# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

# обучающихся 5 классов

# муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Твери

Тверь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_bookmark1)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 6](#_bookmark2)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_bookmark3)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#_bookmark4)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 17](#_bookmark5)
  2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#_bookmark6)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 35](#_bookmark7)

* 1. [Кадровое обеспечение 35](#_bookmark8)
  2. [Нормативно-методическое обеспечение 35](#_bookmark9)
  3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark10)

[образовательными потребностями 35](#_bookmark10)

* 1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark11)

[жизненной позиции обучающихся 37](#_bookmark11)

* 1. [Анализ воспитательного процесса 39](#_bookmark12)

[Примерный календарный план воспитательной работы 42](#_bookmark13)

# Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в пятых классах; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся 5х классов, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся пятых классов в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся 5х классов в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (5 класс).**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том  числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях  индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий |
| общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как  части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном  творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и  природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной  траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных |
| интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# 

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

*Основные характеристики:*

1. Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории. Историческая справка. Нашу школу строил коллектив Вагоностроительного завода во главе с директором Липшицем Эрнестом Степановичем. 1 сентября 1935 года начался первый учебный год в средней образцовой школе № 8. Принимает школу первый директор - Фрейнберг Надежда Михайловна. В 1949 году школа была преобразована в мужскую семилетнюю. С 1953 года по 1964 год пост директора школы занимает Чувашов Леонид Яковлевич. Школа получила статус средней мужской № 21 в период с 1953 по 1955 годы. В 1955 – 1958 годах в школе вводится совместное обучение мальчиков и девочек. В 1959 году школа становится восьмилетней. Директор с 1964 года по 1978 год - Алексеева Лидия Ивановна. 21 июня 1972 года вышло постановление Исполкома Калининского городского Совета депутатов трудящихся о пристройке к 8 – летней школе № 21. В 1977 году школа становится десятилетней школой № 2. С 1978 года по 1985 год Директор школы – Софья Борисовна Пистунович. С 1986 по 2010 годы директором школы стала заслуженный учитель России – Алексеева Тамара Леонидовна. С 2010 года школу возглавила Савченко Галина Николаевна.
2. «Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.М МОУ СОШ №21 была основана в 1935-м году. Школа занимает три здания. Начальная школа располагается по адресу: ул.Веселова д.33, основная школа – Петербургское шоссе, д.42. Третье здание – школьные мастерские, расположенные по адресу: Петербургское шоссе, д. 52. МОУ СОШ №21 работает в две смены. В первую смену занимаются 1,4,5,8,9,10,11 классы, во вторую смену 2,3,6,7 классы. В школе нет группы продленного дня. Дошкольное отделение МОУ СОШ № 21 осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в рамках дошкольного образования с января 2009года. Кадровый состав школы стабилен, 100 % учителей осуществили переподготовку на курсах повышения квалификации в течение последних пяти лет. Количество педагогов – 61 человек. Внешние совместители – 5. Имеют почетное звание: Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 чел., 1,9%. Квалификационные категории педагогов: Высшая квалификационная категория 27 чел. 44%. Первая квалификационная категория 9 чел., 15%. Количество молодых специалистов 2 чел., 3%.

МОУ СОШ №21 сегодня – это:

* Около 1181 человек обучающихся,
* Традиционная система обучения,
* Творческие мастерские учителей,
* Коллективные творческие дела,
* Крепкая дружба со спортом,
* Сплоченный коллектив учеников, учителей и родителей,
* Дополнительное образование,
* Внеурочная деятельность,
* Инновационная деятельность,
* Преемственность старшего и молодого поколений.

Награждены:

* значком «Отличник народного просвещения» или нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 8чел.
* Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 9чел.

Педагоги средней общеобразовательной школы № 21 - активные участники городского конкурса «Учитель года» (2005-Миронова Т.В., 2007-Филатова Л.А., 2010-Дьяченко А.А.)

2007год – Савченко Г.Н. победитель регионального уровня, участник федерального уровня «Фестиваль идей и инноваций в области образования»

2008год – Вишнева О.Н. городской конкурс «Слоганов» (нем. язык -1и 3место)

2008-2010г.г.– Сафонова Т.И. лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Час письма» (лучшая методическая разработка). Материальная база. Руководитель школы уделяет большое внимание развитию материальной базы, созданию благоприятных условий для работы педагогического и ученического коллективов. Материально-техническая база образовательного учреждения совершенствуется ежегодно. В школе оборудовано 26 кабинетов, эстетически оформленных и оснащенных современной видео и аудиотехникой, имеются спортивные залы, актовый зал, мастерские, медицинский кабинет, компьютерный класс, библиотека, оборудованная спортивная площадка, футбольное поле. Школьный музей МОУ СОШ № 21 в 2009/2010 учебном году признан лучшим в номинации «Историко-краеведческий музей», получен Сертификат Музея, городам подарена новая мебель. Школьная столовая МОУ СОШ № 21 в 2020 году после капитального ремонта получила 1е место в конкурсе на «Лучшую Школьную столовую».

1. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы. Приоритетные направления воспитательного процесса:

* нравственно-эстетическое воспитание,
* спортивно-оздоровительное воспитание,
* трудовое воспитание,
* гражданско-патриотическое воспитание,
* правовое воспитание,
* органы самоуправления,
* социальная работа.
* туристско-краеведческая деятельность
* профилактика правонарушений
* историко-краеведческое воспитание
* семейное воспитание
* контроль за воспитательным процессом
* работа с классными руководителями

1. Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. МОУ СОШ № 21 имеет свой герб. Работает общешкольное телевидение, выпускается школьная газета. Введена традиция еженедельного поднятия флаг дежурным классом.Спланированы. Организационно-методические мероприятия. Работа с родителями.Приоритетные направления воспитательного процесса: нравственно-эстетическое воспитание, спортивно-оздоровительное воспитание, трудовое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание, органы самоуправления, социальная работа, туристско-краеведческая деятельность. И их задачи. **При составлении плана воспитательной работы на 2022 – 2023 учитывались** знаменательные и памятные даты РФ государственного, регионального и исторического значения.Написана Программа воспитания. Составлены. Программа внеурочной деятельности (ФГОС) МОУ СОШ № 21. План внеурочной деятельности МОУ СОШ № 21. Планы работы МОУ СОШ № 21по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и знаний ПДД; по гармонизации межнациональных отношений; по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (в том числе от пропаганды насилия, жестокости, порнографии, педофилии и других социальных девиаций в СМИ, Интернете и других средствах массовой коммуникации); профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних; антивандальной направленности среда учащихся и родителей; по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних; по пожарной безопасности; по профилактике экстремизма и этносепаратизма. Формирование толерантности.План мероприятий по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семьи; по профилактике употребления несовершеннолетними ненормативной лексики; жестокого обращения родителей (законных представителей) с несовершеннолетними; по правовому просвещению родителей (законных представителей) в части ответственности соблюдения законных прав и интересов детей и подростков, об ответственности за воспитание, образование и здоровье несовершеннолетних.План мероприятий по организации антитеррористической защищённости школы, обучающихся. Противодействие терроризму, экстремизму. Внимание на усиление работы с учащимися в рамках профилактики употребления Снюс.
2. Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности. Центр медико-психологической помощи «ТОКНД» (оказание психологической помощи, проведение мероприятий по ЗОЖ). ОАО «ТВЗ» (ранняя профориентация, «Неделя без турникетов», проведение совместных мероприятий). Филиал № 32 библиотеки им. Герцена (проведение совместных мероприятий). Совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов Заволжского района г. Твери. Общество: «Дети погибших защитников Отечества» (проведение совместных мероприятий). Д/К «Металлист» (аренда зала для проведения мероприятий). Воспитательный Совет «Юность» (участие в конкурсах). Спортивные школы (расширение внеурочной деятельности). СК «Орбита». ТвГУ, географический факультет. Ботанический сад (экскурсии). Центр занятости населения г. Твери (оформление уч- ся 8 – 11 кл. на работу). ГИМС, спасательная станция (проведение бесед по безопасному поведению уч-ся). ДЦ «Истоки» (совместное проведение мероприятий). МБОУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» г. Твери (уч-е в мероприятиях Дворца). Театры (посещение в рамках Проекта «Пушкинская карта»). Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям. Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС, ОМОН УМВД России по Тверской области «Барс». ГБУДО «Областная станция юных натуралистов Тверской области» (участие в конкурсах). МБУ «Подростково-молодёжный центр» (участие в мероприятиях). Тверской Благотворительный фонд помощи онкобольным людям им. Виктории Рудневой http:// fond-victoria.ru/ (оказание помощи, волонтёрство). Тверская региональная общественная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов» Тверской областной Союз Ветеранов (проведение совместных мероприятий). Учреждение дополнительного образования «Учебный центр довузовской подготовки «Призыв (профориентация, проведение Дней Допризывника и призывника). Тверское Региональное отделение «Единая Россия» (уч-ие в Акциях). **Бассейн ДСК (в рамках работы летнего лагеря).** Избирательная комиссия Тверской области (посещение Дней Открытых Дверей). Школа олимпийского резерва (уч-ие в мероприятиях). Хоккейный клуб (уч-ие в мероприятиях). Сотрудничество с местной общественной организацией «Союз десантников» (проведение совместных мероприятий). «Тверской областной Центр юных техников» (уч-ие в конкурсах). ВВПОД "ЮНАРМИЯ" ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ "ЮНАРМИЯ" ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ (вступление в ряды, участие в мероприятиях).
3. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности. Городской конкурс чтецов: «Была война». Уч-ие в шествии «Бессмертный полк». Участие в Параде, посв. Дню Победы (ЮНАРМИЯ). Акция «Блокадный хлеб». Работа школьного музея Истории школы ( в т ч экскурсия по школе - 5е кл.. Акция «Вперед к Победе» - Вахта памяти, посв. Дню освобождения Калинина. Акция «Я верю в тебя, Солдат!». Уч-ие в акции – «С любовью к России мы делами добрыми едины». Акция «Георгиевская ленточка». Городская молодёжная акция «Твоё имя неизвестно, подвиг твой бессмертен». Всероссийский День Неизвестного солдата Гор. мол. акция «Улицы героев». День Героев Отечества – городская молодёжно-патриотическая акция «Золотой фонд Отечества». Школьная Акция: «Я горжусь своим дедом». Реализация масштабного проекта – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Участие в общегородской культурно-просветительской акции: «Голос Твери в защиту планеты Земля» в рамках Межд. культурного проекта «Колокол Мира в День Земли». Участие во Всероссийском открытом Гагаринском уроке «Космос – это Мы!».. Участие в городском конкурсе «Открытие». Всероссийский фестиваль науки «Наука 0+». Первенство МОУ СОШ № 21 по ардуино робототехнике в номинациям «Кешельринг», «Гонки по линии». Участие в гор. научно-практической конференции «Пытливые умы». Программа социальной поддержки молодёжи «Пушкинская карта» для повышения доступности организаций культуры. Школьная выставка «Осенняя фантазия». Школьный и Городской этап Всероссийского конкурс: «Живая классика». Межмуниципальный фестиваль ИКТ: «Компьютерный класс». Уч-ие в городской акции «заСВЕТись». Всероссийская акция: «Минута детского телефона доверия». Уч-ие в проекте «Киноуроки в школах России». Всероссийский день бега «Кросс Наций». Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России». Месячник безопасности. Волонтёрское движение. Проведение единой общегородской массовой физкультурно-спортивной акции «Зарядка для всех!». Поддержка экологического проекта «Сдай батарейки Duracell». Организация экологической акции по сбору батареек. Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «ВместеЯрче». Оборудование стационарных уголков БДД и возможных безопасных маршрутов движения в районе школы в каждом классе школы в соответствии с современными требованиями.
4. Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования. ЮНАРМИЯ. Музей Истории школы. В формате «Дня единых действий» 10 июня 2022 года проведена областная акция «Нам силу дает наша верность Отчизне», приуроченная ко Дню России 12 июня. Патриотические уроки семейной истории с использованием мотивирующего фильма «Письмо Деду». Проведение 21.09.2021 «Единого дня безопасности дорожного движения» для обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся. Всероссийский Урок Победы (онлайн) «9 мая: Победа народа», посв. 77 годовщ. Победы. Паспорт Музея Истории школы размещён на сайте школы. Систематически обновляется сменный стенд «Летопись школы» (к памятным датам). После ограничений вернули - Беседы сотрудников ГИМС – поведение около водных объектов в межнавигационный период. 7 апреля всемирный день здоровья– 10000 шагов.«Неделя без турникетов» (ТВЗ). Школьные соревнования по настольному теннису. Вернулись к уч-ию в шествии «Бессмертный полк, к Акции «Георгиевская ленточка» (получено и вручено 100 шт). Оказание содействия в проведении конкурса рисунков «Земля Тверская – земля святая». Патриотические уроки семейной истории с использованием мотивирующего фильма «Письмо Деду». Мероприятия, посв. 300летию прокуратуры России, в том числе и уроки, посв истории прокуратуры России Всероссийский Урок Победы (онлайн) «9 мая: Победа народа», посв. 77 годовщ. Победы. Поднятие флага в школе.Продолжение сотрудничества - «ТВЗ и освоение космоса» - урок 5 кл. Проведение Всероссийского дня правовой помощи детям и просмотр аналитического видеоматериала «Общественная грамотность в киберсреде». Просмотры тематических фильмов по противодействию экстремистской деятельности с последующим обсуждением их с учащимися**.** 10 марта в 19:00 Всероссийское открытое родительское собрание «Информационная манипуляция. Как защитить детей». Дистанционный конкурс творческих работ «Всё дело в крышке» (ОВЗ). Получена мебель для музея Истории школы.
5. Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике. Некоторые мероприятия не проводились в связи с короновирусом . Организация дежурства по школе (6е – 11е кл.) не проводится второй год. Городс. конкурс патриот. стихов «Была война». Проведение «Масленичной недели».Участие в проекте «Нас пригласили во Дворец! - обзорная экскурсия по Императорскому Дворцу (8е кл.). Организация экскурсий по значимым местам города Твери и тверской области стала возможной только в апреле - мае. Не проводили День Кино и Театра. Посвящения - в пятиклассники, в первоклассники, в старшеклассники – 9е кл. Остаётся проблема внешнего вида в среднем и старшем звене. Продолжатьсотрудничество с Владимирским приходом стало труднее. Вахта памяти, посв. Дню 80летию освобождения Калинина проведена слабо, не на должном уровне. По городу не объявлялась - 1 этап Всер. антинар. акции «Сообщи, где торгуют смертью!» и Уч-ие в Международном Дне детского телефона доверия. Всероссийская акция: «Минута детского телефона доверия». Работа отряда ЮНАРМИИ «Пламя» свелась к минимуму. Руководит отрядом преподаватель – организатор ОБЖ Домокуров Д. Е. – весь уч год находился на больничном.

