Индивидуальные планы профессионального развития педагогов МБОУ Первомайской СОШ им.А.С.Ерёмина

**Индивидуальный план профессионального развития учителя начальных классов**

**Игнатовой Ларисы Юрьевны (на период с 2019 по 2024)**

**Цель** - развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям Профстандарта педагога и требованиям федерального государственного стандарта второго поколения и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

**Задачи:**

* знакомиться с нормативными документами в сфере образования, с новинками психолого- педагогической и методической литературы;
* повышение профессиональных компетентностей в области личностно - ориентированного подхода при обучении младших школьников через реализацию инновационных технологий;
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий, методов и приемов работы;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся;
* проводить рефлексию собственной деятельности, обобщать и тиражировать собственный опыт через публикации, участие в конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня.

**Источники самообразования:** специализированная литература (методическая, научно- популярная, публицистическая, художественная), семинары, конференции, лектории, вебинары, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, районные и школьные научно-практические конференции, участие в сетевых сообществах учителей.

**Формы самообразования:**

*Индивидуальная:*

* посещение уроков коллег
* изучение научно – методической и учебной литературы
* участие в работе методического объединения школы
* участие в вебинарах по теме начальной школе
* изучение научно – методической и учебной литературы

*Групповая:*

* участие в педагогических советах школы;
* участие в работе методического объединения школы;
* курсовая подготовка;
* обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

**Предполагаемый результат:**

* повышение качества обучения посредством внедрения в учебный процесс современных информационных технологий
* овладение современными технологиями, методами и приёмами, позволяющими деятельности приобретать исследовательский и практико – ориентированный характер
* обеспечено собственное непрерывное профессиональное образование учителя
* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
* участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов
* участие в конкурсах педагогического мастерства.

**Основные вопросы по самообразованию.**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях школьного, районного МО, педсовете, родительском собрании, творческий отчет, участие в конкурсах.

**Плана профессионального развития**

* 1. **Работа по теме самообразования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Форма представления** | **Где, когда, кем заслушивается** |
| 1. Пополнение практического материала по теме самообразования «Формирование УУД через использование системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании»
2. Опыт работы по теме представить на МО учителей начальных классов школы.
 | Разработки уроков, методического материала | Заседание МО |

* 1. **Изучение литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы введения ФГОС** | **Литература, нормативные правовые документы** | **Задачи использования литературных****источников** | **Форма отчетности** |
| Организация внеурочной деятельности | Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение,2010. | Изучение новых видов и форм работы во внеурочнойдеятельности. | Аннотация к прочитанному материалу |

* 1. **Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию обновлённого учебно-воспитательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи или содержание деятельности** | **Форма представления результатов** | **Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы** |
| Разработка, корректировка и уточнение рабочих программ по учебным предметам. | Календарно-тематические планы в соответствии с содержанием рабочих программпо предметам. | Приказ директора школы Администрация школы |
| Разработка для своего класса программыразвития и воспитания обучающихся | Программа развития и воспитания обучающихся класса | Заседание МО классных руководителей при зам. директоре по ВР |
| Пополнение портфолио учащихся | Портфолио детей | Зам.директора по УВР |
| Составление (выбор) комплексных проверочных работ | Методические рекомендации по содержанию и проведению комплексных проверочныхработ | Заседание МО учителей начальных классов в течение учебного года |
| Разработка программ повнеурочной деятельности | Программы по внеурочнойдеятельности | Зам. директоре по ВР |
| Выявление и отбор способов и средств формировании УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и пр.) | Методические разработки | Анализ «Методической копилкипедагогического опыта» на заседаниях МО учителей начальных классов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработка сценариев уроков и внеклассных мероприятий в соответствии с требованием ФГОС | Открытые уроки, внеклассные мероприятия.Участие в профессиональных конкурсах. | Заседание МО учителей начальных классов,администрация школы |

* 1. **Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма представления опыта** | **Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы** |
| Выступление на заседании школьного и районного МО учителей начальныхклассов | Сообщение, мастер- класс | МО учителей начальных классов |
| Открытый урок по теме по планушкольного МО учителей начальных классов | Урок | МО учителей начальных классов |
| Участие в профессиональных конкурсах (в т.ч. дистанционных) разного уровня,олимпиадах | Участие | зам.директора по УВР |
| Публикации в профессиональныхизданиях | Публикации | зам.директора по УВР |
| Пополнение новыми личнымиразработками на персональный сайт в системе «Современный Учительский Портал»<https://easyen.ru/index/8-29663> | Пополнение сайта, страниц в личном кабинете | зам.директора по УВР |
| Подтверждение высшей категории | Представление опытаработы | Центр оценки и качестваобразования |

* 1. **Участие в системе школьной, районной методической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Выполняемые виды работ** |
| Участие в работе школьного и районного МОначальных классов | Методическая взаимопомощь,представление опыта работы. |
| Открытые уроки, внеклассные мероприятия в рамках предметныхнедель | Организационно-педагогическиемероприятия в рамках плана предметной недели |
| Подборка информационных ресурсов Интернета | Пополнение методической копилки учителяначальных классов |
| Подготовка обучающихся к олимпиадам, участие обучающихся в олимпиадах, предметных викторинах:1. Всероссийская предметная олимпиада

«Академия таланта».1. Олимпиады, предоставленные администрацией школы.
2. Дистанционные олимпиады.
 | Подготовка обучающихся.Подача заявки, получение заданий, пересылка ответов. |

* 1. **Обучение на курсах в системе повышения квалификации** (по мере необходимости)
	2. **Обобщение и распространение опыта работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с учителями** | **Темы мероприятий** |
| Открытые уроки в рамках МО учителейначальных классов | Представление опыта конструирования урокав соответствии с требованием ФГОС |
| Открытое занятие по внеурочной деятельности | Представление опыта конструированиязанятия в соответствии с требованием ФГОС |

|  |  |
| --- | --- |
| Размещение личных разработок и публикаций на персональный сайт в системе «Современный Учительский Портал»<https://easyen.ru/index/8-29663> |  |

**Индивидуальный план профессионального развития учителя начальных классов**

**Дитерле Елены Николаевны**

**(на период с сентября 2019 по май 2024 года) Методическая тема:** «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании».

**Цель работы**: создание условий и системы работы по повышению качества знаний учащихся и их мотивации к учению с использованием системно-деятельностного подхода.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию индивидуальных способностей каждого ребенка.
2. Учить детей рассуждать, мыслить, делать выводы, выдвигать гипотезы.
3. Стимулировать познавательную активность учащихся.

**Принципы профессионального самообразования**: непрерывность, целенаправленность,

единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер.

**Источники самообразования:** специализированная литература (методическая, научно- популярная, публицистическая, художественная), Интернет, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, школьные научно-практические конференции.

**Формы самообразования:**

*Индивидуальная:*

* посещение уроков коллег;
* участие в педагогических советах школы;
* изучение научно – методической и учебной литературы.
* участие в работе методического объединения школы.

*Групповая:*

* участие в педагогических советах школы;
* участие в работе методического объединения школы;
* курсовая подготовка на КПК;
* изучение научно – методической и учебной литературы;
* обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

**Предполагаемый результат:**

* повышение степени самостоятельности в учебной и внеучебной деятельности.
* организация сотрудничества педагога и учащихся, учащихся между собой.
* творческая активность учащихся.
* участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;
* разработка новых форм, приёмов обучения.
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Основные вопросы по самообразованию.**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях школьного, районного МО, педсовете, родительском собрании, творческий отчет, участие в конкурсах.

**Реализация плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Сроки | Форма предоставления результатов |
| 1 | Изучение психолого-педагогической литературы. | В течение всего периода | 1.Журнал «Начальная школа». 2.Изучение методической литературы для начальной школы. |
| 2 | Разработка программно- методическое обеспечение учебно –воспитательного процесса. | 2019–2024уч. год | 1. Изучение программы ФГОС по предметам.
2. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы. 3.Разработка содержания контрольных работ, уровневых

работ, тестов по предметам (в течение учебного года).4.Подготовка выступлений на ШМО. 5.Диагностика знаний учащихся по предметам. |
| 3 | Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы. | В течение всего периода | 1. Проведение уроков с использованием ИКТ.
2. Проведение внеклассных мероприятий.
3. Отбор содержания, методов, форм, средств обучения.
4. Создание контрольно- измерительных материалов к урокам.
5. Разработка презентаций к урокам.
 |
| 4 | Работа с учащимися. | В течение всего периода | 1. Участие в предметных олимпиадах, создание рефератов и проектов учащимися.
2. Подготовка учащихся к конкурсам творческих работ.
3. Разработать систему занятий с одарёнными детьми.
4. Проводить работу с учащимися требующих коррекции знаний, работа с трудными детьми.
5. Работа с тестовыми заданиями.
 |
| 5 | Повышение профессиональной квалификации. | В течение всего периода | 1. Изучение опыта работы лучших учителей своей школы, района, республики.
2. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.
3. Творческое сотрудничество с учителями начальных классов.
4. Участие в семинарах учителей начальных классов.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 5. Прохождение курсов повышенияквалификации для учителей начальных классов. |
| 6 | Практические выходы. | В течение всего периода | 1.На районных секциях. 2.Выступления на ШМО.1. Различные конкурсы по предметам.
2. Взаимное посещение уроков. 5.Выступление на педагогическом совете школы.
 |
| 7 | Обобщение собственного опыта педагогическойдеятельности. | В течение всего периода | 1. Участие в семинарах и

конференциях, публикации статей в сборниках, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер- класс и т.д.1. Создание и поддержание регулярно обновляемого сайта.
 |
| 8 | Повышение культурного уровня | В течение всего периода | 1. Посещение библиотек, обзор периодической печати, сети Интернет и т.д.
2. Посещение и участие в различных профессиональных конкурсах, мероприятиях.
 |
| 9 | Работа по теме самообразования | В течение всего периода | 1. Изучение литературы по теме
2. Анализ и оценка результатов деятельности.
3. Изучение педагогического опыта других преподавателей.
 |

Совершенствование качества обучения и воспитания в начальной школе зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно повышаться. В этом случае

эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование – процесс сознательной познавательной деятельности, который ведёт к повышению ответственности за результаты своего труда.

**Индивидуальный план профессионального развития учителя начальных классов**

**Гудрияновой Марианны Анатольевны (на период с сентября 2019 по май 2024 года)**

**Методическая тема**: «Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности»

**Цель работы**: изучение теоретических и практических аспектов формирования универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

**Задачи:**

* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
* использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД;
* воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности.

