

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации города Твери

МБОУ СШ № 45

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ №45

_____Раклистова Н.Н.

Приказ №96 от

"30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2495245)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рогова Галина Владимировна
учитель английского языка

г. Тверь 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	0	4		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронная версия учебника (Student's Book). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0815x/tet0815.html#prettyPhoto Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. http://audiolang.info/skachat-audiokurs-umk-k-uchebniku-spotlight-za-5-klass/
1.2.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9	0	3		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронная версия учебника (Student's Book). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0815x/tet0815.html#prettyPhoto Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. http://audiolang.info/skachat-audiokurs-umk-k-uchebniku-spotlight-za-5-klass/
1.3.	Родной город/село. Транспорт	11	0	5		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Электронная версия учебника (Student's Book). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0815x/tet0815.html#prettyPhoto Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. http://audiolang.info/skachat-audiokurs-umk-k-uchebniku-spotlight-za-5-klass/

1.4.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	12	0	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронная версия учебника (Student's Book). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0815x/tet0815.html#prettyPhoto Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. http://audiolang.info/skachat-audiokurs-umk-k-uchebniku-spotlight-za-5-klass/
1.5.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	8	0	2		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Электронная версия учебника (Student's Book). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0815x/tet0815.html#prettyPhoto Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. http://audiolang.info/skachat-audiokurs-umk-k-uchebniku-spotlight-za-5-klass/
1.6.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	8	0	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронная версия учебника (Student's Book). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0815x/tet0815.html#prettyPhoto Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. http://audiolang.info/skachat-audiokurs-umk-k-uchebniku-spotlight-za-5-klass/
1.7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	8	0	3		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронная версия учебника (Student's Book). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0815x/tet0815.html#prettyPhoto Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. http://audiolang.info/skachat-audiokurs-umk-k-uchebniku-spotlight-za-5-klass/

1.8.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	8	0	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Электронная версия учебника (Student's Book). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0815x/tet0815.html#prettyPhoto Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. http://audiolang.info/skachat-audiokurs-umk-k-uchebniku-spotlight-za-5-klass/
1.9.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	0	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронная версия учебника (Student's Book). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0815x/tet0815.html#prettyPhoto Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. http://audiolang.info/skachat-audiokurs-umk-k-uchebniku-spotlight-za-5-klass/
1.10.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	4	0	3		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронная версия учебника (Student's Book). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0815x/tet0815.html#prettyPhoto Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. http://audiolang.info/skachat-audiokurs-umk-k-uchebniku-spotlight-za-5-klass/

1.11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	10	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронная версия учебника (Student's Book). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0815x/tet0815.html#prettyPhoto Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. http://audiolang.info/skachat-audiokurs-umk-k-uchebniku-spotlight-za-5-klass/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	32				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Начало. Английский алфавит (I)	1	0	0		Устный опрос;
2.	Английский алфавит (II)	1	0	0		Устный опрос;
3.	Английский алфавит (III)	1	0	0		Устный опрос;
4.	Английский алфавит (IV)	1	0	1		Зачет;
5.	Числительные 1-10. Имена	1	0	1		Диктант;
6.	Цвета	1	0	1		Диктант;
7.	Глаголы места. Классно-урочные выражения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Модуль 1. Школьные будни. Чтение и лексика	1	0	1		Практическая работа;
9.	Аудирование и говорение	1	0	1		Практическая работа;
10.	Грамматика	1	0	1		Практическая работа;
11.	Лексика и говорение	1	0	0		Устный опрос;
12.	Английский в использовании	1	0	1		Письменный контроль;
13.	Spotlight on Russia 1. Школьная жизнь	1	0	1		Практическая работа;
14.	Дополнительное чтение. Граждановедение	1	0	1		Зачет;
15.	Тест 1. Контроль достижений	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Модуль 2. Это я. Чтение и лексика	1	0	1		Устный опрос;
17.	Аудирование и говорение	1	0	1		Практическая работа;

18.	Грамматика	1	0	1		Практическая работа;
19.	Лексика и говорение	1	0	1		Устный опрос; Тестирование;
20.	Английский в использовании	1	0	1		Зачет; Диктант;
21.	Spotlight on Russia 2. Наша страна	1	0	1		Практическая работа;
22.	Дополнительное чтение. География	1	0	1		Зачет;
23.	Тест 2	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Контроль достижений	1	0	1		Письменный контроль;
25.	Модуль 3. Мой дом - моя крепость. Чтение и лексика	1	0	1		Практическая работа;
26.	Чтение и лексика	1	0	0		Устный опрос;
27.	Аудирование и говорение	1	0	1		Практическая работа;
28.	Грамматика	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
29.	Лексика и говорение	1	0	1		Диктант;
30.	Лексика и говорение	1	0	0		Устный опрос;
31.	Английский в использовании	1	0	1		Письменный контроль;
32.	Spotlight on Russia 3. Дома	1	0	1		Практическая работа;
33.	Дополнительное чтение. Тадж Махал	1	0	1		Практическая работа;
34.	Тест 3	1	0	1		Письменный контроль;
35.	Контроль достижений	1	0	1		Тестирование;

