# Анализ реализации рабочей программы воспитания

# в МОУ СОШ №51 2021-2022 учебного года

Цель воспитательной работы школы – ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе;***  создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ СОШ №51» города Тверь на 2021-2022 учебный год.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – КОД

1.Сентябрь – КОД «День знаний»; «Радуга талантов»;

1. Октябрь – КОД «С Днём Учителя! – музыкальная открытка»;
2. Октябрь – КОД «Профориентация»; «Бумажный бум. Сбор макулатуры»;
3. Ноябрь – КОД «Музыкальная гостиная ко дню матери»;
4. Декабрь – КОД «День освобождения г.Калинина», «Новогодний переполох – ожившая картина; мастерская Деда Мороза»;
5. Январь – КОД «Блокадный хлеб»;
6. Февраль – КОД «Смотр строя и песни»,
7. Март – КОД «Праздничный концерт к 8 марта», «Артефакты в помощь образовательному процессу», «Посвящение в юнармейцы»;
8. Апрель – КОД «Перетягивание каната – соревнования», «Выборы Президента школьного города», «Бумажный бум – сбор макулатуры»;
9. Май – КОД «Салют Победе! – к 9 мая»; «Бессмертный полк», Флешмоб «Родина», «Последний звонок».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

# Анализ ключевых общешкольных дел

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество КОД по плану | Выполнено | Не выполнено |
| 22 | 22 | 0 |

Общественный резонанс положительный (положительные публикации о проведенных КОД в СМИ, в том числе в школьных медиа, соцсетях, на сайтах отзывов)

|  |  |
| --- | --- |
| Название ключевого дела | Оценка выполнения |
| «День знаний» - торжественная, праздничная линейка | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей. |
| «Радуга талантов» | Активность учащихся в КОД -90 %, хорошая организация, интерес со стороны детей и родителей. |
| «С Днём Учителя! – музыкальная открытка» | Активность учащихся в КОД -90%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощьродителями. Проведено в 2-х форматах: в видеозаписи и финал – офлайн. |
| «Профориентация» | Активность учащихся в КОД -80%, Комплекс действий по реализации федерального проекта для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности. |
| «Бумажный бум. Сбор макулатуры» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями |
| «Музыкальная гостиная ко дню матери» | Активность учащихся в КОД -80%, хорошая организация, интерес со стороны детей, родителей |
| «День освобождения г. Калинина» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями |
| «Новогодний переполох – ожившая картина; мастерская Деда Мороза» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями |
| «Блокадный хлеб» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, проведено совместно с ПМЦ  |
| «Смотр строя и песни» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями |
| «Праздничный концерт к 8 марта» | Активность учащихся в КОД -80%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями |
| «Артефакты в помощь образовательному процессу» | Активность учащихся в КОД -80%, хорошая организация, интерес со стороны детей, педагогов, родителей |
| «Посвящение в юнармейцы» | Активность учащихся в КОД -800%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями |
| «Перетягивание каната – соревнования»  | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, педагогов, родителей |
| «Выборы Президента школьного города» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, педагогов, родителей |
| «Бумажный бум – сбор макулатуры» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, оказана помощь родителями |
| «Салют Победе! – к 9 мая»  | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, педагогов, родителей |
| «Бессмертный полк» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, педагогов, родителей |
| Флешмоб «Родина» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, педагогов, родителей |
| «Последний звонок» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей, педагогов, родителей |

# Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с [Федеральным](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/) [законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [Методическими](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) рекомендациями органа[м](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) исполнительной власти субъектов [Российской](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [организации](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) [общеобразовательных организациях](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОУ СОШ №51 реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 49 классов; наполняемость классов – 1459 человек; В начальной школе – 25 классов, в средней и старшей школе – 24 класса; всего 43 классных руководителя, из них 6 классных руководителя имеют по 2 классных руководства (Бондаренко Л.А., Громова Т.А., Орехова У.С., Ртищева И.Н., Стрихарук Е.Л., Чистякова И.В.); 13 педагогов – начинающие классные руководители (стаж работы – 1-2 года).