**Источники самообразования:** СМИ, специализированная литература (методическая, научно- популярная, публицистическая, художественная), Интернет, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, районные и школьные научно-практические конференции.

**План**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Сроки | Форма предоставления результатов |
| 1 | Изучение психолого-педагогической литературы. | В течение всегопериода | 1..Изучение методической литературы для начальной школы. |
| 2 | Разработка программно- методическое обеспечение учебно –воспитательного процесса. | В течение всего периода | 1. Изучение программы ФГОС по предметам.
2. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы. 3.Разработка содержания контрольных работ, уровневых работ, тестов по предметам (в течение учебного года). 4.Подготовка выступлений на

ШМО.5.Диагностика знаний учащихся по предметам. |
| 3 | Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы. | В течение всего периода | 1. Проведение открытых уроков с использованием ИКТ.
2. . Отбор содержания, методов, форм, средств обучения.
3. Создание контрольно- измерительных материалов к урокам
4. Разработка презентаций к урокам
 |
| 4 | Работа с учащимися. | В течение всего периода | 1. Участие в предметных олимпиадах.
2. Подготовка учащихся к конкурсам
3. Оформление и пополнение портфолио.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 5 | Повышение профессиональной квалификации. | В течение всего периода | 1. Изучение опыта работы лучших учителей своей школы, района 2.Посещение уроков и внеклассных мероприятий. 3.Творческое сотрудничество с учителями начальных классов.1. Участие в семинарах учителей начальных классов.
2. Прохождение курсов повышения квалификации для учителей начальных классов.
3. Участие в профессиональных конкурсах (в т.ч. дистанционных) разного уровня, олимпиадах
 |
| 6 | Обобщение собственногоопыта педагогической деятельности. | В течениевсего периода | 1. Публикации статей в сборниках.
2. Регулярное обновление персонального сайта
 |

**Индивидуальный план профессионального развития педагога на 2019-2022 учебный годы Семёновой Натальи Владимировны**,

учителя начальных классов МБОУ Первомайская СОШ им.А.С.Ерёмина

**1.Цель профессионального развития:**

* изучение и использование методик для организации учебно-познавательной деятельности, поддержания, сохранения здоровья; современных технологий; повышения качества обучения учащихся.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Совершенствовать средства, методы обучения и воспитания, повысить уровень самостоятельной творческой учебной работы учащихся на уроке.
2. Создать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей учащихся и

формировать навыки самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно коммуникативных технологий.

1. Накапливать дидактический материал, соответствующий ФГОС.
2. Осваивать технологию создания компетентностно – ориентированных заданий.
3. Осваивать методы, приемы, технологии, соответствующие ФГОС
4. Принимать активное участие в семинарах- практикумах, конференциях, конкурсах.
5. **Предполагаемый результат:**
* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
* формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия,
* формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в работе школьного МО учителей начальных классов, в педсоветах, семинарах; **3.Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях МО и педсовете, родительском собрании, творческий отчет, показательные уроки, участие в конкурсах. **4.Форма самообразования:** (индивидуальная, коллективная)

*Индивидуальная:*

* + посещение уроков коллег;
	+ участие в педагогических советах школы;
	+ изучение научно – методической и учебной литературы.
	+ участие в работе методического объединения школы.

*Групповая:*

* + участие в педагогических советах школы;
	+ участие в работе методического объединения школы;
	+ изучение научно – методической и учебной литературы;
	+ обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

**5.Реализация плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды деятельности** | **Сроки** | **Форма предоставления результатов** |
| 1. | Изучение психолого-педагогической литературы. | В течение всего периода | Изучение методической литературы для начальной школы |
| 2. | Разработка программно- методического обеспечения учебно –воспитательного процесса |  | 1. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы. 2.Разработка содержания контрольных работ, уровневых работ, тестов по предметам (в течение учебного года). 3.Подготовка выступлений наШМО.4.Диагностика знаний учащихся по предметам |
| 3. | Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы. | В течение всего периода | 1. Проведение открытых уроков с использованием ИКТ. 2.Проведение открытых внеклассных мероприятий.1. Отбор содержания, методов, форм, средств обучения.
2. Создание контрольно- измерительных материалов к урокам
3. Разработка презентаций к урокам.
 |
| 4**.** | Работа с учащимися. | В течение всего периода | 1. Участие в предметных олимпиадах, создание проектов учащимися.
2. Подготовка учащихся к конкурсам творческих работ.
3. Разработать систему занятий с одарёнными детьми.
4. Проводить работу с учащимися требующих коррекции знаний, работа с трудными детьми.
 |
| 5. | Повышение профессиональной квалификации. | В течение всего периода | 1. Изучение опыта работы лучших учителей своей школы.
2. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Творческое сотрудничество с учителями начальных классов.
2. Участие в семинарах учителей начальных классов.
3. Прохождение курсов повышения квалификации для учителей начальных классов.
4. Участие в работе сетевых профессиональных сообществ.
 |
| 6. | Практические выходы. | В течение всего периода | 1.Выступления на ШМО.1. Различные конкурсы по предметам.
2. Взаимное посещение уроков.
3. Выступление на педагогическом совете школы.
 |
| 7. | Обобщение собственного опыта педагогическойдеятельности. | В течение всего периода | 1. Участие в семинарах иконференциях, публикации статей в сборниках, доклады, мастер- класс и т.д. |
| 8. | Повышение культурного уровня | В течение всего периода | 1. Посещение библиотек, обзор периодической печати, сети Интернет, сельских мероприятий, выставок и т.д.
2. Посещение и участие различных

профессиональных конкурсов, мероприятий. |

Совершенствование качества обучения и воспитания в начальной школе зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно повышаться. В этом случае

эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование – процесс сознательной познавательной деятельности, который ведёт к повышению ответственности за результаты своего труда.

**Индивидуальный план профессионального развития учителя химии, биологии**

**Левченко Натальи Семеновны**

**(на период с сентября 2019 по май 2024 года)**

**Методическая тема ШМО:**

***Формирование творческих и интеллектуальных способностей как необходимого фактора самореализации обучающихся при изучении естественно-математических наук.***

**Индивидуальная тема самообразования: «Деятельностный подход в преподавании химии и биологии».**

**Цель:** повышение профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС

**Задачи**:

* изучение учебно-методической литературы по теме самообразования;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся;
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов;
* обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования;
* разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
* участие в конкурсах и конференциях с докладами по обобщению педагогического опыта.

**Предполагаемый результат:**

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
* формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей;
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная

**Ожидаемые результаты:** повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки | Формапредставления результатов |
| **Раздел 1.Изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС** |
| 1. ФЗ РФ № 273 «Об образовании»
2. Федеральные государственные образовательные стандарты
3. Изучение нормативно-правовых документов
 | В течение аттестационного периода | Выступления Рекомендации |
| **1.1.Изучение психолого-педагогической, научной и методической литературы** |
| 1. Обзор информации в Интернете по биологии, химии педагогике и психологии.
2. Совершенствование работы по внедрению педагогических технологий через предметные издания и Интернет.
3. М.М.Поташник. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие.
4. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. методический конструктор: пособие для учителя- М.Просвещение, 2011.
 | ПостоянноСистематически | Конспекты Памятки Рекомендации |
| **Раздел 2. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного****процесса** |
| Научно-методическая работа |
| 1. Изучение и внедрение в практику своей работы проектно-исследовательской технологии на основе мотивации и активизации учащихся. | В течение всего времени | Рабочие программы и учебно-тематические планы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Разработка календарно-тематического планирования по биологии и химии; рабочих программ для учащихся 8-11 классов.
2. Разработка конспектов уроков, технологических карт уроков химии и биологии.
3. Разработка индивидуальных и

дифференцированных заданий для учащихся.1. Разработка комплекта самостоятельных, контрольных работ, тестов.
2. Разработка комплекта заданий для подготовки к школьному этапу олимпиад (8-11 классы).
 | В течение годаВ течение всего времени В течение всего времениВ течение всего периода | Дидактические материалы |
| **Раздел 3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности** |
| 1. Участие в конференциях, семинарах, мастер- классах.
2. Разработка пакета учебных материалов в электронном виде (паспорта кабинета, комплекта тестовых заданий, УМК по химии и биологии).
3. Публикация статей в научно-педагогических и методических изданиях, в том числе в сети Интернет.
4. Обобщение и оформление материалов в методическую копилку школы
 | В течение года, по плану МОВ течение всего периодаВ течение всего периода | Комплекты методико-дидактических электронных материалов |
| **Раздел 4. Участие в системе методической работы** |
| 1. Проведение открытых уроков в рамках работы семинаров.
2. Организация работы с одарёнными детьми и участие с ними в научно-практических

конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.1. Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения химии и биологии.
2. Проведение мониторинга уровня сформированности предметных компетентностей учащихся.
 | В течение всего периода | Размещение информации на сайте школыКонспектов открытых уроков портофолио. |
| **Раздел 5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации** |
| 1. Пройти дополнительную профессиональную подготовку | В течение всего периода | Размещениеинформации на сайте школы |
| **Раздел 6. Совершенствование профессионально значимых личностных качеств и черт****характера** |
| 1. Расширение педагогической эрудиции через анализ и обобщение опыта работы лучших учителей.
2. Участие в психолого-педагогических тренингах и семинарах в сети Интернет.
 | В течение всего периода | Подготовка конкурсных материалов |

**Индивидуальный план профессионального развития учителя математики**

**Ланиной Любови Михайловны (2019 - 2022 г.г.)**

**Методическая тема:** «Современные технологии обучения в условиях перехода на ФГОС как средство повышения качества образования»

**Цели:**

* + выявление и развитие способностей и учебных потребностей каждого ученика;
	+ развитие индивидуальных траекторий получения образования, учитывающих способности, возможности, интересы учащихся;
	+ изучение, введение в практику учебно-воспитательного процесса современных учебных технологий в условиях перехода на ФГОС для повышения качества образования.

**Задачи:**

* + научиться структурировать урок математики с использованием современных учебных технологий;
	+ повышать мотивацию изучения предмета путём использования эффективных современных учебных технологий на уроках и во внеурочной деятельности;
	+ стимулировать участие в исследовательской, поисковой, проектной деятельности;
	+ совершенствовать систему мониторинга образовательного процесса по предмету

**Ожидаемые результаты**:

* 1. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя, что соответствует требованиям Стандарта образования.
	2. Повышение мотивации обучения и качества обученности обучающихся по математике.
	3. Активная деятельность учащихся в проектной, исследовательской, поисковой деятельности. Участие в НПК, олимпиадах по предмету.
	4. Достойные результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике на уровне региона, России.
	5. Разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме.
	6. Выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях с целью обобщения и распространения опыта.

