

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19»**

Согласовано Руководитель МО учителей гуманитарного цикла	Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ СШ №19	Утверждаю Директор МБОУ СШ №19
Е.А. Филенкова Протокол № 1 от «29» 08 2022 г.	Протокол № 11 от «30» 08 2022 г.	М.В. Чижова Приказ № 99/1 от «30» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1559151)**

учебного предмета

«Немецкий язык»

Второй иностранный язык

для 7-9 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шеломцева Лариса Анатольевна
учитель немецкого языка

Тверь 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 7-9 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному

(немецкому)языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета.

Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который

выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

- принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

- сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

- принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

- принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;

— большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном *когнитивном и прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного* образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

На изучение иностранного языка в 7 -9классе рекомендуется выделять по 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до четырёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/ее увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 75 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 75 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имён существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un-(das Unglück);

б) конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и др.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn).

Образование Perfekt слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением sich.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы als, wie.

Модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens.

Модальные глаголы в Präteritum.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Порядковые числительные до 100.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с

доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания);

наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными

и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до четырёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 600 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*).
- образование Perfekt слабых и сильных глаголов.
- глаголы с возвратным местоимением *sich*.
- склонение прилагательных.
- степени сравнения прилагательных, союзы *als*, *wie*.
- модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в Präsens.
- модальные глаголы в Präteritum.
- притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.
- личные местоимения в дательном падеже.

- склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.
- порядковые числительные до 100.
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

I. Планируемые результаты освоения курса

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящихся непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить личностные, метапредметные и предметные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Предметные результаты:

а) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;
- Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

аудировании:

- Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

- Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

-

чтении:

- Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- Заполнение анкет и формуляров,

- Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

В языковой компетенции – владение языковыми средствами и действиями с ними:

- Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

- Знание основных способов словообразования

- Понимание явления многозначности слов немецкого языка

- Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка
- Знание признаков изученных грамматических явлений
- Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

- Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах
- Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах
- Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран
- Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы
- Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

В компенсаторной компетенции:

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/анalogии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом

- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

с) В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

д) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

е) В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд

и) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

II. Содержание учебного курса

1. Предметное содержание речи

- * Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.

- * Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.

- * Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.
- * Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
- * Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- * Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- * Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- * Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

2. виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

а) диалогическая речь

- Умение вести диалоги этикетного характера, диалог–расспрос, диалог–побуждение к действию, диалог–обмен мнениями. Объем диалога в 7 классе – 3 реплики, в 8 и 9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

б) монологическая речь

- умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания: 7 класс - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога – 1-1,5 минуты для 9 класса.

Аудирование

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио - и видео - тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
- Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
- Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря

- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов

- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов

- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

- Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях

- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)

- Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

3. Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (freundlich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitarbeit, mitarbeiten);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

2. Словосложение:

- Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
- Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
- Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- Глагол + существительное (die Schwimmhalle)

3. Конверсия (переход одной части речи в другую):

- Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
- Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)
- Предложения с глаголами: legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand)
- Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv + zu
- Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!
- Все типы вопросительных предложений
- Предложения с неопределенно-личным местоимением (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten)
- Предложения с инфинитивной группой um...zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)
- Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
- Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами wenn, als, nachdem
- Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями die, deren, dessen)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом damit
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv,
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt

- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, gehen)
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)
- Временные формы in Passiv (Präteritum, Präsens)
- Местоименные наречия (woran, daran, womit, damit)
- Возвратные глаголы в основных временных формах—Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ,
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand)
- Plusquamperfekt - употребление его в речи при согласовании времен
- Количественные и порядковые числительные

1. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии
- Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора
- Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся

людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке

- Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
- Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
- Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации,
- Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке

- Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту

- Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

7. Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом

- Семантизировать слова на основе языковой догадки

- Выборочно использовать перевод

- Пользоваться двуязычными словарями

- Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

III. ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ

№ Учебники Учебные

пособия Методические пособия Примечание

1. Аверин М.М. и др. Учебник «Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный» 5 класс». Москва, «Просвещение, Cornelsen», 2018

Аверин М.М. и др. Рабочая тетрадь Москва «Просвещение, Cornelsen», 2018. Аверин М.М. и др. Книга для учителя. Учебник используется для обучения в 7 классе.

2. Аверин М.М. Ф.Джин и Л.Рорман. Учебник «Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный» 6 класс». Москва, «Просвещение, Cornelsen», 2018 Аверин М.М. и др. Рабочая тетрадь Москва «Просвещение, Cornelsen», 2018. Аверин М.М. и др. Книга для учителя. Учебник используется для обучения в 7 классе.

3. Аверин М.М. Ф.Джин и Л.Рорман. Учебник «Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный» 7 класс». Москва, «Просвещение, Cornelsen», 2014 Аверин М.М. и др. Рабочая тетрадь Москва «Просвещение,

Cornelsen», 2018. Аверин М.М. и др. Книга для учителя. Учебник используется для обучения в 8 классе.