*Дополнительные характеристики:*

1. Особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории.

МОУ СОШ № 21 находится в заволжском районе. Вблизи школы находятся ДК «Металлист», «Орбита», ДЦ «Истоки», филиал библиотеки им. Герцена, Владимирский храм, бассейн на ДСК. В основном родители работают на ОАО ТВЗ. Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др. Большинство учащихся страдает самыми различными заболеваниями:

На основании ежегодных медицинских осмотров, все учащиеся лицея распределяются на 4 группы по состоянию здоровья. что количество «абсолютно» здоровых детей в нашем учебном заведении составляет около 75%. 8% учащихся причисляются к 3 группе здоровья, т.е. имеют различные хронические заболевания и состоящих на амбулаторном учете в различных учебных заведениях.Занятость в дополнительном образовании в нашей школе.

Художественно-эстетическое направление - хореографический – «Серпантин» и «Танцуем все», «Весёлые нотки», художественная резьба по дереву, вокально-хоровой «Палитра детских голосов», кружок ИЗО «Акварелька», Работают спортивные секции: ОФП, волейбол, стрелковая секция, каратэ, боевые искусства «Сакура», шашки (спортивно-оздоровительное направление). Духовно-нравственное направление – «Этика: уроки доброты». Декоративно- прикладное направление – «Готовим и шьём». Мы обучаем ребят 12ти национальностей. Наша школа - это центр взаимодействия с родителями. Они имеют различный статус и являются нашими первыми помощниками.

1. Организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов. Федеральные и региональные нормативные документы, используемые при разработке плана внеурочной деятельности. В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы: - Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12 2012 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (второго поколения); - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986); - СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189); - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.); - Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» - Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03- 2960; - Письмо Министерства образования и науки Российской федерации от 25 мая 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования); - Письмо Министерства образования и науки Российской федерации от 7 августа 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

11. Режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.). I ступень –487 чел. II ступень – 596 чел. III ступень – 102 чел.

В настоящее время в школе открыт 41 класс-комплект, обучается (на 01.09.2022) 1181 человек. Очная форма обучения. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

I ступень обучения: II ступень обучения: III ступень обучения:

1-х классов - 4 5-х классов – 4 10-х классов - 2

2-х классов – 4 6-х классов – 5 11-х классов – 2

3-х классов – 4 7-х классов - 4

4-х классов – 4 8-х классов - 4

9-х классов - 4

Питание. 5е классы питаются в школьной столовой организованно или покупают в свободной продаже. Малоимущие родители, оформив документы, имеют право на кормление ребят бесплатно

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

# Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов в 5х классах для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам 5х классов, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов 5х классов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы -

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

# Урочная деятельность. Предметы. Русский язык. Литература. Математика. История. География. ИЗО. Физкультура. Музыка. ОДНКР. Английский язык. Технология. Биология.

# Внеурочная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Классы (часы в неделю)** |
| Художественно-эстетическое (общекультурное). | «Акварелька». Тематические классные часы, в том числе и по Программе внеурочной деятельности «Профилактика безопасности дорожного движения» (1 в месяц).Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | 5  1  1  1 |
| Общеинтеллектуальное учебно-познавательное | «Робототехника и программирование».  Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе и основы предпринимательства). | 2  1 |
| Гражданско-патриотическое (социальная деятельность). | «Меткий стрелок».  «Красный крест» | 4  1 |

**Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».**

**МОУ СОШ № 21**

**Целью проекта** является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Центральными темами «Разговоров о важном»** станут: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Форма** | **Месяц** | **Дата** |
| 1 | День знаний (зачем учиться?) | интеллектуальный марафон | Сентябрь 2022 | 05.09 |
| 2 | Родина, души моей родинка | работа с интерактивной     картой |  | 12.09 |
| 3 | Земля ­ это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели… | работа с интерактивными карточками |  | 19.09 |
| 4 | Моя музыка | музыкальный конкурс талантов |  | 26.09 |
| 5 | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | семейные истории, социальная реклама | Октябрь 2022 | 03.10 |
| 6 | Ежедневный подвиг учителя | групповая работа, мини­ сочинение |  | 10.10 |
| 7 | Отец­ родоначальник | фотоистории |  | 17.10 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | строим семейное дерево, групповая дискуссия |  | 24.10 |
| 9 | Мы — одна страна! | работа с интерактивной картой | Ноябрь 2022 | 08.11 |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Викторина, работа с интерактивной картой |  | 14.11 |
| 11 | О руки наших матерей | конкурс стихов |  | 21.11 |
| 12 | Герб страны как предмет нашей гордости | работа с интерактивными карточками(, кспертное интервью |  | 28.11 |
| 13 | Жить – значит действовать | проблемная дискуссия | Декабрь 2022 | 05.12 |
| 14 | Герои мирной жизни | работа с галереей героев, встреча с героями нашего времени |  | 12.12 |
| 15 | «Величественны и просты слова  Единого Закона всей Отчизны,  Дарующего главные права:  Работать, радоваться жизни» | эвристическая беседа |  | 09.12 |
| 16 | Зачем мечтать? | групповое обсуждение |  | 26.12 |
| 17 | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» | музыкальная гостиная | Январь 2023 | 16.01 |
| 18 | «…осталась одна Таня») | работа с дневником героя, работа с текстом |  | 23.01 |
| 19 | К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра | чтение по ролям, интерактивные карточки |  | 30.01 |
| 20 | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…» | интеллектуальный марафон | Февраль 2023 | 06.02 |
| 21 | Россия в мире | работа с интерактивной картой |  | 13.02 |
| 22 | На страже Родины | обсуждение фильма о войне литературная гостиная: рассказы о войне) |  | 20.02 |
| 23 | «Я знаю, что все женщины прекрасны… » | конкурс стихов о женщинах | Март 2023 | 06.03 |
| 24 | Гимн России | работа с текстом |  | 13.03 |
| 25 | Путешествие по Крыму | виртуальная экскурсия |  | 20.03 |
| 26 | Искусство и псевдоискусство | творческая лаборатория творческая мастерская |  | 27.03 |
| 27 | Новость слышала планета:  «Русский парень полетел» | обсуждение фильма "Гагарин. Первый в космосе" , работа с биографией | Апрель 2023 | 03.04 |
| 28 | Надо ли вспоминать прошлое? | встреча с ветеранами , проблемная дискуссия |  | 10.04 |
| 29 | «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | фестиваль идей, виртуальная экскурсия |  | 17.04 |
| 30 | Праздник Первомай | эвристическая беседа, встреча с людьми разных профессий |  | 24.04 |
| 31 | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | встреча с ветеранами, литературная гостиная | Май 2023 | 15.05 |
| 32 | День детских общественных организаций | работа с видеоматериалами |  | 22.05 |
| 33 | Перед нами все двери открыты | творческий конкур, творческий флэшмоб |  | 29.05 |

# Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**ТЕМА и ключевые вопросы воспитательной работы школы.**

Личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель** **воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

***Приоритетные направления воспитательного******процесса:***

* нравственно-эстетическое воспитание,
* спортивно-оздоровительное воспитание,
* трудовое воспитание,
* гражданско-патриотическое воспитание,
* правовое воспитание,
* органы самоуправления,
* социальная работа.
* туристско-краеведческая деятельность
* профилактика правонарушений
* историко-краеведческое воспитание
* семейное воспитание
* контроль за воспитательным процессом
* работа с классными руководителями

**Темы классных часов для 5 классов МОУ СОШ № 21 на 1 четверть.** **Темы четверти**.

Сентябрь: «Месячник безопасности». Октябрь: «Знание - сила!».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема классного часа | Месяц |
| 1 | Единый Урок - Кл.час. «Гордость Земли Тверской». День Бесланской трагедии. | 01.09 |
| 2 | Оборудование классных уголков безопасности и информационных стендов. «Мои воспоминания о лете». Организация внеурочной деятельности уч-ся. Школьные спортивные мероприятия. «Путь к единству». «Особенности организации учебного труда». «Моя профессия – ученик». 1 октября — Международный день пожилых людей | По выбору |
| 3 | Тематические классные часы по усмотрению кл. руководителя: ко Дню пожилого человека, Дням Воинской славы России в сентябре, международному дню памяти жертв фашизма(11.09), Дню леса (15.09), международному дню туризма (27.09); уроки, посвящённые годовщине Курской битвы (21.09). Международный день грамотности (08.09). Всемирный день красоты (09.09). «Международный день грамотности, день Российского букваря» (08.09). 8 сентября 2018 года - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией. 15.09 – 50 лет со дня создания «Гринпис». День Интернета в России – 30 сентября. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе – Ярче!». | Сентябрь, 4я неделя |
| 4 | Международный день музыки. Всемирный день защиты животных (04.10). Есенинский праздник поэзии (03.10). Начало космической эры человечества (04.10). «Образ жизни. Что это такое? Твой стиль поведения». Урок этической грамотности: «Не стесняйся доброты своей». «Почему меня именно так зовут». «Всемирная неделя космоса» (04.10 – 10.10). | октябрь |
| **5** | Тематические классные часы по усмотрению кл. руководителя. Мероприятия по изучению культуры, традиций других народов. День герба и флага Тверской области 21 октября. Всемирный день информации (24.10). «Учимся дискутировать!» «Посвящение в пятиклассники». Проведение интерактивных занятий: «Уроки правовой культуры». Международный день отказа от курения (17.10). | Октябрь, 3я неделя |
| **6** | Итоговые линейки и кл. часы – наши успехи, неудачи в учёбе и пути их решения. Мероприятия по сбережению здоровья во время осенних каникул (инструктаж с включением правовых вопросов, вопросовнаправленных на обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях, по соблюдению правил пожарной безопасности). | Конец четверти |
| **7** | «Посвящение в пятиклассники». Туристско-краеведческая деятельность в рамках каникулярного времени. | октябрь |

**Темы классных часов для 5 классов МОУ СОШ № 21 на 2 четверть.** Темы четверти.

Ноябрь: Антинаркотический месячник - «Мы за здоровый образ жизни». «Крепка семья – крепка держава».

Декабрь:«Мы этой памяти верны». «Новогодние приключения».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема классного часа | Месяц |
| 1 | 21.11 — Всемирный день приветствий. 21.11— Всемирный день телевидения. 22.11 — День словарей и энциклопедий. Урок Интернет – безопасности (день Интернета – 30.10). Всемирный день молодёжи (10.11). Международный день слепых (13.11). Международный день толерантности (16.11) «Ненависть, месть, жестокость». «Равнодушие, сочувствие, отзывчивость. Как наше слово отзовётся». 19.11 – 310 лет со дня рождения Ломоносова. | Ноябрь |
| 2 | По плану кл. руководителя , в том ч. и посвящённых Всемирному дню борьбы со СПИДом (1.12), Дню памяти Михаила Тверского (5.12). 26.11 – всемирный день информации. 21.11 – Всемирный день отказа от курения. Всемирный день ребёнка (20.11). «Основы медиабезопасности». День Матери в России. | Ноябрь |
| 3 | 1 декабря – 125 лет со дня рождения  Г. К. Жукова  (1896-1974), военачальника и государственного деятеля. 01.12 – день Воинской славы – победа русской эскадры. 3.12 – международный день инвалидов. День прав человека (10.12). День Неизвестного солдата: «Имя твоё неизвестно, Подвиг твой бессмертен!» (03.12). День героев Отечества (09.12).«Меры личной безопасности». «Игра в благопристойность, ханжество, лицемерие; духовная свобода личности». | декабрь |
| 4 | Кл. часы, уроки мужества, посвящённые Дню освобождения г. Калинина то немецко-фашистских захватчиков. | К 16.12. |
| 5 | День маленьких сюрпризов друг другу (огоньки к Новому году). Итоговые линейки и кл. часы. 27.12 – день спасателя. 24.12 – День воинской славы – взятие турецкой крепости Измаил. | 24.12.16 |
| 6 | Итоговые линейки и кл. часы. Мероприятия по сбережению здоровья во время зимних каникул (инструктаж со включением правовых вопросов, вопросовнаправленных на обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях, по соблюдению правил пожарной безопасности). Туристско-краеведческая деятельность в рамках каникулярного времени. | Конец четверти |

