

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №40**

Публичный доклад
2021-2022 учебный год

**Тверь
2022**

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика | 4 |
| 1.1. Тип, вид, статус учреждения..... | 4 |
| 1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности..... | 4 |
| 1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения | 4 |
| 1.4. Филиалы (отделения)..... | 4 |
| 1.5. Характеристика контингента обучающихся | 4 |
| 1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам | 4 |
| 1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам | 5 |
| 1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год..... | 5 |
| 1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц..... | 5 |
| 1.8. Наличие сайта школы..... | 6 |
| 1.9. Контактная информация | 6 |
| 2. Особенности образовательной деятельности | 6 |
| 2.1 Характеристика образовательных программ | 6 |
| 2.2. Дополнительные образовательные услуги..... | 7 |
| 2.3. Организация изучения иностранных языков | 7 |
| 2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка..... | 7 |
| 2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности..... | 7 |
| 2.6. Основные направления воспитательной деятельности | 7 |
| 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности..... | 7 |
| 2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции..... | 9 |
| 2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья | 9 |
| 2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы..... | 9 |
| 3. Условия осуществления образовательной деятельности..... | 13 |
| 3.1. Режим работы..... | 13 |
| 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность | 14 |
| 3.3. IT-инфраструктура школы | 14 |
| 3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом..... | 14 |
| 3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования..... | 15 |
| 3.6. Организация летнего отдыха детей..... | 15 |
| 3.7. Организация питания..... | 15 |
| 3.8. Обеспечение безопасности | 15 |
| 3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 16 |
| 3.10. Кадровый состав..... | 16 |
| 3.11. Средняя наполняемость классов | 17 |
| 3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения..... | 17 |
| 4. Результаты деятельности, качество образования | 17 |
| 4.1. Результаты годовых контрольных работ во 2-4 классах | 17 |
| 4.2. Результаты единого государственного экзамена | 28 |
| 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах..... | 28 |
| 4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования | 29 |
| 4.5. Достижения обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах | 29 |

| | |
|---|----|
| 4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования | 31 |
| 4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)..... | 31 |
| 4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся | 32 |
| 4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях | 32 |
| 4.10. Достижения школы в конкурсах | 34 |
| 4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг | 34 |
| 5. Социальная активность и внешние связи школы | 34 |
| 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы | 34 |
| 5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа..... | 35 |
| 5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами | 35 |
| 5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами..... | 35 |
| 5.5. Участие школы в сетевом взаимодействии | 35 |
| 5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях..... | 36 |
| 6. Финансово-экономическая деятельность | 36 |
| 6.1. Годовой бюджет | 36 |
| 6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала)..... | 36 |
| 6.3. Стоимость платных услуг | 36 |
| 7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения | 37 |
| 7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада | 37 |
| 7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации | 37 |
| 8. Заключение | 37 |
| 8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год | 37 |
| 8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе | 37 |
| 8.3. Новые проекты, программы и технологии..... | 37 |
| 8.4. Планируемые структурные преобразования в школе | 37 |
| 8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году | 37 |
| 9. Специфика школы | 38 |
| 9.1. Ценности школы | 38 |
| 9.2. Конкурентные преимущества школы | 39 |

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 69Л01 № 0001718 регистрационный №65 от 04.02.2016 г. выдана Министерством образования Тверской области на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 69А01 № 0000277 регистрационный № 40 выдано 31 марта 2015 г. на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 31 марта 2027 года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа расположена в Заволжском районе города Твери. В шаговой доступности – СЛК «Орбита», Дом спорта «Юность», СК «Планета».

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1-4 классы | 575 | 589 | 613 |
| 5-9 классы | 486 | 538 | 607 |
| 10-11(12) классы | 145 | 126 | 128 |
| Итого по школе | 1206 | 1253 | 1348 |

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 1348 человек, из них детей с ОВЗ – 71 человек.

Из них в школе обучается инклюзивно (в классах) 64 чел., на дому индивидуально – 7 чел. По адаптированной основной образовательной программе (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (5.1 и 5.2) - 46 учащихся. По адаптированной основной образовательной программе (АООП) для детей задержкой психического развития (7.1 и 7.2) обучаются 8 чел., по АОП с ориентацией на 7.1 или для учащихся с ЗПР в 5-9 классах – 3 чел., детей-инвалидов – 14 человек.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|---|----------|----------|----------|-----------|
| АООП НОО 5.1 | 14 | 21 | 10 | 0 | | | | | | 45 |
| АООП НОО 5.2 | | | 1 | | | | | | | 1 |
| АООП НОО 7.1 | 1 | | | 1 | | | | | | 2 |
| АООП НОО 7.2 | 1 | 1 | | 4 | | | | | | 6 |
| С ориентацией на 7.1 (для учащихся с ЗПР) | | | | | | | 2 | 1 | | 3 |
| Из них на индивидуальном обучении на дому | | | | 2 | | | | | | 2 |
| Всего | 16 | 22 | 11 | 5 | | | 2 | 1 | 0 | 57 |
| Дети-инвалиды | 3 | 2 | | 1 | 3 | | 3 | | 2 | 14 |
| Из них на индивидуальном обучении на дому | | 1 | | | 1 | | 2 | | 1 | 5 |
| Индивидуальное обучение на дому (не ОВЗ) | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

состоит из 932 человека, из них:

- детей, нормально развивающихся – 861 человек;
- детей-инвалидов – 14 человек;
- дети с ОВЗ – 57 человек.

| Направленность программы | Техническая | Предметная | Спортивная | Естественно-научная | Социальная |
|--------------------------|-------------|------------|------------|---------------------|------------|
| Количество учащихся | 81 | 38 | 48 | 53 | 712 |

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

- 1) создание системы сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- 2) расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- 3) усовершенствование модели управления качеством образования.

1.6.2. Приоритетные направления:

- 1) приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- 3) обновление инфраструктуры школы.

1.6.3. Основополагающие задачи:

- 1) формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развитие сетевого взаимодействия;
- 3) создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Твери».

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Гулина Ирина Алексеевна, телефон 8(4822)555567.

Коллегиальные органы управления:

| Наименование | Председатель | Телефон |
|---------------------------|---|---------------|
| Общее собрание работников | Быстрова Людмила Владимировна | 8(4822)555567 |
| Педагогический совет | Директор школы Гулина Ирина Алексеевна | 8(4822)555567 |
| | Секретарь Страхова Юлия Анатольевна | 8(4822)555567 |
| Управляющий совет школы | Балашова Ирина Андреевна | +79040090275 |

Органы самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы <https://school.tver.ru/school/40>

1.9. Контактная информация:

директор школы Гулина Ирина Алексеевна – телефон (факс) 8 (4822) 555567

заместитель директора по УВР Герцева Светлана Викторовна – 8 (4822) 555552

заместитель директора по УВР Новожилова Натэлла Борисовна 8(4822)415989

(очно-заочная форма обучения)

e-mail: sosh40@school.tver, ltverschool40@yandex.ru

Почтовый адрес: 170003, г. Тверь, ул. П. Савельевой д.4.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1 Характеристика образовательных программ

Школа реализует:

| Вид программ | Вид образования/направленность | Уровень | Название программы | Срок освоения, лет | |
|--------------------------|--------------------------------|-----------------|--|---------------------------|--------------|
| Основная | Общее | Начальное | Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО) | 4 | |
| | Общее | Основное | Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО) | 5 | |
| | Общее | Среднее | Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО) | 2 | |
| | Естественно-научная | Стартовый | Мир вокруг нас | 1 | |
| | Предметная | Базовый | Говорим и пишем правильно | 1 | |
| | Спортивная | Стартовый | Азбука здоровья | 1 | |
| | | | Шахматы | 3 | |
| | | | Дартс | 2 | |
| | | | Волейбол | 2 | |
| | Продвинутый | Базовый | Пулевая стрельба | 3 | |
| | | | Шахматы | 2 | |
| | | | Техническая | Стартовый | Умелые ручки |
| | Техническая | Стартовый | Страна Мастеров | 4 | |
| | | | Базовый | Рукодельница | 4 |
| | | | | Ожившее дерево | 4 |
| | | | Система автоматизированного проектирования | 1 | |
| | Продвинутый | Домашний мастер | 1 | | |
| | Социальная | Стартовый | Зеленый свет | 1 | |
| | | | Базовый | Возьмёмся за руки, друзья | 1 |
| | | | | Территория доброты | 1 |
| Я-гражданин | | | | 1 | |
| Я-патриот | | | | 1 | |
| Интеллект и наше будущее | | | | 1 | |
| Зеленый свет | 1 | | | | |
| Продвинутый | «Я создаю проект. Волонтер» | Юнармия | 4 | | |
| | | Юнармия | 6 | | |

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала дополнительную общеразвивающую программу шести видов направленностей работала 92 группы (кружки, объединения, секции) из них 83 группы на бюджетной основе и 9 групп – на платной.

2.3. Организация изучения иностранных языков

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому (немецкому) языку – со 2-го класса по 11-й класс.
- немецкому языку (второй иностранный язык) – в 9 классе.