**Источники самообразования:**

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, профессиональные сообщества.

**Методы процесса самообразования:**

* Изучение ФГОС.
* Изучение проектирования универсальных учебных действий.
* Практическое применение УУД в процессе образования на основе методологии проектирования концепции развития УУД.
* Сбор и селекционирование информационного материала по проблеме применения УУД.

**Формы самообразования:**

*Индивидуальная:*

* + посещение уроков коллег;
	+ участие в педагогических советах школы;
	+ изучение научно – методической и учебной литературы.
	+ участие в работе методического объединения школы.

*Групповая:*

* + участие в педагогических советах школы;
	+ участие в работе методического объединения школы;
	+ курсовая подготовка на КПК;
	+ изучение научно – методической и учебной литературы.

**Литература, которую необходимо изучить:**

* + Федеральный государственный стандарт. – М.Просвещение. 2011 год, 2014 год
	+ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения)
	+ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011, 2014
	+ Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.:Просвещение, 2002.
	+ Интернет-литература по данной теме

**Основные направления работы по самообразованию: профессиональное**:

* изучить программы и УМК, их основные требования к уровню обученности обучающихся;
* изучить методическую литературу по предмету;
* знакомиться с новыми технологиями в преподавании предмета через средства СМИ, Интернет, сетевые сообщества;
* повышать квалификацию на курсах для учителей математики.

**психолого-педагогическое**:

* совершенствовать свои знания в области возрастной и педагогической психологии;
* ознакомиться с новыми формами мониторинга в образовательном процессе.

**методическое**:

* знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения и совершенствовать использование традиционных методик преподавания;
* принимать активное участие в работе школьного МО естественно-математического цикла и районного МО учителей математики;
* совершенствовать формы работы с одарёнными детьми и поощрять их участие в разнообразных творческих проектах, конкурсах, олимпиадах, игровых конкурсах как очного, так и заочного, дистанционного типа;
* совершенствовать формы работы с отстающими обучающимися, создавать условия для их успешности по предмету и повышения мотивации к учению;
* изучать опыт работы лучших учителей образовательного учреждения, района, участвовать в обмене опытом;
* профессиональные публикации в СМИ и сети «Интернет»;
* создавать собственную методическую копилку лучших разработок уроков, внеклассных мероприятий;
* периодически проводить самоанализ своей педагогической деятельности;
* ведение мониторинга саморазвития учащихся 9-11 классов при подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

**информационно-коммуникационные технологии**:

* изучать ИКТ и использовать их в своей профессиональной деятельности;
* создание и поддержание регулярно обновляемого своего персонального сайта;
* создание электронного портфолио учителя;
* подборка информационных ресурсов Интернета.

**здоровьесберегающие технологии**:

* внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

**Индивидуальный план профессионального развития учителя математики**

**Петровой Евгении Олеговны (2019 - 2022 г.г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Ком пе тенц ии* | *Ведущие задачи по развитию**профессионально й**компетентности* | *ТФ\** | *Необходимые знания и**умения* | *Что предполагаю для этого**сделать* | *Ожидаемый результат* | *Срок реализац ии задач* |
| 1 | **Предметные** | Освоитьдидактическую единицу«Планиметрия» | Обуч. | Знать предмет в рамках ФГОС ООО(углублённый уровень) | Изучатьлитературу по данной теме, работать с Интернет-ресурсами, | Разработк адидактич ескихматериал ов для | Втечение срока |
|  |  |  |  | пройду | уроков по |
|  |  |  |  | переподготовк | теме |
|  |  |  |  | у, прослушаю | «Планиме |
|  |  |  |  | видеолекции ,вебинары, | трия» |
|  |  |  |  | консультации |  |
|  |  |  |  | специалистов. |  |
| 2 | **Методические** | Корректировка | Обуч | Конструиров | Познакомлюсь | Скоррект | Втечение срока |
|  | рабочих | . | ание урока в | с рабочими | ированны |
|  | программ по |  | формате | программами | й вариант |
|  | предмету |  | ФГОС в | других | рабочих |
|  | «Геометрия» |  | средней | учителей | программ |
|  | (углублённый |  | школе при | (сетевые | по |
|  | уровень) в части |  | обучении | сообщества, | предмету |
|  | определения |  | геометрии на | РМО). | «Геометр |
|  | планируемых |  | углублённом | Изучать опыт | ия» |
|  | результатов как |  | уровне. | педагогов | (углублён |
|  | проб |  |  |  | ный |
|  | профессионально |  |  |  | уровень) |
|  | й деятельности. |  |  |  | в частипланируе |
|  |  |  |  |  | мых |
|  |  |  |  |  | результат |
|  |  |  |  |  | ов. |
| 3 | **Психолого- педагогические** | Изучение |  | Знать | Изучать | Задания | Втечение срока |
|  | наиболее | законодательн | специальную | для |
|  | эффективных | о-правовые | литературу по | работы с |
|  | приёмов | акты РФ по | данной теме ( | детьми с |
|  | вовлечения в | работе с | сайты, | ОВЗ на |
|  | образовательны | детьми с ОВЗ, | авторы). | уроках |
|  | й процесс | психолого- | Составлять | «Геомет |
|  | обучающихся с | педагогически | настольную | рии», |
|  | разными | е особенности | книгу | копилка |
|  | учебнымивозможностями. | детей с ОВЗ | педагога,работающего с | приемов, форм и |
|  |  |  | детьми с ОВЗкак | т.д. |
|  |  |  | методическое |  |
|  |  |  | пособие. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **Коммуникативные** | Освоение приёмов формированиятолерантности, навыковповедения в классах, где обучаются дети с ОВЗ ( дети разныхнациональных культур) | Восп. | Умение строитьвоспитатель нуюдеятельность с учётом психологиче скихособенносте й детей с ОВЗ( дети разных национальн ых культур) | Изучать литературу о причинахвозникновения проблеммежкультурног о общения(авторы, сайты) | * Разработка внеклассных мероприяти й по данной теме
* Идеи для научно- исследовате льских работ

обучающихс я* + Тематика, направления индивидуал ьных проектов и др.
 | Втечение срока |

**Индивидуальный план профессионального развития**

**учителя информатики МБОУ Первомайской СОШ имени А.С.Ерёмина Кучинской Валентины Николаевны**

**Цель** - развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям Профстандарта педагога и эффективное использование

личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

**Задачи**:

диагностика профессионального мастерства, самоопределения педагога; составление и коррекция индивидуальной образовательной программы; реализация индивидуальной образовательной программы.

Мои профессиональные достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовые | Формы предъявления | Описание опыта |
| действия), оцененные | результатов, |  |
| баллом «2» | подтверждающих высокий |  |
|  | уровень владения |  |
|  | компетенцией |  |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| Разработка и реализация | Ежегодная разработка и | Реализую программу по |
| программ учебных | реализация программ | предмету «Информатика» в |
| дисциплин в рамках | учебных дисциплин | 7-11 классах, «Информатика |
| основной | (информатика) | в играх и задачах» в 2-4 |
| общеобразовательной |  | классах. |
| программы |  |  |
| Осуществление | Прошла курсы повышения | Осуществляю |
| профессиональной | квалификации по теме: | профессиональную |
| деятельности в | «Инновационные | деятельность в соответствии |
| соответствии с | технологии в | с требованиями ФГОС ООО |
| требованиями | преподавании учебного | и ФГОС СО. |
| федеральных | предмета (информатика) в |  |
| государственных | соответствии с ФГОС ОО |  |
| образовательных | и ФГОС СО», 72 часа, |  |
| стандартов начального | ООО «Учитель», 2017 г. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| общего, основного общего,среднего общего образования |  |  |
| Планирование и проведение учебных занятий | Открытые уроки подисциплине информатика | 1. Отбор содержания, методов, форм, средств обучения.
2. Создание контрольно- измерительных материалов к урокам.
 |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебныхдостижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Ежегодная организация и осуществление контроля и оценки учебныхдостижений, текущих и итоговых результатов учащихся | Организую и осуществляю контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимисяна основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Провожу практические,самостоятельные, зачетные, контрольные работы. |
| Формированиеуниверсальных учебных действий | Семинар «Формированиеуниверсальных учебных действий» |  |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования идругих методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Ежегодная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностямидетей | Подготовка обучающихся к ОГЭ по информатике |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
| Регулирование поведения обучающихся дляобеспечения безопасной образовательной среды | Разработка и внедрение цикла уроков на темуобеспечения безопасной образовательной среды. | Недели Безопасного Интернета. Поведение в сети Интернет. |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей ихарактера | Семинар «Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей ихарактера» |  |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательнойорганизации и правилами внутреннего распорядка | Разработка и внедрение цикла классных часов на тему обеспечениябезопасной образовательной среды | Классные часы о поведении. Знакомство детей и родителей с уставом школы о поведении и школьнойформе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательнойорганизации |  |  |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельностиребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,художественной и т. д.) | Семинар «Использование воспитательных технологий в работе классного руководителя. |  |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка | Разработка тренингов, Игровых ситуаций. целью которых является развитие эмоционально-ценностной сферы детей Использование воспитательной программы М.М. Безруких«Все цвета, кроме чёрного» |  |
| Создание, поддержаниеуклада, атмосферы и традиций школы | Активное участиеобучающихся в мероприятиях школы | Участие в мероприятиях, организуемых в школе, |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, инициативы, творческих способностей, формированиегражданской позиции, формирование у обучающихся культурыздорового и безопасного образа жизни | Разработка цикла уроков по сохранению здорового и безопасного образажизни, | Участие в спортивных мероприятиях школы и района |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| Выявление проблем обучающихся, связанных с особенностями ихразвития | Практическое наблюдение и анализ поведенческих работа с психологом |  |
| Оказание адреснойпомощи обучающимся | Консультации дляродителей и учащихся |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,формированиегражданской позицииздорового и безопасного образа жизни | Разработка и внедрение цикла уроков по сохранению ЗОЖ | Работа надисследовательскими проектами и выступление на районных и школьных НПК |

**Индивидуальный план профессионального развития**

**учителя географии МБОУ Первомайской СОШ имени А.С.Ерёмина Пинигиной Светланы Григорьевны на 2019-2024 годы**

**Цель профессионального развития:**

* изучение и использование современных технологий, методик для организации учебно- познавательной деятельности, поддержания, сохранения здоровья, повышения качества обучения учащихся.

