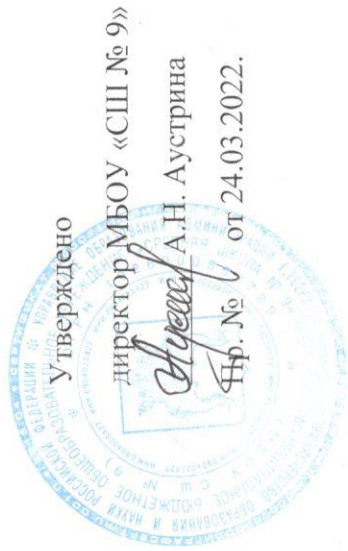


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №9» г. Твери



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2022 ГОД**

г. Тверь  
2022

«Важен каждый ученик», - под таким лозунгом Министерство просвещения запустило проект «500+». Реализация проекта усилит работу ведомства по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

В помощь регионам в рамках проекта сформированы методики адресной поддержки школ по кадровым и содержательным вопросам, включая формирование новых кадровых ресурсов.

Для расширения возможностей образовательных программ школы получат возможности сетевого взаимодействия с лучшими школами внутри региона.

Как отметил Министр просвещения Сергей Кравцов, такая практика является признанным инструментом помощи школам во всём мире, прежде всего в странах с успешными образовательными системами.

Комплекс мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов, кроме того, позволит:

- организовать на региональном, муниципальном уровнях «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям с привлечением методистов;
- активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;
- внедрить в практику преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности.

В 2022 году наша школа, в числе других школ региона, является участницей проекта. В рамках реализации проекта 500+ педагогическим коллективом школы при участии куратора проанализирован рисковый профиль школы, проведена Самодиагностика, определены риски, актуальные для школы.

По каждому направлению рискового профиля школой разработаны программы (дорожная карта), которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.

## Паспорт ОУ

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9» г. Тверь
  2. Тип ОУ: Общеобразовательное учреждение
  3. Вид ОУ: Средняя школа
  4. Юридический адрес:
    - 4.1. Почтовый индекс 170001
    - 4.2. Населенный пункт: г. Тверь
    - 4.3. улица Баррикадная
    - 4.4. дом 5
    - 4.5. Телефон: 8(4822) 422830
  5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): г. Тверь, ул. Баррикадная, д.5
  6. Наличие филиалов ОУ:  
наименование: нет \_\_\_\_\_
  7. Реализуемые общеобразовательные программы:
    - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).
    - Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).
    - Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).
    - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР).
    - Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР).
    - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
    - Основная образовательная программа дошкольного образования.
    - Дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:
      - художественно-эстетической;
      - спортивно-оздоровительной,
      - обще интеллектуальной.
- Учредители: Управление образования Администрации г. Твери  
Электронный адрес ОУ: [school9tver@yandex.ru](mailto:school9tver@yandex.ru)  
Адрес сайта ОУ: [school9tver.ru](http://school9tver.ru)

## Среднесрочная программа развития

МБОУ «СШ №9» г. Тверь на 2022 год

### Наименование программы

#### Цели:

- Развитие образовательной среды, направленной на создание условий для обеспечения доступности качественного образования и возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности всех участников образовательных отношений.
- Достижение высоких образовательных результатов, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.
- Развитие предметной и методической компетентности педагогических работников.

#### Задачи:

- Совершенствование внутренней системы оценки образования на всех уровнях образовательной организации.
- Организация работы по повышению мотивации обучающихся-билингов.
- Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО, по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий.

• Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.

