

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №45
с углубленным изучением отдельных предметов
естественнонаучной направленности»

Приложение № 7
к ООП НОО,
утверждённой
приказом № 96-од от 30.08.2022 г.
директор МБОУ СШ №45
_____ /Н.Н. Раклистова

ПРОГРАММА по английскому языку (2-4 классы)

г.Тверь

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- *писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);*
- *писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
– *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

– *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

– *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He

speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также

небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование по английскому языку

2 класс (2 часа в неделю/ 68 часов в год)

«Английский в фокусе» («Spotlight»), авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Вводный модуль. Знакомство. Начали!	1	
2	Мои буквы! Алфавит a-h	1	
3	Алфавит i-q	1	
4	Алфавит r-z	1	
5	Буквы и буквосочетания	1	
6	Чтение буквосочетаний	1	
7	Заглавные и строчные!	1	
8	Привет!	1	
9	Слушаем команды!	1	
10	Моя семья	1	
11	Цвета	1	
12	Модуль 1. Мой дом	1	
13	Дом. Мебель	1	
14	Где же Чаклз? Контроль говорения	1	
15	Комнаты	1	
16	Комнаты в доме. Контроль аудирования	1	
17	Правила чтения буквы «e»	1	
18	Проектная работа №1. Весело в школе!	1	
19	Моя комната	1	
20	Сады Великобритании и России	1	
21	Мышь городская и мышь деревенская	1	
22	Контроль достижений	1	
23	Модуль 2. Мой день рождения!	1	
24	День рождения	1	
25	Вкусный шоколад	1	
26	Продукты питания	1	
27	Моя любимая еда	1	
28	Правила чтения буквы «с» и буквосочетания «ch»	1	
29	Контроль аудирования. «Алфавит»	1	
30	Мышь городская и мышь деревенская	1	
31	Проектная работа №2: Любимая еда	1	
32	Повторение. Теперь я знаю и умею	1	

33	Мои животные	1	
34	Мои животные	1	
35	Модальный глагол умею	1	
36	Что мы умеем делать	1	
37	Я умею прыгать	1	
38	Цирк. Формирование навыков чтения	1	
39	Правила чтения буквы і	1	
40	Проектная работа №3: Питомцы	1	
41	Мышь городская и мышь деревенская	1	
42	Теперь я знаю и умею	1	
43	Контроль достижений «Животные»	1	
44	Мои игрушки	1	
45	Игрушки. Развитие лексико-грамматических навыков	1	
46	Внешность. Развитие навыков говорения	1	
47	У нее голубые глаза	1	
48	Моя любимая игрушка	1	
49	Правила чтения буквы у	1	
50	Старинные игрушки	1	
51	Мышь городская и мышь деревенская	1	
52	Проектная работа №4: Игрушки	1	
53	Теперь я знаю и умею	1	
54	Модуль 5. Мои каникулы	1	
55	Погода.	1	
56	Погода	1	
57	Одежда	1	
58	Одежда	1	
59	Мои каникулы	1	
60	Времена года	1	
61	Контроль навыков говорения	1	
62	Правила чтения букв с,к, буквосочетания ск	1	
63	Праздники в России и Великобритании	1	
64	Мышь городская и деревенская	1	
65	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России	1	
66	Великобритания в фокусе. Аудирование.	1	
67	Сказки. Контроль аудирования	1	
68	Теперь я знаю и умею	1	

Тематическое планирование по английскому языку

3 класс (2 часа в неделю/ 68 часов в год)

«Английский в фокусе» («Spotlight»), авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Вводный модуль: Повторение	1	
2	С возвращением!	1	
3	Модуль 1. Школьные дни	1	
4	Снова в школу!	1	
5	Школьные предметы	1	
6	Веселые дни в школе	1	
7	Оловянный солдатик. Артур и Паскаль	1	
8	Школы в Соединенном Королевстве. Начальные школы в России	1	
9	Теперь я знаю	1	
10	Контроль достижений	1	
11	Модуль 2. Жизнь в семье	1	
12	Новый член семьи!	1	
13	Счастливая семья	1	
14	Счастливая семья	1	
15	Оловянный солдатик. Артур и Паскаль	1	
16	Семьи в Австралии, Соединенном королевстве и в России	1	
17	Теперь я знаю. Контроль достижений	1	
18	Модуль 3. Всё, что я люблю!	1	
19	Он любит желе!	1	
20	Мой чемоданчик для завтрака	1	
21	Мой чемоданчик для завтрака	1	
22	Оловянный солдатик. Артур и Паскаль	1	
23	Перекус. Я обожаю мороженое	1	
24	Теперь я знаю	1	
25	Контроль достижений	1	
26	Модуль 4. Давайте поиграем!	1	
27	Игрушки для маленькой Бетси	1	
28	В моей комнате!	1	
29	В моей комнате!	1	
30	Оловянный солдатик. Артур и Паскаль	1	
31	Все любят подарки!	1	
32	Теперь я знаю	1	
33	Контроль достижений	1	