**Темы классных часов для 5 классов МОУ СОШ № 21 на 3 четверть**. Темы четверти.

Январь: «И снова – в бой! Покой нам только снится!».

Февраль: месячник военно-патриотической работы - «Служу Отечеству, России!».

Март: «Экология и ЗОЖ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема классного часа (в т. ч. и предлагаемого): | месяц. |
| 1 | Организационные кл. часы (№ 1 – по воспитанию противодействия экстремизму и формирование толерантности у учащихся). 11.01 – Всемирный день СПАСИБО. | Январь |
| 2 | Организационные кл. часы со включением правовых вопросов (№ 2 – вопросовнаправленных на обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях, по соблюдению правил пожарной безопасности). | Январь, 3я |
| 3 | Уроки Памяти, посв. снятию блокады Ленинграда (27.01). Акция «Блокадный хлеб Ленинграда». Уроки Памяти, посв. освобождению Освенцима (27.01). | Январь |
| 4 | Уроки Памяти, повс. Дню Сталинградского сражения (02.02 – «Горящий Сталинград»). День Героя – Антифашиста (08.02). День Российской науки – 08.02. День Памяти легендарного танка Степана Горобца (08.02). | Февраль |
| 5 | «Дискуссия – почему на планете земля стало меньше любви?» 15 февраля – День воинов – интернационалистов. Подготовка к смотру Строя и песни. | Февраль |
| 6 | Кл. часы по оптимизации межличностных отношений в кл. коллективах. «ЗОЖ». Кл. часы по профилактике суицидальных наклонностей. «Широкая Масленица». Поздравления юношей с днём защитника Отечества. | Февраль |
| 7 | Поздравления девушек в 8-м марта. | март |
| 8 | Неделя правовых знаний. «Защита прав потребителей». 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией. 21.03 – Всемирный День поэзии.Десант Памяти, посвящённого памяти Героя Советского Союза - Евгения Пичугина», 20-летний летчик – Герой, защищая подступы к Калинину, погиб 19 марта в 10:00 1942г. | март |
| 9 | Итоговый кл. час. Мероприятия по сбережению здоровья во время весенних каникул (инструктаж со включением правовых вопросов, вопросовнаправленных на обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях, по соблюдению правил пожарной безопасности). Туристско-краеведческая деятельность в рамках каникулярного времени. | Конец четверти |

**Ттемы классных часов для 5 классов МОУ СОШ № 21 на 4 четверть.** Темы четверти.

Апрель: «Земля – дом, в котором мы живём!». Май: «Поклонимся великим тем годам!».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема классного часа (в т. ч. и предлагаемого): | месяц. |
| 1 | Экологическое воспитание. «Я и моё здоровье».7 апреля  – Всемирный день здоровья. | апрель |
| 2 | Кл. час ко Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | апрель |
| 3 | Профилактические мероприятия антивандальной направленности, бережного отношения к памятникам искусства. Мероприятия по здоровьесбережению во время длительных выходных. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций в местах массового скопления людей | Конец апреля |
| 4 | Окончание Великой Отечественной войны. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. – урок Памяти. | май |
| 5 | Празднование Дня славянской письменности и культуры (к 24.05). «О доброте и человечности». | Май |
| 6 | Итоговые классные часы. «Каким я стал за этот год. Я и класс, в котором я живу». Мероприятия по здоровьесбережению во время летних каникул. Экскурсии. Туристско-краеведческая деятельность в рамках каникулярного времени. | Конец четверти |

# Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и

организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

# Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

# Самоуправление

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

# Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Классные часы, беседы на правовые темы и темы безопасности**

**МОУ СОШ № 21 на 1 четверть 5 класс.**

Темы четверти. Сентябрь: «Месячник безопасности». Октябрь: «Знание - сила!».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема классного часа | числа |
| 1 | Оборудование и обсуждение материалов классных уголков безопасности и информационных стендов в кабинете, закреплённом за классом. | 01.09 |
| 2 | День Бесланской трагедии - день солидарности борьбы с терроризмом. | 01.09 |
| 3 | Проведение интерактивных занятий: «Уроки правовой культуры». «Что такое Устав школы?», «Моя профессия – ученик» (беседы о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе) | Сент, 2я неделя |
| 4 | Организационные кл. часы, с рассмотрением вопросовнаправленных на обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучения правилам поведения в экстремальных ситуациях, по соблюдению правил пожарной безопасности. Безопасное поведение около водных объектов в осеннее – зимний период. | Сентябрь |
| 5 | Правовой лекторий по вопросам профилактики правонарушений на транспорте, поведения на объектах транспорта, ответственности несовершеннолетних за совершение опасных деяний, угрожающих безопасности движения на железнодорожном транспорте. | Сентябрь |
| 6 | Проведение интерактивных занятий: «Уроки правовой культуры». Международный день отказа от курения (17.10). | октябрь |
| 7 | Эвакуация учащихся и персонала школы с получением сигнала пожарной тревоги. | октябрь |
| 8 | Итоговые линейки и кл. часы. Мероприятия по сбережению здоровья во время осенних каникул (инструктаж с включением правовых вопросов, вопросовнаправленных на обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях, по соблюдению правил пожарной безопасности, поведению около водных объектов в осеннее – зимний период) – «Внимание – каникулы!». | Конец четверти, октябрь |