36.	Модуль 4. Семейные узы. Чтение и лексика	1	0	1		Практическая работа;
37.	Чтение и лексика	1	0	1		Диктант;
38.	Аудирование и говорение	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Грамматика	1	0	1		Практическая работа;
40.	Грамматика	1	0	1		Тестирование;
41.	Лексика и говорение	1	0	0		Устный опрос;
42.	Английский в использовании	1	0	1		Письменный контроль;
43.	Spotlight on Russia 4. Увлечения	1	0	1		Практическая работа;
44.	Дополнительное чтение. Литература. Моя семья	1	0	1		Зачет;
45.	Активизация знаний по теме "Семейные узы"	1	0	0		Устный опрос;
46.	Тест 4	1	0	1		Тестирование;
47.	Контроль достижений	1	0	1		Письменный контроль;
48.	Модуль 5. Животные со всего света. Чтение и лексика	1	0	1		Практическая работа;
49.	Аудирование и говорение	1	0	0		Устный опрос;
50.	Грамматика	1	0	1		Зачет;
51.	Лексика и говорение	1	0	1		Диктант;
52.	Английский в использовании	1	0	1		Тестирование;
53.	Spotlight on Russia 5. Животные	1	0	1		Практическая работа;
54.	Дополнительное чтение. Наука: жизнь насекомых	1	0	1		Зачет;
55.	Тест 5. Контроль достижений	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;

56.	Модуль 6. С утра до вечера. Чтение и лексика	1	0	1		Практическая работа;
57.	Аудирование и говорение	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Грамматика	1	0	1		Практическая работа;
59.	Лексика и говорение	1	0	1		Диктант;
60.	Английский в использовании	1	0	1		Тестирование;
61.	Spotlight on Russia 6. Слава	1	0	1		Практическая работа;
62.	Дополнительное чтение. Наука. Солнечные часы	1	0	1		Зачет;
63.	Тест 6. Контроль достижений	1	0	1		Письменный контроль;
64.	Модуль 7. В любую погоду. Чтение и лексика	1	0	1		Практическая работа;
65.	Аудирование и говорение	1	0	1		Тестирование;
66.	Грамматика	1	0	1		Практическая работа;
67.	Лексика и говорение	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Английский в использовании	1	0	1		Письменный контроль;
69.	Spotlight on Russia 7. Времена года	1	0	1		Практическая работа;
70.	Дополнительное чтение. Литература. Ну и погода!	1	0	0		Устный опрос;
71.	Тест 7. Контроль достижений	1	0	1		Письменный контроль;
72.	Модуль 8. Особые дни. Чтение и лексика	1	0	1		Практическая работа;
73.	Аудирование и говорение	1	0	1		Тестирование;

74.	Грамматика	1	0	1		Практическая работа;
75.	Лексика и говорение	1	0	1		Устный опрос; Диктант;
76.	Английский в использовании	1	0	1		Письменный контроль;
77.	Spotlight on Russia 8. Праздники и гуляния	1	0	1		Практическая работа;
78.	Дополнительное чтение. ОБЖ: когда я готовлю на кухне	1	0	0		Устный опрос;
79.	Тест 8. Контроль достижений	1	0	1		Письменный контроль; Тестирование;
80.	Модуль 9. Жить в ногу со временем. Чтение и лексика	1	0	1		Практическая работа;
81.	Аудирование и говорение	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Грамматика	1	0	1		Практическая работа;
83.	Лексика и говорение	1	0	1		Устный опрос; Диктант;
84.	Английский в использовании	1	0	1		Письменный контроль;
85.	Spotlight on Russia 9. Музеи	1	0	1		Практическая работа;
86.	Дополнительное чтение. Математика	1	0	1		Зачет;
87.	Тест 9	1	0	1		Тестирование;
88.	Контроль достижений	1	0	1		Письменный контроль;
89.	Модуль 10. Каникулы. Чтение и лексика	1	0	1		Практическая работа;
90.	Чтение и лексика	1	0	1		Диктант;
91.	Аудирование и говорение	1	0	1		Тестирование;