В рамках дополнительных общеразвивающих программ обучающиеся в возрасте от 6,5 до 13 лет имеют возможность получить навыки разговорного английского.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Тверской области в школе используются:

| Технология | Метод |
|---|--|
| – педагогика сотрудничества; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые | – словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный |

2.6. Основные направления воспитательной деятельности

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

| Что входит | Из чего состоит |
|------------------------------------|--|
| Учебно-познавательная деятельность | – Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы |

| Что входит | Из чего состоит |
|----------------------------|---|
| Кружки по выбору | – Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы |
| Воспитательные мероприятия | – Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские |

Структура деятельности для основной школы

| Что входит | Из чего состоит |
|---|---|
| Ученические сообщества | – Разновозрастные объединения, волонтерское движение – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации (РДШ, волонтеры Победы, волонтеры ГТО) |
| Курсы по выбору | – Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы |
| Учебно-познавательная деятельность | – Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы |
| Психолого-педагогическая поддержка | – Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа педагога-психолога |
| Деятельность по обеспечению благополучия учащихся | – Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся |
| Воспитательные мероприятия | – Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские |

Структура деятельности для средней школы

| Что входит | Из чего состоит |
|-----------------------------|--|
| Ученические сообщества | – Разновозрастные объединения, клубы; – юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников |
| Курсы по выбору обучающихся | – Предметные кружки, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы средней школы |
| Воспитательные мероприятия | – Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские |

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (Российское движение школьников, волонтеры Победы, волонтеры ГТО), Юнармейский отряд имени Паши Савельевой. Ознакомиться с деятельностью детских сообществ можете на официальном сайте школы.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учитель-логопед, дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью. Для учащихся, обучающихся по программам АООП НОО 5.1 и 5.2, организован логопедический пункт. Учителем-логопедом составлено расписание занятий с учащимися. Согласно рекомендациям ЦПМПК для детей, обучающихся по программам АООП НОО 7.1 и 7.2, также осуществляются занятия с учителями-логопедами и педагогами-психологами.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом №388/2 от 02.09.2019 по школе.

В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

В 2021-2022 учебном году с целью выявления уровня сформированности метапредметных универсальных действий были проведены комплексные работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных, и коммуникативных действий.

Цель работы – диагностика уровня сформированности у обучающихся 1-4-х классов метапредметных универсальных действий в части раздела ООП НОО «Работа с текстом и информацией». Задания обеспечивают проверку разделов планируемых результатов освоения программы: «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного», «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации», «Работа с текстом: оценка информации».

Комплексные работы проводились во 1-4-х классах в конце 1 полугодия (январь) и в мае 2022 г.

Для оценки уровня достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС в январе и по итогам года в мае для учащихся 1-4-х классов были проведены административные комплексные работы, что позволило сравнить.

Были использованы метапредметные работы, составленные коллективом авторов под руководством Языккановой Е.Н.

Анализ выполнения комплексной работы учениками 1-х классов

Результаты выполнения комплексной работы по классам (май):

| класс | Количество учащихся | Уровни | Из них не справились |
|-------|---------------------|--------|----------------------|
| | | | |

| | В классе | выполняли | высокий | | базовый | | ниже базового | | |
|-------|----------|-----------|---------|--------------|---------|--------------|---------------|--------------|----|
| | | | | | | | | | |
| 1А | 33 | 30 | 21 | 70% | 8 | 26,6% | 1 | 3,3% | 1 |
| 1Б | 30 | 28 | 17 | 60,7% | 10 | 35,7% | 1 | 3,5% | 0 |
| 1В | 31 | 26 | 8 | 30,7% | 12 | 46% | 6 | 23% | 1 |
| 1Г | 31 | 27 | 5 | 18,5% | 8 | 29,6% | 14 | 51,5% | 8 |
| 1Д | 32 | 29 | 16 | 55% | 12 | 41,4% | 1 | 3,4 | 0 |
| Всего | 157 | 140 | 67 | 47,8% | 50 | 35,7% | 23 | 16,4% | 10 |

Наибольшую трудность вызвали задания, где необходимо было находить в тексте конкретные сведения и факты, заданные в явном виде; создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении научно-практических задач.

Лучше всего были выполнены задания, связанные с установлением причинно-следственных связей и выявлением черт сходства, различия, осуществлением сравнения. 80% первоклассников смогли проанализировать табличные данные

Лучше всего работу выполнили ученики 1а класса, больше всего учеников не справились с работой в 1г классе.

Для учащихся 2-4-х классов были проведены 2 административные комплексные работы (декабрь 2021г. и май 2022г.).

| | 2-е классы | | 3-е классы | | 4-е классы | |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Высокий уровень | 61,3% | 52,6% | 28,2% | 61,9% | 35,1% | 42% |
| Базовый уровень | 30,6% | 40,9% | 37,1% | 18,7% | 53,7% | 36,7% |
| Ниже базового | 8,1% | 5,1% | 34,7% | 16,4% | 14,2% | 21,3% |

| | |
|-------------------|---|
| 2-е классы | Наибольшее затруднение у учащихся 2-х классов вызвали задания: С1 – находить в тексте конкретные сведения, представленную в явном виде; С2-создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. |
| 3 классы | Наиболее успешно с данной работой справились учащиеся 3г класса. Наибольшее количество учащихся, которые не справились с работой на базовом уровне- в 3б и 3д классах. Трудность вызвали задания: №4 проводить классификацию, выделять главное №9 – находить в тексте конкретные сведения, представленную в скрытом виде С1 – строить оценочные суждения на основе текста. |
| 4 классы | Наибольшее затруднение вызвали задания: №4 – анализировать информацию, представленную в явном виде С1 – умение устанавливать простые связи, находить сведения, заданные в тексте в неявном виде, понимание пословиц; С3 –создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач |

Проанализировав результаты выполнения комплексных работ учащимися 1-4-х классов в 2021-2022 учебном году можно сделать выводы:

1) первоклассники, впервые выполнявшие работу на основе единого текста, испытывают определённые трудности, связанные с:

- отсутствием опыта выполнения работы, носящей комплексный характер;
- отсутствием опыта работы с текстовой информацией, представленной в виде таблиц, умением дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умением объяснять значение слова;

2) учащиеся 2-3-х классов в основном успешно справляются с работами такого вида. Это свидетельствует о том, что учителя начальных классов целенаправленно работают над формированием у обучающихся универсальных учебных действий.

3) учащиеся 4-х классов показали удовлетворительные результаты, которые зависят от мотивации к обучению

Проведённая работа позволила педагогам выявить метапредметные умения, которые недостаточно сформированы, и скорректировать педагогическую деятельность по формированию навыков работы с текстом и выполнения межпредметных заданий.

Необходимо отметить работу учителей 1-4-х классов по формированию универсальных учебных действий у младших школьников.

При работе в рамках междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» особое внимание обратить на формирование у учащихся следующих планируемых результатов: формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; понимать информацию, представленную в неявном виде; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте в письменном виде.

Сравнительный анализ результатов метапредметных работ в 5-6, 7-8 и 10-х классах в 2021-2022 учебном году

5 классы:

| Класс | Всего обучающихся | Писали работу | Низкий уровень | Базовый уровень | Высокий уровень | Не справились с работой |
|---------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| 1-е полугодие | 138 | 117 | 28 | 71 | 10 | 8 |
| 2-е полугодие | 140 | 120 | 17 | 90 | 8 | 5 |

По итогам метапредметной работы во 2-ом полугодии обучающиеся 5-ых классов показали лучший результат: сократилось число учащихся, не справившихся с работой. Сократилось количество обучающихся с низким уровнем развития УУД, но, при этом, незначительно сократилось и число ребят с высоким уровнем сформированности УУД.

6 классы:

| Класс | Всего обучающихся | Писали работу | Низкий уровень | Базовый уровень | Высокий уровень | Не справились с работой |
|---------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| 1-е полугодие | 138 | 105 | 20 | 63 | 18 | 3 |
| 2-е полугодие | 145 | 113 | 26 | 65 | 9 | 13 |

По итогам метапредметной работы во 2-ом полугодии обучающиеся 6-ых классов показали результат значительно ниже: увеличилось число учащихся, не справившихся с работой. Выросло количество обучающихся с низким уровнем развития УУД, и, при этом, сократилось и число ребят с высоким уровнем сформированности УУД.

7 классы:

| Класс | Всего обучающихся | Писали работу | Низкий уровень | Базовый уровень | Высокий уровень | Не справились с работой |
|---------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| 1-е полугодие | 126 | 98 | 35 | 53 | 5 | 5 |
| 2-е полугодие | 128 | 100 | 12 | 76 | 10 | 2 |

По итогам метапредметной работы во 2-ом полугодии обучающиеся 7-ых классов улучшили результат: снизилось число учащихся, не справившихся с работой. Уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем развития УУД, и, при этом, увеличилось число ребят с высоким уровнем сформированности УУД.

8 классы:

| Класс | Всего обучающихся | Писали работу | Низкий уровень | Базовый уровень | Высокий уровень | Не справились с работой |
|---------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| 1-е полугодие | 89 | 67 | 17 | 37 | 11 | 2 |
| 2-е полугодие | 92 | 84 | 11 | 53 | 20 | |

По итогам метапредметной работы во 2-ом полугодии обучающиеся 8-ых классов улучшили результат: нет учащихся, не справившихся с работой. Уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем развития УУД, и, при этом, увеличилось число ребят с высоким уровнем сформированности УУД.

