

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №45
с углубленным изучением отдельных предметов
естественнонаучной направленности»

Приложение №35
к ООП СОО,
утверждённой
приказом № 96-од от 30.08.2022
директор МБОУ СШ №45
_____ /Н.Н. Раклистова

ПРОГРАММА
курса по выбору
"Практикум грамматики
английского языка"
(11 класс)

г. Тверь

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Практикум грамматики английского языка» (11 класс)

Личностные результаты в процессе овладения программой курса слушателями:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные результаты в процессе овладения программой курса слушателями:

1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Предметные результаты в процессе овладения программой курса слушателями:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Этот курс связан с базовыми курсами английского языка средней общеобразовательной школы и является их естественным дополнением. Изучение материала данного курса способствует целенаправленной подготовке школьников к единому государственному экзамену в разделе «Грамматика и лексика» и дальнейшему поступлению в высшие учебные заведения.

Слушатель факультативного курса научится:

- оперировать основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Слушатель факультативного курса получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать глаголы во временным формам действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять модальные глаголы need, shall, might, would.*

2. Содержание учебного курса

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных школ.

Основная концепция курса заключается в следующем. Обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени личностно-ориентированная направленность образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их

речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, особое внимание направлено на выработку универсальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Цель курса

Дальнейшее развитие и совершенствование языковой компетенции, а именно: систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Задачи курса

Развитие умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Создать условия для дополнительной подготовки к сдаче единого государственного экзамена по английскому языку (раздел 3 «Грамматика и лексика»).

Общая характеристика учебного курса

Программа курса нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка.

Этот курс связан с базовыми курсами английского языка средней общеобразовательной школы и является их естественным дополнением. Изучение материала данного курса способствует целенаправленной подготовке школьников к единому государственному экзамену в разделе 3 «Грамматика и лексика» и дальнейшему поступлению в высшие учебные заведения.

Место учебного курса в учебном плане

Элективный курс «*Grammar in Focus! (Английский язык: грамматика в центре внимания!)*» изучается в 11 и (или) 10 классах. На его изучение отводится 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю. Основной формой организации обучения являются уроки практико-ориентированного характера.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи

личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
------------------	-------------	---------------------

1	Входное тестирование	1 ч
2	Тренировочные задания к разделу 3 «Грамматика и лексика»	4 ч
3	Словообразование (Word Formation)	6 ч
4	Тренировочные задания к разделу 3 «Грамматика и лексика»	2 ч
5	Экзаменационная практика (Exam Practice)	13 ч
6	Промежуточное тестирование	1 ч
7	Типовые тестовые задания к разделу 3 «Грамматика и лексика»	5 ч
Итого: 32 ч + 2ч резервное время		32

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения	Образовательный продукт
Тема 1. Входное тестирование (1 ч)			
1	Задания из раздела 3 «Грамматика и лексика» демоверсии 2021 г.	Урок-практикум	Выполнение заданий из варианта экзамена в формате ЕГЭ
Тема 2. Тренировочные задания к разделу 3 «Грамматика и лексика» (4 ч)			
2	Первое задание (19-25). Образование грамматических форм. Советы по эффективному выполнению задания	Урок-практикум	Выполнение тренировочного задания №1
3	Первое задание (19-25). Образование грамматических форм.	Урок-практикум	Выполнение тренировочных заданий №2 и №3
4	Второе задание (26-31). Словообразование. Советы по	Урок-практикум	Выполнение тренировочного задания №1

	эффективному выполнению задания		
5	Второе задание (26-31). Словообразование	Урок-практикум	Выполнение тренировочных заданий №2 и №3
Тема 3. Словообразование (Word Formation) (6 ч)			
6	Словообразовательные суффиксы, префиксы. Значения	Урок-лекция	Систематизация знаний по теме
7	Практические тесты	Урок-практикум	Выполнение тестов №1, 2, 3
8	Практические тесты	Урок-практикум	Выполнение тестов №4, 5, 6
9	Практические тесты	Урок-практикум	Выполнение тестов №7, 8, 9
10	Практические тесты	Урок-практикум	Выполнение тестов №10, 11, 12
11	Практические тесты	Урок-практикум	Выполнение тестов №13, 14, 15, 16
Тема 4. Тренировочные задания к разделу 3 «Грамматика и лексика» (2 ч)			
12	Третье задание (32-38). Лексическое задание на множественный выбор. Советы по эффективному выполнению задания	Урок-практикум	Выполнение тренировочного задания №1
13	Третье задание (32-38). Лексическое задание на множественный выбор	Урок-практикум	Выполнение тренировочных заданий №2 и №3
Тема 5. Экзаменационная практика (Exam Practice) (13 ч)			
14	Практический тест	Урок-практикум	Выполнение теста 1
15	Практический тест	Урок-практикум	Выполнение теста 2
16	Практический тест	Урок-практикум	Выполнение теста 3
17	Практический тест	Урок-практикум	Выполнение теста 4
18	Практический тест	Урок-практикум	Выполнение теста 5

19	Практический тест	Урок-практикум	Выполнение теста 6
20	Практический тест	Урок-практикум	Выполнение теста 7
21	Практический тест	Урок-практикум	Выполнение теста 8
22	Практический тест	Урок-практикум	Выполнение теста 9
23	Практический тест	Урок-практикум	Выполнение теста 10
24	Практический тест	Урок-практикум	Выполнение теста 11
25	Практический тест	Урок-практикум	Выполнение теста 12
26	Практический тест	Урок-практикум	Выполнение теста 13
Тема 6. Промежуточное тестирование (1 ч)			
27	Задания из раздела 3 «Грамматика и лексика» демоверсии 2022 г.	Урок-практикум	Выполнение заданий из варианта экзамена в формате ЕГЭ
Тема 7. Типовые тестовые задания к разделу 3 «Грамматика и лексика» (5 ч)			
28	Вариант 1. Раздел 3. Грамматика и лексика	Урок-практикум	Выполнение заданий из варианта экзамена в формате ЕГЭ
29	Вариант 2. Раздел 3. Грамматика и лексика	Урок-практикум	Выполнение заданий из варианта экзамена в формате ЕГЭ
30	Вариант 3. Раздел 3. Грамматика и лексика	Урок-практикум	Выполнение заданий из варианта экзамена в формате ЕГЭ
31	Вариант 4. Раздел 3. Грамматика и лексика	Урок-практикум	Выполнение заданий из варианта экзамена в формате ЕГЭ
32	Вариант 5. Раздел 3. Грамматика и лексика	Урок-практикум	Выполнение заданий из варианта экзамена в формате ЕГЭ
33-34	Резервное время		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для организации занятий по программе элективного курса можно использовать следующие пособия:

1. Е.С. Музланова, Е.И. Кисунько. Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика». – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 190, [2] с.
2. Е.Н. Соловова. ЕГЭ. Английский язык. Тематические тестовые задания (с аудиоприложением)/ Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, Издательство «Экзамен», 2011. – 159, [1] с.
3. Е.Н. Соловова. ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания (с аудиоприложением)/ Е.Н. Соловова, John Parsons. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, Издательство «Экзамен», 2011. – 119, [1] с.
4. Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова. Английский язык. Рабочая тетрадь (с аудиоприложением). Подготовка к экзаменам. – Pearson Education Limited, 2008/ - 112 с.
5. Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова. Английский язык. Учебное пособие (с аудиоприложением). Подготовка к экзаменам. – Pearson Education Limited, 2007/ - 224 с.