

Управление образования Администрации города Твери

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 г. Твери**



«Утверждаю»

директор МОУ СОШ № 51

Афанасьева И.К.

Приказ № 152 от

30.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Краеведение

возраст обучающихся 8-9 лет
срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Учитель начальных классов
МОУ СОШ № 51
Игнатьева Виктория Анатольевна

Тверь, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	7
3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	8
4. Содержание программы.....	10
5. Учебный план.....	11
6. Календарный учебный график.....	12
7. Учебно-тематический план.....	13
8. Материально-техническое обеспечение.....	15
9. Список литературы.....	16

Игнатьева Виктория Анатольевна – учитель начальных классов.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет гражданско-патриотическую, духовно-нравственную и научно-познавательную направленность.

Программа помогает прививать обучающимся любовь к родному краю, воспитывать патриотизм, что является основной задачей современной школы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» имеет гражданско-патриотическую, духовно-нравственную и научно-познавательную направленность. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, русского языка. Разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Программа призвана обогатить знания обучающихся 1-4 классов знаниями об историческом прошлом родного края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать детей на примерах мужества, героизма, мудрости тверитян, развивать интеллектуальные и творческие способности, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

В соответствии с реализацией деятельностного подхода, являющегося основой ФГОС, программа ориентирована не на запоминание обучающимися предоставленной информации, а на активное их участие в процессе ее освоения и применения.

Актуальность

Актуальность данной Программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования частично компенсировать пробелы в знаниях о родном крае. Кроме того, основными задачами современной школы являются воспитание патриотизма у школьников, формирование чувства любви к Родине, гордости за свой край, уважение традиций предков, а проявление этих

чувств начинается с любви к семье, к дому, к друзьям, к малой Родине. Изучение родного края, бережное отношение к культуре и истории своего народа, практическое участие в сборе и хранении документов, изучение экспонатов природы и культуры способствуют всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального и духовного развития.

Программа кружка «Краеведение» ориентирована на обучающихся начальной школы и построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у младших школьников умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа призвана обогатить обучающихся знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества и героизма земляков. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе, развивает интеллектуальные и творческие способности детей.

Экскурсионные формы организации занятий кружка способствуют не назидательному изучению основ краеведения, а развивают интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, ведут к эстетическим переживаниям, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению к окружающему миру.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Ведущую роль в арсенале инновационных педагогических средств и методов занимает поисково-исследовательская и творческая деятельность.

Исследовательская деятельность помогает школьнику углубить знания по интересующей его теме или предмету, расширяет кругозор, формирует самостоятельность и самоутверждение, так как дети испытывают большое удовольствие, видя результаты своего труда. Собранный краеведческий материал помогает написать первые работы о своей малой Родине. Это будет началом

летописи о родном крае, а в итоге – большой привязанности и любви к малому уголку на огромной Земле.

Цели и задачи программы

Цель: формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, знаний о природе, человеке, обществе, формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Задачи программы:

Предметные:

- Формировать представления об историческом прошлом и настоящем родного города; о личностях, оставивших заметный след в истории родного города; о культуре, обычаях и традициях своего края;
- Расширять и углублять знания по окружающему миру, литературному чтению, изобразительному искусству, технологии, русскому языку;
- Формировать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ, работать с научно-популярной, справочной литературой;

Метапредметные:

- Развивать любознательность, познавательную активность, умение наблюдать, рассуждать, делать выводы, основываясь на полученных знаниях и собственном опыте, высказывать своё мнение;
- Расширять исторический кругозор обучающихся;

Личностные:

- Воспитывать уважение и любовь к родному краю, бережное отношение к объектам природы и результатам труда людей, основы элементарной экологической культуры;
- Способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного города;

- Содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. В группах обучаются девочки и мальчики с 8 до 9 лет.

Количественный состав учащихся – не менее 15 человек;

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раза в неделю по 1 часу.

Всего за год – 34 часа.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма занятий - групповая и подгрупповая. Занятия проходят в формате ознакомления с новым материалом. Кроме того, могут быть использованы: викторины, литературные и исторические гостиные, просмотр и обсуждение видеоматериалов, экскурсии, походы по историческим и памятным местам, интеллектуально-познавательные игры, заочные путешествия, творческие проекты, сбор краеведческого материала, исследовательская деятельность, создание видеопрезентаций.