### Цель и задачи программы

- Создание условий организации образовательной деятельности для детей-билингов и для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства.
- Использование ресурсов социума для повышения качественных результатов обучения и воспитания обучающихся-билингов.
- Использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с детьми-билингвами и учащимися с ОВЗ.
- Сокращение доли обучающихся-билингов.
- Создание условий для коммуникационных технологий.
- Обеспечение безопасности образовательного процесса.
- Повышение качества преподавания путём организации дополнительных занятий для детей-билингов и создания ситуации успеха., а также путём освоения новых педагогических технологий и системного обмена опытом.
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Увеличение доли педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышение квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы.</li> <li>• Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации.</li> <li>• Проведение школьных семинаров для педагогов.</li> <li>• Участие педагогов в семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня.</li> <li>• Формирование командного стиля работы педагогического коллектива.</li> <li>• Развитие управления.</li> <li>• Создание системы мероприятий и процедур, обеспечивающих эффективное информативное отображение состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработку прогноза её функционирования и развития.</li> <li>• Проведение родительских лекториев, семинаров, консультаций с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций, педагогов школы.</li> <li>• Формирование положительного имиджа образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>Основные направления</b></p>	<p>Организационная деятельность (организация эффективной системы управления, деятельность педагогического коллектива, информационная деятельность, взаимодействие с социумом).</p> <p>Снижение доли обучающихся-билингвов с рисками учебной не успешности (по результатам внешних и внутренних мониторингов).</p> <p>Повышение уровня учебной мотивации обучающихся-билингвов (по результатам мониторинга, участия в конкурсах, олимпиадах, ГИА, трудоустройство выпускников).</p> <p>Организация наставнической деятельности внутри педагогического коллектива.</p>
<p><b>Целевые индикаторы программы и показатели</b></p>	<p><i>Индикатор 1.</i> Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса для детей-билингвов.</p> <p>Показатель 1.1. Создание эффективной системы обучения детей-билингвов.</p> <p>Показатель 1.2. Оценка качества образовательных результатов детей-билингвов.</p> <p>Показатель 1.3. Повышение уровня подготовки обучающихся-билингвов при помощи 100% охвата дополнительными учебными программами ВУД и ИКЗ.</p> <p><i>Индикатор 2.</i> Обеспечение качества общего образования для детей-билингвов.</p> <p>Показатель 2.1. Повышение качества общего образования для детей-билингвов (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов по результатам 2022 г.</p> <p><i>Индикатор 3.</i> Введение и реализация ФГОС.</p> <p>Показатель 3.1. Развитие проектной деятельности с детьми-билингвами.</p>

	<p>Показатель 3.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС: внеурочная деятельность (новые востребованные программы для детей-билингвов).</p> <p>Показатель 3.4. Наличие портфолио обучающихся-билингвов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс.</p> <p><u>Индикатор 4.</u> Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация детей-билингвов.</p> <p>Показатель 4.1. Положительная динамика доли детей-билингвов, участвующих конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Показатель 4.2. Увеличение обучающихся-билингвов школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p> <p>Показатель 4.3. Вовлечение родителей детей-билингвов в жизнь школы.</p> <p><u>Индикатор 5.</u> Повышение качества деятельности педагогических кадров.</p> <p>Показатель 5.1. Формирование системы наставничества педагогов.</p> <p>Показатель 5.2. Разработка программы профессионального развития педагогов «Успешный учитель»</p> <p>Показатель 5.3. Оценка школьного благополучия и социально-психологического климата в коллективе.</p>
<p><b>Методы сбора и обработки информации</b></p>	<p>Анализ социального паспорта школы.</p> <p>Мониторинг учебных достижений обучающихся-билингвов.</p> <p>Анкетирование для выявления учащихся-билингвов с низкой мотивацией и рисками учебной неуспешности.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных результатов учащихся-билингвов;</li> <li>- уровня профессионализма педагогов;</li> <li>- вовлечённости родителей учащихся-билингвов в жизнь школы;</li> <li>- системы управления качеством образования.</li> </ul> <p>Анализ педагогических кадров.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p><u>1 этап (февраль - март 2022):</u> <u>аналитико-диагностический и разработочный</u>, включающий анализ текущего состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей исполнения программы, для определения мероприятий, показателей, индикаторов и сроков исполнения программы. Ориентация педагогического коллектива на разработку Программы развития школы, направленной на решение рисков, обозначенных в рисковом профиле школы.</p> <p><u>2 этап (апрель 2022 - сентябрь 2022 гг.):</u> <u>основной</u>, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мер, направленных на развитие школы;</li> <li>- промежуточный контроль реализации Программы;</li> <li>- предъявление промежуточного опыта школы;</li> <li>- внедрение действенных механизмов развития школы;</li> </ul>