92.	Аудирование и говорение	1	0	0		Устный опрос;
93.	Грамматика	1	0	1		Практическая работа;
94.	Грамматика	1	0	1		Тестирование;
95.	Лексика и говорение	1	0	0		Устный опрос;
96.	Английский в использовании	1	0	1		Практическая работа;
97.	Spotlight on Russia 10. Увидимся в летнем лагере	1	0	1		Зачет;
98.	Дополнительное чтение. География	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Тест 10	1	0	1		Тестирование;
100.	Контроль достижений	1	0	1		Письменный контроль;
101.	Контроль достижений	1	0	1		Письменный контроль;
102.	Повторение по теме "Каникулы"	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	87		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0815x/tet0815.html#prettyPhoto>;

Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

<http://audiolang.info/skachat-audiokurs-umk-k-uchebniku-spotlight-za-5-klass/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебник (Student's Book) с электронным приложением. 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Рабочая тетрадь (Workbook). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Языковой портфель (My Language Portfolio). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Книга для чтения (Reader) с электронным приложением. 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Аудиокурс к книге для чтения. 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Аудиоприложение к контрольным заданиям. 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

- Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы. Автор: Смирнов Ю.А.

- Книга для учителя (Teacher's Book). 5 класс. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

- Рабочие программы. 5-9 классы. Автор: Апальков В.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные приложения к учебнику, контрольным заданиям и книге для чтения, аудиокурсы для работы в классе.

<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-0815x/tet0815.html#prettyPhoto>

<http://audiolang.info/skachat-audiokurs-umk-k-uchebniku-spotlight-za-5-klass/>

УМК Spotlight 5

ЧТОБЫ ОТКРЫТЬ ССЫЛКИ, НАЖМИТЕ ПРАВОЙ КНОПКОЙ, ЗАТЕМ - "ОТКРЫТЬ В НОВОЙ ВКЛАДКЕ".

STARTER UNIT

The English Alphabet

Сайт “Российская электронная школа (РЭШ)” - [упок “The English Alphabet”](#)

[ABC songs](#)

[ABC games](#)

[letter “a”](#) правила чтения - games and videos

[letter “i”](#) правила чтения - games and videos

[letter “e”](#) правила чтения - games and videos

[letter “o”](#) правила чтения - games and videos

[letter “u”](#) правила чтения - games and videos

Numbers

Сайт РЭШ - [урок “Numbers”](#)

[Numbers](#) - games and songs

Colours

Сайт РЭШ - [урок “Colours”](#)

Classroom objects

Сайт РЭШ - [урок “Classroom objects”](#)

[Classroom objects](#) - a video (введение лексики)

Classroom Language

Сайт РЭШ - [урок “Classroom Commands and Requests”](#)

[Classroom Language - game 1](#) - интерактивная игра, введение лексики

[Classroom Language - game 2](#) - интерактивная игра, введение лексики

[Classroom Language - game 3](#) - интерактивная игра, введение лексики

MODULE 1

Lesson 1a

Сайт РЭШ - [урок “School”](#)

[A school day. Subjects.](#) - интерактивная книга

[Learn School Subjects. School objects.](#) - a video (введение лексики)

[Days of the week song](#) - a video (введение лексики)

Интерактивные игры - [Days of the Week](#)

Интерактивные игры - [At School](#)

Lesson 1b

Сайт РЭШ - [урок “First Day”](#)

[Numbers 11-20 - vocabulary](#) - a video

[Numbers](#) - games

Lesson 1c

Сайт РЭШ - [урок “Favourite Subjects”](#)

[School Subjects - favorite subject](#) - a video

[What do you think about school subjects?](#) - a video

Lesson 1d

Сайт РЭШ - [урок “Schools in England”](#)

[Window on Britain School](#) - a video

English in Use

Сайт РЭШ - [урок “School”](#)

MODULE 2

Lesson 2a

Сайт РЭШ - [урок “Where I am From”](#)



Презентация [Have got/Has got](#) - упражнение в картинках с ответами

[I've got I haven't got](#) - a video

[Learn English by cartoon - Have got](#) - a video

Lesson 2b

Сайт РЭШ - [урок “My Things”](#)



Презентация [This-These-That-Those.pptx](#) - упражнение в картинках с ответами

[Plurals](#) - интерактивные игры

[This-That](#) - интерактивная игра

[This-These-That-Those](#) - an interactive worksheet

Lesson 2c

Сайт РЭШ - [урок "My Collection"](#)

[Numbers 10,20,30 - vocabulary](#) - a video

[Numbers](#) - games

Lesson 2d

Сайт РЭШ - [урок "UK Souvenirs"](#)