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки деятельности классных руководителей | Содержание оценки |
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. На базе школы проводится городской постояннодействующий семинар (ПДС) по теме «Стратегические направления развития системы воспитания детей в Тверской области».  |
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Проведены 4 семинара, совещания с классными руководителями (М.О. классных руководителей) по вопросам планирования, корректировке КОД и оказания методической помощи. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, написаны согласно программы ВР школы.  |
| Анализ воспитательнойдеятельности в классномколлективе | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективахсостоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (20% - классные руководители первый (второй год) |
| Уровень воспитанности учащихся | Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 90%. Наблюдаютсяположительная динамика или стабильность.Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май) |
| Приобщение к здоровому образу жизни.Экологическое воспитание | Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; соревнованиях по волейболу, баскетболу, экскурсиях на оленью ферму в Судимирки; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др. |

**Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021гг. | 2021-2022гг. |
| 64% (866ч.) | 61% (888 ч.)  |

**Направления дополнительного образования, реализуемые в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления | Название объединения | Количество человек, посещающих объединения ДО |
| 1 | Художественная | Волшебная кисточкаОч.умелые ручкиВолшебный мир оригамиМузыкальная мозаикаВолшебный квиллингУмелые ручки (творческая мастерская)Танцевальный кружок «Радость»Театральная студия «Синяя Птица» | 170 человек |
| 2 | Физкультурно-спортивная | Спортивная карусельВолейбол | 75 |
| 3 | Социально- гуманитарное | Хочу все знатьЗанимательный русский языкЗанимательная грамматикаВ гостях у сказкиКлуб ПочемучкиРодное словоМедиакласс Медиакласс ЮИД | 150 |
| 4 | Техническая | Учимся создавать проектыЗанимательная математикаПитонЯ – исследователь | 60 |
| 5 | Естественно-научная | Калейдоскоп наукТайны и загадки мираПутешествие в мир экологии | 45 |

**Динамика негативных проявлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество подростков, состоящих на учете ПДН | Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете |
| 1 полугодие  | 2 полугодие | 1 полугодие  | 2 полугодие |
| 2020-2021 | 1 | 0 | 18 | 19 |
| 2021-2022 | 0 | **3** | 16 | **19** |

**Охват членов школьного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников школы**

.

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021гг. | 2021-2022гг. |
| 41% | 52% |

**Участие обучающихся в соревнованиях/конкурсах разного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения: | Вид спорта: | Уровень: | Результат: |
| Сентябрь | Футбол старшая группа | Московский район | Участие |
| Октябрь  | Настольный теннис | Московский район | 1 место |
| Ноябрь  | КЭС –Баскет (девушки) | Московский район | 1 место |
| Декабрь | КЭС –Баскет (девушки) | Первенство города | 1 место |
| Январь | КЭС –Баскет (девушки) | Первенство области | 2 место |
| Февраль | Лыжные гонки | Всероссийские соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России 2022» | Участие |
| Март | Плавание: юноши девушки | Московский район | Участие |
| Апрель  | Настольный теннис | Первенство города | 1 место |
| Май | Футбол средняя группа  | Московский район | Участие |

**Формы наставничества, реализуемые в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Модель наставничества | Содержание деятельности |
| 1 | «Учитель – учитель» | Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», - посещение уроков, классных часов учителей;-мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся;-обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования"; «Современные технологии воспитания» и др. |
| 2 | «ученик- ученик» | Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление) |

