**Анализ работы социального педагога**

**МОУ СОШ № 51 за 2021-2022 учебный год**

В течение 2021-2022 учебного года работа социального педагога школы строилась в соответствии с планом, в котором были определены, проблемы возникающие в процессе обучения и воспитания детей в школе.

**На основании этого были выдвинуты следующие задачи:**

1. Продолжить работу по всем направлениям социально-педагогической направленности, по снижению социальной дезадоптации «трудных» учащихся и учащихся из асоциальных семей

2. Установление более тесной взаимосвязи с учителями, администрацией школы, родителями и межведомственными организациями.

3. Организация своевременной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

4. Оказание консультационной социально-педагогической помощи родителям, педагогам и учащимся с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Координация совместной деятельности классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, инспектора ОПДН с целью повышения воспитательного уровня семьи.

6. Раннее выявление семей группы риска, социально — педагогическое сопровождение и реабилитация семей, находящихся в социально — опасном положении.

7. Усиление контроля за посещением учащимися школьных занятий.

8. Поиск оптимальных путей, предупреждающих постановку на учет.

9. Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, антиобщественного поведения, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

В своей деятельности социальный педагог руководствовался:

Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», уставом «МОУ СОШ №51», положением **«О постановке обучающихся на внутришкольный учет
в МОУ СОШ № 51 г. Твери», положением** о «Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних МОУ СОШ № 51» .

## Основными направлениями деятельности социальной службы были:

 1. Правовое воспитание учащихся

 2. Профилактическое направление:

 - Профилактика социального сиротства (работа с опекаемыми детьми);

 - Профилактика проявления экстремизма в образовательной среде;

 - Профилактика психологического здоровья школьников (предупреждение суицидального поведения);

 - Профилактика наркотической, алкогольной и табачной зависимостей;

 3. Работа с неблагополучными семьями.

 4. Работа с детьми группы риска.

 5. Работа с родителями.

 6. Работа с классными руководителями.

 7. Работа с социально незащищенными семьями (многодетные семьи, малообеспеченные семьи, семьи, попавшие в трудное положение, семьи, в которых есть дети с ОВЗ).

 8. Работа с организациями, входящими в структуру системы профилактики безнадзорности (ОПДН, КДН и ЗП).

9. Профориентационная работа.

***Социально-педагогическая работа по профилактике правонарушений.***

В начале учебного года была собрана информация и проведена паспортизация всех классов, на основании которой социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы (см. Приложение 1).

В начале и в течение всего учебного года проводилась организационная работа по выявлению различных категорий детей, нуждающихся в социальной защите и помощи социального педагога и других социальных структур, составлен план профилактической работы с различными категориями учащихся. В школе сформирован школьный банк данных «трудных» подростков и детей из неблагополучных и асоциальных семей, малообеспеченных и многодетных семей, неполных семей, детей «группы риска».

Социальный паспорт является базовым документом в работе администрации школы, классного руководителя, психолога, социального педагога. В нем собрана и систематизирована информация о несовершеннолетних и семьях, в которых они воспитываются.

В социальном паспорте содержаться сведения о детях, находящихся в группе риска. Это учащиеся, состоящие на различных видах учета, оставшиеся без попечения родителей, или семьи которых социально-уязвимы по разным причинам (трудная жизненная ситуация, низкий уровень материального благополучия, злоупотребление родителями ПАВ и т.д.).

Фактов вовлечения родителями (законными представителями) несовершеннолетних в употреблении алкогольной продукции, наркотиков не выявлено.

***Одним из основных направлений была профилактическая работа:***

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание** |
| 1 | Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования |
| 2 | Профилактика жестокого обращения с детьми. Профилактика семейных конфликтов и семейного неблагополучия  |
| 3 | Профилактика употребления алкоголя, табака, наркотических и токсических веществ. |
| 4 | Профилактика девиантного поведения. Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении |
| 5 | Профилактика вредных привычек. Пропаганда здорового образа жизни |
| 6 | Привлечение к участию в спортивные секции, кружки детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей |
| 7 | Профилактика гражданско-правовой неграмотности |
| 8 | Профориентационная работа |
| 9 | Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних |
| 10 | Профилактика компьютерной и Интернет-зависимости |
| 11 | Профилактика суицидального поведения |

В I триместре проводился месячник правовой помощи детям с целью привлечения внимания обучающихся и их родителей к проблеме формирования социально-значимой личности и социально-полезной деятельности, а так же безопасного образа жизни.