4. Аверин М.М. Ф.Джин и Л.Рорман. Учебник «Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный» 8 класс». Москва, «Просвещение, Cornelsen», 2018. Аверин М.М. и др. Рабочая тетрадь Москва «Просвещение, Cornelsen», 2018. Аверин М.М. и др. Книга для учителя. Учебник используется для обучения в 9 классе.

5. Аверин М.М. Е.Ю. Гуцалюк и Е.П.Харченко. «Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный» Москва, «Просвещение» 2017

Контрольные задания. 5-6 класс Пособие используется для обучения в 7 классе.

6. Аверин М.М. Е.Ю. Гуцалюк и Е.П.Харченко. «Горизонты. Немецкий язык как второй иностранный» Москва, «Просвещение» 2018

Контрольные задания. 7-8 класс Пособие используется для обучения в 8-9 классах.

IV. Тематическое планирование, 7 класс (68 ч)

Тема в соответствии с примерной программой Характеристика
основных видов учебной деятельности учащихся

Kennenlernen. Знакомство (5 часов).

Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом.

Личные местоимения. - приветствовать людей

- представляться и называть адрес проживания

- заполнять анкету

- произносить имя по буквам

- говорить, что нравится

- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте)

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
- употреблять глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме
- читать и писать по образцу сообщения в чате
- читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.

Meine Klasse. Мой класс (5 часов).

Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». - вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет);

- рассказать о своем друге
- говорить что нравится, что нет
- оперировать активной лексикой в процессе общения
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни
- вербально или невербально реагировать на услышанное
- понимать на слух и произносить цифры и группы цифр
- называть телефонные номера
- произносить фамилии по буквам
- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
- писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
- употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).

Tiere. Животные (5 часов).

Беседа о домашних животных. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. - вести диалог-расспрос (о животных)

- рассказать о своих животных
- оперировать активной лексикой в процессе общения
- описывать животных
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:
- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
- понимать текст о животных
- писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать
- описывать животных
- называть цвета
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
- проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала
- употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова.

Meine Schultag. Мой день в школе (5 часов).

Мой распорядок дня. Расписание уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. -рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени;

- оперируют активной лексикой в процессе общения;
- пишут электронное письмо о себе по образцу;
- читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;

- вербально или невербально реагируют на услышанное;
- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- слушают и выразительно читают стихотворение;
- употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;
- рассказывают о распорядке дня;
- знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Hobbys. Хобби (5 часов).

- Хобби. Спряжение глаголов. Глагол können. -ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;
- рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения;
 - договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;
 - понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников;
 - читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
 - соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
 - читают и описывают статистическую информацию;
 - употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Meine Familie. Моя семья (3 часа).

- Моя семья. Притяжательные местоимения. Профессия. Семьи в России и Германии. -рассказывают о своей семье, используя, в том числе, и названия профессий;
- описывают картинки;
 - ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу;
 - читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - употребляют притяжательные местоимения;

- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;
- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- читают и описывают статистическую информацию;
- знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Was kostet das? Сколько это стоит (4 часа).

Деньги. Евро. Покупки. -ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;

-рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения;

-договариваются о встрече;

-спрашивают разрешения, используя модальные глаголы;

-понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников;

-читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;

-соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;

-читают и описывают статистическую информацию;

-употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Большая перемена/ GroßePause. Повторение – 2 часа

Повторение и углубление лексического и грамматического материала. -
делать учебные плакаты

- составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения
- читать и воспроизводить наизусть стихотворения
- играть в грамматические игры
- произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь
- воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное
- создавать страноведческий проект

Контроль умений и навыков пройденного материала. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

Раздел 1. Тема: «Мой дом» - 4 часа

Местоположение предметов в комнате

Предлоги места hinter, auf, unter, neben, zwischen, über

Дательный падеж с определенным артиклем

Модальный глагол müssen;

Повелительное наклонение;

Рамочная конструкция Употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.

Использовать речи образец es gibt

Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.

Читать, понимать на слух мини-диалоги и их воспроизводить

Вежливо приветствовать и прощаться

Описывать комнату, квартиру.

Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.

Заполнять анкету (формуляр).

Говорить о работе по дому.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.

Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen.

Раздел 2. Тема: «Это вкусно» - 4 часа.

Мое любимое меню-

Национальная кухня Германии.

Традиционные блюда нашей семьи.

В школьном кафе.

Повелительное наклонение.

Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.

Речевой образец es gibt- Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten.

Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги.

Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.

Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы ja — nein — doch, названия блюд.

Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse; Ja — nein — doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus

Раздел 3. Тема: «Моё свободное время» - 4 часа

Интервью «Наше свободное время»

Школьные традиции в Германии и других немецкоговорящих странах.

