**Утверждаю**

**директор МОУ СОШ №2 Е.Е.Петрушенко**

**приказ №191 от 01.09.2022 г.**

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету**

**предметные действия**

**для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)**

**класс 2**

**2022-2023 учебный год**

**І. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету предметные действия составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

- программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

**Цель:** ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

**Задачи:**

-выработать у детей трудовые навыки;

-формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;

-развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;

-развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";

-способствовать развитию речи;

-развивать творческие способности.

**Направления** рабочей программы:

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

**Общая характеристика предмета**

Основное направление курса предметные действия - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Цель** **учебного курса** — используя различные многообраз­ные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Место предмета предметные действия в учебном плане**

Программа по предмету предметные действия реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

**Описание ценностных ориентиров содержания** **учебного предмета**

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

**ІІ. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

**Предметные результаты:**

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

* Интерес к предметному рукотворному миру;
* умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
* умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
* умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
* Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
* Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
* Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

**III. Содержание курса**

**Курс предметные действия** состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. Собирание пирамидки. Узнавание предмета на ощупь, называние его. Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание разрезных картинок. Работа с конструктором. Собирание пазлов. Работа с мозаикой. Собирание бус из шариков. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком от­дельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные уп­ражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической дея­тельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**IV. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Действия с материалами | 6 |
| 2 | Действия с предметами | 10 |
|  | Итого | 16 часов |

**V. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тема урока** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  | *Действия с материалами* |
| 1-2 | 2 | 6.09  13.09 |  | Работа со шнуровкой |
| 3-4 | 2 | 20.09  27.09 |  | Переборка круп |
| 5-6 | 2 | 4.10  11.10 |  | Плетение косички из ткани |
| 7-8 | 2 | 18.10  25.10 |  | Плетение косички из ниток |
| 9-10 | 2 | 8.11  15.11 |  | Разборка ниток. |
| 11-12 | 2 | 22.11  29.11 |  | Намотка ниток на катушку. |
|  |  |  |  | *Действия с предметами* |
| 13-14 | 2 | 6.12  13.12 |  | Собирание пирамидки |
| 15-16 | 2 | 20.12  10.01 |  | Работа с волшебными домиками |
| 17-18 | 2 | 17.01  24.01 |  | Узнавание предмета на ощупь, называние его.  Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета. |
| 19-20 | 2 | 31.01  7.02 |  | Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу |
| 21-22 | 2 | 14.02  28.02 |  | Складывание разрезных картинок. |
| 23-24 | 2 | 7.03  14.03 |  | Работа с конструктором. |
| 25-26 | 2 | 21.03  4.04 |  | Собирание пазлов |
| 27-28 | 2 | 11.04  18.04 |  | Работа с мозаикой. |
| 29-30 | 2 | 25.04  2.05 |  | Собирание бус из шариков |
| 31-32 | 2 | 16.05  23.05 |  | Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке. |
| 33 | 1 | 30.05 |  |  |