

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр Образования имени
Александра Атрощанка
(МБОУ ЦО имени А.Атрощанка)

СОГЛАСОВАНЫ

Педагогическим советом
МБОУ ЦО имени А.Атрощанка
(протокол от 30.08.22 № 410/1)

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом директора МБОУ ЦО
имени А.Атрощанка
О.К.Коротких
от 30.08 № 400



Положение о профориентационной работе

1. Введение

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 1.2. Основными нормативно-правовыми документами, на которых базируется настоящее положение, являются:
 - Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (далее – ФЗ «О персональных данных»), устанавливающий основные принципы и условия обработки персональных данных, права, обязанности и ответственность участников отношений, связанных с обработкой персональных данных (ст.42.2, 66.3, 75.1);
 - Федеральные государственные образовательные стандарты
 - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642
 - Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» устанавливающий и утверждающий национальные проекты России от 07.05.2018г.
 - Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования, разработанная в Центре профессионального образования «Федерального института развития образования», 2015г.
 - Положение о профориентации и психологической поддержке населения в РФ. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996г. № 1
 - Устав МБОУ ЦО имени Александра Атрощанка
- 1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи и содержание профориентационной работы в образовательном учреждении.
- 1.4. Профориентационная работа реализуется в образовательном учреждении за счет часов компонента и внеурочной деятельности.
- 1.5. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения личности.
- 1.6. Профориентационная работа осуществляется с учащимися 5-11 классов.
- 1.7. Основной целью профориентационной работы является привлечение педагогических работников, учащихся и их родителей к активной работе по профессиональной ориентации учащихся.

2. Задачи профориентационной работы

- 2.1. Выявление интересов, склонностей и способностей учащихся и формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в средней и старшей школе.

- 2.2. Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в приобретении ими представлений о жизненных и социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.
- 2.3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
- 2.4. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе.
- 2.5. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

3. Направления профориентационной работы

- 3.1. Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:
 - профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу пропаганду и агитацию;
 - предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
 - профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;
 - социально-профессиональная адаптация;
 - профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

4. Методы и формы профориентационной работы

- 4.1. Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся.
- 4.2. Формы профориентационной работы:
 - рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий.
 - проведение интерактивных мероприятий: мастер-классы, деловые игры, тренинги, круглые столы
 - взаимодействие с высшими учебными заведениями и предприятиями (организациями) города
- 4.3. Работа с учителями:
 - обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся трудовых навыков
 - эффективное использование материально-технических и учебных ресурсов школы

проведение мастер-классов по профессиям, семинаров-практикумов

4.4. Работа с учащимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры
- консультирование по выбору профиля обучения (индивидуальное, групповое), анкетирование учащихся по вопросу их самоопределения в профессии
- тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений
- участие в творческих конкурсах, инновационных проектах, фестивалях, форумах, круглых столах совместно с высшими учебными заведениями
- оформление информационного стенда по профориентационной работе

4.5. Работа с родителями:

- соборания с обсуждением проблем профессионального самоопределения учащихся
- вовлечение родителей, в профориентационную работу комплекса.
- проведение совместных мероприятий родителей и учащихся в рамках плана работы

5. Координаторы деятельности

5.1. Координаторы деятельности – заместители директора школы по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение совещаний, заседаний МО классных руководителей, педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, курсы внеурочной деятельности исследовательские проекты).

6. Критерии эффективности профориентации

6.1 Предварительная классификация учащихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени обучения.

6.2 Достаточная информация о профессии и путях ее получения.

6.3 Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.