Методы обучения

Основными методами обучения в рамках данной программы являются:

- словесные (рассказ, беседа, лекция, анализ материала, обсуждение и др.);
- наглядные (показ иллюстраций, видеоматериала, предметного ряда, образцов выполнения заданий, наблюдение и др.);
- практические (тренинг, индивидуальная работа по подбору материала к оформлению доклада, реферата и авторской экскурсии, работа с планами и картами, комплектованию портфеля экскурсовода, написание очерков и статей в школьную газету).

Формы контроля

Результатом реализации данной программы являются обобщающие игры-конкурсы, где учащиеся имеют возможность продемонстрировать свои знания и отношение к городу сверстникам, родителям, педагогу. Обязательным условием проведения обобщающих игр-конкурсов является приглашение родителей, которые выступают в качестве «внешних» экспертов, оценивающих качество представлений, умений и навыков детей, полученных в ходе реализации программы.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- формирование собственного познавательного мотива учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с родным городом.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- обучать составлению плана и последовательности действий решения учебной проблемы совместно с учителем;
- учить работать с планом, сверяя свои действия с целью, корректировать свою работу, вносить необходимые дополнения в работу;
- формировать умение объективно оценивать свою работу в диалоге с учителем и одноклассниками;
- формирование волевой саморегуляции как способности к преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- пользоваться словарями, справочниками.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- создавать атмосферу эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества;
- уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения;
- развивать и воспитывать правильное речевое поведение.

Содержание программы

Раздел 1: Введение - 1 час

Тема 1: Что изучает краеведение. Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди на планете называют своей Родиной. Знакомство с понятиями «история», «краеведение», «родина».

Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.

Раздел 2: Россия – Родина моя – 1 час

Тема 2: Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн).

Раздел 3: Историческая география – 2 часа

Тема 3: Географическое положение, территория Тверской области. Понятие край, область, регион. Территория и Знакомство с картой района, границы, история образования.

Тема 4: Тверь на карте России, района. Наши соседи (районы, хозяйства, которые нас окружают). Символика края. География родного города.

Раздел 4: Природа нашего города – 1 час

Тема 5: Природа – наш второй дом. Растительный мир родного края. Животный мир родного края.

Раздел 5: Тверь старинная – 29 часов

Тема 6: Когда и где образовался наш город. Легенды и предания. Коренные жители города. Обращается внимание на название города, его значение. Тверской кремль.

Тема 7: Роль главных водных магистралей в градообразовании - Волги, Тверцы, Тьмаки. Мосты нашего города.

Тема 8: Образование Тверского княжества. Княжение Михаила Ярославича. Анна Кашинская. Спасо-Преображенский собор.

Тема 9: Афанасий Никитин – купец, писатель. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. Памятник А.Никитину. Экскурсия.

Тема 10: Тверская земля при Петре I. Визиты Петра I в наш город.

Тема 11: Дом купца Арефьева – памятник архитектуры 18-19 вв.

Тема 12: Екатерина II и перестройка Твери. Пожар. Возрождение Твери из пепла стараниями царицы.

Тема 13: «Тверское трёхлучье».

Тема 14: Тверской Императорский путевой дворец. Экскурсия.

Тема 15: Александр II и в Твери. Карамзин.

Тема 16: Екатерина Павловна и принц Г. Ольденбургский.

Тема 17-20: Улицы, на которых мы живём.

Тема 21-25: Памятники архитектуры.

Тема 26-30: Тверь театральная. ТАТД, ТЮЗ, Кукольный театр, Цирк.

Тема 31: Истории первых велосипедов и первого трамвая.

Тема 32-33: Тверь литературная. А.С. Пушкин. И.А. Крылов.

Тема 34: Итоговое занятие. Оформление папок творческих работ.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
дополнительного образования «Краеведение» на 2022 – 2023 учебный год

№	Название раздела	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1.	Введение	1	0,5	0,5	Выполнение практич. занятий
2.	Родина моя - Россия	1	0,5	0,5	Выполнение практич. занятий
3.	Историческая география	2	1	1	Выполнение практич. занятий
4.	Природа нашего края	1	0,5	0,5	Выполнение практич. занятий
5.	Тверь старинная	29	15	14	Выполнение практич. занятий
	Итого	34	16	18	

В план могут вноситься изменения и дополнения по желанию учащихся.

