# Утверждаю:

Директор МОУ СОШ №51

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.К.Афанасьева

« \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

ПРОГРАММА

ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

2022-2023 уч.год

г. Тверь

2022 год

**Пояснительная записка**

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель со стажем, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях перехода школы на ФГОСы 2-го поколения эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

«Школа молодого учителя» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

«Школа молодого учителя» – важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности школы. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

# Цель программы: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога.

# Задачи программы:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании;
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе;
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Планируемые результаты** **Программы:**

1. подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;
2. совершенствование системы методической работы в учреждении;
3. повышение качества образования;
4. повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

**Индикативные показатели Программы:**

1. умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
2. овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
3. умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
4. умение проектировать воспитательную систему;
5. умение индивидуально работать с детьми;
6. овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
7. становление молодого учителя как учителя-профессионала;
8. повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

**Организация деятельности методического объединения «Школа молодого учителя».**

1. Работа «Школы молодого учителя» регламентируется приказами директора МОУ СОШ №51.
2. Количественный и персональный состав методического объединения определяется директором учреждения и утверждается приказом.
3. В состав «Школы молодого учителя» могут быть включены как постоянные члены, так и привлечённые специалисты.
4. Общий контроль и организационно-просветительская работа возлагается на руководителя методического объединения «Школа молодого учителя» (Е.А.Белову).
5. «Школа молодого учителя» организует деятельность по принятому на заседании и утверждённому директором МОУ СОШ №51 плану.
6. Заседания «Школы молодого учителя» проводятся ежемесячно.

**Содержание работы и основные направления деятельности.**

1. Основные направления деятельности «Школы молодого учителя»:
   * аналитическая;
   * организационная;
   * просветительская;
   * координационная.
2. Содержание работы:

* диагностика успешности работы молодого учителя;
* отслеживание результатов работы молодых специалистов;
* создание карты профессионального роста педагога;
* проведение различных мероприятий по плану работы.

1. Документация:

* Программа методического объединения «Школа молодого учителя».
* План работы методического объединения.
* Банк данных о молодом учителе (технологическая карта, карта профессионального роста педагога).
* Отчёты и протоколы проведённых заседаний.

Приложение

**ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ**

**2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **мероприятие** | **срок** | **ответственный** |
| 1 | Круглый стол «Основные проблемы молодого специалиста» | Сентябрь | Белова Е.А. |
| 2 | Консультация «Знакомство с локальными актами МОУ»(в том числе заполнение журнала, эл.дневника, личного дела) | Белова Е.А. |
| 3 | Консультация «Рабочие программы по предмету, тематическое планирование» | Белова Е.А. |
| 4 | Консультация «Виды и типы урока» | Октябрь |  |
| 5 | Консультация «Современный урок» |  |
| 6 | Посещение уроков коллег | Белова Е.А. |
| 7 | Консультация «План работы классного руководителя» | Ноябрь | Зам дир по ВР |
| 8 | Консультация «Психолого-педагогические методики диагностики личности» | Психолог |
| 9 | Дискуссия «Трудные ситуации на уроке и выход их них» | Белова Е.А. |
| 10 | Семинар-практикум «Анализ урока, самоанализ» | Декабрь | Михайлова О.Н. |
| 11 | Консультация «Оценка знаний учащегося» | Михайлова О.Н. |
| 12 | Посещение уроков молодых учителей | Белова Е.А. |
| 13 | Консультация «Роль семьи в формиров. личности. Сотрудничество с семьей» | Январь | Психолог |
| 14 | Семинар «Коллективное творческое дело» | Зам дир по ВР |
| 15 | Конструирование внеклассного мероприятия | Белова Е.А. |
| 16 | Консультация «Эффективность урока. Организация деятельности учеников» | Февраль |  |
| 17 | Семинар «Современные обучающие технологии и их использование на уроке» |  |
| 18 | Посещение уроков и их анализ | Белова Е.А. |
| 19 | Самообразование педагога с помощью современных технологий | Март | Белова Е.А. |
| 20 | Сайт как ресурс развития педагога | Цирулева Т.В. |
| 21 | Ознакомление с сайтами коллег |  |
| 19 | Планирование и анализ своего урока | Апрель | Учителя |
| 21 | Открытые уроки молодых учителей | Белова Е.А. |
| 19 | Защита методической темы | Май | Учителя |
| 20 | Анкетирование на выявление проф.затруднений | Белова Е.А. |
| 21 | Подведение итогов работы ШМУ | Белова Е.А. |