

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №51

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ №51

И.К.Афанасьева

Приказ №

от

2019 года



Программа курса
«Подготовка дошкольников
к обучению в школе»

Составила

учитель высшей категории

Бондаренко Л.А.

Тверь

2019

Составлено Л.А. Бондаренко
Л.А. Бондаренко
начальник отдела
сервисных служб
и В.Р.

Пояснительная записка

Введение.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам.

Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребят, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя.

Другим детям требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто капризничают, жалуются, плачут. У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно дети, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог

безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель курса:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- наглядность.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников.

Группы формируются из детей дошкольного возраста;

- продолжительность обучения составляет 3 месяца (февраль - апрель)
- наполняемость групп до 25 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 4 занятия по 30 минут
- Две физкультминутки на каждом занятии
- Динамическая пауза 15 минут после каждого занятия

Содержание программы

1. Ознакомление с окружающим миром:

Расширять представления о семье, о взаимоотношениях в семье старшего и младшего поколений.

Расширять представления о профессиях, о труде людей.

Расширять представления детей о родном городе.

Дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Систематизировать представления детей о живой и неживой природе, о явлениях природы, о сезонных изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, месяцы, части суток, дни недели и т. д.).

2. «Основы грамоты». Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.).

Учить делить слова на слоги.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы по картинке, по серии картинок.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

3. «Занимательная математика». Развитие элементарных математических представлений:

Сравнение предметов, групп предметов по форме (круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление

фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

4. Развитие и укрепление мелкой моторики рук.

- Штриховка.
- Раскрашивание.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку
- Графические диктанты.
- Складывание и резание бумаги, выполнение аппликаций, простейших изделий в технике оригами

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам и рабочим тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные “рабочие листы” накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют “альбом подготовки к школе”.

К концу обучения дети научатся:

- правильно вести себя при знакомстве, называть себя и членов семьи;
- выполнять правила поведения в школе;
- называть последовательно дни недели, времена года, месяцы;
- различать и перечислять сезонные изменения в природе;
- называть профессии людей;
- разбираться в основных правилах ЗОЖ;
- делить слова на слоги, выделять ударный и безударный слоги;

- вычленять звуки в словах;
- составлять предложения, рассказы по картинке;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать группы предметов по количеству;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- правильно держать ручку и карандаш при письме;
- ориентироваться в тетради
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- по фрагментам продолжить узор.

**Учебно-тематический план
занятий «Знакомство с окружающим миром»**

<i>№ пп</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Планируемая дата проведения</i>	<i>Фактическая дата проведения</i>
1	Знакомство. Встреча. Приветствие. Игры «Давайте познакомимся», «Будь внимательным».		
2	Беседа о школе. Правила поведения в школе. Правила «Готов к уроку», «Урок окончен», «Хочешь говорить – подними руку». Игра «Договор по правилам».		
3	Неделя. Последовательность дней недели. Сутки. Обучение работе в парах. Правило «Мы готовы».		
4	Моя семья. Рассказ о семье. Профессии родителей. Обучение работе в парах. Правило «Мы готовы». Игра «Зеркало».		
5	Мой город. Моя улица. Беседа о ПДД. Игра «Внимательный водитель». Игра «Пешеходы».		
6	Планеты Солнечной системы. Первый полет человека в космос. Игра «Полёт к далёким планетам». Игра «Договор по правилам».		
7	Дикие и домашние животные. Растения и животные нашего края. Игра-викторина.		
8	Времена года. Последовательность месяцев. Сезонные изменения в природе. Моё здоровье. Основные правила ЗОЖ. Утренняя гимнастика. ОРУ.		
9	Неделя. Последовательность дней недели. Сутки. Режим дня. Моё здоровье. Основные правила ЗОЖ. Утренняя гимнастика. ОРУ.		
10	Моё здоровье. Основные правила гигиены. Утренняя гимнастика. ОРУ. Работа в парах. Правило «Мы готовы».		
11	Книги в жизни человека. Любимые детские книжки. Иллюстрации в книгах. Работа в парах. Правило «Мы готовы».		
12	Скоро в школу! Обобщение, повторение.		