**2 четверть.** Темы четверти.

Ноябрь: «Мы за здоровый образ жизни». «Крепка семья – крепка держава».

Декабрь:«Мы этой памяти верны». «Новогодние приключения».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема классного часа | Неделя, месяц. |
| 1 | Организация проведения занятий для детей по основам информационной безопасности детей «Основы медиабезопасности». По защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью в СМИ. Работа с Интернетом в домашних условиях. | Ноябрь |
| 2 | Проведение интерактивных занятий: «Уроки правовой культуры». Кл. часы по профилактике суицидальных наклонностей. По профилактике 3употребления табака, курительных смесей, алкоголя. | декабрь |
| 3 | Итоговые линейки и кл. часы. Мероприятия по сбережению здоровья во время зимних каникул (инструктаж со включением правовых вопросов, вопросовнаправленных на обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях, по соблюдению правил пожарной безопасности) – «Внимание – каникулы!». Профилактические беседы по правилам поведения на водных объектах в осенне – зимний период. | Конец четверти |

**3 четверть**. Темы четверти.

Январь: «И снова – в бой! Покой нам только снится!».

Февраль: месячник военно-патриотической работы - «Служу Отечеству, России!».

Март: «Экология и ЗОЖ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема классного часа (в т. ч. и предлагаемого): | Неделя, месяц. |
| 1 | Проведение интерактивных занятий: «Уроки правовой культуры». ». «Что такое Устав школы?», «Моя профессия – ученик» (беседы о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе). | Январь |
| 2 | Организационные кл. часы со включением правовых вопросов,направленных на обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях, по соблюдению правил пожарной безопасности, в т. ч. у ЖД, около водных объектов. Организационные кл. часы, с рассмотрением вопросовнаправленных на обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучения правилам поведения в экстремальных ситуациях, по соблюдению правил пожарной безопасности. Безопасного поведения около водных объектов в зимний период (перед Крещением). | Январь, 3я |
| 3 | Кл. часы по воспитанию противодействия экстремизму и формирование толерантности у учащихся). | февраль |
| 4 | Кл. часы по профилактике суицидальных наклонностей. Правовые лектории о вреде употребления табака, курительных смесей, алкоголя. ЗОЖ. | март |
| 5 | Неделя правовых знаний. «Защита прав потребителей». | март |
| 6 | Итоговый кл. час. Мероприятия по сбережению здоровья во время весенних каникул (инструктаж со включением правовых вопросов, вопросовнаправленных на обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях, по соблюдению правил пожарной безопасности) – «Внимание – каникулы!». Профилактические беседы по правилам поведения на водных объектах в весенний период. | Конец четверти |

**4 четверть.** Темы четверти.

Апрель: «Земля – дом, в котором мы живём!». Май: «Поклонимся великим тем годам!».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема классного часа (в т. ч. и предлагаемого): | Неделя, месяц. |
| 1 | Экологическое воспитание. «Я и моё здоровье».7 апреля  – Всемирный день здоровья. | апрель |
| 2 | Проведение правовых лекториев по вопросам профилактики правонарушений на транспорте, ответственности несовершеннолетних за совершение общественно опасных деяний. поведению в общественных местах, в т. ч. у ЖД, около водных объектов. | апрель |
| 3 | Проведение интерактивных занятий: «Уроки правовой культуры». Кл.часы «Что такое Устав школы?», «Моя профессия – ученик» (беседы о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе) | апрель |
| 4 | Профилактические мероприятия антивандальной направленности, бережного отношения к памятникам искусства. Мероприятия по здоровьесбережению во время длительных выходных. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций в местах массового скопления людей. | Конец апреля |
| 5 | Итоговые классные часы. Мероприятия по здоровьесбережению во время летних каникул– «Внимание – каникулы!» по вопросам профилактики правонарушений на транспорте, ответственности несовершеннолетних за совершение общественно опасных деяний. Поведению в общественных местах, в т. ч. у ЖД. Профилактические беседы по правилам поведения на водных объектах в летний период. | Конец четверти, май |

**График проведения занятий, примерное поурочное планирование по Программе внеурочной деятельности «Профилактика безопасности дорожного движения».**