**Задачи профессионального развития:**

1. Продолжить изучение и внедрение инновационных технологий, приемов и методик, повышающих мотивацию и качество преподавания.
2. Систематически изучать психологические и возрастные особенности школьников для выявления потребностей современного подростка.
3. Разработать систему работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
4. Принимать активное участие в семинарах- практикумах, конференциях, конкурсах.
5. Продолжить работу на личном сайте «Чтобы учиться было легче».

**Ожидаемые результаты**: повышение уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предметов;

* разработка и проведение открытых уроков, мастер- классов, обобщение опыта педагогической деятельности по исследуемой теме;
* разработка и адаптация авторских рабочих программ, методических и дидактических материалов, отражающих инновационные методики преподавания предмета.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях МО и педсовете, показательные уроки, участие в конкурсах.

**Форма самообразования:** (индивидуальная, групповая, коллективная)

**3. Работа по теме самообразования**

***«Использование инновационных технологий на уроках географии»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Форма****представления** | **Где, когда, кем****заслушивается** |
| 1. Разработка практического материала по теме «**Использование инновационных технологий на уроках географии»** .
2. Опыт работы по теме представить на МО учителей географии школы.
3. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через предметные издания и Интернет.
 | Апрель– май 2020года | Разработки уроков, методического материала | Заседание МО |

* 1. **Изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы введения ФГОС** | **Литература, нормативные правовые документы** | **Задачи использовани я****литературн****ых источников** | **Сроки** | **Форма отчетности** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучение основополагающего документа | Федеральный государственный образовательныйстандарт основного общего образования | Изучение совокупност и требований, обязательны х при реализации основной образовател ьной программы основного и среднего общегообразования | 2019-2021г | Круглый стол в рамках заседания МОучителей географии. Участие в обсуждении. |
| Федеральный государственный образовательный стандарт среднегообщего образования | 2019-2021г |
| Требования к результатам освоения ООПсреднего общего образования | Фундаментальное ядро содержанияобщего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения) | Изучение базовогодокумента, необходимог о длясоздания базисных учебных планов, программ, учебно-методически х материалов ипособий. | 2019-2021 г |
| Требования к результатам освоения ООП в основном и среднем звене | Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения основного общего образования Примерная основная образовательная программа образовательного учреждениясреднего общегообразования | Изучение изменённог о содержания образования по предмету | 2019-2021 г |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование УУД | 1. Методические рекомендации по

формированию УУД средствами различных учебных предметов / З.И. Дмитриенко, С.Н. Колесова, А.В. Молокова, Е.В. Погребняк, Т.В. Смолеусова, З.В. Бродовская1. Система укрепления

физического и духовного здоровья обучающихся в соответствии с требованиямифедерального государственного образовательного стандарта второго поколения / И.В. Габер, З.В.Бродовская |  | 2019-2021 г | Аннотация к прочитанно му материалу |

* 1. **Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи или содержание деятельности** | **Сроки** | **Форма представления результатов** | **Где и кем****заслушивается отчёт о выполнении работы** |
| Корректировка и уточнение рабочих программ по предмету. | Осень 2019-2021 уч.года | Календарно-тематические планы в соответствии с содержанием рабочихпрограмм по географии | МО |
| Составление, выбор комплексных(стартовых) проверочных работ | В течение учебного года | Методические рекомендации по содержанию и проведениюкомплексных (стартовых)проверочных работ | Заседание МО учителей географии в течениеучебного года |
| Внедрение новой формы накопительнойоценки (портфолиодостижений учащихся) | 2019-2021 г | Портфолио достижений обучающихся | Заседание ШМО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выявление и отбор способов и средствформировании УУД у обучающихся(анализ учебников, отбор системызаданий и пр.) | В течение учебного года | Методические разработки | Анализ«Методической копилкипедагогического опыта»на заседанияхШМО учителей |
| Разработка сценариев уроков(мероприятий) в соответствии стребованием ФГОС | В течение учебного года |  |  |

* 1. **Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема, задачи | Сроки | Формапредставления опыта | Где и кем заслушивается отчёт о выполненииработы |
| Выступление на заседании МО учителей«**Использование инновационных****технологий на уроках географии»** | Август 2021года | Доклад | ШМО учителей |
| Открытый урок | 2020г |  | МО учителей |
| Выступление на заседании РМОучителей |  | Сообщение | РМО учителейгеографии |
| Участие в профессиональных конкурсах (в т.ч. дистанционных)разного уровня | Втечение года | Участие | МО учителей |
| Успешно проходить аттестацию на категорию | 2021г | Портфолио | РМО учителей географииГАОУ ДПО НСОНИПКиПРО |
| Регулярное обновление персонального сайта <https://pinigina.wixsite.com/geography> | Втечение учебногогода | Пополнение сайта |  |

* 1. **Участие в системе школьной, районной методической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школьное мероприятие | Сроки | Выполняемые виды работ |
| Заседание МО учителей | В течениеучебного года | Методическая взаимопомощь,представление опыта работы |
| Дни науки | Ежегодно | Подготовка обучающихся,педагогическое сопровождение участников конференции Участие учеников в конференции |
| Предметные недели | Ежегодно | Организационно-педагогические мероприятия в рамках планапредметной недели |
| Подборка информационныхресурсов Интернета | В течениеучебного года | Создание методической копилкиучителя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**7. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы курсов | Место прохождения курсов | Сроки | Форма отчёта о результатах подготовки (курсовыеработы, рефераты,открытые уроки и др.) |
| Подготовка обучающихся к олимпиадам.Деятельностный подход в обучении в соответствии стребованием ФГОС |  | По возмо жност и | Получение документа государственного образца |

**Индивидуальный план профессионального развития учителя математики и физики Радушкиной Марины Александровны**

**Тема: «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики и физики в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО »**

**Цель:** повышение профессиональной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

1. Изучить нормативные документы, регламентирующие исполнение требований федерального государственного стандарта второго поколения по физике и математике.
2. Разработать рабочие программы основного общего образования по физике в 7-11 классах в соответствии с ФГОС второго поколения.
3. Апробировать методы мотивации (интерактивные формы) для повышения познавательной деятельности по математике и физике.
4. Изучить методы и приемы организации современного урока математики и физики с учетом метапредметных аспектов.

**Разделы плана**

1. **Изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Литература, нормативные правовые документы | Задачи использования литературных источников | Сроки | Где, кем и когда заслуши вается отчет о выполне нииработы |
| Конституция РФ, ст. 43 -Содержание и гарантии права на образование. | Знакомство сосновополагающим документом | В течение года | Отчет на итогово мпедагоги ческом совете |
| Конвенция о правах ребенка (15.09.1990) | Знакомство с основополагающимдокументом | В течение года |
| Федеральный Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от29.12.2012 | Знакомство с основополагающимдокументом | В течение года |
| Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». | Знакомство с основополагающимдокументом | В течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семейный кодекс (от 29.12.1995 № 223 -ФЗ). | Знакомство сосновополагающим документом | В течение года |  |
| Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников,рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющихгосударственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный годЗарегистрирован Минюстом России | Для составления рабочих программ | Сентябрь |
| «Деятельностный подход - методологическая основа ФГОСобщего образования» Немова Н.В. | Знакомство с основополагающимдокументом |  |  |
| Приказ МО и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования | Знакомство с основополагающим документом | В течение года | Портфол ио учителя |
| Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательнымучреждениям в части здоровья обучающихся, воспитанников». | Знакомство с основополагающим документом | В течение года | Портфол ио учителя |
| Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса, оборудования учебныхпомещений». | Знакомство с основополагающим документом,разработка перспективного плана дооборудованиякабинета математик и физики | В течение года | Портфол ио учителя |
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Изучение совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднегообщего образования | В течение года | Портфол ио учителя |
| Фундаментальное ядро содержания основного общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения) | Изучение базового документа, необходимого для создания базисныхучебных планов ОУ, рабочих программ по предмету, учебно- | В течение года | Портфол ио учителя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | методическихматериалов и пособий. |  |  |
| Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост.Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение | Изучение изменённого содержания образования попредметам | В течение года | Портфол ио учителя |
| Примерные программы по учебным предметам математика, физика 7-9 классы. – 3-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2011.- 64 с. –(Стандарты второго поколения) | Изучение изменённого содержания образования попредмету «Математика. Физика 7-9 классы». | В течение года | Рабочие програм мы |

1. **Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию обновленного учебно-воспитательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки | Форма представления результатов работы | Где, кем и когда заслушив ается отчет о выполнен ииработы |
|  | Начало | Окончание |  |  |
| 1. Разработка рабочей программы по физике для 7 класса в рамках требований ФГОС второго поколения | Сентябрь 2020 | Февраль 2021 | Рабочая программа по физике | ШМОучителей естественн о- |
|  |  |  |  | научного |
|  |  |  |  | профиля |
| 2. Разработка конспектов уроков по физике для 7 класса с учетом требований ФГОС второго поколения. Составление технологических карт уроков | Сентябрь 2020 | Апрель 2021 | Конспекты уроков по физике | ШМОучителей естественн о-научного |
|  |  |  |  | профиля |
| 3. Разработка рабочей программы по физике для 8 класса в рамках требований ФГОС второго поколения | Сентябрь 2020 | Февраль 2021 | Рабочая программа по физике | ШМОучителей естественн о- |
|  |  |  |  | научного |
|  |  |  |  | профиля |
| 4. Разработка конспектов уроков по физике для 8 класса с учетом требований ФГОС второго поколения. Составление технологических карт уроков | Сентябрь 2020 | Апрель 2021 | Конспекты уроков по физике | ШМОучителей естественн о-научного |
|  |  |  |  | профиля |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Разработка рабочей программы по физике для 9 класса в рамках требований ФГОС второго поколения | Сентябрь 2020 | Февраль 2021 | Рабочая программа по физике | ШМОучителей естественн о- |
|  |  |  |  | научного |
|  |  |  |  | профиля |
| 6. Разработка конспектов уроков по физике для 9 класса с учетом требований ФГОС второго поколения. Составление технологических карт уроков | Сентябрь 2020 | Апрель 2021 | Конспекты уроков по физике | ШМОучителей естественн о-научного |
|  |  |  |  | профиля |
| 7. Разработка дидактических материалов, тестовых заданий в соответствии с требованием ФГОС ООО | Сентябрь 2020 | Апрель 2021 | Разработанн ыедидактическ ие материалы, тестовые задания | ШМОучителей естественн о- научного профиля |
| 8. Разработка заданий входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающих метапредметные умения обучающихся в основном звене | Сентябрь 2020 | Апрель 2021 | Разработанн ые задания входного, промежуточ ного иитогового контроля | ШМОучителей естественн о- научного профиля |
| 9. Активное участие в РМО | Сентябрь | Апрель | Повышение |  |
| учителей математики и физики, | 2020 | 2021 | уровня |
| обмен опытом работы |  |  | профессион |
|  |  |  | альной |
|  |  |  | подготовки. |