English in Use

Сайт РЭШ - [урок "Buying a souvenir"](#)

Extensive Reading

Сайт РЭШ - [урок "English-Speaking Countries"](#)

Презентация для интерактивной игры [English-Speaking Countries](#)

MODULE 3

Lesson 3a

Сайт РЭШ - [урок "At Home"](#)



[Ordinal numbers - vocabulary](#) - a video

Презентация [Ordinal Numbers](#) - an interactive spelling game - очень прикольная игра, советую посмотреть

[Numbers](#) - games

[Rooms - a video quiz](#)

Lesson 3b

Сайт РЭШ - [урок "Move In"](#)

[Презентация к уроку 3b](#)



[Дом, квартира, мебель \(There is/There are\)](#) - интерактивные игры

Презентация для игры в классе [“Find the Room”](#)

Презентация [There is/There are - learn the rule](#) - упражнение в картинках с ответами

Lesson 3c

Сайт РЭШ - [урок “My Bedroom”](#)



[Prepositions of place](#) - a video

[Prepositions of place](#) - обучающие игры и песни

Lesson 3d

Сайт РЭШ - [урок “A Typical English House”](#)

[Window on Britain - Homes](#) - a video

Extensive Reading

[The Story of the Taj Mahal for Kids](#) - a video

MODULE 4

Lesson 4a

Сайт РЭШ - [урок №23 “My Family”](#)

[What Can You Do Song](#) - a video

[Yes, I Can song](#) - a video



[CAN](#) - игры и видео

Lesson 4b

Сайт РЭШ - [урок №24 “Who’s who?”](#)

[Appearance song](#) - a video

[Describing People](#) - a video

[Appearance](#) - интерактивные игры и видео

[Appearance - a video quiz](#)

Lesson 4c

Сайт РЭШ - [урок №25 “Famous People”](#)

Lesson 4d

[The Simpsons](#) - a video

English in Use

Сайт РЭШ - [урок “Identifying and describing people”](#)

MODULE 5

Lesson 5a

Сайт РЭШ - [урок №28 “Amazing Creatures”](#)

[Wild Animals - Song](#) - a video

[Animals](#) - интерактивные игры и видео



[Грамматические таблицы](#)

[Present Simple, утверждения “Учим правило”](#) - презентация - упражнение в картинках

[Present Simple, утверждения](#) - презентация - упражнение в картинках

[I like - He likes](#) - интерактивное упражнение

[Present Simple, affirmative](#) - интерактивное упражнение

[Present Simple - посмотри видео и выбери правильный ответ](#) - интерактивное упражнение

Lesson 5b

Сайт РЭШ - [урок №29 “At the Zoo”](#)

[At the Zoo - Song](#) - a video

[Find the animal](#) - презентация для командной игры в классе



[Present Simple, отрицания “Учим правило”](#) - презентация - упражнение в картинках

[Present Simple, отрицания](#) - презентация - упражнение в картинках

[Present Simple, вопросы “Учим правило”](#) - презентация - упражнение в картинках

[Present Simple, вопросы](#) - презентация - упражнение в картинках

[Present Simple, все типы предложений](#) - презентация - упражнение в картинках

[I don't like - He doesn't like](#) - интерактивное упражнение

[Present Simple: Affirmative and Negative](#) - интерактивное упражнение

[Present Simple](#) - посмотри видео и выполни задания

Lesson 5c

Сайт РЭШ - [урок №30 “My Pet”](#)

[I Have a Pet - Song](#) - a video

Lesson 5d

Сайт РЭШ - [урок №31 “Exotic Animals”](#)

[All About Koalas for Kids](#) - a video

English in Use

Сайт РЭШ - [урок №32 “A Visit to the Vet”](#)

MODULE 6

Lesson 6a

Сайт РЭШ - [урок №33 “Wake Up”](#)

[Every Day - Song](#) - a video

[Tell the Time \(впиши ответ\)](#) - интерактивное упражнение

[Telling the time](#) - интерактивные игры

[Daily Activities](#) - обучающие игры



[at - in - on](#) - - интерактивное упражнение

Lesson 6b

Сайт РЭШ - [урок №34 “At Work”](#)

[Jobs Song](#) - a video



[Грамматические таблицы](#)

[Present Continuous - презентация](#) - упражнение в картинках

[What's Dopey Doing?](#) - обучающая игра

[Present Continuous - Affirmative](#) - a video (послушай и повтори за диктором)

[Present Continuous - Negative](#) - a video (послушай и повтори за диктором)

