**Анализ реализации рабочей программы воспитания**

**за 2021-2022 учебный год**

Воспитание - это целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определена приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Современный национальный *идеал личности*, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется *общая цель воспитания* в МОУ СОШ №11 - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведение и анализ в школьном сообществе;
2. реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
3. вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
4. использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
9. организация профориентационной работы со школьниками;
10. организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
11. развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
12. организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;
13. обеспечение освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности своего возраста, норм и правил общественного поведения;
14. формирование у обучающихся активной жизненной позиции, включающей в себя способность принимать на себя ответственность, участие в принятии и реализации совместных решений, умение адаптироваться к условиям современного мира, обладать чувством патриотизма;
15. формирование и развитие знания, установки, личностные ориентиры и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности;
16. развитие основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности обучающегося.

Воспитательная система в школе организована таким образом, что виды воспитательной и учебной деятельности взаимно дополняют друг друга на основе смежности, либо на основе взаимного углубления и продолжения. Взаимная дополняемость этих видов деятельности образует единство, которое является условием и движущей силой развития познавательных процессов у учащихся.

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и к принятию самостоятельных решений в современных условиях. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа в текущем учебном году находилась на этапе стабильного развития. Этот этап характеризовался сплочением школьного коллектива, усложнением деятельности учащихся в сфере самоуправления, развития их инициативы и самостоятельности, появления новых традиций.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Все направления воспитательной работы позволяли осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021– 2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Для реализации поставленных задач систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую, правовую,  военно-патриотическую, экологическую, духовно- нравственную направленность. В школе создана воспитательная  система, в которой используется целый комплекс соответствующих форм  и видов работы.

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой»  школы:

I четверть - «День знаний», «День учителя»,  «День пожилого человека»,  «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»,

II четверть- День Матери,  День памяти Михаила Тверского, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, мероприятия, посвященные  80- летнему освобождению  г.Калинина от немецко-фашистских захватчиков.

III четверть – «День снятия блокады Ленинграда», «День защитника Отечества», «Международный женский день», фольклорный праздник «Масленица», «День Школы»,

IV четверть- «День Победы», «День Земли», «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!», целью которых являлось объединение учащихся, родителей, педагогов со всеми жителями города и гражданами всей страны.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поэтому работа с детьми и подростками в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

Основные мероприятия, проводимые в рамках данного направления, направлены на воспитание у школьников чувства долга перед народом, Отчизной, воспитание личности учащегося – патриота Родины, формирование нравственных ценностей подрастающего поколения, воспитания уважения к своей истории.

В течение учебного года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Коллективом школы велась работа по повышению патриотического сознания, формированию патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных традиций российского народа.

Идея патриотизма находит отражение в ряде мероприятий, включенных в «Традиционный календарь школьных мероприятий». Это проведение  общешкольных мероприятий: День памяти жертв политических репрессий, День снятия блокады Ленинграда, День неизвестного солдата России, День памяти М.Тверского, День Конституции, День героев Отечества, мероприятия, посвященные освобождению г.Калинина от немецко-фашистских захватчиков, День Защитника Отечества, День Победы,  митинги Памяти у школьной мемориальной доски и на Смоленском захоронении, Уроки мужества, встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ, тружениками тыла,   любовь к родной школе через традиционные школьные дела - «День школы».

Общешкольные мероприятия, проведенные в 2021-2022 учебном году, вовлекли многих ребят, были разнообразны по жанру, требовали участия учителей и активной деятельности учащихся. Эти мероприятия проводились в форме уроков мужества, КТД, конкурсов, диспутов, акций, дней памяти, пополнение материалов для школьного музея, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, тружениками тыла и др. Эти мероприятия повысили интерес учащихся к истории Отечества, способствовали воспитанию чувства гордости за свой народ, за Россию, уважения к старшему поколению.

Актуальным становится военно- патриотическое направление, т.к. в последнее время, помимо традиционных  задач подготовки подрастающего поколения к военной службе появилась необходимость ориентировать ребят на выбор таких профессий как спасатель, сотрудник правоохранительных органов. Ежегодно в школе проводились мероприятия - встречи с военнослужащими Российской армии, с представителями военных ВУЗов, выпускниками школы, обучающимися в высших военных учебных заведениях, со спасателями, учащиеся принимают участие в таких мероприятиях, как «День допризывника», День военной карьеры «Военная служба – твой выбор».

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у обучающихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений.

Экологическое образование  является приоритетным направлением развития системы обучения и воспитания, которое направлено на формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства.

В течение учебного года в школе были организованы и проведены  увлекательные экологические уроки на такую актуальную тему, как умное обращение с отходами и их раздельный сбор, в ходе которых учащиеся выявили  необычные  факты о проблеме мусора, познакомились  с такими важными понятиями, как раздельный сбор и переработка отходов, благодаря игровым состязаниям сформировали  понимание того, какие действия может предпринять каждый ученик, чтобы внести свой вклад в решение проблемы.

Хорошей традицией в нашей школе становится проведение экологического месячника, как формы успешного сочетания урочной и внеурочной деятельности по воспитанию экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде. Так, в сентябре традиционно проводится экологического месячника “Экология. Творчество. Дети”, в апреле - экологический месячник в рамках ежегодной акции «Земля – наш общий дом», цель которого формирование основ экологической культуры, экологическое просвещение, воспитание ответственного отношения к окружающей среде.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию способствовала значительному повышению экологической культуры школьников, отмечается готовность учащихся осуществлять экологически грамотное поведение, занимать социально активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к окружающей среде.

Сложившаяся в школе система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, а именно традиционные Дни здоровья, спартакиады, Президентские состязания, спортивные соревнования и игры, спортивные праздники и состязания, «Веселые старты» создает ребенку реальные условия самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизни, где наиболее полно раскрываются его способности и возможности, цель которой создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактика вредных привычек и правонарушений, безнадзорности и других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде. Физическое воспитание организованно в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы. Уже не первый год в школе проходит День ходьбы, который стал не только воспитательным, но и значимым социальным мероприятием. Активно участвовали учащиеся в спортивных мероприятиях: соревнования по дартсу, шашкам, шахматам, ОФП, баскетболу, мини- футболу, настольному теннису.

Нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены различные мероприятия, такие как «Декабрь Милосердия», уроки доброты, уроки толерантности, благотворительные, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Роль школы при этом состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления личностной самоидентификации, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе.

С целью формирования у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе традиционным становится проведение такого мероприятия как «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пятиклассники».

Традицией становится проведение в конце первой четверти мероприятия «Наша школьная семья», цель которого  создание условий для сплочения классных коллективов,   формирования уважения к индивидуальности одноклассников,    личной  ответственности за свое участие в общем результате работы классного коллектива, воспитание  чувства доброжелательности, коллективизма, взаимопомощи, эмоционально-нравственной активности. Подводя итоги, можно сделать вывод, что данная форма проведения мероприятий  оказалась эффективной и результативной, учащиеся получили массу положительных эмоций.