1. **Участие в системе школьной методической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьное мероприятие | Сроки | Выполняемые виды работ (решаемые задачи) | Форма представлениярезультатов работы |
| Организация посещения (взаимопосещения) уроков учителей математики и физики района и учителейдругих предметов школы | В течение года | Посещение уроков математики Ланиной Л.М. | Отчет |
| Организация взаимно- индивидуальных консультаций пометодическим вопросам | В течение года | Консультации Ланиной Л.М., Поповой Т.А. | Отчет |

1. **Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы курсов | Место прохождения курсов | Форма прохождения курсов ПК | Сроки | Форма отчета орезультат ах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | подготовк и |
|  |  |  | Начало | Окончание |  |
| Обучение физике в условиях реализацииФГОС среднего общего образования | ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО | Дистанционн ая | 20.04.2020 | 30.04.2020 |  |
|  |  |  |  |  | Материал ы в Портфолио учителя |

1. **Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности | Сроки | Форма представлениярезультатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
|  | Начало | Окончание |  |  |
| 1. Интерактивные формы обучения | Сентябрь 2020 | Апрель 2021 | Пособия для обучающихся по физике (интерактивные тесты дляподготовки к зачетам) | ШМО учителей естественно-научного профиля |
| 2. Подготовка к ЕГЭ по физике | Сентябрь 2019 | Май 2020 | Пособия для обучающихся по физике (интерактивные тесты дляобучающихся по теме «Физика») | ШМО учителей естественно-научного профиля |
| 3. Открытые уроки и внеурочные мероприятия | Октябрь 2020 | Апрель 2021 | Конспекты уроков и внеурочных мероприятий | ШМО учителей естественно-научного профиля |
| 4. Выступление на районных семинарах учителей физики Татарскогорайона | Август 2020 | Апрель 2021 | Творческий отчет | Учителями физики Татарского района |
| 5. Отчет по индивидуальному плану профессионально го развития по внедрению ФГОС второгопоколения |  | Май 2020 | Портфолио учителя | Педагогический совет Конкурс методических разработок |

**Индивидуальный план профессионального развития учителя английского языка**

**Седымовой Натальи Анатольевны (2019 - 2024 гг)**

**Методическая проблема, над которой работает учитель:**

«Использование инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности с целью повышения мотивации к изучению предмета и качества образования».

Срок реализации проблемы – 5 лет (до 2024г.)

**Цели:**

* Выявление и создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
* Использование инновационных технологий на уроке и во внеурочной деятельности для повышения мотивации к предмету и качества образования,

**Задачи:**

1. Продолжить использование инновационных технологий, методик в преподавание английского языка, повышая тем самым научно-теоретический уровень в области теории и методики преподавания английского языка.
2. Проводить целенаправленную работу с одарёнными детьми.
3. Создать условия:
	* для проявления творческих способностей учащихся на уроках;
	* для развития таких качеств, как ответственность и самостоятельность в приобретении необходимых знаний по предмету.
4. Разработать и внедрить в практику образовательной деятельности рабочие программы по преподаваемому предмету с применением инновационных технологий.
5. Разработать дидактические материалы в рамках реализуемой инновации.

**Источники самообразования:**

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно- популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, профессиональные сообщества.

**Методы процесса самообразования:**

* Изучение ФГОС.
* Изучение проектирования универсальных учебных действий.
* Практическое применение УУД в процессе образования на основе методологии проектирования концепции развития УУД.
* Сбор и селекционирование информационного материала по проблеме применения УУД.

**Формы самообразования:**

*Индивидуальная:*

* посещение уроков коллег;
* участие в педагогических советах школы;
* изучение научно – методической и учебной литературы.
* участие в работе методического объединения школы.

*Групповая:*

* участие в педагогических советах школы;
* участие в работе методического объединения школы;
* курсовая подготовка на КПК;
* изучение научно – методической и учебной литературы.

**Литература, которую необходимо изучить:**

* + Федеральный государственный стандарт.

М.Просвещение. 2011 год, 2014 год

* + Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М. Просвещение. 2011 год.
	+ Копылова В.В. Методика проектной деятельности на уроках английского языка. М. 2003 г.
	+ Мухина С.А., Соловьёва А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов-на Дону. 2004 г.
	+ Иностранные языки в школе. М. Просвещение.
	+ Урок иностранного языка: планирование и контроль (методические рекомендации)
	+ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. —
	+ М.: Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).

Исходя из задач основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию, я наметила следующие основные направления работы по самообразованию:

**профессиональное**:

* + изучить программы и УМК, их основные требования к уровню обученности учащихся;
	+ изучить методическую литературу по предмету;
	+ знакомиться с новыми технологиями в преподавании предмета через средства СМИ, Интернет, сетевые сообщества;
	+ повышать квалификацию на курсах для учителей иностранного языка.

**психолого-педагогическое**:

* + совершенствовать свои знания в области возрастной и педагогической психологии;
	+ ознакомиться с новыми формами мониторинга в образовательном процессе.

**методическое**:

* + знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения и совершенствовать использование традиционных методик преподавания;
	+ принимать активное участие в работе школьного МО и районного Методического объединения учителей иностранного языка;
	+ совершенствовать формы работы с одаренными детьми и поощрять их участие в разнообразных творческих проектах, конкурсах, олимпиадах, игровых конкурсах как очного, так и заочного, дистанционного типа;
	+ совершенствовать формы работы с отстающими учащимися, создавать условия для их успешности по предмету и повышения мотивации к учению;
	+ изучать опыт работы лучших учителей образовательного учреждения, района, участвовать в обмене опытом;
	+ разработать программы для внеурочной деятельности с учащимися;
	+ создавать собственную методическую копилку лучших разработок уроков, внеклассных мероприятий;
	+ периодически проводить самоанализ своей педагогической деятельности.

**информационно-коммуникационные технологии**:

* + изучать ИКТ и использовать их в урочной и внеурочной деятельности; регулярно пополнять свои персональные сайты [http://personal-sedymova.jimdo.com/](http://www.bankportfolio.ru/dir/0-0-1-2177-20);
	+ изучить и использовать в урочной и внеурочной деятельности интернет сервисов;

**здоровьесберегающие технологии**:

* + внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

**Ожидаемые результаты**:

1. Повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета.
2. Повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности.
3. Умение детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
4. Создание комплектов методических разработок с применением новых технологий и размещение их на своем сайте.
5. Создание дидактических материалов, способствующие реализации личностно- ориентированного подхода в изучении предмета.
6. Повышение активности и результативности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
7. Разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме.
8. Выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях с с целью обобщения и распространения опыта.

**Индивидуальный план профессионального развития преподавателя ОРКСЭ и ОДНКНР**

**на 2019 – 2021 учебный год Ламыкиной Светланы Петровны**

**Цель** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знаниях культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи**:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно- смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на начальной ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Таблица 1

Мои профессиональные достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовые | Формы предъявления | Описание опыта |
| действия), оцененные | результатов, |  |
| баллом «2» | подтверждающих высокий |  |
|  | уровень владения |  |
|  | компетенцией |  |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| Разработка и реализация | Ежегодная разработка и | Разработка и реализация |
| программ учебных | реализация программ | программ учебных |
| дисциплин в рамках | учебных дисциплин | дисциплин по ОДНКНР и |
| основной | (начальная школа, | ОРКСЭ на 2020 -2021уч.год |
| общеобразовательной | основное общее |  |
| программы | образование) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиямифедеральных государственных образовательных стандартов начальногообщего, основного общего, среднего общего образования | Реализация в профессиональнойдеятельности требований федеральных государственных образовательныхстандартов начального образования | Посещение и участие в работе РМО, вебинаров, курсовой подготовке, школьных, районных и областных семинаров. |
| Планирование и проведение учебных занятий | Открытые уроки подисциплинам начальной школы для коллег | Участие в месячнике военно– патриотического воспитания ОРКСЭ Урок№19 «Подвиг» |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебныхдостижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Ежегодная организация и осуществление контроля и оценки учебныхдостижений, текущих и итоговых результатов учащихся | Ежегодное участие обучающихся в олимпиаде по ОРКСЭ – как итоговый результат освоения основной образовательной программы обучающимися |
| Формирование универсальных учебных действий | Семинар «Формирование универсальных учебных действий» | Участие в семинаре«Формирование универсальных учебных действий» |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования идругих методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Ежегодная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностямидетей | Итоговая презентация лучших работ, обучающихся по ОРКСЭ и ОДНКНР |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Разработка и внедрение цикла классных часов на тему обеспечениябезопасной образовательной среды, мастер-класс для учащихся«Формы регулирования поведения» | Классные часы «Правила поведения в школе и на перемене» |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей ихарактера | Семинар «Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей ихарактера» | Уроки ОРКСЭ и ОДНКНР –способствующие воспитательному развитию обучающихся: «Совесть ираскаяние», «Милосердие и сострадание» и др. |
| Определение и принятиечетких правил поведения | Разработка и внедрениецикла классных часов на | Классные часы о поведении. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядкаобразовательной организации | тему обеспечения безопаснойобразовательной среды | Знакомство детей и родителей с уставом школы о поведении и школьнойформе. |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельностиребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,художественной и т. д.) | Семинар «Использование воспитательных технологий в работе классного руководителя. | Игровые моменты на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР – какиспользование различных видов учебной деятельности. |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка | Разработка тренингов, Игровых ситуаций. целью которых является развитие эмоционально-ценностной сферы детей Использование воспитательной программы М.М. Безруких«Все цвета, кроме чёрного» | Активное использование игровых ситуаций (ролевых игр) на уроках ОДНКНР и ОРКСЭ с целью развития эмоционально –ценностной сферы детей |
| Создание, поддержаниеуклада, атмосферы и традиций школы | Активное участие класса в мероприятиях школы | Участие в мероприятиях, организуемых в школе, |
| Формирование толерантности | Разработка воспитательной системы класса«Воспитание толерантности учащихся начальной школы» | Защита проекта или презентации (по выбору учащихся): «Золотое правило этики» ОРКСЭ,ОДНКНР |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| Выявление проблем обучающихся, связанных с особенностями ихразвития | Практическое наблюдение и анализ поведенческих работа с психологом | По необходимости |
| Оказание адреснойпомощи обучающимся | Консультации дляродителей и учащихся | По необходимости |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,формированиегражданской позицииздорового и безопасного образа жизни | Разработка и внедрение цикла уроков по сохранению ЗОЖ | Работа надисследовательскими проектами и выступление на районных и школьных НПК |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации* ***программ начального******общего образования»*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО первоклассника в связи с переходом ведущейдеятельности от игровой к учебной | Проектирование и внедрение в практикуобразовательного процесса на основе ФГОС НОО образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом к учебной | Внедрение проектирования в образовательный процесс на основе ФГОС НОО при изучении ОРКСЭ |
| Формирование у детей позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе | Статья «Формирование у детей осознанной позиции школьника в начальной школе» | Познакомиться со статьёй«Формирование у детей осознанной позиции школьника в начальнойшколе» |
| Формирование метапредметных и универсальных учебныхдействий | Семинар «Формирование УУД», открытый урок | Посещение семинара«Формирование УУД» |