Учебно-тематический план занятий «Основы грамоты»

№ пп	Тема занятий	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Знакомство. Вопросы по теме «Знакомство». Предложение. Слово. Подбор и использование антонимов.		
2	Предложение. Слово. Подбор и использование синонимов. Деление слов на слоги. Различение на слух звуков речи.		
3	Составление предложений по картинкам. Различение на слух звуков речи. Гласные и согласные звуки. Подсчёт количества звуков в словах.		
4	Выделение слов из предложений. Слоги. Гласные и согласные звуки. Вычленение первого звука в словах.		
5	Составление предложений по картинкам. Пересказ текста по картинкам. Гласные и согласные звуки. Вычленение первого звука в словах. Подсчёт количества звуков в словах.		
6	Пересказ сказки по серии картинок. Деление слов на слоги. Ударный слог. Вычленение последнего звука в словах. Подсчёт количества звуков в словах.		
7	Предложение, слова, слоги, ударение. Подсчёт количества звуков в словах. Составление рассказа по картинкам. Подбор и использование антонимов.		
8	Предложение, слова, слоги, ударение. Подбор слов с заданным звуком. Подсчёт количества звуков в словах. Ребусы.		
9	Составление рассказа о любимой игрушке. Игра «Найди букву». Предложение. Слог. Ударение. Закрепление.		
10	Предложение. Слово. Слог. Ударение. Закрепление. Подбор слов с заданным количеством слогов. Составление рассказа о любимой игрушке.		
11	Предложение. Слово. Слог. Гласные и согласные звуки. Подсчёт количества звуков в словах. Ребусы.		
12	Составление и последовательная передача содержания небольших текстов по рисункам. Ребусы. Анаграммы. Кроссворды.		

**Учебно-тематический план
занятий «Занимательная математика»**

<i>№ пп</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Планируемая дата проведения</i>	<i>Фактическая дата проведения</i>
1	Свойства предметов (цвет, форма, размер). Сравнение предметов.		
2	Понятия: равные, одинаковые. Расположение предметов: на, над, под, справа, слева, за, перед.		
3	Группы предметов с общими признаками. Сравнение групп предметов. Знаки =, ≠. Один. Много.		
4	Числовой отрезок. Счет в прямом и обратном порядке. Сравнение групп предметов. Знаки <, >, =, ≠.		
5	Формирование общих представлений о сложении и вычитании. Знаки +, -, =. Соотношение количества предметов с цифрой. Математические загадки. Продолжение заданной закономерности.		
6	Решение простых задач. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20. Продолжение заданной закономерности.		
7	Решение простых задач. Продолжение заданной закономерности с 1-2 изменяющимися признаками, нахождение нарушения закономерности.		
8	Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение простых арифметических задач. Составление задач по рисунку.		
9	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб.		
10	Продолжение заданной закономерности с 1-2 изменяющимися признаками, нахождение нарушения закономерности. Решение арифметических задач.		
11	Присчитывание и отсчитывание по 2 по 3. Составление задач по числовым выражениям.		
12	Головоломки. Логические задачи. Математические игры.		

**Учебно-тематический план
занятий «Развитие мелкой моторики рук»**

<i>№ пп</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Планируемая дата проведения</i>	<i>Фактическая дата проведения</i>
1	Рисование по точкам. Раскрашивание. Штриховка. Пальчиковая гимнастика.		
2	Рисование по точкам. Раскрашивание. Дорожки. Штриховка. Пальчиковая гимнастика. Графический диктант.		
3	Рисование по клеткам. Дорожки. Штриховка. Пальчиковая гимнастика.		
4	Штриховка. Пальчиковая гимнастика. Оригами «Собачка».		
5	Графический диктант. Оригами «Медвежонок».		
6	Рисование по клеткам. Орнаменты. Штриховка. Оригами «Кошка». Пальчиковая гимнастика.		
7	Графический диктант. Рисование по клеткам. Лабиринты. Раскрашивание.		
8	Графический диктант. Рисование по клеткам. Лабиринты. Рисование по этапам «Дерево».		
9	Раскрашивание по инструкции. Орнаменты. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.		
10	Оригами «Самолётик». Пальчиковая гимнастика.		
11	Рисование животных по клеткам. Орнаменты. Штриховка. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.		
12	Штриховка. Графический диктант. Коллективная работа «Панно из наших ладошек»		

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №51

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ №51

_____ И.К.Афанасьева

Приказ № _____

от _____ 2019года

Программа курса
«Подготовка дошкольников
к обучению в школе»

Составила
учитель высшей категории
Бондаренко Л.А.

Тверь

2019