	<p>-организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепций развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности;</p> <p>-трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</p> <p><b>3 этап (ноябрь – декабрь 2022 г.): практико-прогностический, включающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы;</li> <li>- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;</li> <li>- оценку ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;</li> <li>- постановку новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития;</li> <li>- подведение итогов, осмысление результатов реализации программы;</li> <li>- оценку эффективности программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения.</li> </ul>
<p><b>Основные мероприятия или проекты/перечень подпрограмм</b></p>	<p>Разработка Концепции развития образовательной организации.</p> <p>Разработка Среднесрочной программы развития образовательной организации.</p> <p>Разработка Программы антирисковых мер.</p> <p>Разработка Дорожных карт антирисковых мер.</p>
<p><b>Программы/перечень подпрограмм</b></p>	<p><i>Подпрограммы для учащихся-биллингов (рисковый профиль «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа культурно-языковой адаптации «Русский язык для всех» (1-4 кл и 5-9 кл);</li> <li>• Программа культурно-языковой адаптации с использованием библиотечных технологий «Мы вместе» (1-9 кл).</li> </ul> <p><i>Подпрограммы для учителей:</i> рисковый профиль «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа наставничества</li> <li>• Программа профессионального развития педагогов «Успешный учитель»</li> <li>• Программа по преодолению учебных дефицитов педагогов.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование команды учителей с налаженными личными взаимоотношениями, для согласованного движения к единой цели: повышению качества образования.</li> <li>2. Повышение методического уровня и компетенций педагогов, приобретение новых знаний и опыта.</li> <li>3. Обеспечение профессионального роста учителя.</li> <li>4. Повышение качества образования обучающихся-биллингов: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.</li> <li>5. Усиление ответственности родителей детей-биллингов и их роли в достижении результативности обучения.</li> </ol>



6. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.
7. Профессиональное самоопределение и социализация обучающихся-билингвов с ОВЗ;
8. Повышение уровня школьного благополучия, психологический комфорт обучающихся-билингвов.

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся-билингвов, через:

- создание условий для коммуникационных технологий;
- обеспечение библиотечного фонда необходимыми образовательными ресурсами и привлечение их к работе;
- выявление основных причин неуспеваемости учащихся-билингвов;
- увеличение доли обучающихся-билингвов, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- удовлетворение потребностей ребенка-билингва в обучении и общении;
- получение каждым ребенком-билингвом базового уровня образования;
- создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся-билингвов с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача);
- обеспечение психологического комфорта обучающихся-билингвов, ситуации успеха в обучении;
- формирование позитивной учебной мотивации у учащихся-билингвов;
- реализация дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе с учащимися-билингвами;
- формирование предметных умений учебной деятельности у обучающихся-билингвов с низкими возможностями, развитие личностных умений самообучения, самовоспитания, самореализации;
- составление при необходимости индивидуальных программ обучения для слабоуспевающего ученика-билингва с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.

Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности:

- управления школой;
- кадровых ресурсов;
- информационной среды;
- привлечение дополнительных финансовых ресурсов;
- материально-технической базы школы.

**Ресурсное обеспечение реализации программы**



<p><b>Исполнители</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• директор;</li> <li>• заместители директора по УВР;</li> <li>• заместитель директора по ВР;</li> <li>• учителя-предметники;</li> <li>• классные руководители;</li> <li>• социально-психологическая служба ОО.</li> </ul>
<p><b>Система организации и контроля за исполнением программы</b></p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор кадровых ресурсов,</li> <li>• распределение финансовых средств на реализацию программы,</li> <li>• мониторинг эффективности реализации программы.</li> </ul> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации направлений Программы осуществляют замдиректора по УВР, замдиректора по ВР.</p>
<p><b>Порядок управления реализацией программы</b></p>	<p>Управление работой по Программе развития и оценка эффективности ее реализации осуществляется администрацией школы, педагогическим советом.</p> <p>Руководители МО – внедряют и апробируют программу.</p> <p>По мере необходимости будет производиться корректировка программы.</p> <p>Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p>

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Проведенный анализ образовательной деятельности школы позволил выявить ряд *проблем*:

- низкий уровень развития учебной мотивации детей-билингвов,
- неправильно сформированное отношение к учению, непонимание его общественной значимости,
- интеллектуальная пассивность,
- пропуски уроков обучающимися,
- неэффективные формы организации образовательного процесса для уч-ся-билингвов (отсутствие индивидуального подхода, приемов учебной деятельности) являются причинами неуспешности обучающихся-билингвов, снижения качества образования.

