|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Для развития коммуникативной компетентности на уроках литературного чтения целесообразно использовать задания:   * **«Разгадай ребус»;** * **«Отгадай кроссворд»;** * **«Закончи предложение»;** * **«Соедини картинку и термин, дату,  имя личности»;** * **«Соедини даты и события»;** * **«Прочитай текст и ответь на вопросы»;** * **«Найди ошибку».**   Все это повышает качество обучения детей с ОВЗ.  **Ершов Петр Павлович**  **«Конёк-Горбунок»**  **Ребус** | **Кроссворд**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  | 2. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 1. |  |  | |  |  |  | 1. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 2. | 3. |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **По горизонтали:**  1. Не на небе – на земле Жил ………… в одном селе. (Старик)  2. Что принёс конёк-горбунок от жар-птицы? (Перо)  **По вертикали:**  1. Фамилия автора сказки. (Ершов)  2. Старший умный был детища,  Средний сын и так и сяк.  Ну, а младший был…. (Дурак)  3. С кем дрался Иван? (Ерш)  **Критерии оценивания**   |  |  | | --- | --- | | Отметка | Количество баллов | | «5» | 9-10 | | «4» | 7-8 | | «3» | 5-6 | | «2» | 0-4 | | **Групповая работа на уроках литературного чтения как средство развития коммуникативной компетентности у младших школьников с ОВЗ**    Формирование у учащихся способностей к успешной социализации возможно при условии овладения ими ***коммуникативной компетентностью.***  Существуют различные пути формирования коммуникативной компетентности младших школьников: проектная деятельность, игра в учебном процессе, **групповая работа.** |
| ***Коммуникативная компетентность***  **–** это определенный уровень развития личностных качеств, свойств и форм поведения, которые реализуются в процессе общения.  **Выделяют 3 вида групповой работы:**  - *парную работу* (когда двое учащихся выполняют какое-либо задание, сотрудничая друг с другом);  - *единую групповую* (учащиеся в малых группах совместно выполняют задание, одинаковое для всех групп);  - *дифференцированную групповую* (у каждой группы свое задание, но все они подчинены единой цели).  ***! Групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в 1-2 классах, 20-30 минут в 3-4 классах.*** | В процессе организации групповой работы должны проговариваться **«Правила работы в группе».**  *1. Слушай, что говорят другие.*  *2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы.*  *3. Говори спокойно, ясно, только по делу.*  *4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки.*  *5. Помогай товарищам, если они об этом просят.*  *6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.* | **Распределение учебного пространства при организации групповой работы**    **Достоинство организации групповой формы работы:**  Получают возможность реализовывать свои способности самые робкие ученики, которые не могут отвечать при всём классе. |