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
дополнительного образования «Краеведение»
на 2022 – 2023 учебный год**

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов (академических)	Режим занятий
07.09.2022	31.05.2023	34	34	1 раза в неделю по 1 часу

Учебно-тематический план

1 год обучения (34 часа)

Дата	№ п/п	Раздел	Тема	Основные виды деятельности
07.09	1	Введение	Что изучает краеведение.	Урок-лекция. Устные ответы.
14.09	2	Россия – Родина моя.	Россия – наша Родина.	Рассказ учителя, беседа, работа с картой.
21.09	3	Историческая география.	Географическое положение Тв.обл.	Рассказ учителя, беседа, работа с картой.
28.09	4		Тверь на карте России.	Рассказ учителя, беседа, работа с картой.
05.10	5	Природа нашего города.	Растительный и животный мир родного города.	Виртуальная экскурсия по городу, пешеходная экскурсия по пришкольному участку.
12.10	6	Тверь старинная	Образование нашего города.	Рассказ учителя, беседа, чтение исторических страниц.
19.10	7		Главные реки – Волга, Тверца, Тьмака.	Рассказ учителя, виртуальная экскурсия, просмотр видео-презентации. Работа с картой.
26.10	8		Образование Тверского княжества.	Рассказ учителя, беседа.
09.11	9		Афанасий Никитин.	Рассказ учителя, беседа, виртуальная экскурсия.
16.11	10		Тверская земля при Петре I	Рассказ учителя, беседа.
23.11	11		Дом купца Арефьева – памятник архитектуры 18-19 вв.	Рассказ учителя, беседа, виртуальная экскурсия.
30.11	12		Екатерина II в жизни нашего города.	Рассказ учителя, беседа.
07.12	13		«Тверское трелучье»	Рассказ учителя, беседа, пешеходная экскурсия.
14.12	14		Тверской Императорский путевой дворец.	Рассказ учителя, беседа, пешеходная экскурсия.

Дата	№ п/п	Раздел	Тема	Основные виды деятельности
21.12	15		Роль Александра I, Н.М. Карамзин.	Рассказ учителя, беседа. Викторина.
11.01	16		Екатерина Павловна и принц Ольденбургский.	Урок-лекция, беседа.
18.01 25.01 01.02 08.02 15.02 22.02 01.03 15.03 29.03	17 - 25		Улицы, на которых мы живём. Памятники архитектуры.	Рассказ учителя, беседа, работа с картой. Рассматривание книг и фотографий. Пешеходная экскурсия. Оформление стенгазеты, рассказывающей об улицах Твери.
05.04 12.04 19.04 26.04 03.05	26 - 30		Тверь театральная. ТАТД, ТЮЗ, Кукольный театр, Цирк.	Рассказ учителя, беседа, виртуальная экскурсия. Просмотр видеофильма.
10.05	31		Из истории тверского транспорта (появление велосипеда, первый трамвай)	Рассказ учителя, беседа, просмотр учебного фильма.
17.05 24.05	32 - 33		Тверь литературная. А.С. Пушкин, И.А. Крылов, Дементьев.	Рассказ учителя, беседа, просмотр учебного фильма.
31.05	34		Итоговое занятие.	Оформление папок творческих работ. Выступления с сообщениями учеников перед родителями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет для проведения занятий объединения оборудован и оформлен, хорошо освещён, снабжён водоотведением.

Оборудование для занятий в кабинете:

- шкафы, полки, классная доска (для представления наглядных пособий);
- столы и стулья разной высоты под возраст воспитанника;
- компьютер, проектор, сканер, принтер;
- звуковая аппаратура: портативная колонка;

Наглядные и дидактические материалы: карточки, видеоматериалы, журналы, книги, энциклопедии, материалы на флешнакопителях, иллюстрации.

Список литературы

1. История Тверского края. Под редакцией В.М. Воробьёва. Тверь, 1996.
2. Я гуляю по Твери. П. Иванов. Тверь, 2019.
3. Пушкинский путеводитель. Кашкова В.Ф. Тверь, 1994.
4. Герб Твери. История эмблемы и символа. В.И. Лавренов. Тверь, 1994.
5. Свод памятников архитектуры и монументального искусства России. Тверская область. Ч. 1. Москва, 2002.
6. Гений русской басни. Н.М. Лебедева. Вышний Волочёк, 2009.