*Основополагающие подходы:*

- обеспечения снижения тревожности школьников-билингвов в учебном процессе,
- переносе акцента на эмоциональную сферу и интуитивное восприятие учебного материала,
- интегрирование деятельности всех участников образовательного процесса,
- активизация внеурочной деятельности для повышения образовательных результатов.

### Основное содержание программы

**Цель** образовательной организации заключается в создании условий для обеспечения доступности качественного образования и возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности всех участников образовательных отношений. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение компетентности и методического мастерства педагогов, работающих с детьми-билингвами.
2. Повышение эффективности управления образовательной деятельностью.
3. Совершенствование системы объективной оценки качества образования обучающихся-билингвов.
4. Повышение мотивации школьников-билингвов.
5. Совершенствование системы работы с обучающимися-билингвами, имеющими трудности в обучении.
6. Повышение компетентности педагог при работе с детьми-билингвами
7. Организация наставнической деятельности для молодых педагогов.
8. Повышения уровня компетентности педагогов и освоения ими новых передовых методик обучения для использования в работе.

### АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

По смете школа рассчитана на 660 мест, в 2021-22 году обучается 579 чел. школа укомплектована 27 классами, из них 10 классов начального обучения и 6 классов КРО.

На 2021/22 уч г. имеются следующие категории обучающихся:

- Дети из многодетных семей – 123 чел.
- Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей - 6 чел.
- Дети из малоимущих семей – 81 чел.
- Дети-билингвы – 101 чел.
- Дети инвалиды – 8 чел.
- Домашнее обучение – 3 чел.

### Социальный состав обучающихся

№	Контингент обучающихся	2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.
1	Всего уч-ся на начало учебного года	617	587	582
2	Неблагополучные семьи (в них обучающихся)	8 (9)	5 (6)	3 (4)
3	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	9	7	6
4	Многодетные семьи (в них обучающихся)	53 (101)	47 (117)	63 (123)
5	Дети-инвалиды	7	4	8
6	Дети с ОВЗ	119	97	95
7	Дети, состоящие на внутришкольном учёте	15	20	25.

8	Дети, состоящие на учёте в ПДН	14	5	6
9	Семьи, состоящие на учёте в ПДН	5	5	6
10	Дети, состоящие на учёте в КДН	14	5	6
11	Семьи, состоящие на учёте в КДН	5	5	6
12	Малообеспеченные семьи (в них обучается)	71 (105)	67 (95)	49 (81)
13	Дети-билингвы	87	92	101
14	Иностранные семьи	5	7	14
15	Дети, не имеющие гражданства	5	7	14

### Количество детей-билингвов

Класс	Количество	Свободное владение русским языком	Несвободное владение русским языком	Из них граждане России	Из них иностранные граждане
1 класс	14	10	4	10	4
2 класс	9	5	4	7	2
3 класс	10	6	4	9	1
4 класс	11	5	6	9	2
5 класс	13	10	3	12	1
6 класс	14	12	2	12	2
7 класс	7	6	1	7	0
8 класс	10	9	1	9	1
9 класс	7	6	1	7	0
10 класс	3	3	0	3	0
11 класс	3	3	0	2	1
<b>ИТОГО</b>	<b>101</b>	<b>75</b>	<b>26</b>	<b>87</b>	<b>14</b>

От общего количества обучающихся (579 чел) дети-билингвы составляют 17%, из них граждан России 86%, иностранных граждан – 14%. Из них в классах КРО (коррекционно-развивающего обучения) учатся 30 чел – 3% от общего количества обучающихся.