10 класс:

| Класс | Всего обучающихся | Писали работу | Низкий уровень | Базовый уровень | Высокий уровень | Не справились с работой |
|---------------|-------------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|-------------------------|
| 1-е полугодие | 31 | 29 | 3 | 2 | 24 | 0 |
| 2-е полугодие | 31 | 29 | 1 | 13 | 15 | 0 |

По итогам метапредметной работы во 2-ом полугодии обучающиеся 10-го класса показали результат ниже, чем в 1-ом полугодии: значительно сократилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности УУД.

Рекомендации

1. Продолжить систематическую работу по формированию универсальных учебных действий при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

Спланировать индивидуальную работу с обучающимися, допустившими большее количество ошибок в метапредметной комплексной работе.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: в школе установлен режим шестидневной учебной недели.

Продолжительность урока для обучающихся:

1 классы

| № урока | 1 четверть | 2 четверть | 3-4 четверти |
|---------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1 урок | 08.00 – 08.35 | 08.00 – 08.35 | 08.00 – 08.40 |
| 2 урок | 8.45 – 09.20 | 8.45 – 09.20 | 08.50 – 09.30 |
| <i>Динамическая пауза</i> | <i>09.20– 10.00</i> | <i>09.20– 10.00</i> | <i>09.30 – 10.10</i> |
| 3 урок | 10.00 – 10.35 | 10.00 – 10.35 | 10.10– 10.50 |
| 4 урок | - | 10.45 – 11.20 | 11.00 – 11.40 |
| <i>Динамическая пауза</i> | <i>10.35 – 11.15</i> | <i>11.20 – 12.00</i> | <i>11.40 – 12.20</i> |
| Внеурочная деятельность: | | | |
| 1-е занятие | 11.15 – 12.00 | 12.00–12.45 | 12.20 – 13.05 |
| 2-е занятие | 12.10 – 12.55 | 12.55–13.40 | 13.15 – 14 00 |

2-4 классы

| № урока | 1 смена | 2 смена (2,3 классы) |
|-----------------------------|---------------|----------------------|
| 1-й урок | 08.00 – 08.45 | 12.55 – 13.40 |
| 2-й урок | 08.55 – 09.40 | 13.50 – 14.35 |
| 3-й урок | 10.00 – 10.45 | 14.45 – 15.30 |
| 4-й урок | 11.05 – 11.50 | 15.50 – 16.35 |
| 5-й урок | 12.00 – 12.45 | 16.55 – 17.40 |
| Динамическая пауза/прогулка | 12.45 – 13.25 | |

| | | |
|---|-------------|---------------|
| Внеурочная деятельность: 1-е занятие | 13.30–14.15 | 10.00 – 10.45 |
| 2-е занятие | 14.30–15.15 | 11.05 – 11.50 |

5-11 классы

| № урока | 1 смена | 2 смена (6,7 классы) |
|----------|---------------|----------------------|
| 1-й урок | 08.00 – 08.45 | 13.50 – 14.35 |
| 2-й урок | 08.55 – 09.40 | 14.45 – 15.30 |
| 3-й урок | 10.00 – 10.45 | 15.50 – 16.35 |
| 4-й урок | 11.05 – 11.50 | 16.55 – 17.40 |
| 5-й урок | 12.00 – 12.45 | 17.50 – 18.35 |
| 6-й урок | 12.55 – 13.40 | 18.45 – 19.30 |
| 7-й урок | 13.50 – 14.35 | 13.50 – 14.35 |

Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок, для них организуется выезд в города Тверской области и России.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. IT-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

| Наименование | Количество |
|---|------------|
| Компьютеры (в том числе персональные) | 163 |
| Периферийные технические устройства: | |
| – мультимедиапроектор; | 36 |
| – сканер; | 8 |
| – принтер; | 17 |
| – интерактивные доски; | 16 |
| – web-камера; | 3 |
| – цифровые видеокамеры | 2 |
| Локальная сеть | есть |
| Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами | 31 |

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- спортивный зал;
- 1 зал для спортивных игр;
- стадион;
- полоса препятствий;
- волейбольная площадка;
- баскетбольная площадка;
- футбольное поле;

- детский спортивно-игровой комплекс;
- теннисная площадка;
- тренажерный комплекс.

Обнащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- 1) специализированные помещения:
 - актовый зал и музыкальный кабинет;
 - спортивный и тренажерные залы;
 - кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
 - библиотека и читальный зал;
- 2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, робототехники, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей

В летний период 2022 года в школе работал лагерь с дневным пребыванием детей в количестве 144 человека. Лагерь с дневным пребыванием на базе МОУ СОШ № 40 «Веселые ребята» работал в 1 смену с 1 по 29 июня 2022г. Количество воспитанников - 144, из них в ТЖС – 8 человек, Юнармия -20 человек.

3.7. Организация питания

В школе организовано горячее питание обучающихся 1-4 классов и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- дети из семей, находящихся в ТЖС – 58 человек;
- обучающиеся 1-4-х классов – 613 человек.

Для контроля организации и качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой бригадным методом в соответствии с договором с ГБУЗ ДГКБ №3.

Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.8. Обеспечение безопасности

- 1) Здание школы оборудовано:
 - кнопкой тревожной сигнализации;
 - охранно-пожарной сигнализацией;
 - системой видеонаблюдения;
 - системой контроля и управления доступом;
 - металлическими входными дверьми.
- 2) На территории школы имеются:
 - ограждение по периметру, высотой 1,8 м;
 - уличное освещение;

– система видеонаблюдения: основное здание - 16 камер наружного видеонаблюдения и 17 камер внутреннего видеонаблюдения; здание очно-заочной формы обучения - 8 камер наружного видеонаблюдения и 8 камер внутреннего видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2020 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей на дому, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

– здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена;

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Для дистанционного обучения детей-инвалидов в школе оборудовано 3 рабочих места учителя, имеется 2 комплекта оборудования для обучающихся.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы для обучающихся индивидуально на дому, календарно-тематическое планирование учебного материала. В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся. Расписание составлено таким образом, что учащиеся занимаются 5 дней в неделю по 2-3 урока в день.

3.10. Кадровый состав

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 71 педагогический работник, из них:

1) административный персонал – 6 человек;

2) педагогический персонал – 66 педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников:

| Уровень | Количество | В процентах |
|--|-------------------|--------------------|
| Первая квалификационная категория | 16 | 23% |
| Высшая квалификационная категория | 26 | 37% |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 11 | 15% |
| Молодые специалисты | 6 | 8% |

Повышение квалификации в отчетном году прошел 43 педагога, из них 10 человек (14%) - дважды. Обучение проходило по ФГОС НОО, ФГОС ООО и применению современных педагогических технологий в учебном процессе, использованию цифровых образовательных ресурсов:

- на базе ТОИУУ;
- дистанционно в рамках общероссийского проекта «Школы цифрового века» Педагогического университета «1 сентября».

В работе ПДС на базах ОО г. Твери приняли участие 42 (59%).

Награды, звания, заслуги:

| Наименование | Количество |
|--|-------------------|
| Звание (знак) Почетный работник общего образования | 4 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 5 |
| Грамота Министерства образования Тверской области | 39 |
| Грамота Управления образования Администрации г. Твери | 67 |
| Грамота Главы города Твери | 11 |
| Грамота Тверской городской Думы | 10 |

3.11. Средняя наполняемость классов

В отчетном году наполняемость обучающихся в классах составила 28,1 человек.

– в начальных классах – 30,7 обучающихся

| Параллель | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы | Средняя наполняемость |
|------------------|----------|----------|----------|----------|-----------------------|
| Среднее значение | 31,6 | 30,6 | 29,6 | 30,8 | 30,7 |

– в 5-9 классах – 28,9 обучающихся

| Параллель | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы | Средняя наполняемость |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------------------|
| Среднее значение | 28 | 29 | 29,3 | 30,7 | 25,5 | 28,9 |

– в 10-11 классах – 30,5 обучающихся

| Класс | 10 класс | 11а класс | Средняя наполняемость |
|---------------------|----------|-----------|-----------------------|
| Количество учащихся | 31 | 30 | 30,5 |

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности расположена остановка общественного транспорта.

Пешеходный переход возле школы оборудован светофором.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты годовых контрольных работ во 2-4 классах

В соответствии с приказом по школе №189 от 12.05.22 с 17 по 26 мая 2022 года во 2-4 классах были проведены итоговые контрольные работы по следующим предметам: русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика, а также проверка техники чтения.

