

РАЗГОВОРЫ

О ВАЖНОМ

Сценарий занятия

ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

8-9 классы. Мы - одна страна!

31 октября 2022 г.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 8–9 классов по теме

«МЫ – ОДНА СТРАНА!»

Цель: формирование исторической памяти, чувства сопричастности к традиционным российским ценностям, воспитание патриотизма, осознание себя частью единой многонациональной страны.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа; занятие предполагает использование видеоролика, групповых и интерактивных заданий, анализ информации, ответы на вопросы, диалог.

Комплект материалов:

- сценарий
- методические рекомендации
- видеоролик
- интерактивные задания
- презентационные материалы

Структура занятия

Часть 1. Мотивационная

Вступительное слово учителя начинается с показа обучающимся связи темы данного занятия с предыдущими. Предлагаются вопросы для актуализации знаний школьников о Дне народного единства. На выбор предоставляется организация активности или групповой работы.

Часть 2. Основная

Основная часть занятия посвящена истории нашей страны и тем событиям, которые легли в основу государственного праздника – «День народного единства». Предлагается демонстрация видеоролика с предваряющим заданием, диалог с обучающимися, беседа на основе выполнения группового задания, интерактивные задания в виде филворда и Ленты времени.

Часть 3. Заключительная

Включает итоговую беседу и заключительное слово учителя.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Мотивационная

Вступительное слово учителя.

Ребята! Совсем недавно мы говорили с вами о важной роли отца в семье и воспитании детей, о традиционных российских ценностях, которые важно беречь и передавать следующим поколениям. Мы пришли к выводу, что семья – самое дорогое, что есть в жизни каждого человека, это опора и поддержка, это любовь и понимание. Граждане одного государства тоже одна большая единая семья! И мы – граждане России – большая семья, в которой все поддерживают и оберегают друг друга. У нас есть праздник, символизирующий сплоченность общества. Это государственный праздник Российской Федерации – «День народного единства».

Мотивирующие вопросы учителя

– Что вы знаете о празднике «День народного единства»? Какого числа он отмечается и почему?

– Почему праздник назван «День народного единства»? Что вы понимаете под «единством» народа?

– Приведите примеры, когда единение людей позволило сделать то, что они не смогли сделать поодиночке.

– Подумайте, важно ли нашему классу быть единым, одной дружной «семьей», настоящей командой? Аргументируйте свой ответ.

(Ответы обучающихся педагог может сопоставить с информацией в исторической справке в Методических рекомендациях)

Активность или групповое задание (по выбору учителя)

1. Все участники становятся в круг и берутся за руки.

Активность проводится, если класс дружный, ребята доверяют друг другу.

Учитель. Ребята, мы с вами пришли к выводу, что нашему классу важно быть единым целым, сплоченной командой. Мы – все разные, но вместе мы сможем решить любые, даже самые сложные задачи.

Предлагаю вам по очереди (по часовой стрелке, начиная с лидера класса) сказать соседу о том, что он делает лучше всех, и как это сделает наш класс сильнее. Начать можно со слов: «Ты умеешь...», «Ты можешь...», «Ты лучше всех делаешь...» и др.

(Возможные ответы детей: «ты можешь прийти на помощь в трудную минуту», «ты умеешь собраться и решить сложную задачу», «ты можешь развеселить всех, когда грустно»)

Учитель делает вывод о том, какой замечательный у него класс и как много хороших качеств у учеников.

2. Групповое задание

Учитель. Разделитесь на три группы. Пусть каждая группа предложит девиз класса. В девизе важно отразить, что мы – все разные, но мы – одна команда. Поясните, почему вы считаете, что девиз должен быть именно таким.

Часть 2. Основная

Учитель. Ребята, а теперь давайте погрузимся в историю нашей страны и вспомним те события, которые легли в основу государственного праздника – «День народного единства». Наш народ пережил много трудностей, но единство и смелость людей всегда помогали добиваться победы.

