**Анализ воспитательного процесса в школе в 2021-2022 уч. году.**

 С сентября 2021 года в МОУ «Тверская гимназия №6» введена Рабочая программа воспитания.

Общая ***цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
3. вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
8. организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 К программе разработан календарный план мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям.

**1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 По данному Модулю проведена следующая работа:

 торжественная линейка «День знаний»; Уроки мужества, классные часы, посвященные Дням воинской славы, посвящение в гимназисты, предметные недели: русского языка и литературы, иностранных языков, естественных наук, интеллектуальный марафон в День российской науки, фестиваль «Голоса гимназии»; акции «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб»; торжественная линейка «Последний звонок» и др.

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

**Выявленные недостатки:** в связи с противоэпидемическими ограничениями в план внесены изменения.

**2) Модуль «Классное руководство»**

 Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководителиподдерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организовывают интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

 Поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем; корректируют поведение ребенка.

 Регулярно информируют родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

 Проведены: тематические классные часы по профилактике правонарушений, соблюдению Устава гимназии, Правилам дорожного движения, информационной безопасности. В 1-4 классах- Праздник осени, Прощание с букварем, Новогодние огоньки, праздник 23 февраля, праздник 8 марта; игры, викторины. В 5-8 классах- Фольклорный праздник, Новогодний КВН и другие.

 Активно классные руководители привлекают детей к участию во внешкольных конкурсах, проектах.

 Вся проводимая работа позволяет вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками.

**Выявленные недостатки:** следует обратить внимание на использование новых форм работы

**3)Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

**Познавательная деятельность.**Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

 **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

 **Туристско-краеведческаядеятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Материалы Музея истории школы используются при проведении внеурочных мероприятиях, выполнении исследовательских работ. Члены Совета Музея истории школы создают, обновляют музейные экспозиции, собирают новые материалы, проводят экскурсии для обучающихся, готовят видео-экскурсии. Разработали проект дооснащения музея.

**Трудовая и социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора. Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**Курсы внеурочной деятельности направленны на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

 Проводимая работа позволяет вовлекать обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формировать детско-взрослые общности,которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

 **Выявленные недостатки:** в соответствии с санитарными ограничениями работа проводилась в базе отдельных классов, т.к. создание разновозрастных групп было запрещено.

**4)Модуль «Школьный урок»**

 В ходе уроков происходит реализация педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками;побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

 Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

 Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**5) Модуль «Самоуправление»**

 Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;через работу школьного медиа-центра, который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях; через деятельность творческих советов дела.

 Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет старшеклассников.

 В Совет старшеклассников избираются обучающиеся 9-11 классов. Это наиболее активные, пользующиеся авторитетом учащиеся.

 Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общегимназическими.

 Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**6) Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через выпуск газеты и Интернет-группу в социальных сетях. Целью работы является освещение деятельности гимназии в информационном пространстве.Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события гимназии, создает видео-ролики, видео-сюжеты, принимает участие в конкурсах.

 В ходе работы по данному Модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

**7) Модуль «Профориентация»**

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет.

 Учащиеся 7-х классов стали участниками Всероссийского профориентационного урока в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

 Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

**8) Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Действуют (дистанционно) Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

 Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Проводится индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

**Выявленные недостатки:** в связи с санитарными ограничениями снизилось вовлечение родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность школы, работа проводилась в дистанционном формате.

**Выводы:**

 Воспитательная работа в гимназии была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для  разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

По итогом анализа воспитательной работы выявлен ряд недостатков, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

 Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

 -оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;

 -активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

 -совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и гимназии;

 -реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;

* через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.