

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №45

с углубленным изучением отдельных предметов

естественнонаучной направленности»

Приложение № 6

к ООП СОО,

утверждённой

приказом № 96-од от 30.08.2022

директор МБОУ СШ №45

\_\_\_\_\_ /Н.Н. Раклистова

**ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
**10-11 классы**  
**(базовый уровень)**

г.Тверь

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**Познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования:

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;  
определять роль духовных ценностей в обществе;  
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  
различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  
выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;  
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  
выявлять особенности научного познания;  
различать абсолютную и относительную истины;  
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  
различать формы бизнеса;  
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;  
различать экономические и бухгалтерские издержки;  
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;  
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;  
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;  
определять причины безработицы, различать ее виды;  
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;  
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;  
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;  
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);  
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;  
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  
конкретизировать примерами виды социальных норм;  
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  
различать политическую власть и другие виды власти;  
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  
раскрывать роль и функции политической системы;  
характеризовать государство как центральный институт политической системы;  
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;  
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  
конкретизировать примерами роль политической идеологии;  
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  
выделять основные элементы систем права;  
выстраивать иерархию нормативных актов;  
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  
раскрывать содержание гражданских правоотношений;  
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  
различать организационно-правовые формы предприятий;  
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;  
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;  
характеризовать основные методы научного познания;  
выявлять особенности социального познания;  
различать типы мировоззрений;  
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;

давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Глава 1. Человек в обществе**

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.

Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей.

Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное.

Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и

гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы,

влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

**Формы занятий:** лекция, проблемный урок, мультимедиа-урок, беседа,

комбинированный урок, защита проектов

**Виды контроля:** предварительный, текущий, тематический.

- Основные функции философии

- Сильная личность

- Свобода и необходимость в человеческой деятельности

- Экзистенциализм

#### **Глава 2. Общество как мир культуры**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности

культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой

информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого.

Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории.

Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь

Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции

духовной жизни современной России.



**Формы занятий:** лекция, проблемный урок, мультимедиа-урок, беседа, комбинированный урок, защита проектов

**Виды контроля:** предварительный, текущий, тематический.

- Нравственная культура
- Роль религии в современном обществе

### **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

**Формы занятий:** лекция, проблемный урок, мультимедиа-урок, беседа, комбинированный урок, защита проекта

**Виды контроля:** предварительный, текущий, тематический.

- Право в системе социальных норм

### **Заключение. Человек в 21 веке**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

## **11 класс (68ч)**

### **Введение (1 ч)**

### **Глава 1. Экономическая жизнь общества (26 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение.

Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

*Государственная политика в области занятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

**Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.**

### **Глава 2. Социальная сфера(16 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.  
Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.  
Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство.  
Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.  
Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные контроль. Девиантное поведение. Преступность.  
Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений.  
Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения.  
Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность.  
Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры.  
Демографическая ситуация в РФ. Миграция. *Проблема неполных семей в РФ.*

### **Глава 3 Политическая жизнь общества (20 ч)**

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.  
Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.  
Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность.  
Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

#### **Заключительные уроки**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

**Итоговое повторение -5 часов**

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы**

Тематическое планирование по курсу «Обществознание»  
10 класс

2 часа в неделю. Всего 68 часов  
Учебник: «Обществознание» 10 класс. Под ред.  
Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.  
М.»Просвещение». 2020.

<b>Обществознание 10 класс 68 часов</b>				
№ п/п	№ глава, раздел	Тема	Количество часов	Дата
1		Вводный урок	1	
	<b>Раздел 1 Человек и общество</b>		<b>19</b>	
2		Что такое общество	1	
3		Что такое общество	1	
4		Общество как сложная система	1	
5		Общество как сложная система	1	
6		Динамика общественного развития	1	
7		Динамика общественного развития	1	
8		Социальная сущность человека	1	
9		Социальная сущность человека	1	
10		Деятельность способ существования человека	1	
11		Деятельность способ существования человека	1	
12		Познавательная и коммуникативная деятельность человека	1	
13		Познавательная и коммуникативная деятельность	1	
14		Свобода и необходимость в деятельности человека	1	
15		Свобода и необходимость в деятельности человека	1	
16		Современное общество	1	
17		Современное общество	1	
18		Глобальная угроза международного терроризма	1	
19		Повторение по теме: «Человек и общество»	1	
20		Повторение «Человек и общество»	1	
	<b>Раздел 2 Общество как мир культуры</b>		<b>15</b>	
21		Духовная культура общества	1	
22		Духовная культура общества	1	
23		Духовный мир личности	1	
24		Духовный мир личности	1	
25		Мораль	1	