Математика

| | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| Проверяемые умения и навыки | 1) умение производить вычисления при | 1) умение производить вычисления при | 1) умение производить вычисления |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| | решении примеров на порядок действий; 2) умение производить вычисления при решении примера на сложение и вычитание двузначных чисел 3) умение решать задачи, содержащие косвенное условие 4) умение выполнять геометрические построения, вычислять длину отрезка. | решении примеров с именованными числами; 2) умение производить вычисления при решении примера на сложение и вычитание трехзначных чисел 3) умение решать задачи, содержащие косвенное условие 4) умение выполнять геометрические построения, вычислять периметр и площадь прямоугольника 5) умение решать уравнения. | примеров с именованными числами; 2) умение производить вычисления при сложении, вычитании, умножении и делении трех-четырехзначных чисел 3) умение решать задачи с понятиями «время, скорость, расстояние». 4) умение выполнять геометрические построения, вычислять периметр и площадь прямоугольника. 5) умение решать уравнения. |
| Типичные ошибки | Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при решении примеров на вычитание и сложение двузначных чисел, при выполнении задачи с использованием табличных значений, при нахождении периметра. | Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при выполнении выражений с именованными величинами, при решении примеров на умножение и деление, меньше всего - при построении чертежа. | Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в вычислениях примеров на деление, при вычислении периметра и площади, при выполнении выражений с именованными величинами, меньше всего - при построении чертежа. прямоугольника. |

Результаты итоговых контрольных работ во 2-4-х классах.

| класс | кол-во человек | выполняли работу | “5” | “4” | “3” | “2” | КО % | УО% |
|----------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|
| 2 классы | 152 | 141 | 39 | 68 | 30 | 4 | 75,8 | 97 |
| 3 классы | 148 | 135 | 38 | 51 | 36 | 10 | 65,4 | 92,5 |

| | | | | | | | | |
|----------|-----|-----|----|----|----|----|------|----|
| 4 классы | 154 | 146 | 37 | 56 | 43 | 10 | 63,7 | 93 |
|----------|-----|-----|----|----|----|----|------|----|

Русский язык

| | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
|------------------------|---|---|--|
| Проверяемые орфограммы | <p>1.Безударные гласные в корне слова</p> <p>2.Парные согласные</p> <p>3.Правописание заглавной буквы в именах собственных</p> <p>4.Знаки препинания в конце предложения</p> <p>5.Умение делить слова на слоги для переноса</p> | <p>1.Безударные гласные в корне слова</p> <p>2.Парные согласные</p> <p>3.Личные окончания глаголов.</p> <p>4.Падежные окончания имен существительных.</p> <p>5. Правописание окончаний имен прилагательных</p> <p>6.Написание НЕ с глаголами</p> | <p>1.Безударные гласные в корне слова</p> <p>2.Написание родовых и падежных окончаний имен существительных</p> <p>3.Написание НЕ с глаголами</p> <p>4.Падежные окончания имен существительных и прилагательных</p> <p>5.Написание личных окончаний глаголов</p> <p>6. Обозначение на письме интонационной окраски тела.</p> |
| Типичные ошибки | <p>При написании диктанта больше всего допущено при правописании слов (замена, пропуск букв), написании безударных гласных в словах, правописании словосочетаний ЖИ-ШИ, при оформлении предложения.</p> <p>3.При выполнении грамматического задания больше всего ошибок допущено при фонетическом разборе слов, при делении слов на слоги для переноса.</p> | <p>При написании диктанта больше всего допущено при правописании безударных гласных, пропуск, замена, перестановка букв, падежных окончаниях имен прилагательных, непроизносимых согласных, двойных согласных-, написании НЕ с глаголами, в личных окончаниях глаголов.</p> <p>При выполнении грамматического задания больше всего ошибок допущено при разборе слов по составу, при разборе имени существительного,</p> | <p>При написании диктанта больше всего допущено при правописании безударных гласных, при написании окончаний глаголов в прошедшем времени, окончаний имен прилагательных.</p> <p>При выполнении грамматического задания больше всего ошибок допущено при определении спряжения глаголов и выполнении морфологического разбора имени существительного</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--|
| | | при синтаксическом разборе. | |
|--|--|-----------------------------|--|

Диктант

| класс | кол-во человек | выполнили ли работу | “5” | “4 | “3” | “2” | КО % | УО% |
|----------|----------------|---------------------|-----|----|-----|-----|------|------|
| 2 классы | 152 | 139 | 46 | 73 | 15 | 5 | 85,6 | 96,4 |
| 3 классы | 148 | 137 | 33 | 67 | 16 | 21 | 87,3 | 84,6 |
| 4 классы | 154 | 138 | 18 | 54 | 53 | 13 | 52 | 90,6 |

Грамматическое задание

| класс | кол-во человек | выполнили ли работу | “5” | “4 | “3” | “2” | КО % | УО% |
|----------|----------------|---------------------|-----|----|-----|-----|------|------|
| 2 классы | 152 | 137 | 50 | 65 | 20 | 1 | 83,9 | 99,2 |
| 3 классы | 148 | 137 | 37 | 63 | 22 | 15 | 72,9 | 89 |
| 4 классы | 154 | 139 | 28 | 59 | 42 | 10 | 62,5 | 92,8 |

Техника чтения

1-е классы

В первых классах безоценочная система обучения, поэтому в конце учебного года было проверено, насколько автоматизирован навык чтения. Для проверки техники чтения предлагались тексты объемом 30-70 слов, не включенные в учебник по литературному чтению. содержащие выразительные описания, названия животных, растений.

Норма техники чтения 25-45 слов.

| класс | Кол-во | Читали | Высокий (больше 45слов) | Соответствует норме35-45 | Ниже нормы 30-35 | Низкий меньше 25 |
|-------|--------|--------|-------------------------|--------------------------|------------------|------------------|
| 1А | 33 | 32 | 22 | 4 | 5 | 1 |
| 1Б | 31 | 29 | 25 | 3 | 1 | 0 |
| 1В | 31 | 30 | 13 | 9 | 4 | 4 |
| 1Г | 31 | 28 | 10 | 9 | 5 | 4 |
| 1Д | 32 | 27 | 12 | 6 | 5 | 4 |
| всего | 158 | 146 | 82 | 31 | 20 | 13 |

Как видно из таблицы, лучше всего автоматизирован навык чтения у учеников 1аб класса, что в дальнейшем отразится на успешности освоения программного материала. Вместе с тем, педагоги 1гдв классов включают в материал уроков специальные приемы, методы, упражнения для формирования навыка чтения, привлекают помощь родителей, чтобы преодолеть отставание.

2-е классы

Для проверки техники чтения предлагались тексты объемом 60-120 слов, не включенные в учебник по литературному чтению. содержащие выразительные описания, слова с переносным смыслом, термины, названия животных, растений.

Норма: более 70 слов - отметка «5», 55-70 слов - «4», 40-54 - «3», менее 40 - «2»

| класс | Количество | Читали | Высокий (больше 70 слов) | Соответствует норме 55-70 | Ниже нормы 40-54 | Низкий меньше 40 | Улучшили | Сохранили | Ухудшили |
|-------|------------|--------|--------------------------|---------------------------|------------------|------------------|-----------|-----------|----------|
| 2А | 29 | 29 | 22 | 3 | 6 | 0 | 20 | 9 | 0 |
| 2Б | 30 | 29 | 21 | 8 | 0 | 0 | 26 | 4 | 0 |
| 2В | 30 | 29 | 17 | 6 | 4 | 2 | 20 | 8 | 1 |
| 2Г | 31 | 31 | 14 | 7 | 8 | 2 | 10 | 16 | 5 |
| 2Д | 32 | 32 | 10 | 8 | 10 | 2 | 22 | 6 | 4 |
| всего | 152 | 150 | 84 | 32 | 28 | 6 | 98 | 43 | 10 |

Всего по параллели 2-х классов навык чтения сформирован на высоком уровне у **84** человек, на хорошем уровне – у **32**, не сформирован или сформирован недостаточно у **34** человек.

3-и классы

Для проверки техники чтения предлагались тексты объемом 90-160 слов, не включенные в учебник по литературному чтению. содержащие эпитеты, слова с переносным смыслом, термины, названия животных, географических пунктов.

Норма: больше 90 слов - «5», 75-90 слов - «4», 60-74 слова - «3», меньше 60 слов - «2»

| класс | Количество | Читали | Высокий (выше 90 слов) | Соответствует норме 75-90 | Ниже нормы меньше 75 | Низкий меньше 65 | Улучшили | Сохранили | Ухудшили |
|-------|------------|--------|------------------------|---------------------------|----------------------|------------------|------------|-----------|----------|
| 3А | 29 | 23 | 14 | 7 | 0 | 2 | 21 | 2 | 0 |
| 3Б | 29 | 29 | 14 | 12 | 1 | 2 | 26 | 1 | 2 |
| 3В | 30 | 30 | 10 | 10 | 7 | 3 | 22 | 8 | 0 |
| 3Г | 30 | 29 | 14 | 12 | 1 | 2 | 17 | 6 | 5 |
| 3Д | 30 | 24 | 10 | 7 | 4 | 3 | 15 | 6 | 4 |
| всего | 148 | 135 | 62 | 48 | 13 | 12 | 101 | 23 | 11 |

Всего по параллели 3 классов навык чтения сформирован на высоком уровне у 62 человек, на хорошем уровне – у 48 учеников, не сформирован или сформирован недостаточно у 25 человек.

4-е классы

Для проверки техники чтения предлагались тексты объемом 100-180 слов, не включенные в учебник по литературному чтению. содержащие эпитеты, слова с переносным смыслом, названия животных, географических пунктов.