В целях обеспечения открытости и доступности информации об организации образовательного процесса, ознакомления родителей с новыми образовательными стандартами,  условиями обучения и воспитания учащихся традиционно в марте в школе проходят мероприятия, посвященные Дню школы. Программа Дня школы всегда насыщена  и разнообразна - открытые уроки, внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации, различные конкурсы, выставки творческих работ учащихся, флешмобы. В течение Дней школы родители были непосредственными участниками всего происходящего: наблюдали за детьми во время уроков, внеклассных занятий, получили профессиональные консультации.

### Модуль «Классное руководство»

В связи с тем, что  воспитательная работа становится частью образовательных программ, еще большую важность в этой работе приобретает классное руководство. Поэтому и роль классного руководителя возрастает. Цель его деятельности -  создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в микро- и макро-обществах, формирование ученического коллектива.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МОУ СОШ №11, реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки

- организация деятельности классного коллектива;

- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;

- организация внеучебной жизни;

- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,

- работа с родителями обучающихся.

В школе 22 классных коллектива и 20 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Классными руководителями еженедельно проводились организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, гражданско -патриотическому, духовно- нравственному, правовому воспитанию. Ежечетвертно проводились родительские лектории. Велась планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, в начальной школе имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети «Вконтакте», ватцап, вайбер, где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах, онлайн-активностях различного уровня. Также постоянная работа велась по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками и родителями ( законными представителями) по вопросу всеобуча и успеваемости учащихся.

 В своей работе с классным коллективом классные руководители  используют разнообразные формы: как традиционные (индивидуальная работа с детьми и их родителями, совместные с учениками родительские собрания, тематические классные часы, выездные культурно-образовательные мероприятия), так и инновационные (технология портфолио отдельного ученика и всего класса, проектная технология «Портрет нашего класса», дистанционные технологии:  возможности Гугл-класса (опросники, гугл-формы), чаты с детьми и родителями, видеоконсультации и очные консультации в дистанционной форме). Все используемые формы работы с детско-родительским коллективом позволяют эффективно и продуктивно устанавливать контакты со всеми участниками учебного процесса.

Классные руководители в течение учебного года работали над созданием таких условий, которые предоставляют «шанс» каждому ученику проявить самостоятельность и инициативу в различных видах урочной и внеурочной работы. В течение учебного года проводилась большая работа по созданию условий для реализации духовных и интеллектуальных потребностей учащихся, разнообразия форм организации досуга, содействию развитию у школьников способности по самореализации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | ФИ участника, класс | Результат | ФИО руководителя |
| Школьный этап ВОШ | Учащиеся 5-11 классов | Участие/победители/  Призеры  (см.Приложение 1) | Учителя-предметники |
| Муниципальный этап ВОШ | Учащиеся 8-11 классов | Участие/победители/  Призеры  (см.Приложение 2) | Учителя - предметники |
| Городской конкурс «Проектный Олимп» среди школьников в рамках Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+ | Команда «Квинкве» (Григорьева Дарья, Орлова София, Евтюхин Илья, Кириллов Ян) – 8 «А» | призер | Донченко Е.А. |
| Школьный тур общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» | Учащиеся 5-11 классов | Белов Константин, 11 класс - призер  Слиз Марина, 11 класс-призер,  Леонова Екатерина- призер, 11 класс | Козлов Н.А. |
| Региональный конкурс «Игра – викторина знаток природы» | Учащиеся 7а | участие | Гогина А.Ю. |
| Городской конкурс творческих работ «Святые воины Руси» | Учащиеся 5-6 классов | участие | Классные руководители 5-6 классов |
| Городской конкурс литературных работ «Рождественская история» | Громилина Елизавета, 5 класс | победитель | Литвинова Е.М. |
| Образовательные олимпиады по учебным предметам на платформе Учи.ру | Учащиеся 5-9 классов | Участники, победители, призёры | Учителя - предметники |
| XXV городская ППК школьников «Шаг в будущее» | Фомичева Анастасия, 11 класс | победитель | Астафьева И.В. |
| Городской конкурс песен на иностранном языке «Интервидиние» | Козлова София  Маранджян Карина | участие | Иванова Е.А. |
| Городской фестиваль школьных танцевальных коллективов | Козлова София  Васягина Ксения | Лауреат 3 степени | Иванова Е.А. |
| Конкурс на знание законодательства о защите прав потребителей | Учащиеся 10-11 класса | участие | Козлов Н.А. |
| Городской конкурс сообщений  «Путь к успеху» | Розова Валерия | участие | Донченко Е.А. |
| Открытая он – лайн Олимпиада по экономике | Учащиеся 5-11 классов | участие | Классные руководители |
| IX городской конкурс «Читаем, сочиняем, инсценируем басню» | Паценкер Богдан, 5 класс | победитель | Литвинова Е.М. |
| Всероссийская олимпиада по Финансовой грамотности Учи.ру | Учащиеся 5-11 классов | Победители, призеры, участие | Учителя-предметники |
| Межпредметная муниципальная олимпиада «Золотой Феникс» | Учащиеся 7-8 классов | Блохина Милана- победитель,  Завьялова Александра – победитель,  Григорьева Дарья - призёр | Иванова Е.А.,  Донченко Е.А. |
| XII Международный Пушкинский конкурс «Что в имени тебе моём?» | Завьялова Александра, 7 класс | участие | Иванова Е.А. |
| II Областной конкурс чтеуов «Гордимся именем твоим» к 350-летию со дня рождения Петра I | Завьялова Александра, 7 класс | участие | Иванова Е.А. |
| Всероссийская он-лайн викторина «Марш парков» | Завьялова Александра, 7 класс  Завьялова Екатерина, 9 класс | участие | Пестрякова Ю.А. |
| Городской фестиваль «Калейдоскоп профессий - XXI век. Профессии Тверского края» | Завьялова Екатерина, 9 класс | победитель | Донченко Е.А. |
| Всероссийский конкурс «Рисуем победу» | Учащиеся 5-11 классов | участие | Учителя - предметники |
| Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени» | Учащиеся 5-11 классов | участие | Классные руководители |
| XI региональная олимпиада школьников по химии «Химоня - 2022» | Якубовский Павел, 11 класс | участие | Пестрякова Ю.А. |
| Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений | Учащиеся 5-11 классов | участие | Учителя русского языка и литературы |
| Городской этап конкурса школьных санпостов | Увикова Сфия,  Орлова София,  Дейнеко Дана, Григорьева Дарья | призер | Пестрякова Ю.А. |
| Региональный этап конкурса школьных санпостов | Увикова Сфия,  Орлова София,  Дейнеко Дана, Григорьева Дарья | участие | Пестрякова Ю.А. |
| Областной заочный экологический конкурс «Сохраним природу Верхневолжья - 2022» | Саськова Елизавета, 6 класс  Кузин Артём, 7 класс  Завьялова Екатерина, 9 класс | Подведение итогов 23.09.2022 | Пестрякова Ю.А. |

Такая  деятельность позволяет  классному руководителю помочь ребятам не только адаптироваться в разных ситуациях, но и создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития каждого обучающегося.