Месячник включал в себя целый комплекс мероприятий, всесторонне освещающих такие темы, как правонарушения, здоровый образ жизни, нарушение и защита прав несовершеннолетних, отражение правовых норм в периодической печати, знакомство с всеобщей декларацией прав человека; с целью формирования позитивного поведения в обществе. В рамках месячника и в течение года были организованы беседы, классные часы.

**В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществлялась работа Совета профилактики.** В Совет профилактики входят директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, инспектор ОПДН, классные руководители.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение дисциплины, постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». Было проведено 14 советов профилактики по вопросам дисциплины, поведения и успеваемости. На заседания приглашались сотрудники правоохранительных органов – с информацией, с сообщением выступала инспектор ОПДН Соловьева И.В. Рассматривались материалы на учеников, которые имели неудовлетворительные оценки в триместре, систематически пропускали учебные занятия, отличались плохим поведением, нарушали правила Устава школы. На заседание Совета приглашались родители данных подростков, с которыми велся серьезный разговор об ответственности за воспитание детей. На заседаниях Совета принимались профилактические меры в отношении отдельных учеников, заслушивалась информация классных руководителей, рассматривались докладные записки педагогов, решались вопросы постановки и снятия с внутришкольного контроля учащихся школы.

В течение учебного года социальным педагогом, психологом школы и классными руководителями совместно с инспектором ПДН проводились индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по предупреждению асоциального поведения в детской и подростковой среде.Особое внимание уделялось работе с детьми девиантного поведения и их родителями. Проведены лекции, беседы на тему: «Разъяснения уголовной и административной ответственности несовершеннолетних», «Правила поведения в школе и общественных местах», «Знаешь ли ты свои права?», «Какие поступки не надо совершать», «Буллинг», «Ответственность за нецензурную брань», «Толерантность. Мы живем среди людей». Проведены лекции, беседы о культуре поведения, внешнем облике, по нравственному, эстетическому воспитанию, о здоровом образе жизни.

В течение года проводился мониторинг распространения экстремизма и насилия с целью своевременного выявления и пресечение фактов деятельности экстремисткой направленности среди учащихся, их участия в молодежных субкультурах с экстремистской идеологией. Подобных фактов выявлено не было.

Были проведены мероприятия: по пропаганде ЗОЖ (классные часы «Мы за здоровый образ жизни»).

**Большое внимание уделялось профилактической работе с детьми, находящимися в «группе риска».**Проводилось своевременное выявление детей из семей «группы риска», оказавшихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации. В работе использовались следующие формы: рекомендации родителям, беседы, выход в семьи, информирование органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о семьях, находящихся в социально опасном положении.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости занятий. Особенно за обучающимися, состоящими на профилактическом учёте. Проводились индивидуальные беседы по вопросу: «Причины не посещаемости ОУ», «Ответственность родителей за непосещение детьми образовательного учреждения», встречи с родителями и инспектором ОПДН с целью привлечения родителей к административной ответственности за ненадлежащее выполнение родительских обязательств по обучение несовершеннолетних детей. С обучающимися из данных семьей проводились индивидуально-профилактические беседы. Совместно с классными руководителями проводилась работа по вовлечению детей в работу кружков, секций, внеклассную деятельность, рекомендации родителям, беседы, консультирование, привлечение к административной ответственности.

В этом учебном году были рассмотрены персональные дела обучающихся по поводу неправомерного поведения, пропусков уроков, неудовлетворительной успеваемости и вынесено 10 дисциплинарных взысканий учащимся. По мере необходимости рассматривали конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, искали выход из конфликта.

***Социально-педагогическая работа с опекаемыми детьми.***

На конец года в школе 10 опекаемых детей. Социально-педагогическая работа по охране прав детей проводилась следующим образом.

В течении учебного года социальный педагог совместнос классным руководителем проводил контроль над обучением, посещаемостью учебных занятий, внеурочной деятельностью. Надо отметить, что дети успевают в учебе, не имеют пропусков уроков без уважительной причины, посещают кружки.

