

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №51

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор МОУ СОШ №51

[Signature]
И.К.Афанасьева

Приказ №

102-од

от *06 мая* 2019 года

Интегрированная программа занятий
с дошкольниками
«Школа будущего первоклассника»

Составила

учитель высшей категории

Бондаренко Л.А.

Тверь
2019

*Составлено А.М.М.
по итогам работы
серийными одаренными
и воспитательными
работы А.А.Мирникова*

Пояснительная записка

Введение.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам.

Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребят, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей.

У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя.

Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам

сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель курса:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- наглядность.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников.

Группы формируются из детей дошкольного возраста;

- продолжительность обучения составляет 7 месяцев (октябрь - март)
- наполняемость групп до 25 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 4 занятия по 30 минут
- Две физкультминутки на каждом занятии
- Динамическая пауза 15 минут после каждого занятия

Содержание программы

1. Ознакомление с окружающим миром:

Расширять представления о семье, о взаимоотношениях в семье старшего и младшего поколений.

Расширять представления о профессиях, о труде людей.

Расширять представления детей о родной стране, городе.

Дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, о явлениях природы, о сезонных изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, месяцы, части суток, дни недели и т. д.).

Знакомить с произведениями различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

2. «Основы грамоты». Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы по картинке, по серии картинок.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

3. «Занимательная математика». Развитие элементарных математических представлений:

Сравнение предметов, групп предметов по форме (круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

4. Развитие и укрепление мелкой моторики рук.

- Штриховка.
- Раскрашивание.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку
- Графические диктанты.
- Складывание и резание бумаги, выполнение аппликаций, простейших изделий в технике оригами

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам и рабочим тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные “рабочие листы” накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют “альбом подготовки к школе”.

К концу обучения дети научатся:

- правильно вести себя при знакомстве, называть себя и членов семьи;
- выполнять правила поведения в школе;
- называть последовательно дни недели, времена года, месяцы;
- различать и перечислять сезонные изменения в природе;
- называть профессии людей, виды спорта;
- разбираться в основных правилах ЗОЖ;
- различать понятия предложение, слово, слог;
- делить слова на слоги, выделять ударный и безударный слоги;
- вычленять звуки в словах;
- составлять предложения, рассказы по картинке;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать группы предметов по количеству;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- правильно держать ручку и карандаш при письме;
- ориентироваться в тетради
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- по фрагментам продолжить узор.
- производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения в определённом направлении сверху вниз, слева направо и по косой;

Учебно-тематический план занятий «Знакомство с окружающим миром»

<i>№ пп</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Планируемая дата проведения</i>	<i>Фактическая дата проведения</i>
1	Знакомство. Встреча. Приветствие. Беседа о школе. Правило «Хочешь говорить – подними руку». Игры «Давайте познакомимся», «Будь внимательным».		
2	Беседа о школе. Правила поведения в школе. Правила «Готов к уроку», «Урок окончен», «Хочешь говорить – подними руку». Игра «Договор по правилам».		
3	Времена года. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Правила «Готов к уроку», «Урок окончен», «Хочешь говорить – подними руку».		
4	Неделя. Последовательность дней недели. Сутки.		
5	Моя семья. Рассказ о семье. Обучение работе в парах. Правило «Мы готовы». Игра «Зеркало».		
6	Времена года. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Осень в жизни растений и животных.		
7	Моя семья. Рассказ о семье. Профессии родителей. Игры «Найди отличия», «Колечки».		
8	Моя страна – Россия. Столица моей страны. Символы России.		
9	Мой город. Моя улица. Беседа о ПДД. Игра «Внимательный водитель». Игра «Пешеходы».		
10	Достопримечательности моего города. Растения и животные моего края.		
11	Зимние изменения в природе. Зимние месяцы. Скоро Новый год.		
12	Новый год в моей семье. Беседа о празднике. Новогодние символы. Дед Мороз.		
13	Зима в жизни растений и животных. Звери и птицы.		
14	Зоопарк. Путешествие по зоопарку.		

15	Мои игрушки. Игрушки моих родителей.		
16	Зимние забавы и игры. Зимние виды спорта.		
17	Урок физкультуры. Понятие физической культуры. Подвижные игры. Построение в колонну, в шеренгу.		
18	Книги в жизни человека. Части книги. Любимые детские книжки. Иллюстрации в книгах.		
19	Изобразительное искусство. Пейзаж, портрет, натюрморт. Рассматривание репродукций картин русских художников.		
20	Музыка в жизни человека. Слушание музыкальных произведений. Беседа о прослушанном. Любимые песни моей семьи.		
21	Скоро 8 марта. Беседа «Как мы маме помогаем». Изготовление открытки для мамы и бабушки.		
22	Моё здоровье. Как беречь своё здоровье? Основные правила ЗОЖ. Утренняя гимнастика. ОРУ.		
23	Моё здоровье. Основные правила гигиены. Утренняя гимнастика. ОРУ.		
24	Весенние изменения в природе. Весенние месяцы.		
25	Жизнь растений и животных весной. Охрана природы весной.		
26	Мой город весной. ПДД. Весенние развлечения и игры.		
27	Урок физической культуры. Подвижные игры. Построение в колонну, в шеренгу. Утренняя гимнастика. ОРУ.		
28	Скоро в школу! Обобщение, повторение.		