Норма: больше 120 слов - «5», 105-120 слов – «4», 90-104 слова - «3», меньше 90 слов – «2»

| класс | Кол-во | Читали | Высокий (выше 110 слов) | Соответствует норме 100-110 | Ниже нормы меньше 100 | Низкий меньше 80 | Улучшили | Сохранили | Ухудшили |
|--------------|------------|------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|
| 4А | 30 | 30 | 19 | 6 | 1 | 4 | 2 | 20 | 8 |
| 4Б | 31 | 31 | 13 | 5 | 11 | 2 | 8 | 21 | 2 |
| 4В | 31 | 31 | 18 | 5 | 2 | 6 | 25 | 4 | 2 |
| 4Г | 30 | 30 | 8 | 6 | 11 | 5 | 4 | 21 | 5 |
| 4Д | 30 | 30 | 13 | 7 | 7 | 3 | 10 | 17 | 3 |
| всего | 152 | 152 | 71 | 29 | 32 | 20 | 49 | 83 | 20 |

Всего по параллели 4 классов навык чтения сформирован на высоком уровне у **71** человека, на удовлетворительном уровне – у **29** учеников, не сформирован или сформирован недостаточно у **52** человек.

С 11.05 по 27.05.2022 в школе проводились итоговые контрольные работы в 5-8 классах по русскому языку и математике.

Математика 5 классы

| Класс | Всего | Кол-во писавших работу | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Уровень обученности, % | Качество обучения, % |
|--------------|------------|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------------------|----------------------|
| 5 А | 28 | 26 | 12 | 3 | 10 | 1 | 96 | 58 |
| 5 Б | 27 | 25 | 4 | 7 | 11 | 3 | 88 | 44 |
| 5 В | 28 | 24 | 1 | 5 | 14 | 4 | 83 | 25 |
| 5 Г | 30 | 26 | 8 | 4 | 13 | 1 | 96 | 46 |
| 5 Д | 27 | 23 | 5 | 8 | 10 | 0 | 100 | 57 |
| ИТОГО | 140 | 124 | 30 | 27 | 58 | 9 | 92,6 | 46 |

1. Уровень обученности по математике в 5-ых классах достаточно высокий и составляет 92,6%, выше всего в 5Д классе – 100%, ниже всего – в 5В классе 83%. Качество знаний ниже среднего – 46%: в 5В составляет всего 25%, самое высокое 58% в 5А классе.
2. Учителям необходимо внести сложные темы курса в раздел повторение в следующем учебном году. Использовать индивидуальные задания для учащихся, которые не справились с контрольной работой.

6 классы

| Класс | Всего | Кол-во писавших работу | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Уровень обученности, % | Качество обучения, % |
|-------|-------|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------------------|----------------------|
| 6 А | 29 | 28 | 10 | 8 | 7 | 3 | 89 | 64 |
| 6 Б | 29 | 28 | 3 | 10 | 10 | 5 | 82 | 47 |
| 6 В | 29 | 21 | 6 | 3 | 10 | 2 | 90 | 43 |

| | | | | | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| 6 Г | 29 | 27 | 3 | 8 | 10 | 6 | 78 | 41 |
| 6 Д | 29 | 27 | 4 | 5 | 12 | 6 | 78 | 33 |
| ИТОГО | 145 | 131 | 26 | 34 | 49 | 22 | 83,4 | 45,6 |

1. Уровень обученности по математике в 6-ых классах допустимый и составляет 83,4%, самый высокий в 6В классе – 90%, самый низкий в 6Г и 6Д классах – 78%. Качество знаний в 6-ых классах ниже среднего и составляет 45,6%, самое высокое качество обучения в 6А классе - 64%, самое низкое в 6Д – 33%.
2. Учителям необходимо отработать данный материал на уроках и типичные задания включать в самостоятельную работу в следующем учебном году

7 классы

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во писавших работу | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Уровень обученности, % | Качество обучения, % |
|--------------|-----------------|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------------------|----------------------|
| 7а | 32 | 27 | 7 | 12 | 6 | 2 | 92,5 | 59 |
| 7б | 31 | 23 | 2 | 7 | 10 | 4 | 83 | 39 |
| 7в | 33 | 27 | 2 | 7 | 13 | 5 | 81 | 33 |
| 7г | 32 | 28 | 1 | 4 | 15 | 8 | 71 | 18 |
| По параллели | 128 | 105 | 12 | 30 | 44 | 19 | 82 | 40 |

Уровень обученности по математике в 7 классах достаточно высокий и составляет 82%, выше всего в 7а классе – 92,5%(учитель Крылова Н.В.), ниже всего – в 7г классе 71%(учитель Рыжикова В.А.). Качество знаний в параллели 7-х классов 40%, самое низков в 7г составляет 18%, 7в классе - 33 %, в 7б -39, а самое высокое 59% в 7а классе.

8 классы

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во писавших работу | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Уровень обученности, % | Качество обучения, % |
|--------------|-----------------|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------------------|----------------------|
| 8а | 29 | 28 | 1 | 16 | 10 | 1 | 96 | 60 |
| 8б | 32 | 29 | 4 | 8 | 14 | 3 | 90 | 41 |
| 8в | 31 | 29 | 0 | 12 | 15 | 2 | 93 | 41 |
| По параллели | 92 | 86 | 5 | 36 | 39 | 6 | 93 | 48 |

Уровень обученности по математике в 8 классах допустимый и составляет 93%, выше в 8а и 8в классах– 96 и 93%, самый низкий в 8б классе – 90%. Качество знаний в 8 классах составляет 48%, в 8а 60%, что выше, чем в8б и 8в классах, на 19%.

Русский язык

5 классы

| Класс | Всего | Писали работу | Диктант | | | | Уровень обученности% | Качество обучения% |
|-------|-------|---------------|---------|-----|-----|-----|----------------------|--------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5 А | 28 | 27 | 2 | 9 | 3 | 13 | 52 | 41 |
| 5 Б | 27 | 23 | 6 | 10 | 4 | 3 | 87 | 70 |
| 5 В | 28 | 22 | 1 | 11 | 6 | 4 | 82 | 55 |
| 5 Г | 30 | 28 | 3 | 13 | 9 | 3 | 89 | 57 |

| | | | | | | | | |
|--------------|------------|---------------|---------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|--------------------|
| 5 Д | 27 | 25 | 1 | 11 | 11 | 2 | 92 | 48 |
| ИТОГО | 140 | 125 | 13 | 54 | 33 | 25 | 80,4 | 54,2 |
| Класс | Всего | Писали работу | Грам. задание | | | | Уровень обученности% | Качество обучения% |
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 5 А | 28 | 27 | 4 | 14 | 8 | 1 | 96 | 67 |
| 5 Б | 27 | 23 | 3 | 14 | 6 | 0 | 100 | 74 |
| 5 В | 28 | 22 | 8 | 7 | 6 | 1 | 96 | 68 |
| 5 Г | 30 | 28 | 2 | 15 | 11 | 0 | 100 | 61 |
| 5 Д | 27 | 25 | 4 | 6 | 15 | 0 | 100 | 40 |
| ИТОГО | 140 | 125 | 21 | 56 | 46 | 2 | 98,4 | 62 |

Уровень обученности в 5-ых классах по русскому языку высокий и составляет 80,4% за выполнение диктанта и 98,4% за грамматическое задание. Самый высокий % за выполнение диктанта в 5 Д классе, самый низкий в 5 А – 52 %

Качество обученности в 5-ых классах – среднее: 54,2% за выполнение диктанта и 62% за грамматическое задание.

Учителям необходимо продолжить работу по отработке орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, которые не справились с контрольной работой. Запланировать уроки коррекции знаний.

6 классы

| | | | | | | | | |
|--------------|------------|---------------|---------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|--------------------|
| Класс | Всего | Писали работу | Диктант | | | | Уровень обученности% | Качество обучения% |
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 6 А | 29 | 26 | 2 | 9 | 3 | 12 | 54 | 42 |
| 6 Б | 29 | 29 | 1 | 8 | 16 | 4 | 86 | 31 |
| 6 В | 29 | 22 | 7 | 6 | 5 | 4 | 82 | 59 |
| 6 Г | 29 | 27 | 4 | 8 | 5 | 10 | 63 | 44 |
| 6 Д | 29 | 28 | 2 | 4 | 12 | 10 | 64 | 21 |
| ИТОГО | 145 | 132 | 16 | 35 | 41 | 40 | 69,8 | 39,4 |
| Класс | Всего | Писали работу | Грам. задание | | | | Уровень обученности% | Качество обучения% |
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 6 А | 29 | 26 | 4 | 11 | 11 | 0 | 100 | 58 |
| 6 Б | 29 | 29 | 1 | 13 | 10 | 5 | 83 | 41 |
| 6 В | 29 | 22 | 7 | 5 | 9 | 1 | 95 | 55 |
| 6 Г | 29 | 27 | 4 | 6 | 6 | 11 | 59 | 37 |
| 6 Д | 29 | 28 | 3 | 7 | 12 | 6 | 79 | 36 |
| ИТОГО | 145 | 132 | 19 | 42 | 48 | 23 | 83,2 | 45,4 |

Уровень обученности в 6-ых классах по русскому языку выше среднего и составляет 69,8% за выполнение диктанта и 83,2% за грамматическое задание, наивысший в 6Б классе 86%.