Среди детей с ЗПР	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	ИТОГО
Дети-билингвы		1	2	4	3	5	4	6	5	30



## Языки домашнего общения

Язык	Количество	% от всего детей-билингвов	% от общего кол-ва обучающихся
Таджикский	55	5	9
Армянский	3	3	0,5
Дагестанский	3	3	0,5
Узбекский	6	6	1
Азербайджанский	1	1	0,2
<b>ИТОГО</b>	67	66	11,5
Два языка (родной и русский)	33	34	5,6

От общего количества обучающихся (579 чел.) 12% учеников дома не разговаривают на русском языке, что затрудняет освоение учебного материала.

В школе в конце каждой четверти проводится мониторинг обученности детей-билингвов. По итогам 2020/21 уч.г. неуспевающих среди детей-билингвов не было. На «4» и «5» - 0 чел., на «4» - 6 чел., на «4» и «3» - 34 чел., на «3» - 61 чел.

По рекомендации ПМПК такие дети переводятся в классы КРО. Для них организованы ИКЗ (индивидуально-коррекционные занятия) по предметам русский язык, литература и математика, а также по рекомендации ПМПК проводятся занятия с психологом и логопедом.

Ввиду несвободного владения языком затруднена социализация данных обучающихся. На внутришкольном учёте стоит 6 чел., на учёте РКД ЗП и ПДН стоит 1 чел. Постоянную работу с ними проводит социолог, педагог-психолог, инспектор ПДН.

Для успешного вхождения в социум 100% детей-билингвов вовлечены в ВУД, во внеклассную работу, а также в занятия по допобразованию. Ведётся постоянная работа с родителями, даются рекомендации по преодолению языковых барьеров, социализации и нормам поведения.

Качество знаний в среднем по школе по итогам 1 полугодия 2021 – 2022 учебного года составляет 21%.

## Анализ педагогических кадров школы

Учебно-воспитательный процесс обеспечивают 39 педагогов, 22 из них (56%) имеют квалификационные категории, а также 10 работников дошкольного образования: 8 чел – воспитатели, 1 музработник, 1 старший воспитатель. Из них 7 чел. имеют высшую квалификационную категорию, 1 чел. – первую, В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам, однако школа испытывает дефицит педагогических кадров. Школе требуются учителя русского языка и литературы, математики, английского языка, физики, педагог-психолог, логопед, тьютор.

## Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Учителя с высшим образованием	Учителя со средним специальным образованием
2019-2020	38 (95%)	2 (5%)
2020-2021	38 (95%)	2 (5%)
2021-2022	36 (92%)	3 (8%)

*Квалификационный уровень педагогического коллектива (в сравнении за 3 года)*

Учебный год	Молодые специалисты	Соответствие	1 категория	Высшая категория	Без категории	Итого аттестовано по школе
2019-2020	3 (7,5%)	3 (8%)	6 (16%)	19 (51%)	9 (22,5%)	28 (75%)
2020-2021	3 (7,5%)	2 (5,5%)	6 (16%)	15 (40,5%)	17 (42%)	23 (62%)
2021-2022	5 (13%)	3 (9%)	7 (21%)	15 (44%)	9 (23%)	25 (74%)

*Стаж работы (в сравнении за 3 года)*

Учебный год	1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
2019-2020	3 (7,5%)	6 (15%)	6 (15%)	13 (32,5%)	12 (30%)
2020-2021	3 (7,5%)	9 (22,5%)	5 (12,5%)	10 (25%)	12 (30%)
2021-2022	5 (13%)	5 (13%)	6 (15%)	11 (28%)	12 (30%)

*Аттестация педагогических и руководящих работников в 2021 году*

Категории	Подано заявлений	Аттестовано	Из них повысили	Подтвердили	Из них понизили
Соответствие	3	3	3	0	0
Первая	4	4	2	2	0
Высшая	4	4	1	3	0
Всего	11	11	6	5	0

*Награды сотрудников школы различного уровня, прошедшие утверждение через муниципальную комиссию по наградам*

Год	2019	2020	2021
Кол-во(%)	5 (12,5%)	7 (17,5%)	8 (20,5%)