Глагол wollen Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывать о занятиях в свободное время.

Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране.

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.

Описывать людей.

Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте.

Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени».

Читать объявления в газетах и находить нужную информацию.

Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.

Раздел 4. Тема: «Смотрится отлично» - 4 часа

Смотрится отлично.

Части тела

Одежда и мода

Описание человека по фотографии

Личные местоимения в винительном падеже.

Множественное число имен существительных.

Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы.

Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках.

Писать побудительные предложения по образцу.

Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста.

Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей).

Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.

Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.

Описывать человека, включая в описание внешности, одежду и отношение к моде, описывать себя.

Глава 5. Тема: « Вечеринки » - 5 часов.

Приглашение к празднованию дня рождения

Мы приглашаем и поздравляем.

Праздник в нашей школе

Предложения с союзом deshalb

Простое прошедшее время глаголов haben и sein Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка).

Читать объёмные тексты, находить нужную информацию.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Писать приглашения и поздравления.

Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb.

Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...

Раздел 6. Тема: «Мой город» - 5 часов

Мой путь в школу

Выходные во Фракфурте

Предлоги, требующие дательного падежа

Фразовое ударение

Сложное прошедшее разговорное время Perfekt

Сравнение Präteritum и Perfekt Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу.

Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также сами объяснять дорогу.

Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.

Читать и понимать страноведческие тексты.

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Читать с правильным фразовым и логическим ударением.

Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt

Раздел 7. Тема: «Каникулы» 4 часа.

Мы собираем чемодан в дорогу

Пять дней в ...

Распорядок дня на отдыхе

Учиться во время каникул: за и против

Открытки с места отдыха

Моя самая интересная поездка

Каникулы в России

Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt Вести диалоги на основе изученного языкового материала.

Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.

Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.

Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.

Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).

Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Писать открытку с места отдыха.

Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция)

Große Pause(2 часа) (повторение)

(повторение) - читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыграть похожие ситуации

- дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.

Резерв - 2 часа

Тематическое планирование, 8 класс (68 ч)

Тема в соответствии с примерной программой основных видов учебной деятельности учащихся	Характеристика
--	----------------

Wie war es in den Ferien? (9 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. - рассказать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum-Perfekt)

- высказать свое мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht.....
- воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,
- соотносить аудиотексты и визуальную информацию
- рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации
- читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом
- письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них
- находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками)
- читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту
- рассказать о людях с опорой на иллюстрации
- составлять и разыгрывать диалоги

Meine Pläne (9 ч)

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. - высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые обороты

- делать предположения, сообщать о чем-либо, обосновывать что-либо, составлять план

- воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий предложения с союзом dass

- вести диалоги на тему «Мои мечты»

- оперировать активной лексикой в процессе общения

- читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале

- вербально реагировать на услышанное

- составлять диалоги и рассказывать о профессиях

- читать тексты и находить заданную информацию

- читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы

- читать газетную статью, обсуждать ее, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению

Freundschaft (9 ч)

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека - воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги на тему «Дружба»

- просить/предлагать помощь

- сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках

- оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию

- описывать людей

- читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе
- вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе
- обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом
- воспринимать на слух и делать комплименты
- воспринимать на слух песню, понимать ее при помощи иллюстраций, определять порядок строк
- употреблять в речи отрицание nicht – kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen

Kleine Pause (1-2 ч) (повторение)

- совместно с другом/подругой принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект).
- играть в алфавитную игру
- играть в грамматические игры, работать в группах и парах
- составлять диалоги с опорой на иллюстрации
- воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию
- петь рождественские песни
- собирать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект)

Bilder und Töne (9 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) - читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом

- оперировать активной лексикой в процессе общения
- правильно употреблять в речи модальные глаголы
- проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать ее

- читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах
- писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию
- вербально реагировать на услышанное
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом
- инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*
- употреблять речевой образец *man darf, man darf nicht*
- читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол *sollen*
- писать придаточные предложения с союзом *wenn*
- узнавать на слух жанр телепередачи
- писать телепрограмму, работая в группах

Zusammenleben (9 ч)

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.

- Каникулы в различное время года.
- воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций
 - оперировать активной лексикой в процессе общения
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников
 - читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать ее, описывать письменно фотографии
 - соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом

- составлять письменное высказывание о своем эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.), расспрашивать об этом одноклассников
- составлять вопросы с помощью местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*
- играть в грамматическую игру с комментариями
- разыгрывать сценки
- давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы *dürfen-* *müssen*
- понимать и инсценировать диалоги об эмоциональном состоянии
- читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы

Das gefällt mir (9 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека - воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже

- говорить, что учащимся нравится, а что нет
- правильно вписывать окончания прилагательных при склонении
- применять знания склонения прилагательных в грамматической игре
- составлять таблицу и на ее основе описывать внешность человека
- читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе
- выражать мнение по поводу статистики
- разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды»
- описывать вещи и людей
- читать с правильным фразовым и логическим ударением
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале

Mehr über mich (7 ч)

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже - описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстрации

- сравнивать услышанное со своими предположениями
- читать тексты и находить запрашиваемую информацию
- читать и понимать текст большого объема, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку
- употреблять в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv)
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале
- назвать даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект) - составлять письменное высказывание о времени, проведенном в школе

Große Pause(2-3 ч) (повторение)

(повторение) - читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыграть похожие ситуации

- дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.