Таблица 2

Мои профессиональные дефициты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции | Распределение дефицитов | Примечание |
| (трудовые действия), оце- | по степени актуальности |  |
| ненные баллами «0»или | их восполнения |  |
| «1» |  |  |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* |
| Систематический анализ | Реализация | Развитие у школьников |
| эффективности учебных | деятельностного подхода | представлений о |
| занятий и подходов к | на уроках ОРКСЭ и | нравственных идеалах и |
| обучению | ОДНКНР | ценностях, составляющих |
|  |  | основу ОРКСЭ, ОДНКР на |
|  |  | понимание их значения в |
|  |  | жизни современного |
|  |  | общества. |
| Формирование навыков, | Использование ИКТ на | Обеспечение современного |
| связанных с | уроках ОРКСЭ и ОДНКНР | качества образования. |
| информационно- |  |  |
| коммуникационными |  |  |
| технологиями |  |  |
| Формирование мотивации | Формирование | Формирование у |
| к обучению | положительной мотивации | обучающихся мотивации к |
|  | учащихся к обучению при | осознанному |
|  | помощи ИКТ по курсу | нравственному поведению |
|  | ОРКСЭ и ОДНКНР | и социальной |
|  |  | толерантности при помощи |
|  |  | ИКТ |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализация современных форм и методов воспитательной работы, | Участие в творческих конкурсах и предметныхолимпиадах православной направленности. | Воспитывать в детях уважение к себе,одноклассникам и старшим |
| Использование новыхформ и методов работы с родителями | Выбор модуля курса ОРКСЭ является исключительным правом родителей. Основной этап– родительское собрание | Воспитательная работа с обучающимися и родителями |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* |
| Применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развитияребенка | Система оценки, результатов учебного курса по ОРКСЭ | Безотметочная система обеспечиваетблагополучное развитие,обучение и воспитание обучающихся. |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых дляадресной работы с различными учащимися | Использование современных педагогическихтехнологий на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР | 1. Метод моральных дилемм и дискуссий;
2. Эвристические методы;
3. Проектирование
4. Исследовательский метод
5. Кейсметод
 |
| Разработка (совместно сдругими специалистами) и реализация совместно с родителями (законнымипредставителями) ИОП | По общешкольному плану | По общешкольному плану |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Формирование толерантности и навыков поведения визменяющейся поликультурной среде | Взаимодействие с участниками образовательной деятельности |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального**общего образования»* |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, | Система оценивания учебных достиженнийобучающихся 4 и 5 классов в рамках изучения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. | Продумывания способа проверки, знаний обучающихся:1. Традиционный школьный урок;
2. Беседы;
3. Диспуты;
4. Проектная деятельность;
5. Экскурсии;
6. Заключительный урок в нестандартной форме (Викторина, защита проектов по итогам полугодий)
 |
| Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторингаобразовательных | Создать информационные условия для формирования качественных измененийкурса ОРКСЭ и ОДНКНР | Условия и границы применения оценивания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результатов с учетом индивидуального психического развитиядетей младшего школьного возраста |  |  |

**Заключение** Данная индивидуальная образовательная программа педагога, поможет учителю: устранить несоответствие требований профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности педагогов, которые не имеют необходимых знаний

и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных

на обучение, воспитание и развитие учащихся, на индивидуализацию профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей учащихся.

**Индивидуальный план профессионального развития учителя русского языка и литературы Кушнеревич Виктории Викторовны**

**(2019 - 2022 г.г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Ком пе тенц ии* | *Ведущие задачи по развитию**профессионально й**компетентности* | *ТФ\** | *Необходимые знания и**умения* | *Что предполагаю для этого**сделать* | *Ожидаемый результат* | *Срок реализац ии задач* |
| 1 | **Предметные** | Кейс-технологии | Обуч. | Знать предмет в рамках ФГОС ООО и СОО | Изучатьлитературу по данной теме, работать с Интернет- ресурсами, пройду переподготовк у, прослушаю видеолекции , вебинары, консультации специалистов. | Разработк адидактич ескихматериал ов для уроков с успользов аниемкейс- технологи и | Втечение срока |
| 2 | **Методические** | Корректировка рабочих программ по предметам«Русский язык»,«Литература» в частиопределения планируемых результатов как пробпрофессиональной деятельности. | Обуч. | Конструиров ание урока в формате ФГОС всредней школе при обучении. | Познакомлюсь с рабочими программами другихучителей (сетевыесообщества, РМО).Изучать опыт педагогов | Скоррект ированны й вариант рабочих программ | Втечение срока |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **Психолого- педагогические** | Изучение наиболее эффективных приёмоввовлечения в образовательны й процесс обучающихся, работа содаренными детьми |  | Знатьзаконодательн о-правовыеакты РФ по работе сдетьми | Изучатьспециальную литературу по данной теме ( сайты,авторы). | Задания для работы | Втечение срока |
| 4 | **Коммуникативные** | Формирование коммуникативны х компетенций у обучающихся | Восп. | Умение строитьвоспитатель нуюдеятельность с учётом психологиче скихособенносте й детей | Изучать литературу о причинахвозникновения проблеммежкультурног о общения(авторы, сайты) | * Разработка

внеклассных мероприяти й по данной теме* Идеи для научно- исследовате льских работ

обучающихс я* + Тематика, направления индивидуал ьных проектов и др.
 | Втечение срока |

**Индивидуальный план профессионального развития учителя истории и обществознания Симакова Александра Николаевича**

**Образование**: высшее, ОмГПУ,2013г, по специальности «История»

**Индивидуальная проблемная тема самообразования:**

**«**Реализация требований стандарта основного и среднего общего образования по истории через системно-деятельностный подход**».**

Цели и задачи:

1. развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения;
2. формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки,
3. использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций;
4. повышение своего методического уровня.

**Ожидаемые результаты**:

Повышение успеваемости и уровня обученности учащихся по истории и обществознанию.

**Изучение литературы, связанной с совершенствованием профессионального мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды выполнения работ** | **Сроки** | **Результат** |
| 1 | Изучение нормативно-правовой литературы, регламентирующей преподавание истории, обществознание (стандарт, программа, учебныйплан) | ежегодно в августе | разработка календарно- тематического планирования по истории,обществознанию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Изучение методической литературы по внедрению материалов регионального уровня в преподавании истории | ежегодно | корректировкакалендарных планов с учетом материалов регионального уровня |
| 3 | Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей прохождение итоговой аттестации за курс основного образования | ежегодно | выступление перед коллегами на заседаниях методическогообъединения учителей гуманитарного цикла |

**Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию темы самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды выполнения работ** | **Сроки** | **Результат** |
| 1 | Разработка и корректировка рабочейпрограммы | Ежегодно вавгусте | рабочая программа |
| 2 | Разработка и корректировка учебно- методического сопровождения по предметамистория, обществознание. | регулярно | конспекты уроков |
| 3 | Использование раздаточных материаловдифференцированного характера по истории и обществознанию. | По плану урока | Для индивидуального письменного опроса |
| 4 | Использование контрольно-измерительных материалов по истории, обществознанию. | регулярно | материалы для проведения контрольных срезов, самостоятельных работ, тренировочных работ вформе ОГЭ, ЕГЭ |
| 5 | Дидактический материал по истории и обществознанию: карточки, игровой и занимательный материал, алгоритмы, лингвистические карточки, опорныеконспекты | регулярно | Использование в работе |

**Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды выполнения работ** | **Сроки** | **Результат** |
| 1 | Систематизация материала по теме «Деятельностный подход» | В течение года | Выступление на ШМО |
| 2 | Посещение семинаров, мастер –классов на школьном и муниципальном уровне | В течение года | справка выступления, выступлениена РМО |
| 3 | Пополнение своего сайта | В течениегода | Сайт учителя |

**Участие в системе школьной методической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды выполнения работ** | **Сроки** |
| 1 | Участие в организации и проведении методических недельгуманитарного цикла | ежегодно, согласно плануметодической работы школы |
| 2 | Проведение школьного тура Всероссийских олимпиадшкольников | Сентябрь, октябрь |
| 3 | Участие в Интернет- олимпиадах | По расписанию |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Открытый мастер-класс по обществознанию для учителей истории иобществознания района | По плану УО АМР |
| 5 | Участие в конкурсах и олимпиадах (очно, дистанционно)разного уровня. | В течение года |

**Обучение на курсах в системе повышения квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды выполнения работ** | **Сроки** |
| 1 | Повышение квалификации по предмету. | 2020 год |
| 2 | Участие в вебинарах по предмету и пед. технологиям. | В течение года |
|  |  |  |

**План профессионального развития учителя музыки**

**Овчеренко Натальи Викторовны**

**Тема:** «Информационно — коммуникационные технологии в преподавании музыки»

**Цель:** освоение и внедрение информационно – коммуникационных технологий в преподавании предмета музыки

**Задачи:**

1. изучить литературу по применению ИКТ на уроках;
2. изучить опыт работы коллег по использованию ИКТ;
3. проводить уроки с использованием ИКТ;
4. использовать для самостоятельного поиска учащимися информации в Интернете;
5. повысить интерес учащихся к информационным технологиям, развить творческие способности;

4) обобщить результаты работы, сделать выводы.

**Предполагаемый результат:**

* освоение и внедрение ИКТ в учебной и внеучебной деятельности, повышение уровня компетентности в области ИКТ;
* совершенствование новых методических приёмов и подходов в преподавании с применением Интернет – технологий;
* усиление положительной мотивации обучения;
* активизация самостоятельности и познавательной деятельности учащихся;
	+ приобретение учащимися ИКТ - компетенций.