**Всего по школе по состоянию на 2021 год**

<b>Награды</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Грамота управления образования администрации города Твери	32	80
Грамота Министерства образования Тверской области	21	52,5
Грамота Министерства образования РФ	10	25
Благодарность Главы г. Тверь	13	32,5
Грамота Главы г. Тверь	8	20
Благодарность губернатора г. Твери	4	10
Грамота губернатора г. Твери	2	5
Почетный работник общего образования РФ	1	2,5
Почетный работник воспитания и образования РФ	1	2,5
Заслуженный учитель РФ	1	2,5
Отличник народного просвещения	1	2,5
Грант Президента РФ	1	2,5

Т.о., школе работает профессиональный педагогический коллектив, способный решать все поставленные задачи. С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров в школе ведется сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, годам, имеются портфолио педагогов, разработаны и реализуются планы самообразования. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы осуществляет распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, что позволяет в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

**Описание ключевых рисков развития образовательной организации  
SWOT- анализ состояния системы образования школы**

<b>Внутренняя среда школы</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка локальной нормативной базы;</li> <li>- проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;</li> </ul>	<p>Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Физика», «История», «Биология», «Английский язык»:</p> <p>результаты ВПР;</p> <p>- падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;</p>



<p>- развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический и Методический совет, совет учащихся, органы классного самоуправления;</p> <p>- проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей;</p> <p>- 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; 100 % педагогов, работающих в с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>- несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями к учащимся 4–5 классов;</p> <p>- низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей;</p> <p>- недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД;</p> <p>- внедрение инновационных образовательных технологий;</p> <p>- несвободное владение компьютерными технологиями.</p>
<p>Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 и 11 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консултации.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, в семье учебе детей не уделяется должного внимания, и как следствие низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.</p>
<p>Школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.</p>	<p>Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.</p>
<p>Администрация школы работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.</p> <p>Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования.</p>
<p>В школе работает грамотный мобильный коллектив, способный решать поставленные задачи; педагоги школы имеют квалификационные категории, ведомственные награды; большинство педагогов имеют большой педагогический стаж.</p>	<p>Большой объем педнагрузки у администрации, вызванный дефицитом педагогических кадров, а также их функциональных обязанностей ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.</p>
<p>Положительный опыт работы с детьми с ОВЗ, спортивно-массовой работы, патриотической, художественно-творческой деятельности, трудового воспитания.</p>	<p>Большой объем педнагрузки учителей, их функциональных обязанностей ограничивает их оперативность в отдельных случаях, затрудняет выполнение функционала, снижает работоспособность, повышает профессиональное выгорание.</p>
<p>Положительный опыт работы с детьми «группы риска»</p>	<p>Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности), недопонимания родителей значимости такого вида образовательной деятельности в развитии способностей ребёнка.</p> <p>Большое количество детей из неполных семей, недопонимание родителей своей ответственности по воспитанию детей, а также слабое знание Закона об образовании и Российского законодательства.</p>

<p>Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.</p>	<p>Низкие показатели образовательных результатов по отдельным предметам. Незаинтересованность родителей в образовании детей.</p>
<p>Наличие элективных предметов, ИКЗ, кружков, курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Высокая нагрузка педагогов, вызванная нехваткой педагогических кадров. Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по адаптированной образовательной программе.</p>
<p>В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать ядром, вокруг которого строится командная работа.</p>	<p>В процессе командной работы риск завершения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе.</p>
<p>Высокий профессионализм учителей (более 50% учителей имеют категорию).</p>	<p>Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития.</p>
<p>Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия.</p>	<p>Отсутствие должного контроля за детьми со стороны родителей, стремление оградить детей от трудовых дел, волонтерской деятельности и т.п. Низкий уровень социализации самих родителей.</p>
<p>Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями, в том числе с ОВЗ. Наличие службы социально-педагогической поддержки.</p>	<p>Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения. Рост числа учащихся с ОВЗ и учащихся-биллингов. Дефицит кадрового состава психологической службы: отсутствие педагога-психолога. Неготовность и нежелание молодёжи работать с детьми с ОВЗ, что часто становится причиной их увольнения.</p>
<p>Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив. Несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями к учащимся 4–5 классов в учебных программах.</p>
<p>Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.</p>	<p>Не в полной мере сформированный подход к единству методик, а также форм работы по реализации преемственности.</p>
<p>Организация работы с учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию.</p>	<p>Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности), недопонимания родителей значимости такого вида образовательной деятельности в развитии способностей ребёнка.</p>
<p>Распространение положительного опыта работы школы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Сложность работы с детьми с ОВЗ и их родителями, и как следствие нежелание педагогов работать с таким контингентом, их</p>