# 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

**Курсы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Реализуемая программа | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| Общеинтеллектуальное | В мире информатики | + | + |  |
| Учись учиться | + |  |  |
| Шахматы | + |  |  |
| Русский язык | + |  |  |
| Мир математики | + |  |  |
| Хочу все знать | + |  |  |
| Занимательный русский язык | + |  |  |
| Занимательная грамматика | + |  |  |
| В гостях у сказки | + |  |  |
| Подготовка к ЕГЭ ОГЭ: математика |  | + | + |
| Подготовка к ЕГЭ ОГЭ: русский язык |  | + | + |
| Общекультурное | Волшебная кисточка | + |  |  |
| Оч.умелые ручки | + |  | + |
| Волшебный мир оригами | + |  |  |
| Музыкальная мозаика | + |  |  |
| Волшебный квиллинг | + |  |  |
| Умелые ручки (творческая мастерская) | + |  |  |
| Танцевальный кружок «Радость» | + | + |  |
| Театральная студия «Синяя Птица» | + | + |  |
| Итоговый проект  |  | + | + |
| Социальное | Хочу все знать | + |  |  |
| Занимательный русский язык | + | + | + |
| Занимательная грамматика | + | + |  |
| В гостях у сказки | + |  |  |
| Клуб Почемучки | + |  |  |
| Родное слово | + |  |  |
| Медиакласс  |  | + | + |
| ЮИД | + |  |  |
| Духовно-нравственное | Учимся создавать проекты | + |  |  |
| Занимательная математика | + |  |  |
| Питон | + |  |  |
| Я – исследователь | + |  |  |
| Учимся создавать проекты | + |  |  |
| Занимательная математика | + |  |  |
| Питон | + |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивная карусель | + |  |  |
| Волейбол | + | + |  |

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

* творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс новогодних игрушек, игрушки из вторсырья «[Елкапоправилам](https://school.tver.ru/school/51/news/28473)»;
* акциях: «Субботники по благоустройству», «Блокадный хлеб», «Достижения наших олимпийцев», «Марафон на знание артефактов в школе», «Дары природы», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву – бумажный бум», уроки доброты и вежливости, «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Цветные дни»;

 - праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний калейдоскоп», «Салют Победе», «Последний звонок»;

 - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла, уроки истории; научно-практической конференции «Исследуй! Открывай! Твори!».

* спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по перетягиванию каната, настольному теннису, спортивные игры в снайпер, пионербол, баскетбол, волейбол, футбол, смотр строя и песни;
* онлайн-мероприятия: городской профилактический социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни", Турнир по сборке спилс-карты России, ежегодный образовательный проект «Дни русской истории, литературы и культуры; фестиваль «Семья»; on-line встреча с научным сотрудником Лаборатории информационных технологий Объединенного института ядерных исследований г. Дубна,

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 60%, внеаудиторная 40%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

# 4. Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений во время посещений уроков, классных часов заместителем директора:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

* ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает, верно, сформулировать практические цели;
* развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
* применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

1. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Учителя совместно с родителями оорганизовывают экскурсии школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, изучения произошедших там исторических событий.

1. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.

Организуют обучение на платформе «УЧИ.ру», «Сетевой город», «Сферум», «Zoom». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

1. Воспитательная цель урока у 90% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

*«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духов ной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний*…» (Сухомлинский В.А.)

# Модуль «Школьное самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В актив школьного самоуправления вошло 37 обучающихся с 5 - 11 класс.

В 2021-2022 учебном году:

* проведено 9 заседаний Школьного самоуправления;

 - 9 сборов мэров 5-11 классов,

* 9 сборов редколлегии 5-11 классов,

 - оформлено по 3 стенгазеты на КОД;

* проведено 24 линейки;

Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню семьи, ко Дню Конституции Российской Федерации; о проведении КОД “Мастерская Деда Мороза», и др. КОД).

Проведены торжественные линейки на тему: освобождение г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков (16.12), подведение итогов года и вручение похвальных листов, грамот; линейки - церемонии поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна РФ.

Силами школьников и педагогов выпускается школьная газета «51-ый Континент»

# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

* Создан отряд «Ястреб» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотическое общественноедвижение «ЮНАРМИЯ», командир отряда Серова Ангелина, чл. Совета старшеклассников (- 15 человек). Руководитель: Графов Андрей Александрович
* «Волонтёры Победы» 16 человек, участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, участвуют в социальных и экологических рейдах и десантах. Руководитель: Гусакова Анастасия Денисовна
* В организации процесса воспитания используется потенциал отряда юных инспекторов движения (ЮИД)– это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся школы. Руководитель: Козаренко Татьяна Сергеевна
* В 2019 г. (октябрь) открыто первичное отделение РДШ, под руководством Королевой Е.И. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности, 34 участника.
1. Содержательные:
	* организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
	* организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
	* организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные:
	* ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
	* стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
	* составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
	* проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
	* организация работы в социальных сетях;
	* информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
	* раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
	* создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
	* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

# Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

* формирование положительного отношения учащихся к труду;
* осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

-изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;

* выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
* проведение профконсультаций школьников;
* осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; - проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями вузов, сотрудниками профориентационной работы «Горизонты образования».