Демонстрация видеоролика

Предваряющее задание: при просмотре видеоролика выпишите слова, которые могли бы стать ключевыми словами нашего занятия.

Текст видеоролика:

В жизни каждого народа случаются моменты, когда речь идет о самом существовании государства. У русского народа таким переломным моментом было начало XVII века. Этот период вошел в нашу историю под названием Смутного времени.

В период Смутного времени польско-литовские войска на два года оккупировали Москву.

Нижегородский земский староста Кузьма Минин вдохновил и организовал народное ополчение, князь Дмитрий Пожарский возглавил войско и повел его к Москве. Ополченцам в количестве 10 тысяч человек удалось освободить Москву от польско-литовских захватчиков, восстановить российскую государственность.

Позднее Земский Собор избрал царем 16-летнего Михаила Романова – сына патриарха Филарета. Избрание царя означало возрождение страны, ограждение её суверенитета и самобытности.

В память о событиях 1612 года в 2004 году был учрежден новый государственный праздник. Это День народного единства, который наша страна празднует 4 ноября.

Известно, что поздней зимой 1613 года уже нареченный Земским собором царь Михаил Романов и его мать, инокиня Марфа, скрывались от врагов недалеко от Костромы и Ипатьевского монастыря в деревне Домнино. Зная об этом, польско-литовский отряд пытался отыскать дорогу к селу, чтобы захватить юного Романова. Недалеко от Домнина они встретили вотчинного старосту Ивана Сусанина и «пытали у него» местонахождение царя Михаила Федоровича.

Существует несколько версий дальнейших событий. По одной из них Сусанин был подвергнут жестоким пыткам, но не выдал места убежища царя и был замучен поляками и литовцами до смерти.

По другой версии, успел послать в Домнино своего зятя с указанием снаряжать Михаила Романова в Ипатьевский монастырь. А сам повел поляков в противоположную сторону – на болота.

Подвиг Сусанина позволил Михаилу невредимым добраться до Ипатьевского монастыря.

Патриотический подвиг Сусанина остался в народной памяти на долгие века. Сельский староста стал образцом жертвенной, самозабвенной преданности своему народу.

Велика роль народных героев, благодаря которым наша страна в разные исторические периоды отстаивала свою независимость и государственность.

Учитель. Давайте обсудим, какие слова вы выписали и почему. Какие слова, не прозвучавшие в видеоролике, можно добавить в этот список.

(Примерные ответы: героизм, свобода, братство, мужество и т. д.)

Интерактивное задание №1.

Посмотрим, какие ключевые слова «спрятаны» в интерактивном задании «Филворд». Знаете ли вы значения этих слов?

Слова из филворда: *Россия, интервент, Пожарский, Минин, единство, отечество, народ, ополчение, взаимовыручка, победа, сплоченность, держава, праздник*

Диалог.

Учитель. Слова филворда – это ключевые слова сегодняшнего занятия.

Вы совсем недавно на уроках истории изучали материал о Смутном времени и помните много исторических фактов. Я хочу вас попросить помочь и мне вспомнить этот период истории нашей страны и распределить слова из филворда так, чтобы они описали последовательность событий, а также

героев, защитивших страну (*в помощь учителю предлагается историческая справка в Методических рекомендациях*).

Примерное распределение слов может быть следующим:

*интервент,
народ,
Минин,
Пожарский,
ополчение,
отечество,
единство,
сплоченность,
взаимовыручка,
победа,
держава,
праздник,
Россия,*

В качестве подсказки учитель может задавать вопросы такого рода:

– В видеоролике были названы герои Смутного времени – князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин. Вспомните, какую роль каждый из них сыграл в победе русского народа над врагами?

(В числе выводов должно прозвучать: сплотили народ, объединили людей, вместе справились с бедой и т. п.)

– Имя какого героя вы бы добавили к этим двум именам?

(Речь идет об Иване Сусанине)

Учитель. В чем же был подвиг Ивана Сусанина?