Свободный досуг организован у большинства опекаемых учащихся: посещают дополнительные образовательные учреждения: спортивные секции, танцевальные коллективы. Обучающиеся, которые находятся под опекой, не имеют социальных отклонений, а именно, не употребляют алкоголь, табак, не уходят из дома, не пропускают уроки без уважительных причин, успевают по предметам, активно вовлечены в жизнь школы, участвуют в мероприятиях класса, школы, района. В течение года опекаемые обучающиеся получали индивидуальную консультативную помощь со стороны социального педагога, классного руководителя, психолога школы.

***Работа с детьми, состоящими на учёте в КДН, ОПДН и ВШК.***

В течение учебного года проводилась работа с детьми, состоящими на учёте в КДН и ВШК.

В 2021-2022уч.году на учёте в КДН состояла 1 семья: Лященко Ильи 1в, учащиеся на учете в КДН состояли 2 ученика (Лобанов Семен, Лобанов Александр), на учете в ОПДН состоял 1 учащийся. На начало 2021-2022 уч. года на внутришкольном учете состояло 23 учащихся, на конец года - 16 учащихся и 1 семья (Лященко Ильи 1в).

Ежегодно на протяжении всего учебного года уделялось большое внимание обучающимся, состоящим на ВШУ и на контроле в ОПДН. В течение года с данными подростками проводилась профилактическая работа. На каждого ученика, состоящего на учете была составлена программа реабилитации и адаптации, заведена карта учёта, где отмечалась проводимая работа: индивидуальные беседы, ежедневный контроль за посещаемостью занятий, отслеживалась их успеваемость, поддерживалась тесная связь с родителями, отслеживалась занятость в каникулярное время, проводился контроль летней занятости. Для работы с ними привлекались сотрудники правоохранительных органов. Инспекторы ОПДН Московского р-на г.Твери Соловьева И.В. и Афонина Я.С. в течение года на заседаниях Совета профилактики неоднократно проводили с данными подростками профилактические беседы. С родителями детей, состоящих на учете, проводились индивидуальные беседы, разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, по организации свободного времени ребенка, как разрешить конфликтную ситуацию с собственным ребенком. Проведено 3 рейда на дом к обучающимся, находящимися на различных видах учета, обучающимся пропускающим занятия без уважительной причины, обучающимся «группы риска».

***Выводы:***

1. Работа социального педагога осуществляется в тесной связи с психологом школы, с классными руководителями, администрацией школы. Межведомственное сотрудничество с органами опеки и попечительства, инспектором ОПДН.

2. Социально-педагогическая помощь учащимся и родителям способствовала оказанию необходимой помощи социально-незащищенным обучающимся и их семьям, созданию обстановки безопасности и устранению конфликтной ситуации в школе.

3. Сотрудничество с ОПДН оказывало большую помощь в работе с «трудными» учащимися и помощь в реабилитации подростков и снятия их с учета.

4. Работа с трудными подростками сократила количество прогулов и позволила повысить успеваемость, что дало возможность ученикам закончить успешно учебный год.

*Таким образом, проделанная работа дает возможность:*

***1. Создать благоприятную среду.***

***2. Уменьшить число правонарушений, преступлений среди учащихся школы***

***3. Оказания быстрой, эффективной социальной помощи нуждающимся ученикам, их родителям.***

***4. Создать максимально эффективную, подлинно работающую систему взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности:***

***“ личность ребенка - семья - учреждение - специалисты соц. служб”.***

***Задачи на 2022-2023 учебный год:***

1. Продолжить работу по всем направлениям социально-педагогической направленности, по снижению социальной дезадоптации «трудных» учащихся и учащихся из асоциальных семей.

2. Своевременно и в полном объеме продолжить выявление учащихся, относящихся к категории «трудных».

3. Раннее выявление семей группы риска, социально — педагогическое сопровождение и реабилитация семей, находящихся в социально — опасном положении.

4. Координациясовместной деятельности классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, инспектора ОПДН с целью повышениявоспитательного уровня семьи, оказание своевременной помощи семьям и учащимся.

5. Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, антиобщественного поведения, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

6. Организация своевременной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

7. Оказание консультационной социально-педагогической помощи родителям, педагогам и учащимся с целью повышения воспитательного уровня семьи.

8. Установление более тесной взаимосвязи с учителями, администрацией школы, родителями и межведомственными организациями.

9. Предупреждение социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.

10. Усиление контроля за посещением учащимися школьных занятий.

Социальный педагог: Кириллова А.А.