Учебно-тематический план занятий «Основы грамоты»

№ пп	Тема занятий	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Знакомство. Вопросы по теме «Знакомство». Устная речь. Предложение. Слово.		
2	Устная речь. Предложение. Слово. Текст. Деление на предложения. Различение на слух звуков речи.		
3	Текст. Деление на предложение. Различение на слух звуков речи. Гласные и согласные звуки.		
4	Составление предложений по картинкам (времена года). Считалки. Различение на слух звуков речи. Обведение по шаблону крупных знакомых предметов, их раскрашивание.		
5	Составление предложений по картинкам. Пересказ текста по картинкам. Гласные и согласные звуки. Вычленение первого звука в словах.		
6	Выделение слов из предложений. Слоги. Игры со звуками. Гласные и согласные звуки. Вычленение первого звука в словах.		
7	Пересказ сказки по серии картинок. Деление слов на слоги. Ударный слог. В мире звуков и букв. Вычленение последнего звука в словах.		
8	Ударный слог. Повторение. Составление рассказа по картинкам. Вычленение последнего звука в словах.		
9	Предложение, слова, слоги, ударение. Составление рассказа по картинкам. Подбор и использование антонимов.		
10	Предложение, слова, слоги, ударение. Подбор слов с заданным звуком.		
11	Предложение, слова, слоги, ударение. Подбор слов с заданным звуком.		
12	Беседа о новом годе. Игра «Путешествие Деда Мороза». Игра «Найди букву».		
13	Русские народные считалки, загадки, песни, сказки. Заучивание стихов о зиме.		
14	Составление рассказа о любимой игрушке. Игра «Найди букву». Предложение. Слог. Ударение. Закрепление.		
15	Предложение. Слово. Слог. Ударение. Закрепление. Подбор слов с заданным количеством слогов. Составление рассказа о любимой игрушке.		
16	Речь (устная и письменная) - общее представление. Рассказ «Я зимой»		

17	Предложение и слово. Рассказ о любимой книжке. Игра «Слова бывают разные». Ребусы. Анаграммы.		
18	Восстановление деформированных предложений. Подбор слов с заданным количеством слогов. Игра «Путь к домику»		
19	Слово. Слог. Звуки и буквы. Песни, считалки. Подбор слов с заданным количеством слогов. Ребусы. Анаграммы.		
20	Песни, сказки, считалки. Составление рассказа по прослушанному музыкальному произведению. Подбор слов с заданным количеством слогов.		
21	Текст. Предложение. Слово. Слог. Гласные и согласные звуки. Закрепление. Подсчёт количества звуков в словах.		
22	Рассказ о маме. Подбор синонимов. Составление рассказа «И я помогаю». Подсчёт количества звуков в словах. Ребусы. Анаграммы.		
23	Закрепление изученного. Игра-викторина по русским сказкам. Подсчёт количества звуков в словах.		
24	Игра-викторина по видам спорта. Игра-эстафета «Спортивные слова». Подсчёт количества звуков в словах.		
25	Закрепление изученного. Игра-викторина по сказкам Пушкина. Подсчёт количества звуков в словах. Ребусы. Анаграммы.		
26	Систематизация иллюстраций о весне для составления последовательного рассказа. Подсчёт количества звуков в словах.		
27	Составление и последовательная передача содержания небольших текстов по рисункам. Ребусы. Анаграммы.		
28	Игры со словами. Кроссворды. Ребусы. Анаграммы.		

