**Муниципальное
общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ШКОЛА № 51**

170022 г.Тверь, ул.Можайского, 82

8(4822)51-56-30, 58-98-30,
fax 8(4822)51-56-30, 58-99-33

e-mail: sosh51@school.tver.ru

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. № \_\_\_\_

**ГОДОВОЙ ОТЧЁТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**МОУ СОШ № 51**

**ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы**: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и формирование устойчивости мотивации познания, для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе реализации ФГОС.

 В ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса решались следующие **задачи:**

1. систематический мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося и динамика его психического развития в процессе школьного обучения;
2. построение индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
3. формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
4. создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы психологического развития, обучения и их родителям;
5. оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС;
6. оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2021-2022 учебном году велась работа по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с планом работы.

Психодиагностика представлена как отдельный и основной вид работы. Педагог-психолог проводил систематическую работу по психодиагностике учащихся. Диагностика осуществлялась согласно плану и по заявке классных руководителей.

Была проведена диагностика личностных особенностей педагогически – запущенных, неуспевающих детей и подростков, диагностика вредных зависимостей детей, а так же диагностика психических состояний учащихся, диагностика удовлетворенности учащихся школьной жизнью и психологическая атмосфера в классном коллективе, познавательных процессов. Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

Коррекционная работа с учащимися проводилась по следующим направлениям:

* коррекция отклоняющего поведения;
* коррекция агрессивного поведения;
* коррекция заниженной самооценки;
* коррекция гиперактивности учащихся.

Данная работа проводится преимущественно в форме индивидуальных занятий.

В сентябре-октябре 2021-2022 учебного года проводилось социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В данном тестирование принимали участие обучающиеся 7-11 классов.

В течение года проводилась регулярная индивидуальная работа с педагогически – запущенными, неуспевающими детьми и подростками. К данной категории относятся учащиеся, состоящие на учете в КДН и на внутри школьном учете, а также учащиеся «группы риска».

Психологом проводились индивидуальные занятия различного характера с целью оказания психологической помощи и поддержки учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Занятия разработаны в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Проводились классные часы с элементами тренинга для учащихся 5-11 классов по заявке классных руководителей по теме развития коммуникативных умений, изучения межличностных отношений в классном коллективе и способам преодоления конфликтных ситуаций в общении.

В течение учебного года осуществлялась работа с педагогическим коллективом. Проводились индивидуальные консультации, даны рекомендации по работе с учащимися «группы риска», по работе со слабоуспевающими учащимися.

В течение года педагог-психолог принимал участие в методических объединениях, педагогических советах, семинарах.

 Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

 Осуществлялась работа с детьми-сиротами и опекаемыми, а также с детьми инвалидами и детьми, находящимися на индивидуальном обучении. Проводились индивидуальные беседы с целью выявления общего эмоционального состояния учащихся, выявлению проблем, связанных с обучением. Особое внимание уделялось диагностике уровня тревожности, удовлетворенности школьной жизнью, межличностных отношений в семьях. Результаты диагностик свидетельствуют о благоприятном самочувствии учащихся данной категории, каких-либо проблем в отношении данных учащихся выявлено не было.

 Таким образом, поставленные перед педагогом-психологом в начале учебного года задачи были выполнены в достаточном объеме. Однако для повышения эффективности работы на 2022-2023 учебный год, необходима усиленная работа по систематизации своей трудовой деятельности и дальнейшее повышение уровня своей профессиональной компетентности, изучение новинок психологической литературы, принятие активного участия в различных профессиональных семинарах.

Педагог-психолог МОУ СОШ №51 Матова С.С.