Учитель (*дополняя ответы ребят*). После избрания на царство в 1613 году юный царь Михаил Романов (ему было всего 16 лет!) оставался в своем костромском имении. Как только стало известно, что вместо королевича Владислава царем стал представитель русского боярского рода, туда отправились польско-литовские отряды, чтобы убить нового царя. Деревенский староста Иван Сусанин отправил своего зятя к Михаилу Романову с советом укрыться в Ипатьевском монастыре (монастырь был удален от основных дорог, труднодоступен и хорошо укреплен), а сам отказался выдать местоположение молодого государя врагам. Он обрёл себя на смерть, понимая, что судьба целого народа, целой страны дороже его собственной жизни.

Учитель.

Демонстрация презентации исторического парка «Россия – моя история»

Более подробно о подвиге Минина и Пожарского вы можете узнать в историческом парке «Россия – Моя история» – самом масштабном экспозиционном комплексе в России.

География его площадок простирается через всю Россию и насчитывает 24 города. Самый крупный исторический парк «Россия – моя история» находится в Москве на ВДНХ.

Постоянная мультимедийная Выставка-музей, посвящённая истории России, занимает полностью павильон 57 площадью более 20 000 кв. метров и расположена на двух его ярусах.

О парке также можно узнать на сайте <https://myhistorypark.ru/?city=msk>.

Учитель. А в нашем городе есть такой парк? Кто его посещал? (*вопрос задается при положительном ответе на первый вопрос*)? Поделитесь своими впечатлениями.

У кого еще не было возможности, обязательно посетите.

Учитель. Подвиг Минина и Пожарского не был забыт русским народом. Благодарные потомки по всей России поставили памятники в честь героев.

Самым известным является памятник Минину и Пожарскому в Москве на Красной площади. Как вы думаете, есть ли еще в городах нашей страны памятники этим двум героям?

Учитель. Народное ополчение два героя собирали в Нижнем Новгороде. Именно в этом городе первоначально собирались поставить памятник Минину и Пожарскому, который теперь мы видим на Красной площади. В Нижнем Новгороде были созданы несколько памятников народным героям. А в 2005 году в этом городе установили почти точную копию московского памятника в том месте, откуда Кузьма Минин призывал народ на защиту Родины.

Интерактивное задание №2.

Давайте посмотрим Ленту времени – на ней показаны некоторые памятники К. Минину и Д. Пожарскому в разных городах России.

Учитель может обратиться только к некоторым точкам на Ленте времени и рассказать об 1–2 памятниках, наиболее интересных на его взгляд.

Лента времени

1818	1943	1950	1997	2003	2005	2009
------	------	------	------	------	------	------

*Информация, содержащаяся в Ленте времени**1818 год***1. Памятник Минину и Пожарскому в Москве.**

Москва, Красная площадь. Автор И. П. Мартос. 1818 г. Сооружен на народные средства. Воспроизводит историческую встречу Минина с Пожарским, когда нижегородский староста предложил князю возглавить народное ополчение. Бронзовые герои расположены на мощном постаменте с надписью «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия. Лета 1818 г.». Высота постамента 4 м, на него ушло 20 т бронзы. Был первым памятником в Москве, поставленным не в честь государя, а в честь народных героев.

1943 год**2. Памятник Кузьме Минину в Балахне.**

Нижний Новгород. Площадь Минина. Автор памятника – скульптор Александр Колобов. 7 ноября 1943 года. В Нижнем Новгороде памятник находился до конца 80-х годов, в 1989 его перевезли в город Балахну, на родину Кузьмы Минина. В Балахне памятник Минину установлен на месте первой остановки Нижегородского ополчения 1612 года.

1950 год



3. Памятник Дмитрию Пожарскому в Суздале.