Качество обученности в 6-ых классах – низкое: 39,4% за выполнение диктанта и 45,4% за грамматическое задание.

Учителям необходимо продолжить работу по отработке орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, которые не справились с контрольной работой. Запланировать уроки коррекции знаний.

7 классы

| класс | всего | Писали работу | Диктант | | | | Уровень обученности % | Качество обучения% |
|-------|-------|---------------|--------------|-----|-----|-----|-----------------------|--------------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7а | 30 | 25 | 5 | 11 | 7 | 9 | 64 | 56 |
| 7б | 31 | 24 | 9 | 5 | 4 | 6 | 83 | 58 |
| 7в | 33 | 28 | 3 | 14 | 11 | 0 | 100 | 60 |
| 7г | 32 | 31 | 2 | 14 | 15 | 0 | 100 | 52 |
| Всего | 128 | 108 | 19 | 44 | 37 | 15 | 86 | 58 |
| класс | всего | Писали работу | Грам.задание | | | | Уровень обученности % | Качество обучения% |
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 7а | 30 | 25 | 5 | 9 | 5 | 6 | 77 | 50 |
| 7б | 31 | 24 | 6 | 9 | 4 | 5 | 79 | 64 |
| 7в | 33 | 28 | 3 | 15 | 10 | 0 | 100 | 64 |
| 7г | 32 | 31 | 0 | 13 | 18 | 0 | 100 | 42 |
| Всего | 128 | 108 | 14 | 36 | 37 | 11 | 90 | 46 |

Уровень обученности в 7 классах по русскому языку достаточно высокий и составляет 86% за выполнение диктанта и 90% за грамматическое задание, наивысший в 7вг классах 100%, что на 56% выше чем в 7а и на 17% выше чем в 7б классе.

Качество обученности в среднем составляет 58% за диктант и 46% за выполнение грамматического задания, наивысший в 7в - 60%, наименьший в 7г - 52%.

8 классы

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во писавших работу | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | Уровень обученности, % | Качество обучения, % |
|--------------|-----------------|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------------------|----------------------|
| 8а | 29 | 23 | 13 | 8 | 2 | 0 | 100 | 91 |
| 8б | 32 | 28 | 8 | 14 | 7 | 0 | 100 | 78,5 |
| 8в | 32 | 30 | 1 | 14 | 15 | 0 | 100 | 50 |
| По параллели | 93 | 81 | 22 | 36 | 24 | 0 | 100 | 71 |

Уровень обученности в 8 классах по русскому языку составляет 100.

Качество обученности выше в 8а - 91% (учитель Королева И.И.), наименьшее в 8в - 50% (учитель Ковтун Л.А.). В среднем качество знаний высокое и составляет 71%.

С 26.04.22 по 26.05.22 в школе проводились выходные контрольные работы в 9-11 классах.

Русский язык

Работа была проведена в тестовой форме.

| Класс | Всего обуч-ся | Писали работу | Дата | «5» | «4» | «3» | «2» | Ко, % | Уо, % |
|-------|---------------|---------------|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 9а | 32 | 29 | 28.04 | 3 | 9 | 4 | 13 | 41 | 55 |
| 9б | 30 | 30 | 17.05 | 0 | 7 | 23 | 0 | 23,3 | 100 |
| 9в | 29 | 30 | 16.05 | 2 | 12 | 14 | 1 | 48,3 | 96,6 |

Общее качество обученности по параллели составило 48,3%, уровень обученности по параллели составил 96,6%.

Более чем у 80% обучающихся в 9-х классах уровень усвоения базовых знаний допустимый.

| Класс | Всего обуч-ся | Писали работу | Дата | «5» | «4» | «3» | «2» | Ко, % | Уо, % |
|-------|---------------|---------------|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 10а | 31 | 31 | 25.04 | 8 | 12 | 6 | 5 | 64,5 | 83 |

Общее качество обученности составило 64,5%, уровень обученности – 83%.

Более, чем у 60% обучающихся в 10-х классах уровень усвоения базовых знаний допустимый.

| Класс | Всего обуч-ся | Писали работу | Дата | «5» | «4» | «3» | «2» | Ко, % | Уо, % |
|-------|---------------|---------------|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 11 | 30 | 27 | 18.04 | 7 | 5 | 4 | 11 | 44 | 59 |

У 59% обучающихся в 11-го класса уровень усвоения базовых знаний допустимый.

Математика

Тренировочный экзамен проводился в форме ОГЭ. ОГЭ по математике состоит из двух частей. В первой части 20 заданий базового уровня сложности, каждое из которых оценивается в 1 балл. Во второй части 6 заданий повышенного уровня сложности, каждое из которых оценивается в 2 балла. Всего за работу можно набрать 32 балла. Продолжительность работы – 120 мин.

| Класс | Всего обуч-ся | Писали работу | Дата | «5» | «4» | «3» | «2» | Ко, % | Уо, % |
|-------|---------------|---------------|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 9а | 32 | 27 | 29.04 | 3 | 4 | 11 | 9 | 26 | 67 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| 9б | 31 | 26 | 29.04 | 3 | 5 | 8 | 10 | 31 | 62 |
| 9в | 30 | 23 | 29.04 | 6 | 1 | 12 | 4 | 30 | 82 |
| Итого | 93 | 76 | 29.04 | 12 | 10 | 31 | 23 | 28,9 | 69,7 |

Качество обученности по параллели составило 29% (низкое); уровень обученности по параллели составил 70%;

Низкий уровень обученности в 9а и 9б классе – менее 70%;

| Класс | Всего обуч-ся | Писали работу | Дата | «5» | «4» | «3» | «2» | Ко, % | Уо, % |
|-------|---------------|---------------|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 10а | 31 | 30 | 25.05 | 6 | 5 | 19 | 0 | 37 | 100 |

Качество обученности составило 37%; уровень обученности по параллели составил 100%.

Обучающимся 11 классов была предложена работа в форме и по материалам ЕГЭ.

Базовый уровень

| Класс | Всего обуч-ся | Писали работу | Дата | «5» | «4» | «3» | «2» | Ко, % | Уо, % |
|-------|---------------|---------------|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| 11 | 9 | 8 | 27.04 | 1 | 3 | 4 | - | 50 | 100 |

Профильный уровень

| Класс | Всего обуч-ся | Писали работу | Дата | Не преодолели порог | 27-50 | 51-70 | 71 и более | Мин балл | Макс балл |
|-------|---------------|---------------|-------|---------------------|-------|-------|------------|----------------|----------------|
| 11 | 21 | 19 | 27.04 | 0 | 10 | 8 | 1 | 27 (Канцер Н.) | 72 (Кожнев С.) |

Все обучающиеся (и базового, и профильного уровня) показали удовлетворительные результаты.

Спланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими наихудший/пограничный результат по итогам работы.

4.2. Результаты единого государственного экзамена

В 2022 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2021 годом.

Девять обучающихся набрали более 80 баллов по русскому языку (один учащийся набрал 100 баллов), повысился средний тестовый балл с 60,8 (в 2021 году) до 64,36 (в 2022 году).

По результатам ЕГЭ 12 выпускников получили 80 и более баллов.

| Предмет | Сдавали всего человек | Средний тестовый балл по школе | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 80 баллов и выше |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------|---|---|
| Русский язык | 47 | 64,36 | 1 | 9 |
| Математика (профильная) | 23 | 56,6 | - | 1 |
| Физика | 7 | 46,86 | - | - |
| Химия | 1 | 60 | - | - |
| Информатика | 10 | 65 | - | 3 |
| Биология | 5 | 41,6 | - | - |
| Английский язык | 3 | 80,67 | - | 1 |
| Литература | 1 | 96 | - | 1 |
| История | 3 | 65,33 | - | 1 |
| Обществознание | 7 | 57,71 | - | 1 |

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2022 учебном году 102 учащихся участвовали в ГИА -9. Государственная итоговая аттестация только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ОБЗ, могли выбрать два обязательных предмета и форму его сдачи.