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы плана | Содержание деятельности | Сроки | Формарезультатов |
| 1 | Изучение методической литературы | 1. Чтение научно-методической литературы
2. Обзор в Интернете информации по использованию информационно – коммуникационных технологий в преподавании музыки.
 | Систематиче ски | Конспекты Памятки Рекомендации. |
| 2 | Изучениеинформационно- коммуникационны х технологий. | 1.Изучение образовательных ресурсов сети Интернет:- сайт федерального центраинформационных образовательных ресурсов [http://www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/) | В течение года | Использование ЭОР в учебно – воспитательном процессе Конспектыуроков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)1. Изучение опыта работы лучших учителей музыки через Интернет.
2. Посещение уроков с применением ИКТ коллег своей школы.
3. Широкое использование на уроках музыки мультимедийных презентаций.
4. Составление собственных авторских разработок в электронном варианте с применением ИКТ с целью их внедрения в учебно- воспитательный процесс.
5. Использование ИКТ учащимися в подготовке к индивидуальным

заданиям к урокам музыки, поиск музыкального материала для внеклассной работы, участия вконкурсах. |  | Методико-дидактические материалы.Создание базы мультимедийны х презентаций Авторские разработкиЭлектронные материалы Презентации учащихся, подобранный материал из Интернета,фонограммы песен |
| 3 | Участие в районном методическом объединении учителей музыки,в жизни школы | 1. Проведение открытых уроков для учителей школы с применением ИКТ. |  | Конспекты уроков, мероприятий |
| 4 | Самообобщение опыта | 1. Создание собственной базы лучших сценариев уроков,

мероприятий, интересных приемов и находок на уроке в электронномвиде.1. Разработка проверочных заданий для учащихся в электронном виде.
2. Участие в профессиональных конкурсах с применением ИКТ.
3. Размещение лучших сценариев уроков, внеклассных мероприятий на сайте Инфоурок.
 | 2019-2021 | Конспекты уроков, мероприятий, комплекты методико-дидактических электронных материалов; размещение материалов на сайте Инфоурок. |
| 5 | Повышение квалификации по музыке | 1. Прохождение курсов повышения квалификации по применению ИКТ в преподавании музыки | 2020-2021 | Сертификат о КПК |

**Индивидуальный план профессионального развития учителя русского языка и литературы Симаковой Юлии Александровны**

**на 2019-2021 уч.г.**

**Ф.И.О учителя:** Симакова Юлия Александровна

**Дата рождения:** 12.04.1984г

**Образование:** ОмГПУ, 2014 г

**Специальность по диплому:** учитель русского языка и литературы

**Место работы:** МБОУ Первомайская СОШ им. А.С.Ерёмина

**Занимаемая должность:** учитель русского языка и литературы.

**Общий стаж:** 14 лет

**Педагогический стаж:** 5 лет

**Квалификационная категория, дата присвоения:** первая, 2019 г.

**Тема самообразования педагога:** "Развитие познавательной активности обучающихся на уроках русского языка и литературы как средство формирования творческой личности ученика".

**Структура плана**

**1. Цель профессионального развития:**

1. Повышать профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения на основе творческого саморазвития и деятельности по совершенствованию работы с детьми через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции ;
2. **Задачи:**
* продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания русского языка и литературы;
* повысить интерес учащихся к информационным технологиям, развить творческие способности, логическое мышление;
* обеспечить внедрение современных инновационных технологий для активизации самопроверки и самоанализа учащихся;
* диагностика склонностей и познавательных интересов, познавательных мотивов обучающихся;
* создать условия для развития самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения
1. **Предполагаемые результаты:**

-формирование УУД учащихся на уроках русского языка и литературы;

-совершенствование технологии овладения методикой работы по использованию ИКТ;

-составление пакета материалов сценариев уроков с применением информационных технологий;

* усиление положительной мотивации обучения;
* активизация самостоятельности;
* активизация познавательной деятельности учащихся;

-повышение качества преподавания предмета;

-разработка дидактических материалов, тестов, наглядности;

-разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов

1. **Основные направления самообразования:**
* Профессиональное (предмет преподавания) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии);
* психолого - педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
* охрана здоровья.
1. **Формы самообразования:**
* индивидуальная – через индивидуальный план;
* групповая – через участие в деятельности школьного и муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы, а также через участие в жизни школы.
1. **Изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Литература, нормативные правовые документы | Сроки Начало Окончание | Форма отчетности | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполненииработы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Закон РФ «Обобразовании в РФ» | В течение года | Участие в изученииматериалов | Исполнениенормативных документов |
| 2. Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2015—2017 годы и на плановый период до 2020 года | В течение года | Рекомендации по их использованию. | Исполнение нормативных документовРазвитие правовой компетенции. |
| 3. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. | В течение года | Рекомендации по их использованию, обсуждение на МО | Исполнение нормативных документов. |
| 4.Программаформирования УУД на уроках русского языка и литературы с применением технологиидеятельностного обучения. | В течение года | Рекомендации по их использованию, обсуждение на МО | Исполнение нормативных документов |

1. **Разработка методических материалов по реализации ФГОС в учебно- воспитательном процессе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки | Форма представлениярезультатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполненииработы |
|  | Начало | Окончание |  |  |
| 1.Разработка тематических тестов по литературе и русскому языку в6,9 классах |  | В течение года | Разработки. | Накопительная папка |
| 2.Разработкадидактических материалов к урокам русскогоязыка и литературы в 6,9 классах | В течение года | В течение года | Разработки. | Накопительная папкаВыставление на личной стр. сайта«Инфоурок» |
| 3. Корректировка и уточнение рабочих программ поучебным предметам. | сентябрь |  | Программы | Накопительная папка |
| 4. Подборкаинформационных ресурсов Интернета | В течение года |  |  | Накопительная папка, сайт.кабинет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Разработкакомплекта олимпиадных задач. | октябрь |  | Комплектызаданий | Накопительнаяпапка |

1. **Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержание деятельности | Сроки | Форма представлениярезультатов работы | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполненииработы |
|  | Начало | Окончание |  |  |
| 1.Систематизация материала по теме«Деятельностный подход». | В течение года |  | Презентация Портфолио | Накопительная папка |
| 2. Посещение семинаров, мастер- классов, заседаний МО на школьном и муниципальном уровнях. | В течение года |  | Презентация Портфолио | Накопительная папка |
| 3.Выступление на педсоветах и семинарах по поднимаемымпроблемам | В течение года |  | Протокол заседания |  |
| 4. Поддержание регулярно обновляемых страниц сайтов «Про школу.ру»,«Инфоурок»,«Мультиурок» | В течение года |  |  |  |

1. **Участие в системе школьной методической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школьное мероприятие | Сроки | Форма представлениярезультатов работы |
|  | Начало | Окончание |  |
| 1.Предметная неделя | по плану |  | Накопительная папка, фотоотчет |
| 2. Методический семинар«Повышение мотивации педагога» | ноябрь |  |  |
| 3.Методический семинар«Подготовка к ОГЭ» | март |  | Мастер-класс |
| 4.Организация школьников на участие в интеллектуальных конкурсах и предметныхолимпиадах | в течение года |  | Документы результативности участия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. Посещение и анализуроков своих коллег | в течениегода |  | Фотоотчет |

1. **Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы курсов | Сроки | Форма отчета орезультатах подготовки |
|  | Начало | Окончание |  |
| Участие в работе практических и научно- теоретических семинарах | По плану |  | Справка |
| Участие в работе вебинаров. Попреподаваемым предметам. | Попредложенному графику |  | Справка |
|  |  |  |  |

1. **Изменения, вносимые в план (коррекция)**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Индивидуальный план профессионального развития учителя технологии карьеры, ИЗО**

**Васильевой Ольги Николаевны на 2019-2021 г.г.**

**Цель:** повышения профессионального уровня педагога в рамках внедрения ФГОС ООО и СОО ,

**Задачи:**

* + Изучение опыта современных педагогов;
	+ повышение качества проведения учебных занятий и внеурочной;
	+ приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности на уроках ИЗО.

**Источники самообразования:** СМИ, специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, районные и школьные научно-практические конференции.

**Разделы плана**

|  |
| --- |
| **1. Развитие способности к профессиональному росту** |
| **Направление деятельности** | **Формы и методы работы по повышению профессиональной компетентности** | **Использование в своей педагогической деятельности** | **Сроки** |
| Управление своим профессиональным развитием. | 1. Своевременное повышение

квалификации на курсах для учителей ИЗО, технологии карьеры1. Прямое и дистанционное обучение, вебинары, методические семинары.
2. Участие в РМО.
 | Организация педагогическойдеятельности всоответствии с образовательнымистандартами. | Сентябрь - май |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Участие в научно- практическихконференциях, проектах сразличных уровней.1. Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег.
2. Организация кружковой и [внеклассной](https://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/) [деятельности](https://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/) по

предмету. |  |  |
| **2. Изучение нормативных документов по теме (ФГОС, ИЗО).** |
| Изучение новых стандартов, методической, психолого – педагогической литературы | 1. Изучение и анализ литературы, составление рекомендаций.
2. Участие в работе педсоветов, МО. *Литература, планируемая для изучения:*
3. ФГОС основной образовательной программы основного общего образования

(ООП ООО).1. Профессиональный стандарт педагога. 3.Выготский Л.С.

«Мотивация как один из аспектов системно- деятельностного подхода». | Разработка программно- методического обеспечения;определение и совершенствование технологий, форм, методов и приемов работы с обучающимися. | Сентябрь- май |
| **3. Участие в системе школьной методической работы.** |
| Участие впроектировании образовательной программы школы | 1. Участие как в дистанционных, так и очных профессиональных конкурсах.
2. Участие в конкурсах.