### Модуль «Школьный урок»

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-*познавательной деятельности*.

На уроках, в учебной деятельности, учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Большую роль играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических  ценностей. Это ОБЖ, обществознание,  история, литература и другие предметы, на которых  воспитывается  любовь к родной земле, её славной истории.

Содержание школьного курса естественно-научных дисциплин способствует экологическому воспитанию обучающихся и имеет для этого огромные возможности. В каждом школьном учебном предмете есть возможности, реализация которых способствует воспитанию экологической культуры.

В течение учебного года были проведены различные тематические уроки: Уроки науки и технологии, «Атомный урок», Всероссийск**ий**  урок астрономии, Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», «Уроки Цифры», экоуроки, «Экологический диктант», Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок безопасного интернета, уроки финансовой грамотности, уроки безопасности, музейные уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

### На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Воспитательная цель урока у учителей - предметников - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социальнопсихологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоциональноволевых). Как сказал В.А.Сухомлинский: «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...»

### Модуль «Самоуправление»

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Ребята из актива школы становятся первыми помощниками педагогов в руководстве учебно-воспитательным процессом. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе.

Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, наука и образование, добровольчество и волонтерство, здравоохранение и спорт, СМИ.

Привлечение всей массы школьников к управлению различными видами общественно полезной деятельности школьного и классного коллективов позволило повысить уровень работы школы. Значение развития самоуправления состоит в том, что выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждаются в активной жизненной позиции, проникаются подлинной ответственностью за состояние школьных дел и за свой личный вклад в них.

Положительным результатом совместной работы учителей и обучающихся школы в рамках школьного самоуправления является систематическое проведение в школе тематических мероприятий, КТД. Это воспитывает в обучающихся дисциплину, стремление к успеху не только личному, но и коллектива класса.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет школьников всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Председатель школьного ученического самоуправления 2021-2022  учебного года был избран (путем тайного голосования) – Новиков Даниил, обучающийся 10 класса.

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета. В течение второй четверти регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривались различные вопросы  плана работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

При участии самоуправления школы под руководством педагога- организатора были подготовлены и проведены все общешкольные мероприятия, которые способствовали повышению уровня самоуправления среди учащихся старшего и среднего звена.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в школьниках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы, более пристальное внимание уделить развитию ученического самоуправления в классных коллективах. Необходимо активизировать работу всех классных активов по направлениям, проводить больше мероприятий по всем направлениям  воспитательной работы именно в классных коллективах.

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ СОШ №11  детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Основной смысл взаимодействия школы и детских общественных структур – создание подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат – ребенок как личность, творец, созидатель.

Социальная значимость детского движения в школе исключительно высока: это центр формирования социально-политической зрелости юного гражданина, которая развивается через разнообразные коммуникации (горизонтальные и вертикальные связи субъекта и социальной системы), участие в социально значимых делах на благо людей (благотворительной направленности).

    Обучающиеся школы -  активные участники общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», деятельность которой реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.

Участие учащихся в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

Военно – патриотическое направление в школе представлено юнармией. Первые шаги по созданию юнармейского отряда в школе были предприняты в 2020-2021 учебном году. Именно тогда был составлен предварительный список обучающихся, желающих присоединиться к Всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению «Юнармия». Разработан план работы, в который вошли мероприятия из календаря знаменательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2021/2022 учебный год, традиционные общешкольные мероприятия. В течение первой четверти проводились тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России, где объяснялось значение этих дат для истории России. Для ребят были организованы просмотры военно-учебных и военно-патриотических фильмов для духовного развития юнармейцев.

В школе на протяжении нескольких лет действует отряд юных инспекторов дорожного движения, которым  ведется активная, систематическая работа по формированию позитивного отношения детей и подростков к необходимости соблюдения правил дорожного движения, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Работа отряда ЮИД очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и пропагандируют среди учащихся школы правильное безопасное поведение на дорогах и улицах.

Таким образом, детское движение – это особый вид социального движения, объединяющий детские и молодежные организации, объединения, структуры самоуправления, в основе которых интересы, инициативы детей и молодежи как равноправных субъектов социального воспитания, включающего возрастные этапы школьной жизнедеятельности.

### Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии также имеют большое значение в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности. Цель экскурсии и посещение музеев – это расширение культурного кругозора, воспитание в духе патриотизма, высокой морали.

Учебные экскурсии в школе имеют, прежде всего, образовательные и воспитательные цели и задачи - открыть обучающимся прекрасное в окружающем их мире - в людях и природе, пробудить у них чувство любви к Родине.

Особо необходимо подчеркнуть значение экскурсионных программ в формировании эмоциональной сферы школьников: чувства прекрасного, ощущения радости познания, желания быть полезным обществу.

Экскурсионная деятельность может дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развитие наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира, т. е. способствуют многостороннему развитию личности.

Экскурсионные маршруты приобщают обучающихся к богатому историческому наследию России, способствуют духовно – нравственному воспитанию обучающихся, является частью процесса образования. Так, в течение учебного года обучающиеся посетили Торжок, Лихославль, Высоковск, Клин, Завидово, Мышкин.

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

Непосредственное влияние на формирование эмоциональной сферы личности современного школьника оказывает театральное искусство. Посещение театра всегда включается в самые разнообразные формы учебной и внеучебной деятельности.  Для реализации воспитательной цели при помощи театра решаются такие педагогические задачи, как: обучение духовно-нравственным традициям, обучение нормам поведения в коллективе и общественных местах. Школьники  в течение всего учебного года посещают театр – театр драмы, театр кукол, ТЮЗ. Обучающиеся охотно посещают театр, ведь для многих из них это кажется удачной альтернативой непосредственному прочтению самого произведения. При удачной постановке это может и подвигнуть их к прочтению, к увлечению творчеством автора. Необходимо воспитание отношения к посещению театра, соблюдению определенных правил и традиций, сталкивается со специфическими сложностями.

Пушкинская карта

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.  Обучающиеся  получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками,  взрослыми в учебно-трудовой деятельности, учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология»,  «Курса первоначальной профориентации», участия в разработке и реализации различных проектов).

Профориентационная работа в школе проводится по ознакомлению с профессиями через экскурсии на предприятия города, учебные заведения города, встречи с интересными людьми, мастерами своего дела.