Результаты ОГЭ и ГВЭ

К итоговой аттестации в 9-х классах допущены все 102 обучающихся, из них 9 человек из очно-заочной формы.

| Предмет | Кол-во уч-в ОГЭ | Получили отметку | | | | | Подтвердили годовые отметки | | Получили отметки выше годовых | | Получили отметки ниже годовых | | Средний оц. балл | Средний тест. балл |
|----------------|------------------------|------------------|-----|-----|-----|----|-----------------------------|----|-------------------------------|-----|-------------------------------|-----|------------------|--------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | чел | % | чел | % | чел | % | | |
| | | чел | чел | чел | чел | % | | | | | | | | |
| Англ. язык | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 14 | 3 | 43 | 0 | 0 | 4 | 57 | 3,57 | 42 |
| Нем. язык | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 1 | 100 | 4 | 57 |
| Математика | 101 | 11 | 62 | 28 | 0 | 0 | 54 | 53 | 41 | 41 | 6 | 6 | 3,82 | 16,35 |
| Русский язык | 101 | 31 | 44 | 27 | 0 | 0 | 53 | 52 | 45 | 45 | 3 | 3 | 4,08 | 26,32 |
| История | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 25 | 1 | 25 | 0 | | 3 | 75 | 2,75 | 13 |
| Обществознание | 56 | 0 | 18 | 34 | 4 | 7 | 45 | 80 | 6 | 11 | 5 | 9 | 3,25 | 20,9 |
| Биология | 11 | 0 | 2 | 9 | 0 | 0 | 6 | 55 | 0 | 0 | 5 | 45 | 3,18 | 19,36 |
| Физика | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 5 | 71 | 0 | 0 | 2 | 29 | 3,85 | 24,85 |
| Химия | 12 | 5 | 5 | 1 | 1 | 8 | 10 | 83 | 1 | 8,5 | 1 | 8,5 | 4,08 | 25,41 |
| Литера- | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 25 | 0 | 0 | 3 | 75 | 3,75 | 27,75 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----|---|----|----|---|---|----|----|----|----|---|----|------|-------|
| тура | | | | | | | | | | | | | | |
| География | 52 | 6 | 40 | 5 | 1 | 2 | 16 | 31 | 33 | 63 | 3 | 6 | 3,98 | 21,57 |
| Информатика | 46 | 7 | 18 | 20 | 1 | 2 | 26 | 57 | 13 | 28 | 7 | 15 | 3,67 | 11,5 |

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2021 году не проводились на основании приказов и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

4.5. Достижения обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах

В 2021-2022 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 103 ученика по 13 предметам, победителей – 8, призеров – 25.

В муниципальный этап ВСОШ прошли 3 ученика по 4 предметам.

| № п.п. | ФИ участника | Класс | Предмет | Педагог | Результат |
|--------|------------------|-------|-----------------|----------------------------|-----------|
| 1 | Ганиман Кристина | 11 А | История | Морозова Анна Михайловна | Участник |
| 2 | Ганиман Кристина | 11 А | Английский язык | Прач Оксана Петровна | Призёр |
| 3 | Пучкова Анна | 11 А | Биология | Журавлева Ольга Васильевна | Участник |
| 4 | Туршатов Николай | 11 А | Астрономия | Белякова Марина Валерьевна | Участник |

В школьном конкурсе сообщений и рефератов приняли участие 11 человек.

Результаты школьного конкурса сообщений и рефератов

| № | ФИ участника | Класс | Балл заочной экспертизы | Балл очной защиты | Общий балл | Место |
|---|-------------------|-------|-------------------------|-------------------|------------|-------|
| 1 | Миронова Ярослава | 2 Б | 14 | 14,5 | 28,5 | 5 |
| 2 | Рубанов Фёдор | 2 Б | 13 | 11,5 | 24,5 | 8 |
| 3 | Цыганов Владислав | 2 Б | 12 | 15 | 27 | 6 |
| 4 | Бондунова Милена | 2 Г | 12 | 14 | 26 | 7 |

| | | | | | | |
|----|-------------------|-----|----|------|------|---------|
| 5 | Цуканов Павел | 2 Г | 12 | 12,5 | 24,5 | 8 |
| 6 | Галямов Арслан | 3 Г | 15 | 15 | 30 | 4 |
| 7 | Офицеров Вячеслав | 3 Г | 19 | 18 | 37 | I |
| 8 | Еловенков Артем | 4 В | 17 | 17 | 34 | II |
| 9 | Сержанов Максим | 4 В | 16 | 17,5 | 33,5 | III |
| 10 | Самуйлова Полина | 5 Б | 16 | 15 | 31 | Лауреат |
| 11 | Леонов Вячеслав | 8 В | 19 | 16 | 35 | Лауреат |

Активное участие ученики 2-11 классов приняли в предметных играх- конкурсах, проводимых в рамках программы «Продуктивное образование для всех», а также в конкурсах, олимпиадах, играх и турнирах муниципального и регионального уровней

Участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней

| Название конкурса | Кол-во участников | Результаты участия |
|---|--------------------------|---|
| Городской конкурс сообщений 2-4-х классов «Открытие» | 4 | Победитель - 1 Призёр - 2 Грамота за увлеченность темой |
| Городской конкурс сообщений 5-6 кл. «К вершинам творчества» | 1 | Участие |
| Городской конкурс рефератов «Путь к успеху» | 3 | Призёр - 1 Участники - 2 |
| Городской конкурс чтецов на немецком языке | 1 | Призёр - 1 |
| Городской этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И. Менделеева | 3 | Победитель - 3 |
| Городской конкурс буклетов «Памятники Твери» | 2 | Победитель – 1 Участие - 1 |
| Городской конкурс презентаций «Открытия и изобретения, изменившие мир» | 2 | Победитель - 1 Призёр - 1 |
| Городской конкурс творческих работ «Славная победа Александра Невского на Чудском озере» | 2 | Призёр – 2 |
| НПК «Шаг в будущее» | 1 | Участие |
| Городской конкурс презентаций по страноведению «Германия. Интересно о неизвестном» | 1 | Призёр - 1 |
| Городской фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» | 3 | Победитель – 2 Участие - 1 |
| Городской образовательный проект «Дни русской истории, литературы и культуры» | | Участие |
| Отборочный тур Всероссийской олимпиады школьников по физике «Наследники Левши». | 7 | |

| Региональный уровень | | |
|--|----|-----------------|
| Региональная олимпиада «Химоня – 2022» | 1 | Призёр - 1 |
| Всероссийский уровень | | |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности | 80 | Победители - 17 |
| Всероссийский географический диктант | 8 | Участие |

Таким образом, охвачено интеллектуальными конкурсами и олимпиадами различного уровня 236 (20%) учащихся, из них победителей и призеров - 73(33%).

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

По состоянию на 01.09.2022 обучающиеся школы (без учета очно-заочной формы):

| Показатели | 9 классы | 11 классы |
|------------------------------------|-----------|-----------|
| Всего выпускников | 93 | 30 |
| Перешли в 10-й класс школы | 37 | - |
| Перешли в 10-й класс другой ОО | 5 | - |
| Поступили в СУЗ | 50 | 7 |
| Поступили в ВУЗ | - | 20 |
| Устроились на работу | 0 | 3 |
| Пошли на срочную службу по призыву | - | - |
| Уехали в другую страну | 1 | - |

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- участие в инновационном социальном проекте «Твой выбор» при поддержке фонда одаренных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- тренинг, направленный на профилактику конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
- семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;
- тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;
- классные часы: «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика

вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»

– занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;

– лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации;

– тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;

– викторина для начальной школы: «Знает каждый, безопасность – это важно»;

– беседы начальника отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»; «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;

– собрание педагогов: «Создание безопасных условий в образовательной организации. Социализация учащихся».

4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился:

| Учебный год | Списочный состав обучающихся | Число пропусков дней по болезни | Число пропусков на одного ребенка |
|-------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 2019-2020 | 1206 | 7297 | 6,05 |
| 2020-2021 | 1253 | 11577 | 9,2 |
| 2021-2022 | 1272 | 10396 | 8,2 |

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

| Учебный год | Списочный состав обучающихся | Количество воспитанников | | | |
|-------------|------------------------------|--------------------------|------------|------------|------------|
| | | 1-я группа | 2-я группа | 3-я группа | 4-я группа |
| 2019-2020 | 1206 | 233 | 795 | 171 | 7 |
| 2020-2021 | 1253 | 239 | 828 | 179 | 7 |
| 2021-2022 | 1272 | 241 | 840 | 182 | 9 |

4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

За отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

| № | Мероприятие | Уровень | Кол-во участников школьного | Кол-во участников | Результат |
|---|-------------|---------|-----------------------------|-------------------|-----------|
| | | | | | |