4. Обобщение педагогического опыта на МО. | 1. Разработка и коррекция рабочих программ.
2. Разработка программ внеурочной

деятельности. 3.Организация обучающихся для участия конкурсах разных уровней. | В течение учебного года |
| Участие в работе творческих, экспериментальных групп. | 1. Анализ собственного педагогического опыта и организация своего педагогического эксперимента по внедрению инноваций.
2. Участие в олимпиадах разных уровней.
 | 1. Создание

собственногопедагогического проекта.1. Проведение мониторинга результатов экспериментальной, инновационной

деятельности. | По плану программы |

|  |
| --- |
| **4. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.** |
| Обобщение собственного опыта педагогическойдеятельности | 1. Изучение

методической литературы.1. Анализ и корректировка результатов образовательного процесса.
2. Педагогический анализ ресурсов.
 | 1. Прохождение аттестации.
2. Выбор форм, методов и приемов, эффективных практик работы на уроках.
3. Составление календарно- тематического планирования.
4. Проведение мастер- классов, открытых

уроков. | В течение учебного года |
| Разработка инструментального сопровождения. | Изучение и отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемыхрезультатов. | Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. | В течение учебного года |
| Разработка технологического и информационно- методического сопровождения. | 1. Изучение и анализ теоретической и методической литературы (разработки уроков, опыт коллег).
2. Изучение эффективных педагогических технологий и практик.
 | 1. Составление рабочих программ по учебному предмету.
2. Разработка календарно- тематического планирования.
3. Составление технологических карт уроков.
4. Формирование учебного оборудования.
5. Внедрение в образовательный процесс активных методов работы на уроке, современных образовательных

технологий. | В течение учебного года |

**Индивидуальный план профессионального развития учителя физической культуры**

**Кныша Сергея Александровича**

*(на 2019-2021 г.)*

**Цели профессионального развития:**

1. повышение профессиональной подготовленности и как следствие, повышение эффективности обучения физической культуре;
2. изучение требований (ФГОС ООО);
3. участие в системе школьной методической работы;
4. обобщение собственного опыта педагогической деятельности.

**Задачи:**

* планировать учебно-воспитательный процесс по физическому воспитанию, физкультурно- оздоровительную и спортивную работу с учетом конкретных условий данного заведения;
* творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально- психологических особенностей учащихся;
* формировать интерес учащихся к занятиям физической культурой;
* организовать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований;
* выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и других [видов деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) учащихся в соответствии с решаемыми задачами;
* формировать знания, умения и навыки, необходимые учащимся для самостоятельного использования средств физической культуры в процессе своего самосовершенствования;
* учитывать и оценивать результаты работы с целью определения новых задач;
* аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида деятельности.

**Разделы плана**

|  |
| --- |
| **1. Развитие способности к профессиональному росту** |
| **Направление деятельности** | **Формы и методы работы по повышению профессиональной****компетентности** | **Использование в своей педагогической деятельности** | **Сроки** |
| Управление своим профессиональным развитием. | 1. Своевременное повышение

квалификации на курсах для учителей физической культуры.1. Прямое и дистанционное обучение, вебинары, методические семинары. 3. Участие в РМО.
2. Изучение новой литературы по физической культуре и методике преподавания.
3. Участие в научно- практических

конференциях, проектах, соревнованиях различных уровней.1. Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег.
2. Организация кружковой и [внеклассной](https://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/)
 | Организация педагогическойдеятельности всоответствии с образовательнымистандартами. | Сентябрь - май |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | [деятельности](https://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/) попредмету. |  |  |
| **2. Изучение нормативных документов по теме (ФГОС, физическая культура).** |
| Изучение новых стандартов, методической, психолого – педагогической литературы | 1. Изучение и анализ литературы, составление рекомендаций.
2. Участие в работе педсоветов, МО. *Литература, планируемая для изучения:*
3. ФГОС основной образовательной программы основного общего образования

(ООП ООО).1. Профессиональный стандарт педагога. 3.Выготский Л.С.

«Мотивация как один из аспектов системно- деятельностного подхода».4.Занков Л.В. «Развитие творческих способностей учащихся при системно- деятельностномподходе». | Разработка программно- методического обеспечения;определение и совершенствование технологий, форм, методов и приемов работы с обучающимися. | Сентябрь- май |
| **3. Участие в системе школьной методической работы.** |
| Участие впроектировании образовательной программы школы | 1. Участие как в дистанционных, так и очных профессиональных конкурсах.
2. Участие в

соревнованиях и конкурсах по физической культуре.4. Обобщение педагогического опыта на МО. | 1. Разработка и коррекция рабочих программ.
2. Разработка программ внеурочной

деятельности.1. Подготовка обучающихся к предметной олимпиаде.
2. Организация обучающихся для участия в соревнованиях и конкурсах разных уровней.
 | В течение учебного года |
| Участие в работе творческих, экспериментальных групп. | 1. Изучение литературы о внедрениипедагогических инноваций (Занков Л.В.«Развитие творческих способностей учащихся при системно- деятельностномподходе»). | 1. Создание

собственного педагогического проекта.1. Проведение мониторинга результатов экспериментальной, инновационной

деятельности. | По плану программы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Анализ собственного педагогического опыта и организация своего педагогического эксперимента по внедрению инноваций. 3. Участие в соревнованиях,олимпиадах разных уровней. |  |  |
| **4. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.** |
| Обобщение собственного опыта педагогическойдеятельности | 1. Изучение

методической литературы.1. Анализ и корректировка результатов образовательного процесса.
2. Педагогический анализ ресурсов.
 | 1. Прохождение аттестации.
2. Выбор форм, методов и приемов, эффективных практик работы на уроках.
3. Составление календарно- тематического планирования.
4. Проведение мастер- классов, открытых уроков.
5. Обновление персонального сайта.
 | В течение учебного года |
| Разработка инструментального сопровождения. | Изучение и отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемыхрезультатов. | Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования. | В течение учебного года |
| Разработка технологического и информационно- методического сопровождения. | 1. Изучение и анализ теоретической и методической литературы (разработки уроков, опыт коллег).
2. Изучение эффективных педагогических технологий и практик.
 | 1. Составление рабочих программ по учебному предмету.
2. Разработка календарно- тематического планирования.
3. Составление технологических карт уроков.
4. Формирование учебного оборудования.
5. Внедрение в образовательный процесс активных методов работы на уроке, современных образовательных

технологий. | В течение учебного года |

**Предполагаемый результат: 2019- 2021 г.**

1. Повышение качества преподаваемого предмета.
2. Проведение открытых уроков и мастер - классов
3. Разработка дидактических материалов.
4. Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям.
5. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.
6. Организация работы спортивных кружков и секций.
7. Обновление личного сайта.

**Форма отчета по проделанной работе**

Обобщение опыта работы на уровне школы.

Выступления по обмену опытом работы на заседаниях секции учителей физической культуры. Представление администрации школы отчета с анализом, выводами.

**Индивидуальный план профессионального развития учителя технологии**

**Старовойтовой Татьяны Алексеевны на 2019-2021 г.г.**

**Методическая тема**: «Формирование творчески активной личности обучающихся через эффективное применение проектной деятельности на уроках технологии и во внеурочное время»

**Цель:** Изучение и применение на практике аспектов проектной деятельности в урочное и в неурочное время в условиях реализации ФГОС,

**Задачи:**

* Изучение опыта современных педагогов по проектной деятельности;
* повышение качества проведения учебных занятий и внеурочной деятельности на основе проектной технологии;
* внедрение проектной деятельности в организации учебного процесса с целью повышения мотивации учащихся.
* воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности через проектную деятельность. **Источники самообразования:** СМИ, специализированная литература (методическая,

научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, районные и школьные научно-практические конференции.

**План**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Сроки** | **Форма предоставления****результатов** |
| **1. Самообразование** |
| 1. | * Изучение литературы по проектной деятельности, посещение семинаров,

конференций,* МО,
* РМО
 | В течение периода | Отчёт о работе |
| **2. Разработка программно-методическое обеспечение учебно –****воспитательного процесса** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка рабочей программы потехнологии |  | Рабочая программа потехнологии |
| 2. | Разработка дидактического материала по проектнойдеятельности | В течение периода | * Алгоритм

работы над проектом;* Список примерных тем для проектных работ;
* Схемы для технологической

документации проекта |
| **3. Повышение квалификации** |
| 1. | Курсы повышения квалификации по теме | В течение периода | Сертификаты, дипломы |
| 2. | Педагогические олимпиады | В течение периода |
| 3. | Вебинары для педагогов | В течение периода |
| **4.Обобщение опыта** |
| 1. | Участие в конкурсах | В течение периода | Участие в профессиональных конкурсах (в т.ч.дистанционных) разного уровня, олимпиадах |
| 2. | Публикации | В течение периода | Публикации статей всборниках |
| Выпуск сборника проектов обучающихся на уроках технологии иво внеурочное время |

**Индивидуальный план профессионального развития учителя технологии**

**Петрова Сергея Валерьевича на 2019-2021 г.г.**

**Разделы программы профессионального развития**

* + Изучение психолого-педагогической литературы.
	+ Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
	+ Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
	+ Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
	+ Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
	+ Обучение на курсах повышения квалификации.
	+ Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
	+ Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

**Формы представления результатов педагогической деятельности**

* + Серия учебных занятий
	+ Методическая продукция
	+ Портфолио
	+ Собеседование
	+ Творческий отчет
	+ Представление результатов педагогической деятельности
	+ Мастер-класс
	+ Творческая мастерская
	+ Педагогический проект
	+ Отчет о результатах (ходе) экспериментальной, инновационной деятельности
	+ Профессиональные конкурсы

**Схема самоооценки учебного занятия**

* 1. Оценка содержания учебного материала.
	2. Оценка эффективности способов деятельности на уроке.
	3. Оценка основных характеристик деятельности учащихся на занятии.
	4. Оценка целей и результатов проведенного занятия.
	5. Оценка содержания учебного материала на уроке:
	+ научность, доступность изучаемого учебного материала;
	+ актуальность материала и его связь с жизнью;
	+ степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
	+ оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

**Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)**

1. Рабочие программы по учебным предметам, элективным, факультативным курсам.
2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

**План самообразования**

**Задачи**:

* + воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
	+ использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
	+ внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
	+ повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
	+ разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* + изучение психолого-педагогической литературы;
	+ разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
	+ проектная и исследовательская деятельность;
	+ анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
	+ продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
	+ планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

* + разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
	+ формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
	+ повышение качества преподаваемых предметов;
	+ участие в педсоветах, семинарах, в работе МО учителей технологии;
	+ умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная

**Ожидаемые результаты:** повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | **2019 –****2024****год** | Изучение ФГОС общего образования.Изучение психолого –педагогической литературы. Новинки учебных пособий по технологии.Нормативные документы. |
| **Прогностический** | Определение целей и задач темы.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.Прогнозирование результатов | **2019 –****2024****год** | Курсы повышения квалификации учителей. Участие в программе личностного роста в сообществе учителей технологии. |
| **Практический** | Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы. | **2019 –****2024****год** | Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС.Участие в семинарах учителей технологии.Выступления на заседаниях, участие в предметных неделях. Участие в олимпиадах, конкурсах. |
| **Обобщающий** | Подведение итогов. Оформление результатов работы. | **2019-****2024****год** | Участие и результаты в районных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.Консультативная помощь учителям и учащимся. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования.Подведение итогов.Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ». Ведение профессионального портфолио.Оформление результатов работы. |
| **Внедренческий** | Распространение опыта работы | **2019-****2024****год** | Публикации творческих и практических работ. |