В рамках проведения мероприятий, организованных с целью оказания помощи в выборе профессий ученикам выпускных классов, информирования о состоянии на рынке труда, оказания государственной услуги по профессиональной ориентации, самоопределению, повышению конкурентоспособности на рынке труда старшеклассники принимали активное участие в городских мероприятиях в онлайн - формате, таких как «Неделя без турникетов», «Город мастеров», «Молодые профессионалы», «Ярмарка образовательных услуг», организованная государственным казенным учреждением Тверской области «Центр занятости населения города Твери». Каждый желающий смог узнать интересные факты  о профессиях.

Ежегодно проводятся диагностики на профессиональную пригодность, на изучение своих интересов, возможностей, беседы, индивидуальные и групповые консультации и тематические лекции. Диагностическое направление основывается на использовании современных психологических тестов, которые помогают учащимся выявить интересы и способности. Целью консультационной работы является подготовка учащихся к своему профессиональному будущему путём направленного формирования определённых качеств и свойств личности. Вся эта деятельность позволяет учащемуся к окончанию школы сделать правильный выбор своего профессионального пути.

С целью формирования у учащихся профессионального самоопределения школа активно сотрудничает с колледжами и ВУЗами города, учащиеся принимают участие в «Днях открытых дверей»,   профессиональных пробах, посещают мастер-классы.

В течение учебного года обучающиеся 5-11 классов принимали активное участие во Всероссийских открытых тематических уроках «ПроеКТориЯ» , направленных на раннюю профориентацию. Данный проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и направлен на то, чтобы помочь ответить на вопрос «Кто Я?». Всероссийские открытые уроки данного проекта - это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых педагогом школы организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности.

С целью активизации социально-профессионального самоопределения обучающихся, расширения представлений обучающихся о профессиях XXI века, развития профессиональных и познавательных интересов традиционным становится участие школьников в ежегодном городском фестивале «Калейдоскоп профессий – XXI век»- «Профессия будущего», за участие в которых ребята отмечены грамотами и сертификатами участника.

С целью оказания помощи допризывной молодежи в выборе своего личного профессионального пути воинского служения Отечеству, а именно: в рамках военной службы по призыву, военной службы рядовым (сержантом) по контракту или военной службы в рядах офицерского корпуса России, старшеклассники принимали активное участие в «Дне призывника», «Дне будущего офицера», в профориентационных акциях «Выбери военную профессию», с ребятами проводились профориентационные беседы на выбор военной профессии, условиями и требованиями поступления в военные ВУЗы учебным центром «Призыв» и преподавателям ВА ВКО, встречи с выпускниками школы- курсантами военных ВУЗов.

Целенаправленная профориентационная работа с учащимися, имеет большое значение, и школа ставит перед собой цель - выявление интересов склонностей и способностей школьников, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности; развитие спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

### Модуль «Школьные СМИ»

Одним из инструментов саморазвития личности ребенка в школе является пресс-центр. Это социально значимый проект, в рамках которого могут сформировать копилку достижений не только корреспонденты, телеоператоры и режиссеры, но и школьные поэты, прозаики, художники-оформители. Работа учащихся в пресс-центре направлена на развитие творческого мышления, воображения, развития психоэмоциональной сферы школьников, формирования позитивной «Я»-концепции.

В школе выпускается газета «Школьные вести», разнообразный содержательный материал делают эту газету интересной для учащихся школы.

В структуре педагогического и ученического самоуправления пресс-центр играет ведущую роль. На страницах целой системы выпускаемых изданий отражается разноформатная жизнь школы. Пресс-центр информирует школьников, педагогов и родителей о событиях, происходящих в учебном заведении.

Школьная газета – современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Она моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг учащихся, различных и по возрасту, и по интересам, и по социальному положению, способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей.

В создании газеты принимают участие, как члены редколлегии, так и  внештатные корреспонденты (таковым может стать любой учащийся).

Детское самодеятельное видеотворчество является перспективным направлением художественного образования и творческого развития учащихся общеобразовательной школы. Оно обладает большим педагогическим потенциалом, поскольку способствует формированию важных для художественно-творческого развития умений.

В октябре учащиеся школы начали работать над съемкой школьных видеоновостей. «Школьные видеоновости» направлены на содействие участия самих ребят в разработке авторских сюжетов, которые включают в себя написание сценария, видеосъемку, монтаж и озвучивание материала. Таким образом, они осваивают на практике особенности телевизионных технологий и профессий журналиста, оператора, режиссера.

Корреспонденты школьных видеоновостей создают школьные телевизионные новости и репортажи на актуальные темы, снимают школьные праздники. Один раз в месяц выходят школьные новости, в которых есть возможность зрителям стать очевидцами и непосредственными участниками школьных и городских мероприятий.

Учебный год показал, что потенциал школьной  телестудии может быть успешно реализован, если работа с учащимися будет проводиться на основе специально разработанной системы занятий, в которую интегрированы опыт профессиональной педагогики, адаптированный к возрасту учащихся и стимулирующий овладение ими основами кинематографической грамотности и способствующий творческому развитию личности. Руководит данным направлением в школе Щербакова Е.В., учитель русского языка и литературы, которая имеет опыт работы журналиста.

При создании школьного СМИ создается уникальная творческая обучающая среда, которая не только стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки, но и помогает развить коммуникативные способности, избавиться от многочисленных подростковых комплексов.

Таким образом, формируя ключевые компетенции учеников, мы выполняем общественный заказ на подготовку человека, умеющего жить, в любых ситуациях оставаться прежде всего человеком, рядом с которым и другому будет комфортно.

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к памятным датам, тематическим мероприятиям;

-размещение на стендах регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки,

- мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В течение учебного года активом школы оформлялся интерьер школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, и т.п.) к тематическим праздникам, таким как  «День Знаний», День пожилого человека», «День Учителя», День Матери,  День памяти Михаила Тверского, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, мероприятия, посвященные  80- летнему освобождению  г.Калинина от немецко-фашистских захватчиков, Новый год, «День снятия блокады Ленинграда», «День защитника Отечества»,  «Международный женский  день», фольклорный праздник «Масленица», «День Победы», «День Земли», «Международный день семьи», «Последний звонок». В рамках событийного  дизайна – оформление пространства, посвященного экологическому месячнику, Дню пионерии.

### Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. *Школа и семья* - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

В процессе воспитания в школе *родители учащихся* принимают самое активное участие. Первоначально, сделав выбор учебного учреждения и оформив социальный заказ, они занимают достойное место в общей воспитательной системе.