Резерв – 3 часа

Тематическое планирование, 9 класс (68 ч)

Тема в соответствии с примерной программой Характеристика
основных видов учебной деятельности учащихся

Fitness und Sport (9 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum - говорить о спорте

- писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям
- рассказывать о себе, используя лексику по теме

- воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию
- соотносить аудиотексты и визуальную информацию
- читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения
- читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом
- воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае
- находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов)
- читать, понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах
- рассказывать о несчастных случаях, происшедших с учащимися
- выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания

Austausch (9 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру / Союз sondern

Глаголы liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen

- Предлоги места.
- воспринимать на слух, понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста
 - читать страноведческий текст о традиции школьного обмена
 - сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России
 - оперировать активной лексикой в процессе общения
 - читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию
 - вербально реагировать на услышанное

- читать тексты и находить заданную информацию
- составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение)
- говорить о проблемах и находить пути их решения
- высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы
- читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике)
- воспринимать на слух, понимать диалог – описание квартиры с предложениями места
- обобщать информацию о предложениях места и глаголах liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen
- объяснять слова по-немецки
- читать и понимать записи в дневнике
- создавать проект о школьном обмене с Германией

Unsere Feste (9 ч)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом - воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах

- оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию
- писать сообщения о праздниках в России
- соглашаться и возражать
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом
- делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект)
- использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре

- готовиться к контролю устной речи
- составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)
- рассказать о себе, используя изученную лексику
- вербально реагировать в заданной ситуации
- читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы
- читать и понимать, отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках в России

Kleine Pause (2 ч)

(повторение) - использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре

- готовиться к контролю устной речи
- составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)
- рассказать о себе, используя изученную лексику
- вербально реагировать в заданной ситуации

Berliner Luft (9 ч)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. - рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом

- читать и понимать страноведческий текст о Берлине
- воспринимать на слух, понимать диалог о посещении музея
- воспринимать на слух, понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителей
- делать сообщение о Берлинской стене
- проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию

- вербально реагировать в заданной ситуации
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом
- делать презентацию о Берлине, столице России или другом городе (проект)
- описывать маршрут, спрашивать, как пройти
- писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»
- просить помощи
- вежливо запрашивать информацию
- читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине
- планировать свободное время
- разыгрывать диалоги о покупке билетов

Welt und Umwelt (9 ч)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Придаточное предложение с союзом wenn

Придаточное предложение с союзом trotzdem

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie

словообразование - соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме

- оперировать активной лексикой в процессе общения
- понимать на слух речь учителя и одноклассников
- воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом
- говорить о том, где бы учащиеся хотели жить
- читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде
- обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn

- воспринимать на слух, понимать сообщение по радио о погоде
- обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды
- читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы
- составлять сложные существительные
- собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»

Reisen am Rhein (9 ч)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Прилагательные перед существительным в единственном числе. Словообразование: сложные существительные. Ударение в сложных существительных. - читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему

- описывать устно какой-либо город
- правильно употреблять в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных
- воспринимать на слух, понимать диалог о планах путешествия
- писать и инсценировать диалоги
- употреблять в речи предлоги места и направления
- планировать поездку - проект
- воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос
- говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится
- соглашаться и отклонять предложение
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале

Abschiedsparty (8 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и

винительном падежах. Краткие разговорные формы. - воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение

- читать тексты и находить запрашиваемую информацию
- читать и понимать страноведческий текст о мигрантах
- строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале
- воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках
- употреблять в речи краткие разговорные формы слов
- составлять план вечеринки
- планировать вечеринку, обсуждая меню
- употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание»
- говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации
- восстановить диалог, используя визуальную опору
- воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание

Große Pause (2 часа)

(повторение) - воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрации, писать диалоги, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

Резерв 2 часа

V. Контрольно измерительные материалы

1. Горизонты М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко Немецкий язык как второй иностранный язык Контрольные задания 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 4-е издание Москва «Просвещение» 2017

2. Горизонты М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко Немецкий язык как второй иностранный язык Контрольные задания 7-8 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 5-е издание Москва «Просвещение» 2018