26		Мораль	1	
27		Наука и образование	1	
28		Наука и образование	1	
29		Религия и религиозные организации	1	
30		Религия и религиозные организации	1	
31		Искусство	1	
32		Искусство	1	
33		Массовая культура	1	
34		Массовая культура	1	
35		Повторение. Общество как мир культуры	1	
	<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>28</b>	
36		Современные подходы к пониманию права	1	
37		Современные подходы к пониманию права	1	
38		Право в системе социальных норм	1	
39		Право в системе социальных норм	1	
40		Источники права	1	
41		Источники права	1	
42		Правоотношения и правонарушения	1	
43		Правоотношения и правонарушения	1	
44		Предпосылки правомерного поведения	1	
45		Предпосылки правомерного поведения	1	
46		Гражданин России	1	
47		Гражданин Росси	1	
48		Гражданское право	1	
49		Гражданское право	1	
50		Семейное право		
51		Семейное право	1	
52		Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	
53		Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	
54		Экологическое право Промежуточная итоговая аттестация	1	
55		Экологическое право. Промежуточная итоговая аттестация	1	
56		Процессуальные отрасли права	1	
57		Процессуальные отрасли права	1	
58		Конституционное судопроизводство	1	
59		Конституционное судопроизводство	1	
60		Международная защита прав человека	1	
61		Международная защита прав	1	

		человека		
62		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	
63		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	
64		Повторение. Правовое регулирование общественных отношений	1	
	<b>Заключение</b>		<b>4</b>	
65		Человек в XXI веке	1	
66		Человек в XXI век	1	
67		Итоговое повторение	1	
68		Итоговое повторение	1	

### 3. Тематическое планирование курса «Обществознание» 11 класс

2 часа в неделю 68 часов

Учебник: Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова

«Обществознание» 11 класс, М.Просвещение» 2021г.

<b>Обществознание 11 класс 68 часов</b>					
№ п/п	Глава	Раздел	Тема	Количество часов	Дата проведения
1			Вводный урок	1	
	<b>Глава 1.</b>	<b>Экономическая жизнь общества</b>		26	
2-3			Роль экономики в жизни общества	2	
4-5			Экономика: наука и хозяйство	2	
6-7			Экономический рост и развитие	2	
8-9			Рыночные отношения в экономике	2	
10-11			Фирмы в экономике	2	
12-13			Правовые основы предпринимательской деятельности	2	
14-15			Слагаемые успеха в бизнесе	2	
16-17			Экономика и государство	2	
18-19			Финансы в экономике	2	
20-21			Занятость и безработица	2	
22-23			Мировая экономика	2	
24-25			Экономическая культура	2	
26-27			Урок обобщение:	2	

		«Экономическая жизнь общества»		
	<b>Глава 2. Социальная сфера</b>		<b>16</b>	
28-29		Социальная структура общества	<b>2</b>	
30-31		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<b>2</b>	
32-33		Нации и межнациональные отношения	<b>2</b>	
34-35		Семья и быт	<b>2</b>	
36-37		Гендер – социальный пол	<b>2</b>	
38-39		Молодежь в современном обществе	<b>2</b>	
40-41		Демографическая ситуация в современной России	<b>2</b>	
42-43		Урок обобщения «Социальная сфера»	<b>2</b>	
	<b>Глава 3. Политическая жизнь общества</b>		<b>20 часов</b>	
44-45		Политика и власть	<b>2</b>	
46-47		Политическая система	<b>2</b>	
48-49		Гражданское общество и правовое государство	<b>2</b>	
50-51		Демократические выборы	<b>2</b>	
52-53		Политические партии и партийные системы	<b>2</b>	
54-55		Политическая элита и политическое лидерство	<b>2</b>	
56-57		Политическое сознание	<b>2</b>	
58-59		Политическое поведение	<b>2</b>	
60-61		Политический процесс и культура политического участия	<b>2</b>	
62-63		Урок обобщения «Политическая жизнь общества»	<b>2</b>	
	<b>Итоговое повторение</b>		<b>5 часов</b>	
64-65		Взгляд в будущее (работа с документами. Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями)	<b>2</b>	
66-67		Итоговое повторение «Человек и общество», «Экономика и социальные отношения» «Правовое регулирование общественных отношений»	<b>2</b>	

		(Выполнение тестовых заданий)		
<b>68</b>		Повторение и обобщение	<b>1</b>	