В школе реализованы базовые демократические ценности через создание системы общественно-государственного управления и организации работы ее органов. В управление школой включены все участники образовательного процесса – учащиеся, родители, педагоги.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

В течение учебного года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские группы, консультации администрации школы, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, по правовым, психологическим, техническим аспектам безопасной работы в Интернете, безопасному участию детей в дорожном движении, сохранению и укреплению здоровья, профилактике гриппа и ОРВИ.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, членов родительского комитета школы. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

В школе ведётся работа по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоления негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях. Организуя работу по нравственному воспитанию с семьей, школа должна уделить самое серьезное внимание просвещению родителей по формированию в их семьях нравственных законов существования семьи, на основе которых в каждой семье зарождаются, формируются и укрепляются традиции и обычаи. Воспитание семейных ценностей направлено на формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

В настоящее время классный руководитель имеет возможность подходить к организации работы с родителями на качественно новом уровне. Огромное значение в работе с родителями обучающихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. В школе работа с родителями строится на основе программы «Семья», основной целью которой является совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, направленной на воспитание и развитие личности ребенка. Поэтому воспитательная работа в классе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Одной из основных форм сотрудничества с родителями является родительское собрание, главным предназначением которого является координация и интеграция усилий педагогов и семьи в создании благоприятных условий для воспитания нравственно и физически здоровой личности. В текущем учебном году работа с родителями велась через родительские чаты, группы. В группах обсуждались разные вопросы: организационные, тематические, итоговые, определялись стратегические линии сотрудничества родителей и учителей, подводились итоги работы.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы активно работали родительские комитеты классов.

Анализ  показывает, что в  работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними  наблюдателями.  Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков; необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

### Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

### (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»)

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Одна из приоритетных задач современной  школы предполагает создание в школе условий, сохраняющих здоровье (физическое, психическое, социальное) субъектов образовательного процесса.

Большое внимание в школе уделяется вопросам воспитания у детей и подростков навыков и умений обеспечивать безопасность своей жизни: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании, о дружбе и взаимопомощи. В первый день ребята познакомились с планом эвакуации при пожаре и ЧС, была проведена учебная эвакуация.

В течение учебного года проводились месячники безопасности, встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, сотрудниками ГИМС, в рамках которых были запланированы различного рода мероприятия, направленные сохранение жизни и здоровья обучающихся.

В рамках месячника безопасности в школе были организованы и проведены часы общения, посвященные пожарной безопасности, направленные на пропаганду знаний по вопросам охраны безопасности жизни, систематизацию знаний учащихся о причинах и последствиях пожаров, повторение правил пожарной безопасности, первичных средств пожаротушения, действий при возникновении пожара.

В целях активизации работы *по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно- транспортных происшествий* школа участвует во всех этапах профилактической акции "Внимание - дети!", «Внимание – каникулы!», которые проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающих к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

С целью решения такой приоритетной задачи как охрана жизни и здоровья детей, формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности в 1-6 классах продолжилась работа по реализации модуля по изучению Правил дорожного движения.

В целях предупреждения возникновения ДТП школа тесно сотрудничает с инспекторами ГИБДД, которые напоминают учащимся о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, об осторожности на дорогах, рассказывают о риске, который таит в себе дорога, как может происшествие на дороге поломать жизнь не только нарушителю, но и повлечь угрозу для жизни и здоровья окружающих.

Среди запланированных мероприятий проводились беседы – инструктажи «Простые правила безопасности», выявление опасных для движения учащихся мест в микрорайоне школы, обновление в классах начальной школы информации в уголках Безопасности Дорожного Движения, смотр – конкурс на лучшее оформление безопасного маршрута «дом – школа», участие в акции «Стань заметней в темноте», инструктивно – методические занятия с учащимися по правилам поведения в экстремальной ситуации, пожарной безопасности, личной безопасности, проведение учебной тренировки по эвакуации обучающихся из здания школы, правила поведения на водоемах в зимний, весенний период, по правилам безопасного поведения во время летнего отдыха, о правилах пожарной безопасности в лесу, о запретах разведения костров и пала сухой травы в лесопарковых зонах.

В родительских группах классные руководители уделяли внимание по вопросам обеспечения безопасного участия детей в дорожном движении, проводили беседы с родителями – водителями о необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, об исключении возможностей самостоятельного появления ребенка до 10 лет без сопровождающего взрослого лица на проезжей части, а также о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижении ими возраста 14 лет, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных административно – правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей.

В течение всего учебного года классные руководители уделяли внимание вопросам личной безопасности обучающихся, на привитие знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты, умение оказывать само и взаимопомощь в трудных ситуациях, формирование у учащихся правил поведения, обеспечивающих личную и общественную безопасность, расширение и углубление знаний по противодействию проявлениям терактов в образовательном учреждении, высокой бдительности, коллективизма, взаимного уважения и понимания среди обучающихся.

### Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения, а также создать условия для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Важно воспитать у учащихся уважение к закону, сформировать правовые знания учащихся, правила поведения в обществе, т.е. осознанная правильная социальная адаптация несовершеннолетних, гражданской ответственности.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», состоящими на различных видах профилактического учета, которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся, охранно-защитную деятельность, предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания, пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы и классов.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, благодаря слаженной работе команды профессиональных педагогов всё становится возможно.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов. В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся находящихся под особым контролем в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

На учете в полиции состоит Большакова М., 7б класс, на внутришкольном учете 1 неблагополучная семья – Пимушкин Д. – 8б класс.

Велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных видах профилактического учета по разработанным индивидуальным планам реабилитации: контроль посещаемости занятий, успеваемости, досуговая деятельность, внурочная занятость, посещение кружков и секций, во время каникул был организован контроль за досугом учащихся по представленным планам классных руководителей.

Уделялось внимание работе с семьями, с неблагополучной обстановкой, составлялись планы индивидуально-профилактической работы с данными категориями семей, организовывались выходы в семьи, обследования жилищно-бытовых условий. Согласно этим планам велась дальнейшая профилактическая работа с привлечением служб системы профилактики.

В рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия, были проведены часы общения «Мы поможем тебе стать самостоятельным», «Сделай свой шаг к безопасности», распространены листовки «Телефон доверия – гарантия помощи», включены вопросы в темы родительских собраний «Ответственный или послушный?», «Как помочь ребенку стать самостоятельным», проведено анкетирование «Скажи телефону доверия «Да!».

В течение учебного года проводились уроки правовых знаний, мероприятия, посвященные профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений, интернет – уроки антинаркотической направленности «Имею право знать!», профилактические месячники: «Месяц правовых знаний», «Антинаркотический месяц», с целью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания, создания условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, органов правопорядка.

Традиционным становится проведение в школах города антинаркотического месячника, цель которого пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся негативного отношения к вредным привычкам. В целях реализации плана мероприятий месячника в школе были проведены часы общения, профилактические  беседы  «Не говори «Да», если хочешь сказать «Нет!», были приглашены специалисты, юристы, инспектора по делам несовершеннолетних, работники прокуратуры, тренинги, спортивные состязания, динамические перемены, консультации медицинского работника, педагога – психолога, приняли активное участие в акции – программе «Позволь себе жить!».