	<p>незаинтересованность с поиска мер, средств, образовательных технологий для работы с такими детьми.</p> <p>Отсутствие специализированных УМК для работы с детьми с ОВЗ, 60% из которых составляют дети-билингвы, что существенно затрудняет образовательный процесс.</p> <p>Низкая мотивация педагогов со стороны вышестоящих ведомств.</p> <p>Недопонимание педагогов необходимости и важности внедрения новых образовательных технологий, желание работать «по старинке».</p>
<p>Использование развивающих технологий в учебном процессе.</p>	
<p><b>Внешняя среда</b></p>	
<p><b>Благоприятные возможности</b></p>	
<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.</p>	<p><b>Угрозы</b></p> <p>Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.</p>
<p>Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями.</p>	<p>Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p>
<p>Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей, недопонимание родителями их роли в учебном процессе, социализации и успешности ребёнка.</p>
<p>Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.</p>	<p>Относительно низкий культурный уровень социума. Высокий % обучающихся-билингвов. Высокая доля учебной неуспешности обучающихся-билингвов..</p>
<p>Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Нежелание родителей финансировать такой вид образовательной деятельности (олимпиады в сети Интернет организованы на платной основе). Поддержание родителями мифа о чрезмерной загруженности детей, непонимание вреда чрезмерного увлечения гаджетами. Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными. Навязывание низкопробных программ и художественных фильмов, содержащих пропаганду насилия и убийства.</p>



	Отсутствие на центральных каналах ТВ познавательных, исторических и культурологических программ.
Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения.	Нежелание учащихся участвовать в общественной деятельности и полезных социальных практиках. Негативное отношение родителей к такому виду воспитательной деятельности. Низкий уровень социализации родителей.

### Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию её задач

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Показатель реализации	Сроки реализации	ответственные	Участники
Определение рисков для нашей школы	Знакомство с куратором	Встреча с региональным куратором	Количество выбранных рисков для нашей школы	15.02.22	Директор	Директор, зам.директора по УВР, куратор
	Выявление ключевых проблем	Анкетирование участников образовательных отношений (учителя, учащиеся и родители 6 и 9 классов, директор).	Показатели рисков: низкий, средний, высокий	До 15.02.22	Директор, классные руководители 6, 9 классов	Учащиеся, родители, учителя 6, 9 классов, директор
1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Разработка Дорожной карты ШНОР	Заседание творческой группы	Дорожная карта	До 20.02.22	Зам. директора по УВР	Руководители ШМК, администрация
	Разработка Концепции развития школы	Заседание творческой группы	Концепция	15.03.-22.03.2022.	Зам. директора по УВР	Руководители ШМК
2. Низкое качество языковых и культурных барьеров	Подтверждение куратором	Размещение концептуальных документов на ФИОКО	Концепция, СП ШНОР, подпрограммы	До 30.03.22 До 30 мая	Зам. директора по УВР, руководители творческих групп, куратор,	Руководители творческих групп, зам.директора по УВР, куратор
	Выявление причины низкой учебной мотивации	Анкетирование участников образовательных отношений	Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	16.02.22	Зам. директора по УВР, ВР	Учащиеся и учителя 5, 7 классов
Низкая учебная мотивация обучающихся-билингвов	Выявить ведущие учебные мотивы обучающихся –билингвов 1-11 классов, оценить их охват внеурочной	Диагностика уровня учебной мотивации у обучающихся-билингвов 1-11 классов.	Количество направлений внеурочной деятельности, количество программ, % обучающихся, занятых	Октябрь 2022	Зам. директора по ВР	Обучающиеся 1-11 классов, кл. руководители, педагог-психолог, учителя-