| | | | тура | | |
|----|--|---------------|-------------|----|--|
| 1 | Первая профессия | Муниципальный | 14 | 14 | Дистанционное обучение по выбранным профессиям |
| 2 | Конкурс чтецов. Сахарово | Муниципальный | 23 | 6 | Сертификаты участников |
| 3 | Я и Россия "мечты о будущем" | Всероссийский | 146 | 9 | Сертификаты участников |
| 4 | Конкурс «Тверские мотивы» | Муниципальный | - | | Сертификаты участников |
| 5 | Сбор макулатуры | Муниципальный | | | Сертификаты участников |
| 6 | День пожилого человека (Рябиновые бусы) | Муниципальный | 1 классы | | Сертификаты участников |
| 7 | Сдача нормативов ГТО | Муниципальный | 117 | | |
| 8 | Буклет «Памятники Твери» | Муниципальный | | | |
| 9 | Краеведческая викторина посв.освобождению г.Калинина | Муниципальный | | 6 | Сертификаты участников |
| 10 | Территория доброты | Муниципальный | | | Сертификаты участников |
| 11 | Тверь-город воинской славы. Конкурс рисунков | Муниципальный | | | Сертификаты участников |
| 12 | Богатыри духа | Муниципальный | | | Сертификаты участников |
| 13 | Игра "Война.Победа.Память." | Муниципальный | | 6 | Сертификаты участников |
| 14 | Конкурс рисунков "Освобождение города Калинина" | Муниципальный | 57 | | Сертификаты участников |
| 15 | Конкурс рисунков. МЧС мир глазами детей | Муниципальный | 19 | 10 | Сертификаты участников |
| 16 | Ёлка 2.2. | Муниципальный | 27 | 13 | Сертификаты участников |
| 17 | «Святые воины Руси» | Муниципальный | | | Сертификаты участников |
| 18 | Моя мама-супер! | Муниципальный | | | Сертификаты участников |
| 19 | День пожилого человека | Муниципальный | | | Сертификаты участников |
| 20 | «Нам со спортом по пути, ГТО ждёт | Муниципальный | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---------------|----|----|------------------------|
| | вперед!» | | | | |
| 21 | Конкурс чтецов "Читаем.Сочиняем.Инсценируем" | Муниципальный | 23 | 9 | Сертификаты участников |
| 22 | Конкурс рисунков "Сохрани себе жизнь" | Муниципальный | | | Сертификаты участников |
| 23 | Конкурс "Красота нетронутой природы" | Муниципальный | | | Сертификаты участников |
| 24 | 23 февраля. День защитников Отечества | Муниципальный | | | Сертификаты участников |
| 25 | 8 марта. | Муниципальный | | | Сертификаты участников |
| 26 | Конкурс «Русские традиции» | Муниципальный | 9 | 7 | Сертификаты участников |
| 27 | Конкурс «Пасхальные традиции» | Муниципальный | 31 | | Сертификаты участников |
| 28. | Конкурс «Пасхальная лужайка» | Муниципальный | 15 | 15 | Сертификаты участников |
| 29. | Конкурс «Тверь-город мира!» | Региональный | 33 | | Сертификаты участников |
| 30. | Конкурс «Мой дуб-моя Россия» | Региональный | | | |
| 31. | Конкурс «Память сильнее времени» | Всероссийский | 17 | 2 | Грамоты участников |

4.10. Достижения школы в конкурсах: в отчетном году побед не было.

4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, подведомственными управлению образования Администрации города Твери, осуществляющими образовательную деятельность проведенной ООО «Тверской цент социологических и маркетинговых исследований» МОУ СОШ № 40 на 12 месте (86,45 баллов) по рейтингу образовательных организаций по уровню общего образования

| Показатель независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Открытость и доступность информации об организации | 95,4 |
| Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 87,5 |
| Доступность образовательной деятельности для инвалидов | 65,00 |
| Доброжелательность, вежливость работников организации» | 94,00 |
| Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций | 93,00 |

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы

В течение отчетного года школа реализовала проект «Волонтеры Победы» совместно с МБУК ПМЦ. В рамках проекта для обучающихся были организованы встречи с представителями Совета ветеранов ВОВ, участниками военных действий и других представителей сообществ города.

В 2021-2022 учебном году на базе школы продолжило свою деятельность первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Привитие гражданственности и патриотизма является основным направлением данной организации.

Совместно с Министерством природных ресурсов и экологии Тверской области реализуется программа «Разделяй!», направленная на формирование экологической грамотности.

В инновационном социальном проекте «Твой выбор» при поддержке фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приняли участие обучающиеся, состоящие на всех видах учета.

В 2021-2022 учебном году на базе школы создан отряд имени Паши Савельевой ЮНАРМИИ добровольного Российского детско-юношеского движения, которое возродило добрые традиции молодежных организаций. Привитие гражданственности и патриотизма является основным направлением данной организации.

5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа

В 2019-2020 году школа начала сотрудничество с Немецким культурным центром им. Гете в России.

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами

С 2011 года в школе совместно с Комитетом по физической культуре и спорту по г. Твери и Тверской области реализуется региональный проект «Тренер идет в школу».

В 2021 году учащиеся школы приняли участие в региональном конкурсе на получение гранта «Школьная инициатива». Проект «В#МЕСТЕ» является победителем.

5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами

Школой налажена взаимосвязь с ГОУ ВПО «Тверской государственный университет», ГБПОУ «Тверской педагогический колледж», ГБПОУ «Тверской промышленно-экономический колледж».

5.5. Участие школы в сетевом взаимодействии

В течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность с:

- Комитет по физической культуре и спорту Тверской области
- ГБУ «СШОР по ледовым видам спорта»,
- МБОУ ДТДМ,
- МБУК «Истоки»,
- Центр тестирования ВФСК «ГТО», г. Тверь
- СК «Планета»
- Дом спорта «Юность»
- КСДЮСШОР №2
- СДЮСШОР имени олимпийского чемпиона Ю.С.Михайлова
- СДЮСШОР по велоспорту имени олимпийского чемпиона В.А.Капитонова
- МОУ ДОД ДЮСШ Управления по культуре, спорту и делам молодежи Администрации города Твери
- ГБПОУ «ТКС и Т»
- ВА ВКО им. Г.К.Жукова

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

1 педагог школы являются членом Тверского регионального отделения Ассоциации учителей и преподавателей химии.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет

За отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2020, 2021 и 2022 годы. Источниками финансирования служили:

| Источник | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Местный бюджет | 7307347,34 | 5961538,87 | 8245088,00 |
| Областной бюджет | 42605400,00 | 48136520,00 | 49952300,00 |
| Внебюджетные средства (приносящая доход деятельность, благотворительность) | 909863,64 | 1075609,55 | 2643973,75 |
| Целевые субсидии | | | 7968405,00 |
| Всего: | 50822610,98 | 55218668,42 | 68809766,73 |

6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала)

Общий объем расходов школы за 2022 составил 59676108,91 руб.

Из них:

| Направление использования | Сумма, руб. | Источник финансирования |
|--|--------------------|---|
| Питание учащихся | 3 896 324,26 | Областной и федеральный бюджет, внебюджетные средства |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников | 48 033 863,46 | Областной и федеральный бюджет |
| Коммунальные услуги | 2 832 032,20 | Местный бюджет, внебюджетные средства |
| Услуги связи | 19 228,07 | Областной бюджет |
| Работы и услуги по содержанию имущества и прочие | 3 295 494,27 | Областной и местный бюджет, внебюджетные средства. |
| Пополнение материально-технической базы (учебная литература, учебная мебель) | 1 559 166,65 | Областной бюджет внебюджетные средства |

6.3. Стоимость платных услуг, оказываемых школой, утверждена постановлением Главы администрации г. Твери от 24.12.2013 № 1598 (изменения от 23.10.2015г №1746, от 05.10.2018г № 1163, от 10.09.2019г № 1123).

Ознакомиться с полным перечнем услуг и их стоимостью можно на сайте школы.

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад школы за 2021-2022 учебный год был опубликован на ее официальном сайте МОУ СОШ №40.

По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации школе.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Разработана программа развития школы «Путь к успеху в движении вперед» на 2020–2024 годы.

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

В отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

- сформирована современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

8. Заключение

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год

В школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Твери».

8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе

В предстоящем году школа продолжит работу по реализации Программы развития школы «Путь к успеху в движении вперед» по следующим направлениям:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Учитель будущего»
- «Социальная активность»

8.3. Новые проекты, программы и технологии

В предстоящем году школа планирует стать пилотной площадкой регионального инновационного проекта «Тренер идет в школу» в рамках реализации федерального проекта «Спорт – норма жизни».

8.4. Планируемые структурные преобразования в школе

Структурных преобразований в 2021-2022 учебном году не планируется.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году

В следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

- 1) муниципальных:
 - «Воплощение идей ФГОС в педагогической практике»;
 - «Ступени мастерства»
 - «Мой лучший урок» (муниципальном этапе Всероссийского конкурса);
 - «Время уходит – память остается»

2) региональных:

- конкурсе методических разработок метапредметного занятия «Использование современных технологий как механизм повышения качества преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС»;

- «Мой лучший урок» (региональном этапе Всероссийского конкурса).

3) всероссийских:

- «Мастерская педагога» (Агентство педагогических инициатив);

- «Лучшая методическая разработка» (Центр современных образовательных технологий Конкурс.net);

- «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога» (Центр современных образовательных технологий Конкурс.net);

- «Нетрадиционные формы уроков как средство развития познавательного интереса учащихся» (Центр современных образовательных технологий Конкурс.net).

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

9. Специфика школы

9.1. Ценности школы:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4) Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «Школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.

5) Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

6) Поликультурное образование. Важной задачей для педагогического коллектива является воспитание межкультурной толерантности учащихся. Организация образовательной деятельности с учетом культурной, этнической и религиозной специфики воспитанников способствует формированию начальных навыков адаптации в динамично меняющемся мире, умения признавать возможность существования различных точек зрения и готовности использования ресурса культурного разнообразия в собственном развитии не только у детей-мигрантов, но и у детей принимающего сообщества.

7) Добровольческое движение. В 2014 году на базе школы создан волонтерский отряд. Вступить в отряд могут учащиеся школы, достигших 14-летнего возраста. Волонтеры принимают участие в акциях различного уровня. Деятельность отряда направлена на развитие лидерских качеств, привитие чувства

8) Пропаганда здорового образа жизни. С 2017 года школа является базовой площадкой для сдачи нормативов ГТО. Школа - активный участник Всероссийского движения «ГТО: подтянись к движению!». Ежегодно более 300 учащихся принимают участие в тестировании.

9.2. Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями города Твери:

- наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытость;
- условия для проявления инициативы и творчества учителей, способствующих их самореализации;
- социальное партнерство.