С целью повышения правовой культуры будущих избирателей, расширения знаний и представлений об избирательном праве, привлечения внимания и интереса общественности к выборам, повышения уровня активности избирателей учителем истории и обществознания были организованы и проведены ряд мероприятий: тематические уроки обществознания «Наша страна, наш выбор», познакомились с сайтом избирательной комиссии г.Твери и протестировались он-лайн по избирательному праву. Библиотекарь школы организовала книжную выставку «Избиратель! Читай. Думай. выбирай!», цель которой – познакомить учащихся с их правами и обязанностями, дополнительной информацией по данной тематике.

В школе осуществлялся контроль за получением несовершеннолетними общего образования. Строгий учёт пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков занятий без уважительной причины, устранение пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности в этом направлении.

Можно отметить хороший уровень организации работы с трудными подростками у отдельных классных руководителей, которые каждый год работают над темой «Профилактика правонарушений и преступлений среди школьников». Классные руководители использовали в своей деятельности наиболее актуальные методики и технологии, позволяющие учащимся проигрывать социальные роли, моделировать образы собственного поведения в юридически значимых ситуациях и просто в жизненных. В процессе такой деятельности формировалось устойчивое правовое сознание, которое закладывает фундамент в формировании активной жизненной позиции.

**Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МОУ СОШ №11 являются «Школа- эвакогоспиталь», «Школа: вчера, сегодня, завтра...», «Выпускники школы». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа».

Школьный музей позволяет обеспечить интеграции формального (общего) и неформального (дополнительного) образования, обеспечивая комплексное решение вопросов воспитания, обучения, развития и духовно-нравственного развития обучающихся на основе создания педагогически целесообразно организованной развивающей образовательной среды.

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Твери, в соответствии с чем проектно - исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города, знакомство с памятными датами, Днями воинской славы России, а также краеведческой деятельности - познание истории своего народа, родного края, жизни людей, такие как «Взвейтесь кострами», «История одного экспоната», «Новогодние традиции советского прошлого», «Как учились в советское время», «История школьной формы».

Большая работа в школьном музее  проводится по формированию гражданственности, т.е. такого уровня культуры молодого человека, при котором достигается понимание закономерностей общественного устройства.   В связи с чем учителями истории и обществознания  разработан ряд уроков, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся.

Мероприятия, реализуемые музеем, способствуют интегрированному восприятию, обобщению школьных знаний и эмоциональному сопереживанию школьников, значительно расширяют их кругозор, развивая интеллектуальную и эмоциональную сферы личности ребенка, творчество, формируют самостоятельность и гражданскую инициативу

### Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В настоящее время необходимо развивать не только познавательную активность, но и формировать активную жизненную позицию учащихся с целью их успешной социализации. Этому способствует участие школьников в деятельности детских и молодежных общественных организаций, в том числе и в волонтерском движении.

На базе школы создан отряд волонтеров – медиков, которым руководит Пестрякова Ю.А.  Цель направления – дать школьникам объективное представление о системе здравоохранения и медицинских профессиях, подготовить подростков к волонтерской деятельности в медицине.  Юные волонтеры-медики занимаются пропагандой здорового образа жизни.

Учащиеся школы на протяжении нескольких лет принимают активное участие в акции «Добрые крышечки» – это российский эколого-благотворительный волонтерский проект, имеющий двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка. Проект организован совместно Общественным движением «Добрые крышечки» и Благотворительным фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам».  Все вырученные средства направляются на покупку инвалидных калясок и другой реабилитационной техники для нуждающихся детей.

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в  благотворительной  акции в помощь бездомным животным в новом формате, в рамках которого необходимо сдать макулатуру, а вырученные деньги пойдут на покупку кормов для подопечных приютов в Твери и Бежецке. Данный формат акции очень заинтересовал школьников.

Учащиеся школы стали постоянными и активными участниками благотворительных акций, организованными Фондом Твери и  направленными на помощь одиноким пожилым  людям в сборе подарков и товаров для подопечных фонда, одиноких бабушек и дедушек, а также собирали бытовую химию одиноким, пожилым или находящимся в изоляции людям, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Используя в разных формах деятельностный подход в воспитательной работе, мы реально видим ее результат, который невозможен после даже самых проникновенных лекций и бесед о доброте, милосердии и душевной щедрости без подкрепления поступками.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

С целью реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе организованы кружки в 1-4, 5-9, 10-11 классах, которые создают оптимальные условия для интеллектуального развития, удовлетворения интересов, склонностей и дарований учащихся, самообразования и творческого труда, физического развития, разумного досуга, отдыха и развлечений.

Занятия в кружках, творческих объединениях способствуют решению конкретных воспитательных задач: расширению и углублению умений и навыков, предусмотренных учебными программами; формированию и развитию умений применять знания на практике; воспитанию потребности в самовоспитании и самообразовании; сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья.

В данном направлении классными руководителями и педагогами дополнительного образования использовались разнообразные формы деятельности: выставки, конкурсы, концерты и т.д. Данное направление воспитательной работы имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, проводимые в школе, так или иначе имеют отношение к творчеству, и готовятся с учетом культурных, этических и эстетических норм.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся 9-х классов в течение учебного года работали над итоговым индивидуальным проектом в рамках требований ФГОС ООО. Работа над проектами повысила активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулировала познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к учебным предметам, позволило развить творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

В 1-4  классах реализуются такие курсы внеурочной деятельности как:  «ОФП с элементами подвижных игр», «Веселый мяч»,   «Умники и умницы»,  «Занимательная грамматика», «Всезнайка», др.

В 5-9  классах реализуются такие курсы внеурочной деятельности как: «Тропинка к своему Я»,   «Школа нравственности», «Школа юного лидера», « Экология души», «Важное о важном», «Этика позитивного общения»,   «Я – гражданин России», др.

В 10-11  классах внеурочная деятельность организована по предметам школьной программы, например,  «Секреты языкознания»,   «Здоровым быть здорово!»,  воспитательные мероприятия в соответствии с рабочей программой воспитания,  участие в олимпиадном движении, в работе НОУ, участие в мероприятиях РДШ и т.п.

Для организации интеллектуально-творческой деятельности учащихся классные  руководители традиционно проводят  творческие мастерские, конференции,  турниры, концерты, творческие вечера, конкурсы, создают  временные творческие коллективы  и т.д.