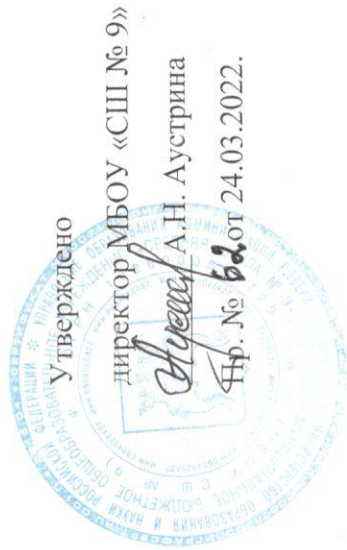
<p>деятельностью по направлениям. Выявить предпочтения в части курсов внеурочной деятельности. Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с выявленными предпочтениями.</p>	<p>Анкетирование обучающихся 1-11 классов и их родителей (законных представителей). Корректировка/разработка программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с выявленными предпочтениями.</p>	<p>во внеурочной деятельности</p>	<p>предметники, администрация</p>
<p>Высокая доля обучающихся-бллингвов с рисками учебной успешности</p>	<p>ВПр (4-8 классы), контрольные срезы (1-3, 10) ГИА (9,11) Оценка образовательных результатов</p>	<p>Результат независимой оценки: % неуспевающих учащихся</p>	<p>Апрель – июнь 2022</p>
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей детей-бллингвов образовательную деятельность.</p>	<p>Проанализировать работу педагогов с обучающимися, имеющими трудности в обучении</p>	<p>Анализ и план работы с обучающимися-бллингвов с рисками учебной успешности</p>	<p>Зам. директора по УВР Руководители ШМК</p>
<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников при работе с детьми-бллингвами</p>	<p>Вовлечённость родителей в образовательную деятельность</p>	<p>Количество совместных образовательных событий, % участия родителей</p>	<p>Администрация, классные руководители, родители 1-11 классов</p>
<p>Выявить % успешности учителей</p>	<p>Анализ ситуации по объективности оценки учебных достижений по результатам ВПр 2022г.</p>	<p>Результаты ВПр сентябрь 2021): % соответствия оценки за год и за работу, % «2» за работу</p>	<p>Зам. директора по УВР Председатель МС, руководители ШМК.</p>
<p>Прохождение тестирования и курсовой подготовки на сайте «Я – учитель»</p>	<p>Прохождение тестирования и курсовой подготовки на сайте «Я – учитель»</p>	<p>% успешности учителей</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>



Участие в научно-методических вебинарах, темами которых будут предлагаемые Методикой адресной поддержки педагогические технологии	Доля педагогов, принявших участие в семинарах, вебинарах и использующих современные технологии в своей деятельности	10.03 - 25.12.22	Зам. директора по НМР	Педагогический коллектив	Методические вебинары и семинары
Организация проектной деятельности с учащимися	Теоретический семинар педагогических работников, организация учебной деятельности, предметные декады, открытые уроки, мастер-классы	% учителей, применяющих на практике проектную деятельность, количество учителей, давших открытые уроки. Количество проведенных мастер-классов	20.04.22-25.12.22	Администрация, куратор	Педагогический коллектив
Профессиональное взаимодействие учителей, классных руководителей, психолога и администрации	Педсовет, тестирование педагогических работников на владение компетенциями	Уровень учителей, владеющих теми или иными компетенциями: низкий, средний, высокий	22.03.22	Директор, зам. директора по УВР	Педагогический коллектив
Все риски	Мониторинг 1 этап Размещение данных для первичного мониторинга наступления позитивных изменений в ИС МЭДК	Документы для мониторинга, подтвержденные куратором	До 30.05.22	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР, председатель МС, руководители ШМК
Все риски	Мониторинг 2 этап Размещение данных для второго мониторинга в ИС	Документы для мониторинга, подтвержденные куратором	До 01.11.22	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР, руководители ШМК
Все риски	Экспертиза документов	Результаты выборочной экспертизы документов школ	01.12.22-25.12.21.	Муниципальный координатор или куратор	Муниципальный координатор или куратор
Все риски	Заседание МС	План на 2022 год	25.12.22	Директор, куратор	Зам. директора по УВР, председатель МС, руководители ШМК, куратор



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №9» г. Твери



## СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2022 ГОД

г. Тверь  
2022