Минусы: не проводятся уроки технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов на базе школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с учащимися | Социально-педагогическая деятельность |
| Участие в общешкольном субботнике; тематические беседы по профориентации, тематические классные часы «Моя будущая профессия»; интересными людьми города, родителями; анкетирование; беседы встречи со студентами (выпускниками школы); экскурсии на предприятия города («Парето-принт»), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;участие в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills (1 место);изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах) и др.;оформлен стенд по профессиональной ориентации. | Организация встреч с сотрудниками сотрудниками профориентационной работы «Горизонты образования»; с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов Российской Федерации), посещение кружков и секций в ДТДМ, участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; («Билет в Будущее», «Финансовая грамотность») |

# Модуль «Школьные медиа»

Школьное «Медиа» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медиацентра основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики в объединении «Медиакласс», обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности по выпуску школьной газеты «51-ый Континент». Разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «51-ый Континент», сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д. является участником Всероссийского конкурса «Школьная пресса» (победители 2021г.)

Работает школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу ВК в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Минус: не создана общешкольная видеостудия, в рамках которой создавались бы ролики, клипы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории (в классных коллективах создатели видеороликов есть: участие в новогоднем конкурсе «Ожившие картины», видео поздравления к праздникам и др.).

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к ключевым общешкольным делам, обновление стендов;

- завершение проекта «Школьные лестницы в помощь образовательному процессу» и проведение турнира «Артефакты в помощь образовательному процессу;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки, мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе и мире («Достижения наших» - победы олимпийцев в Пекине);

-поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена (Буккроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги выставляют для общего пользования свои книги, а также берут с них для чтения любые другие книги;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

# Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Проведённые мероприятия |
| Информационно- просветительское: | Общешкольный родительский комитет: «Отчет о работе родительской ассоциации», обеспеченность учебниками на 2021-2022г.г., отчет по закупке учебников, «О дополнительном образовании учащихся». |
| Организационно - деятельностное | Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями». |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности («Музыкальная гостиная»); помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. |

Во многих классах (3Е, 4Е, 2Б, 6В, 2Е, 5Б и др.) имеются свои классные традиции – походы в театр, на природу, экскурсионные поездки учащихся класса вместе с классным руководителем и родителями.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний» (на сайте – в помощь классному руководителю). В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 2 родительских собраний (из-за пандемии по решению Роспотребнадзора).

Проблема: не все классные руководители тесно сотрудничают с родителями.

# Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

 -система работы с детьми, проявляющими способности (участие детей в конкурсах различного уровня);

 -отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

 -соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

 -организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

 -работа медиацентра по выпуску газеты, создание видеороликов и участие в различных акциях);

 -работа по вовлечению во внеурочную деятельность;

 -работа студии «Радость» и «Синяя птица»;

 -мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

 -методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

 -организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе: - организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

-не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

-увеличилось количество, состоящих на учёте в ПДН и ВШ (на конец года соответственно - 3/19 человек).

В 2022-2023 гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

1. Продолжить работу по повышению научно­-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Активно включиться в работу по созданию музея школы.

4. Разноплановая поддержка родителей и привлечение их к активной работе.

Анализ ВР выполнен заместителем директора Королевой Е.И. с привлечением: отчетов классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога; изучение анкет лидеров ученического самоуправления; бесед со школьниками и их родителями. См. Приложения.

Приложение №1 - Анализ работы социального педагога МОУ СОШ № 51;

Приложение №2 - Годовой отчет педагога-психолога;

Приложение №3 - Спортивные достижения;

Приложение №4 – Мониторинг состояния правонарушений;

Приложение №5 – Отчеты классных руководителей (гуглформа).

Приложение №6 – Отчет педагога-логопеда