Через организацию внеурочной деятельности различной направленности, раскрываются скрытые внутренние силы учащегося, заложенные в нем природой, происходит открытие его глубинных потенциалов.  От того,  как начнёт формироваться новый для  школьников теоретический тип мышления, позволяющий исследовать и понимать сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки, от того, как будут сформированы такие личностные качества, как способность к сотрудничеству в коллективной учебной деятельности и за её пределами, ответственность за полученные результаты, желание и умение учиться, зависит в дальнейшем решение задач предпрофильного, профильного, профессионального и, самое главное, жизненного самоопределения.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.  Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования в текущем учебном году реализуются 3 программы художественно-эстетической направленности ( «Вдохновение», «Индеприс», «Умелые ручки»), 2  программы – физкультурно -спортивной направленности ( «ОФП с элементами подвижных игр», «Веселый мяч»), 3  – социальной направленности «ЮИД», «Фотожурналистика», «Азбука здоровья»). Итого – 8 программ дополнительного образования разной направленности.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Занятия в спортивных секциях и кружках проводятся согласно утвержденному расписанию.

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в  образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных  традиций.

В 2021-2022  учебном году продолжена работа с музыкальной школой №1 им. Мусоргского,  со школой японских боевых искусств «Сакура», «Розовой пантерой», детским технопарком «Кванториумом»  заключены договора аренды и сотрудничества.

Такая деятельность предусматривает занятость учащихся не только в системе дополнительного образования, но и  досуговую, коммуникативную, трудовую, внеурочную занятость, т. е. социально ориентированную и общественно полезную деятельности,  направленную на раскрытие  индивидуальных особенностей, потребностей учащихся школы.

Исходя из анализа реализации рабочей программы воспитания, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Выводы: Положительным в работе школы являются следующие моменты: - система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней); - отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе; - соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; - организация трудового воспитания и профессионального просвещения; - работа школьной газеты-журнала «Парта» по выпуску просветительских материалов и освещению текущих событий в школьной группе во «ВКонтакте»; - работа в рамках внеурочной деятельности; - работа театральной студии «Эксперимент» и «Школы вожатых»; - мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня; - методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования; - организация школьного самоуправления. Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе: - низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса; - не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам); - не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями Во втором полугодии 2021-2022гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

День открытых дверей 1-11 апрель администрация Классные родительские собрания 1-11 раз в четверть классные руководители Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии. 1-11 по необходимости классные руководители Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые) 1-11 регулярно классные руководители

-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях); -отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе; -соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; -организация трудового воспитания и профориентационного просвещения; -выпуск общешкольной газеты «Школьнай калейдоскоп»; -работа по внеурочной деятельности; -ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней для общешкольного конкурса «Самый лучший класс года»; -методическая работа по вопросам воспитания; -организация школьного самоуправления; -работа школьного первичного отделения РДШ. Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе: -организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована; -не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам); -низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний; -увеличилось количество, состоящих на ВШУ; -два человека на учете ПДН. Во втором полугодии 2021-2022гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты: -система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях); -отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе; -соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; -организация трудового воспитания и профессионального просвещения; -работа сектора ЮнКор Школьной думы по выпуску общешкольной газеты «Школьная Энергия»; -работа по внеурочной деятельности; -работа театральной студии «Вдохновение»; -мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня; -методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования; -организация школьного самоуправления. Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе: -организация работы по ученическому самоуправлению (не было работы (в системе) школьного радио «По секрету всему свету!»; -не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам); -не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями; -увеличилось количество, состоящих на учёте в ОДН Отдела МВД Российской Федерации по Ашинскому району (был 1 человек, на 29.12.2021г.- 2 человека). Во втором полугодии 2021-2022гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

Положительным в работе школы являются следующие моменты: -система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях); -отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе; -соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса; -организация трудового воспитания и профессионального просвещения; -работа медиацентра по подготовке радиолинейки, участию в различных акциях (видеоролики); -работа по вовлечению во внеурочную деятельность; -работа ВД «Хореографии»; -мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня; -методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования; -организация школьного самоуправления. Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе: организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности; -не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам); -увеличилось количество, состоящих на учёте в ПДН Отдела МВД Российской Федерации по Слюдянскому району (на конец года - 10 человек). Во втором полугодии 2021-2022гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

***Общекультурное направление***

**(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию,**

**экологическое и правовое воспитание)**

Традиционным становится участие школьников в городских акциях, которые способствуют развитию у учащихся чувства гордости за свою родину, ее героическое прошлое: во ознаменование праздничных и памятных дат в истории Отечества и города - 4 ноября старшеклассники традиционно принимают участие в городской акции «В единстве - сила!», посвященном Дню народного единства, 7 ноября в молодежно-патриотической акции, посвященной Дню воинской славы России - Дню проведения военного парада на Красной площади в Москве в 1941 году, в январе - в акции «Блокадный хлеб». Главными элементами акции стали тематическая концертная программа и военный парад. В декабре и апреле - мае старшеклассники становятся участниками городского молодежного марш – броска «Москва за нами!», молодежного форума «Патриот Отечества» , ежегодного открытого молодежного слета «Мы – наследники Победы!». Целью мероприятий являлось популяризация Дней воинской славы России в молодежной среде, память о погибших воинах, защитивших Родину от фашистских захватчиков.

Главным результатом деятельности  по патриотическому воспитанию учащихся  является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, гордость за нашу Родину. В школе проводятся «Уроки мужества» - размышления о том, как время – предвоенное и военное – отпечаталось в судьбах людей. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн, тружениками тыла – это символ преемственности традиций от старшего поколения к молодости.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсах, конференциях по социально-значимым проблемам. С целью пропаганды и популяризации чтения среди школьников, содействия гражданско – патриотического и духовно- нравственного воспитания, повышения интереса к произведениям, посвященным ВОВ, старшеклассники принимают активное участие в городском конкурсе чтецов «Была война».

Традиционным становится участие старшеклассников во Всероссийском тесте по истории Отечества,  который проводится в рамках федерального проекта «Каждый день горжусь Россией!».

Гражданско- патриотическое воспитание в условиях построения цивилизованного, демократического государства является фундаментом, поэтому необходимо обратить особое внимание на воспитание истинного гражданина своей Родины. Проводимые мероприятия способствовали развитию у учащихся чувства гордости за свою родину, ее героическое прошлое, в старших классах наблюдался рост интереса к историческому наследию страны и города, учащиеся школы проявляли активную гражданскую позицию. В следующем учебном году следует составить программу и план работы школьного музея, с целью использования накопленного опыта для проведения классных часов, мероприятий и организации поисково-исследовательской деятельности для пополнения материалов музея.

***Здоровьесбегающее направление***

(физическое воспитание и формирование культуры здоровья,

безопасность жизнедеятельности)

Увеличилось количество учащихся, посещающих спортивные секции. В школе продолжили работу спортивные секции по джиу-джитсу, в которых занимаются учащиеся младшего и среднего звена, «Подвижные игры» для учащихся начальных классов, работа которых направлена на всестороннее физическое развитие учащихся и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. В течение учебного года обучающиеся из спортивной секции по джиу – джитсу становились призёрами и победителями многих городских соревнований.