34	Модуль 5. Пушистые друзья	1	
35	Забавные коровы	1	
36	Умные животные	1	
37	Умные животные. Веселье в школе	1	
38	Оловянный солдатик. Артур и Паскаль	1	
39	Животные в Австралии	1	
40	Сказочная страна дедушки Дурова	1	
41	Теперь я знаю	1	
42	Контроль достижений	1	
43	Модуль 6. Дом, милый дом!	1	
44	Бабушка, дедушка	1	
45	Мой дом	1	
46	Мой дом. Веселье в школе	1	
47	Оловянный солдатик. Артур и Паскаль	1	
48	Британские дома	1	
49	Знаменитые дома в России	1	
50	Теперь я знаю	1	
51	Контроль достижений	1	
52	Модуль 7. Выходной!	1	
53	Мы замечательно проводим время	1	
54	В парке	1	
55	В парке. Веселые дни в школе	1	
56	Оловянный солдатик. Артур и Паскаль	1	
57	А старт, внимание, марш! Веселье после школы	1	
58	Теперь я знаю	1	
59	Контроль достижений	1	
60	Модуль 8. День за днем	1	
61	Весёлый день	1	
62	По воскресеньям	1	
63	По воскресеньям. Веселые дни в школе.	1	
64	Оловянный солдатик. Артур и Паскаль	1	
65	Любимые мультики	1	
66	Время мультиков	1	
67	Теперь я знаю	1	
68	Контроль достижений	1	

Тематическое планирование по английскому языку

4 класс (2 часа в неделю/ 68 часов в год)

«Английский в фокусе» («Spotlight»), авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Снова в школу. Приветствие	1	
2	Повторение изученных ЛЕ. Входной тест.	1	
3	Счастливая семья. Введение новой лексики	1	
4	Счастливая семья. Закрепление лексики	1	
5	Мой лучший друг Введение новой лексики	1	
6	Лучший друг Закрепление лексики	1	
7	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	
8	Города в англоговорящих странах и в России. Введение новой лексики	1	
9	Обобщение изученного материала.	1	
10	Контроль достижений.	1	
11	Ветлечебница. Введение новой лексики	1	
12	Профессии. Закрепление лексики.	1	
13	Работаем и играем. Весело в школе.	1	
14	Работаем и играем. Весело в школе.	1	
15	Обобщение изученного материала	1	
16	Контроль достижений.	1	
17	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	
18	Кем хотят быть дети в России. Рабочий день Даниэлы	1	
19	Введение новой лексики по теме «Еда»	1	
20	Еда. Закрепление лексики.	1	
21	Приготовь блюдо. Введение новой лексики	1	
22	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
23	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	
24	Как приготовить пудинг? Закрепление ЛЕ.	1	
25	Обобщение изученного материала. Повторение.	1	
26	Контроль достижений.	1	

27	Забавные животные. Введение новой лексики.	1	
28	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен.	1	
29	Контроль достижений.	1	
30	Дикие животные. Введение новой лексики.	1	
31	Дикие животные. Закрепление ЛЕ.	1	
32	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 4	1	
33	Животные нуждаются в нашей помощи. Закрепление лексики	1	
34	Повторение и закрепление изученного материала	1	
35	Контроль достижений.	1	
36	Количественные и порядковые числительные	1	
37	Прошедшее простое время	1	
38	Где вы были вчера? Прошедшее простое время	1	
39	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
40	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	
41	День рождения. День города в России.	1	
42	Повторение и обобщение изученного материала	1	
43	Контроль достижений.	1	
44	Развитие навыков чтения.	1	
45	Употребление прошедшего простого времени в упражнениях	1	
46	Употребление прошедшего простого времени в отрицательных и вопросительных предложениях	1	
47	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
48	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	
49	Повторение и обобщение изученного	1	
50	Контроль достижений.	1	
51	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	1	
52	Закрепление использования правильных глаголов простого прошедшего времени	1	
53	Неправильные глаголы. Прошедшее простое время	1	

54	Самое лучшее время. Неправильные глаголы.	1	
55	Степени сравнения прилагательных	1	
56	Отработка прошедшего простого времени в упражнениях	1	
57	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	1	
58	Элтонские башни. Развитие навыков чтения	1	
59	Повторение и обобщение изученного материала	1	
60	Контроль достижений.	1	
61	Введение новой лексики «Путешествие».	1	
62	Закрепление лексики по теме «Путешествие»	1	
63	Введение новой лексики по теме «Погода»	1	
64	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
65	Повторение и обобщение изученного материала	1	
66	Контроль достижений.	1	
67	Повторение изученного за год	1	
68	Повторение изученного за год	1	