Суздаль, Владимирская область. Сквер у стен Спасо-Евфимиевского монастыря. Автор: народный художник З. И. Азгур. 1950 г. На барельефе надпись «Дмитрию Пожарскому благодарная Родина». Именем Пожарского названа расположенная рядом улица.

1997 год



4. Памятник народному ополчению 1612 года в Ярославле (Часовня Казанской Богоматери).

Ярославль. Архитектор – Г. Л. Дайнов. Август 1997 года, в честь 385-летия выхода ополчения на Москву. Сооружение – одновременно и часовня, поскольку там есть изображения христианских святых, и памятник прошлому, так как внутри на плите надпись «Народному ополчению 1612 года от благодарных потомков». В часовне есть в виде витража изображение иконы Казанской Божией матери – покровительницы русского и ярославского воинства.

2003 год



5. Памятник-бюст князю Пожарскому в Зарайске.

Зарайск. Московская область. Прикремлевская площадь. Авторы: скульптор, заслуженный художник России Ю. Ф. Иванов и архитектор С. В. Киреев. 26 июля 2003 года в День города Зарайска, к юбилейной дате – 425 лет со дня рождения воеводы города Зарайска Д. М. Пожарского.

2005 год



6. Памятник князю Пожарскому в поселке Борисоглебский Ярославской области.

Поселок Борисоглебский. Ярославская область. Автор: московский скульптор М. Переяславец. 2005 г. Здесь Дмитрий Пожарский получил от преподобного Иринарха благословение на защиту Москвы от польской интервенции в 1612 году.

2009 год



7. Памятник-часовня на месте захоронения Д. М. Пожарского в Суздале.

Суздаль. Владимирская область. Спасо-Евфимиев монастырь. Памятник-часовня народному герою России – князю Дмитрию Михайловичу Пожарскому, уроженцу Суздальской земли, похороненному в Спасо-Евфимиевском монастыре согласно его завещанию вместе с родителями и детьми. 4 ноября 2009 г.

Часть 3. Заключительная

Итоговая беседа

Учитель. В начале занятия мы с вами говорили о том, что единство и сплоченность народов страны помогает защищать ее от врага.

– Как вы думаете, в чем проявляется это единство?

– Какой выбор приходится делать человеку, когда его страна защищает свой народ?

– Какими могут быть наши действия в трудной ситуации выбора?

Подвиги совершались в прошлом и совершаются в настоящем во славу Отечества! Образы героев-защитников Отечества, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского вдохновляли советских людей во время Великой Отечественной войны. На защиту страны поднимались и взрослые, и молодое поколение.

Хочу напомнить вам, ребята, о подвиге, который совершили ваши тогдашние сверстники, молодые люди, которым было 16, 17, 18 лет... Речь идет о подпольной организации, которая была ими создана в г. Краснодон в 1942 г. Именно в эти дни мы празднуем 80-летие создания подпольной организации «Молодая гвардия» как подвиг молодежи в годы Великой Отечественной войны в противостоянии немецко-фашистским захватчикам. В составе организации были русские, украинцы, казахи, армяне, белорусы, евреи, азербайджанец и молдаванин. Все народы советской страны сплотились против врага.

К 80-летию создания подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия» в Краснодоне совсем недавно торжественно открыли возрожденный мемориал «Непокоренные».

Беседа.

– Как вы думаете, что заставило совсем молодых ребят-молодогвардейцев, почти подростков, организовать борьбу против врага?

– Им в таком юном возрасте пришлось сделать выбор – я или Родина. Как вы думаете, почему они решили именно так – защищать Родину?

Учитель. Важно понимать, что защита Родины – не просто слова. В тяжелые годы, когда враг пытался причинить боль и страдания нашему народу, люди вставали на защиту своего Отечества.

4 ноября мы отмечаем День народного единства. Он способствует объединению всех национальностей, народностей и этносов в один русский народ ради развития и процветания России.

Задание для творческой работы.

Узнайте о героях нашего региона, расскажите о подвигах, которые они совершили, о памятниках, им установленным.