# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам ГИА-9 в 2022 году**

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является государственная итоговая аттестация.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах основного государственного экзамена (9 класс) и единого государственного экзамена (11 класс).

Нормативно – правовая база ГИА-9:

* Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования утвержден приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора: от 7 ноября 2018 г. № 189/1513«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ № 52953 от 10 декабря 2018 г.).
* Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 17.11.2021 г. № 836\1481 “Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году”,
* [Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 14.03.2022 № 128/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 №835\1480"Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году"](https://primorsky.ru/upload/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%93%D0%92%D0%AD%20%E2%84%96163.pdf) и от 17.11.2021г №836\1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

Целью составления настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам в МОУ СОШ №11.

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей - предметников и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

# Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене

В 2021/2022 учебном году в школе два девятых классов, в которых обучались 53 учащихся. К итоговой аттестации в формате ОГЭ и ГВЭ были допущены 53 учащихся, успешно освоивших государственные программы 2 уровня обучения.

Учащиеся 9 – х классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору.

На получение аттестата влияли результаты по двум обязательным предметам ( русскому языку и математике) и по двум предметам по выбору.

Результаты независимой итоговой аттестации **по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Качеств о(%) | Обучен – ность (%) | Среднее значение |
| 2018/2019 | 33 | 33ОГЭ | 12 | 11 | 10 | 0 | 70% | 100% | 4,1 |
| 2020-2021 | 61 | 59ОГЭ | 13 | 25 | 21 | 0 | 64% | 100% | 3,8 |
| 2  ГВЭ | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |
| 2021-2022 | 53 | 48ОГЭ | 19 | 18 | 11 | 0 | 77% | 100% | 4,2 |
| 5ГВЭ | 1 | 4 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,2 |

Объективность выставления оценок по русскому языку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол. | Подтвердилиоценки | Повысилиоценки | Понизилиоценки |
| Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % |
| 9 А | 28ОГЭ | 16 | 57% | 12 | 43% | 0 | 0% |
| 2ГВЭ | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% |
| 9 Б | 19ОГЭ | 7 | 37% | 13 | 68% | 0 | 0% |
| 3ГВЭ | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% |
| **Итого:** | **53** | **24** | **45%** | **29** | **55%** | **0** | **0%** |

Качество сдачи итоговой аттестации и % соответствия годовых и экзаменационных оценок

 ***Учителя русского языка****: 9а класс – Нилова О.В., 9 б класс - Щербакова Е.В.*

*Выводы:*

* *С работой по русскому языку в формате ОГЭ справились* ***100% учащихся****.*
* *% качества по предмету в текущем учебном году составил 77%, что на 13****% выше*** *результата 2020-2021 учебного года.*
* *Подтвердили свои годовые оценки – 24чел. (45%).*
* *Повысили оценки - 29 чел. (55%),*
* *Понизили оценки – 0 чел. (0%).*

Результаты независимой итоговой аттестации **по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Кол-восдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач - во(%) | Обучен –ность (%) | Среднеезначение |
| 2018/2019 |  33 | 33(ОГЭ) | 8 | 17 | 8 | 0 | 76% | 100% | 4,0 |
| 2020-2021 | 60 | 59 (ОГЭ) | 3 | 22 | 34 | 0 | 42% | 100% | 3,4 |
| 1 (ГВЭ) | --- | 1 | --- | --- | 100% | 100% | 4,0 |
| 2021-2022 | 53 | 48ОГЭ | 1 | 31 | 16 | 0 | 67% | 100% | 3,6 |
| 5 ГВЭ | 0 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,0 |

Объективность выставления оценок по математике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол. | Подтвердилиоценки | Повысилиоценки | Понизилиоценки |
| Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % |
| 9 А | 28ОГЭ | 16 | 57% | 4 | 14% | 8 | 29% |
| 2ГВЭ | 0 | 0% | 1 | 50% | 1 | 50% |
| 9 Б | 19ОГЭ | 13 | 65% | 3 | 15% | 4 | 20% |
| 3ГВЭ | 0 | 0% | 3 | 100% | 0 | 0% |
| **Итого:** | **53** | **29** | **55%** | **11** | **21%** | **13** | **24%** |

*Качество сдачи итоговой аттестации и % соответствия годовых и экзаменационных оценок*

**

***Учителя математики:*** *9 а –Скобеева В.В., 9 б– Михайлова Л.В.*

*Выводы:*

* + *С работой по математике в формате ОГЭ справились 100% учащихся.*
	+ *Имеют неудовлетворительный результат 0 человек (0%).*
	+ *Качество знаний по сравнению с 2020-2021 учебным годом* ***повысилось н****а 25% и составило 67%.*
* *Подтвердили свои годовые оценки – 29 чел. (55%).*
* *Повысили оценки - 7 чел. (15%),*
* *Понизили оценки – 12 чел. (25%).*

