питания и соблюдением всех санитарно-гигиенических норм и правил осуществлялся ежедневно заместителем директора по УВР Бородиной И.В. и бракеражной комиссией.

 В течение учебного кода регулярно проводился контроль организации питания в группах, доведения норм питания до детей. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Инвентарь и посуда промаркированы.

 В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках. Полностью 20-дневное меню размещено на сайте школы.

# 1.14 Итоги административно-хозяйственной работы.

Администрация МБОУ СОШ №27, коллектив детского сада постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально- технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, посуда, косметический ремонт на пищеблоке, в группах №1,№2,№5,№ 8, косметический ремонт лестничных пролетов, коридоров, фойе. Произведен ремонт и частичная замена канализационных труб в группе №8 и в подвале помещения.

Закупили 3 новые стиральные машины.

В детском саду силами педагогического коллектива проводится большая работа по благоустройству территории, но необходимы финансовые вложения для вырубки засохших деревьев и установки теневых навесов.

Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

# 1.15 Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.

Таким образом, анализ работы показал, что:

1. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ОП ДО, годовым планом работы ДОУ.

2. В ДОУ ведётся работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребёнка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

 3. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы создают условия для развития личности ребёнка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

4. В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно -образовательный процесс. Ведётся планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

 5. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребёнка.

6. Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.

 Вывод: цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объёме. Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2022-2023 учебном году:

 1. Повышать качество образовательного процесса по познавательному и социально- коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

2. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ, их образовательный и квалификационный уровень. Таким образом, вышеприведённый анализ позволит сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.