Учителя физической культуры ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям.

В течение учебного года учителями физической культуры проводились мероприятия, направленные на сдачу норм ГТО, в школе создана и пополняется школьная база данных зарегистрированных школьников, подготовка учащихся к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В течение учебного года проводились тематические классные часы, лектории, беседы - инструктажи, оформление средств наглядной агитации, книжные выставки, тестирование, уроки здоровья, работа кружка «Азбука Здоровья», велась пропаганда ЗОЖ, размещались фотоотчеты с соревнований, информация о здоровом образе жизни, рейтинг лучших спортивных достижений школьников.

Также в школе активно работает агитбригада по ПДД, состоящая из учащихся младшего и среднего звена. Ребята в течение учебного года занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений, выступали перед учащимися начальной школы, вспоминали Правила дорожного движения, дорожные знаки, рассматривали различные дорожные ситуации, дорожные «ловушки», с нарушителями ПДД проводилась разъяснительная работа.

В школе приведена в систему работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данный вопрос выносится на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по городу и по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

Следует отметить, что к решению данной задачи необходимо активнее привлекать родителей, т.к. они являются главным примером для своих детей и должны активнее пропагандировать здоровый образ жизни.

***Духовно-нравственное направление***

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Традиционно ученики начального и среднего звена принимают активное участие в праздновании фольклорного праздника «Масленица» с целью приобщения к народной культуре. Классными руководителями организуются и проводятся развлекательные мероприятия: чаепитие с блинами и русскими народными играми, экскурсии с элементами народных игр и гуляний.

В текущем учебном году учащиеся 8-х классов посетили Тверской Императорский дворец в рамках проекта «Нас пригласили во Дворец», разработанного Министерством образования Тверской области, цель которого - вовлечённость молодого поколения в культурную и образовательную жизнь. В ходе экскурсии старшеклассники  получили  не только информацию о самом дворце, о его реставрации, но и о произведениях искусства — экспонатах областной картинной галереи, размещенных в залах дворца.

Классные руководители проводили мероприятия, направленные на ценностные установки: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве. Данная работа позволяет развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества; развивать интерес к произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством. Результатом культуротворческого воспитания становится школьник как сотворец взаимоотношений, общения, деятельности, жизни. Опираясь на достигнутый уровень культуры, он создает новые способы действий и поведения, способы и формы общения, творит в себе человека. Творческий продукт, созданный учеником в процессе культуротворческой деятельности, пополняет его эмоциональный опыт новыми нравственными и эстетическими переживаниями.

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: День пожилого человека, День Учителя, День матери, Новогодние представления, 8 Марта, в которых учащиеся принимали активное участие. Все проведенные мероприятия носят высокий воспитательный потенциал.

Новый Год в школе - это незабываемое событие и, пожалуй, самый радостный для школьников праздник в году. Этот прекрасный праздник любят не только ученики, но и взрослые. Уже в середине декабря школа была празднично оформлена, в коридорах и классах школы появились новогодние украшения. В школе прошла серия новогодних мероприятий: внеклассные мероприятия, а также в преддверии Нового Года удивительная встреча с Дедом Морозом и Снегурочкой ожидала не только учащихся, но и  их родителей.

Наша  школа  не первый год плодотворно сотрудничает с детской  школой  искусств№1 им. Мусоргского. Совместное взаимодействие  помогает ускорить решение следующих задач: развитие учащихся  в сфере культуры и искусства, дополнительное образование детей. Согласно существующему договору о творческом сотрудничестве несколько раз в год проводятся концертные, творческие мероприятия не только на базе нашей школы, но и в детской школе искусств №1 им. Мусоргского.

Большую роль в развитии духовно- нравственного воспитания учащихся играет школьный медиацентр. В его рамках ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники. Также здесь ведет работу школьный пресс-центр, который готовит репортажи о школьной жизни.

***Социальное направление***

(самоуправление, трудовое)

В 2020-2021 учебном году в нашей школе продолжило работу первичное отделение Российского движения школьников, которое осуществляет свою деятельность по 4-м направлениям: гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное, военно-патриотическое направление.

Личностное развитие- одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди учащихся нашей школы. В течение всего года активисты данного направления под руководством классных руководителей организовывали и проводили множество мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ, сохранение экологии.

В рамках военно-патриотического направления в течение 2020 – 2021 учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности и долга своему Отечеству.

На протяжении всего учебного года активисты направления «Гражданская активность» принимали активное участие во Всероссийских патриотических мероприятий, акциях, развивали волонтерское движение в школе.

В рамках информационно-медийного направления активисты вели фоторепортажи с различных мероприятий и акций, подготавливали фотоотчеты, оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, работали над выпусками школьной газеты.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

В целом, работа актива школы может быть оценена как удовлетворительная. Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2021-2022 учебном году.

Немалое внимание школа уделяет и *трудовому воспитанию*. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Важным направлением трудового воспитания является профориентеционная работа.

***Общеинтеллектуальное направление***

(популяризация научных знаний, проектная деятельность)

В современном мире человеку просто необходимо уметь творчески мыслить, принимать нестандартные решения. Основная цель воспитания сегодня - создание условий для раскрытия интеллектуальных, творческих способностей учащихся.

Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом

В школе создается соответствующая социальная среда развития обучающихся и включает их в воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Такая деятельность предусматривает занятость учащихся в системе дополнительного образования, досуговую, коммуникативную, трудовую, внеурочную занятость, т. е. социально ориентированную и общественно полезную деятельности, направленную на раскрытие индивидуальных особенностей, потребностей учащихся школы.

Работа по формированию интеллектуальных умений и навы­ков, творческого развития осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время: кружковая деятельность, участие в проектной деятельности, в конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, интерактивных конкурсах.

В соответствии со школьной программой «Одаренные дети», в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных, талантливых детей учащиеся школы приняли активное участие в школьном, муниципальном туре предметных олимпиад, в которых участвовали учащиеся среднего и старшего звена.

Активно участвовали школьники во Всероссийских интернет – олимпиадах таких, как «Слон», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британксий бульдог», «Муравей», «Светлячок», «Математикус», Седмице (недели) русской словесности «Язык великий нам в наследство дан…», «Еж», «Эму», «Инфоурок», «Кириллица», «Матрешка», «Пятерочка», международном блиц – турнире «Безопасный мир» ОБЖ, олимпиадах на платформе «Учи.ру», и многие другие.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
* формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
* развитие творческого потенциала и лидерских качеств учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
* развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося; повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
* расширения форм взаимодействия с родителями;
* профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
* развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Заместитель директора по ВР Е.В.Мотова