**Учебно-тематический план
занятий «Занимательная математика»**

<i>№ пп</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Планируемая дата проведения</i>	<i>Фактическая дата проведения</i>
1	Свойства предметов (цвет, форма, размер). Сравнение предметов.		
2	Понятия: равные, одинаковые. Понятия: длинный – короткий. На, над, под, справа, слева, за, перед.		
3	Понятия: Сколько? Много, мало. Столько же, одинаково. Группы предметов с общими признаками. Один. Много.		
4	Точка, линия, прямая и кривая линия. Плоские и объемные геометрические фигуры. Сравнение групп предметов. Знаки =, ≠.		
5	Ломаная линия. Многоугольник. Угол. Числовой отрезок. Счет в прямом и обратном порядке.		
6	Замкнутые и незамкнутые линии. Числовой отрезок. Счет в прямом и обратном порядке. Сравнение групп предметов. Знаки <, >, =, ≠.		
7	Ориентировка на листе. Формирование общих представлений о сложении и вычитании. Знаки +, -, =.		
8	Формирование общих представлений о сложении и вычитании. Взаимосвязь между целым и частью. Сравнение групп предметов. Знаки <, >, =, ≠.		
9	Соотношение количества предметов с цифрой. Математические загадки. Продолжение заданной закономерности.		
10	Соотношение количества предметов с цифрой. Математические загадки. Продолжение заданной закономерности.		
11	Раньше, позже. Математические игры. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.		
12	Длиннее, короче. Измерение длины. Выражение словами местонахождения предмета, ориентирование на листе клетчатой бумаги.		
13	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы. Решение простых задач. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.		
14	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема. Решение простых задач.		
15	Решение простых задач. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. Продолжение заданной закономерности.		

16	Задачи, шутки. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. . Решение простых задач.		
17	Решение простых задач. Продолжение заданной закономерности с 1-2 изменяющимися признаками, нахождение нарушения закономерности.		
18	Геометрические формы. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб. Продолжение заданной закономерности		
19	Составление фигур из частей и деление фигур на части. Продолжение заданной закономерности с 1-2 изменяющимися признаками, нахождение нарушения закономерности.		
20	Продолжение заданной закономерности с 1-2 изменяющимися признаками, нахождение нарушения закономерности. Решение арифметических задач.		
21	Решение арифметических задач. Составление задач по рисунку. Присчитывание по 2.		
22	Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение арифметических задач. Составление задач по рисунку.		
23	Логические задачи. Головоломки. Составление задач по числовым выражениям.		
24	Головоломки. Логические задачи. Присчитывание и отсчитывание по 2.		
25	Логические задачи. Головоломки. Составление задач по числовым выражениям. Присчитывание по 3.		
26	Присчитывание и отсчитывание по 2 по 3. Составление задач по числовым выражениям.		
27	Присчитывание и отсчитывание по 2 по 3. Составление задач по числовым выражениям.		
28	Головоломки. Логические задачи. Математические игры.		

Учебно-тематический план занятий «Развитие мелкой моторики рук»

<i>№ пп</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Планируемая дата проведения</i>	<i>Фактическая дата проведения</i>
1	Рисование по точкам. Раскрашивание. Штриховка. Пальчиковая гимнастика.		
2	Аппликация «Белочка». Пальчиковая гимнастика.		
3	Рисование по точкам. Раскрашивание. Дорожки. Штриховка. Пальчиковая гимнастика. Графический диктант.		
4	Штриховка. Пальчиковая гимнастика. Оригами «Собачка».		
5	Графический диктант. Оригами «Медвежонок».		
6	Аппликация «Радуга над полянкой». Пальчиковая гимнастика.		
7	Рисование по клеткам. Дорожки. Штриховка. Аппликация по шаблону «Грибок». Пальчиковая гимнастика.		
8	Рисование по клеткам. Орнаменты. Штриховка. Оригами «Кошка». Пальчиковая гимнастика.		
9	Графический диктант. Рисование по клеткам. Лабиринты. Раскрашивание.		
10	Графический диктант. Рисование по клеткам. Лабиринты. Рисование по этапам «Дерево».		
11	Рисование по клеткам Деда Мороза. Орнаменты. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.		
12	Раскрашивание по инструкции «Ёлочка». Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.		
13	Рисование животных по клеткам. Орнаменты. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.		
14	Аппликация «Снеговик». Штриховка.		
15	Мозаика «Кораблик». Штриховки. Пальчиковая гимнастика.		
16	Рисование по клеткам зверей. Орнаменты. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.		
17	Оригами «Самолётик». Пальчиковая гимнастика.		
18	Изготовление подарка для папы к 23 февраля. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.		
19	Раскрашивание по инструкции. Орнаменты. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.		

20	Изготовление подарка для мамы к 8 марта. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.		
21	Раскрашивание по инструкции. Орнаменты. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.		
22	Мозаика «Птичка». Пальчиковая гимнастика.		
23	Раскрашивание по инструкции. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.		
24	Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.		
25	Раскрашивание по инструкции. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.		
26	Орнаменты. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.		
27	Аппликация «Весенняя композиция». Пальчиковая гимнастика.		
28	Коллективная работа «Панно из наших ладошек»		

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №51

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ №51

_____ И.К.Афанасьева

Приказ № _____

от _____ 2019года

Интегрированная программа занятий
с дошкольниками
«Школа будущего первоклассника»

Составила
учитель высшей категории
Бондаренко Л.А.

Тверь
2019