Lesson 6c

Сайт РЭШ - [урок №35 “Weekends”](#)

Lesson 6d

[London song - Big Ben and other attractions](#) - a video

MODULE 7

Lesson 7a

Сайт РЭШ - [урок №37 “Year after Year”](#)

[Season's Song](#) - a video

[How is the Weather Song](#) - a video

[Month of the Year Song](#) - a video

[Seasons and Weather](#) - интерактивные игры

[Months of the Years](#) - - интерактивные игры

Lesson 7b

Сайт РЭШ - [урок №38 “Dress Right”](#)

[Clothing Song for Kids](#) - a video

[Clothes Games](#) - интерактивные игры



[Present Simple vs Present Continuous](#) - интерактивные упражнения

[Present Simple vs Present Continuous](#) - упражнение для работы с мобильными телефонами (на платформе Kahoot)

Презентации [Present Simple vs Present Continuous \(простые задания\)](#) - грамматические упражнения в картинках

Презентации [Present Simple vs Present Continuous](#) - грамматические упражнения в картинках

Lesson 7c

[Going Camping Song](#) - a video

Lesson 7d

[Alaska for Kids](#) - a video

English in Use

Сайт РЭШ - [урок №40 “Shopping for Clothes”](#)

MODULE 8

Lesson 8a

Сайт РЭШ - [урок №41 “Celebrations”](#)

[what is HOLI](#) - a video

[Banana Festival](#) - a video

[Korean Thanksgiving Day, 추석 is here!](#) - a video

Lesson 8b

Сайт РЭШ - [урок №42 “Master Chef”](#)

Интерактивные игры - [Food](#)

Lesson 8c

Сайт РЭШ - [урок №43 “It’s my birthday”](#)

MODULE 9

Lesson 9a

Сайт РЭШ - [урок №44 “Going Shopping”](#)



[WAS - WERE](#) - интерактивное упражнение

Lesson 9b

Сайт РЭШ - [урок №45 “Let’s go”](#)



[Regular Verbs](#) - интерактивные игры

Lesson 9c

Сайт РЭШ - [урок №46 “Must see!”](#)



[Past Simple - irregular verbs](#) - веселые рассказы с интерактивными заданиями

[Past Simple Videos](#) - видео: диалоги, песни

[Past Simple exercise](#) - интерактивное упражнение

[Past Simple “найди слова в решетке”](#) - интерактивные упражнения

Презентация [“Past Simple”](#) - грамматическое упражнение в картинках

[Past Simple game](#) - упражнение в формате Kahoot (для работы с мобильными телефонами на уроке)

Lesson 9d

Сайт РЭШ - [урок №47 “Busy spots in London”](#)

English in Use 9

Сайт РЭШ - [урок №48 “Giving directions”](#)



[Prepositions of Movement. Giving directions.](#) - интерактивные игры, видео

MODULE 10

Lesson 10a

Сайт РЭШ - [урок №49 "Travel and Leisure"](#)

Lesson 10b

Сайт РЭШ - [урок №50 "Summer Fun"](#)



Презентация "[Future Simple](#)" - грамматическое упражнение в картинках

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Проектор.
2. Экран (настенный, на штативе).
3. Наушники с микрофоном. Используются для индивидуального получения информации с ПК.
4. Акустическая система для воспроизведения информации во время работы в аудитории, чтобы все слушатели могли одинаково воспринимать информацию.
5. Лазерный принтер. Применяется для распечатывания необходимых для обучения материалов на бумаге формата А4.
6. Сканер для документов. Используется для введения в ПК и оцифровки необходимых для обучения материалов.
7. Веб-камера для участия в онлайн конкурсах и конференциях.
8. Удлинитель, способные выдержать большое напряжение.
9. ПК.
10. Инструменты, позволяющие работать с электронной информацией.
11. Электронные онлайн словари.
12. Электронные онлайн энциклопедии

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Проектор.
2. Экран (настенный, на штативе).
3. Наушники с микрофоном. Используются для индивидуального получения информации с ПК.
4. Акустическая система для воспроизведения информации во время работы в аудитории, чтобы все слушатели могли одинаково воспринимать информацию.
5. Лазерный принтер. Применяется для распечатывания необходимых для обучения материалов на бумаге формата А4.
6. Сканер для документов. Используется для введения в ПК и оцифровки необходимых для обучения материалов.
7. Веб-камера для участия в онлайн конкурсах и конференциях.
8. Удлинитель, способные выдержать большое напряжение.
9. ПК.
10. Инструменты, позволяющие работать с электронной информацией.
11. Электронные онлайн словари.
12. Электронные онлайн энциклопедии