 Выбор предметов распределился следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы год | обществознание | история | физика | биология | анг. язык | фр.язык | информатика | литература | география |
| кол-во | % от общего кол-ва | кол-во | % от общего кол-ва | кол-во | % от общего кол-ва | кол-во | % от общего кол-ва | кол-во | % от общего кол-ва | кол-во | % от общего кол-ва | кол-во | % от общего кол-ва | кол-во | % от общего кол-ва | кол-во | % от общего кол-ва |
| 2020-2021 | 24 | 41% | 1 | 2% | 2 | 3% | 6 | 10% | 7 | 12% | 1 | 2% | 17 | 29% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 2021-2022 | 35 | 73% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 2% | 6 | 13% | 0 | 0% | 40 | 83% | 3 | 6% | 11 | 23% |

В % отношении данные представлены на диаграмме

Результаты итоговой аттестации по контрольным работам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Предмет | Кол.уч. | «5» | «4» | «3» | «2» | %кач. | степеньобучен. | % успеваемости | Среднее значение |
| 2020-2021 | Обществознание | 24 | 0 | 6 | 15 | 3 | 25% | 41% | 88% | 3,1 |
| Английский язык | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 57% | 52% | 100% | 3,6 |
| Французский язык | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 36% | 100% | 3 |
| Биология | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 50% | 56% | 100% | 3,7 |
| Физика | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 64% | 100% | 4 |
| Информатика | 17 | 1 | 12 | 4 | 0 | 76% | 60% | 100% | 3,8 |
| История | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 64% | 100% | 4 |

Результаты итоговой аттестации по предметам по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Предмет | Кол.уч. | «5» | «4» | «3» | «2» | %кач. | степеньобучен. | % успеваемости | Среднее значение |
| 2021-2022 | Обществознание | 35 | 3 | 16 | 16 | 0 | 54% | 54% | 100% | 3,6 |
| Английский язык | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | 100% | 88% | 100% | 4,7 |
| Биология | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 64% | 100% | 4,0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Информатика | 40 | 2 | 16 | 22 | 0 | 45% | 50% | 100% | 3,5 |
| Литература  | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 100% | 5 |
| География | 11 | 2 | 5 | 3 | 1 | 63% | 59% | 91% | 3,7 |
| Химия  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% |

Объективность выставления оценок

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет2020-2021 учебный год | Кол-восдававших | оценки за к.р. соотв. годовой оценке | оценка за к.р. выше годовой оценки  | оценка за к.р. ниже годовой оценки | Фамилия И.О. учителя-предметника |
|  | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| Обществознание | 24 | 8 | 33% | 1 | 4% | 15 | 63% | Ветрова Д.И. |
| История | 1 | 1 | 100% | - | - | - | - | Ветрова Д.И. |
| Английский язык | 7 | 1 | 14% | - | - | 6 | 86% | Холкина А.С. |
| Французский язык |  1 | - | - | - | - | 1 | 100% | Завьялова Т.П. |
| Биология |  6 | 2 | 33% | - | - | 4 | 67% | Астафьева И.В. |
| Физика |  2 | - | - | - | - | 2 | 100% | Михайлова Л.В. |
| Информатика |  17 | 5 | 29% | - | - | 12 | 71% | Панфилова Е.А. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет2021-2022 учебный год | Кол-восдававших | оценки соотв. годовой оценке | оценка выше годовой оценки  | оценка ниже годовой оценки | Фамилия И.О. учителя-предметника |
|  | кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| Обществознание | 35 | 21 | 60% | 2 | 6% | 12 | 34% | Донченко Е.А. |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Донченко Е.А. |
| Английский язык | 6 | 5 | 83% | 0 | 0% | 1 | 17% | Харитонова О.В. |
| Литература | 3 | 3 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | Нилова О.В. |
| Биология | 1 | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | Астафьева И.В. |
| География  | 11 | 6 | 55% | 1 | 9% | 3 | 27% | Гогина А.Ю. |
| Информатика | 40 | 8 | 20% | 0 | 0% | 32 | 80% | Панфилова Е.А. |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Михайлова Л.В. |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Пестрякова Ю.А. |

Рекомендации:

1. Учителям математики:
	* регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
	* отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
	* усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
	* на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/23учебного года;
	* с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
	* с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
	* усилить практическую направленность обучения, включая

соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

* + формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
1. Учителям русского языка:
* планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
* изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
* при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
* при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
* практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
* реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
* формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с

использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

* орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
* формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
1. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
* определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
* провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
* применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
* своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
* информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
* учителям- предметникам органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
* адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
* своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
* провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
* осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации;
* создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.
1. Классным руководителям:
* своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
* формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
* содействовать в организации контроля за успеваемостью и посещаемостью, в т.ч. консультативных занятий по подготовке к ГИА;
* оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора по УВР Мотова Е.В.