**5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата по плану | Тема занятия | Краткое содержание | Вид деятельности |
| 1 | 01.09 | Я – пешеход! | Какие правила дорожного движения знают учащиеся? Почему их необходимо знать? | Акция Беседа. |
| 2 | 16.09 | Анализ детского дорожно-транспортного травматизма | Выяснение причин, связанных с травматизмом детей, как можно было их избежать. | беседа |
| 3 | 21.10 | История дорожных знаков | История дорожных знаков. Самые старые из всех дорожных – указатели расстояний. Верстовой столб. | беседа |
| 4 | 18.11 | История дорожных знаков. | Подготовка рисунков, презентаций для учащихся начальной школы. | Практическое занятие |
| 5 | 16.12 | Оказание первой медицинской помощи. | Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи (по возможности проводит медицинский работник). | Практические занятия |
| 6 | 20.01 | Оказание первой медицинской помощи. | Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи (по возможности проводит медицинский работник). | Практические занятия |
| 7 | 17.02 | Оказание первой медицинской помощи. | Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи (по возможности проводит медицинский работник). | Практические занятия |
| 8 | 17.03 | Итоговое занятие | Разработка социального проекта по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма. | Практические занятия |
| 9 | 21.04 | Итоговое занятие | Разработка социального проекта по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма. | Практические занятия |
| 10 | 19.05 | Итоговое занятие | Разработка социального проекта по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма. | Практические занятия |

# Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

# Преподавание предметов ведётся на русском языке учителями – предметниками. Обучающиеся занимаются в кабинетах, оформленных в соответствии с требованиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **№ кабинета** | **ФИО учителя** |
| Русский язык | № 27 | Чужакова Оксана Викторовна |
| Литература | № 27 | Чужакова Оксана Викторовна |
| Математика | № 29 | Соловьёва Марина Олеговна |
| История | № 26 | Шабунова Олеся Сергеевна |
| География | № 5 | Савченко Галина Николаевна |
| ИЗО | № 8 | Маняк Елена Владимировна |
| Физкультура | Спорт зал | Назырова Лиля Рашидовна |
| Музыка | № 8 | Герман Ольга Александровна. |
| ОДНК | № 23 | Савченко Вероника Ярославна |
| Английский | № 6  № 35 | Полякова Ольга Александровна  Емельянова Карина Олеговна |
| Технология | № 9  мастерские | Семёнова Светлана Владимировна  Бадин Сергей Николаевич |
| Биология | № 32 | Иванова Светлана Владимировна |

# Нормативно-методическое обеспечение

Методическую помощь классным руководителям оказывают зам директор по ВР, социальный педагог, старшая вожатая. Планирование цикла внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработано на весь учебный год. Все материалы для педагогов размещены к началу учебного года на [портале «Единое содержание»](https://edsoo.ru/), раздел «Внеурочная деятельность». Ссылка на раздел «внеурочная деятельность» на сайте Института стратегии развития образования РАО: <https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm>. Или вход по ссылке: [«Единое содержание общего образования»](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm) («внеурочная деятельность). Составлен График проведения тематических классных часов в 5х классах. Классные часы, беседы на правовые темы и темы безопасности на все четверти 5 класс. График проведения занятий, примерное поурочное планирование по Программе внеурочной деятельности «Профилактика безопасности дорожного движения».

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа с учащимися МОУ СОШ № 21, занимающимися индивидуально. Главное достоинство индивидуального обучения – оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы воспитательной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных воспитательных задач; следить за его продвижением, «вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности. Индивидуальное обучение в таком «чистом виде» применяется в массовой школе ограниченно (для занятий с девиантными детьми). Индивидуальный подходв воспитании– это: принцип педагогики, согласно которому в процессе воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности; ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним; учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения; создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности. Индивидуализация воспитания– это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся; различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход. Технология индивидуализированного воспитания – это такая организация воспитательного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма воспитания являются приоритетными. Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии. Метод проектов **– это комплексный обучающий и воспитывающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Технологии индивидуализации обучения представляют динамические системы, охватывающие все звенья воспитательного процесса: цели, содержание, методы и средства.**

Основные цели индивидуализированного воспитания: **сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.**

Общие принципы индивидуализации воспитания: **индивидуализация есть стратегия процесса воспитания; индивидуализация является необходимым фактором формирования индивидуальности; использование индивидуализированного обучения по всем изучаемым предметам; интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности; воспитание в индивидуальном темпе, стиле; предпосылкой индивидуализации обучения является изучение особенностей школьников, которые в первую очередь следует.**

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

# Приложение

# Примерный календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **5 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Кл  5 | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| Церемония подъема государственных флагов Российской Федерации, флага Тверской области, Твери | По графику.  В течение года | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Внеурочная деятельность в рамках Проекта «Киноуроки в школе», | В течение года | Классные руководители |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, профориентационные занятия. | В течение года | Классные руководители |
| Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». | В течение года | Классные руководители |
| Осенний День Здоровья | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Всероссийская акция «Кросс Нации - 2022». | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным» | сентябрь | Руководитель волонтерского движения |
| «Посвящение в пятиклассники» | сентябрь | старшая вожатая |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный инспектор ПДН |
| Кл. часы по ПДД. | 1 раз в месяц | Соловьёва М. О., кл. руководители |
| Классные часы, Минуты Памяти посв. Дням Воинской славы России, Тверской области. | 1 раз в месяц | Соловьёва М. О., кл. руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | октябрь | Заместитель директора по ВР старшая вожатая |
| Президентские состязания по ОФП | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| Проведение школьного тура предметных олимпиад | октябрь | Учителя - предметники |
| Конкурс поделок из природного и бросового материала. | октябрь | классные руководители старшая вожатая |
| Мероприятия по сбережению здоровья во время каникул и в преддверии праздников | Октябрь, декабрь, март, апрель, май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, общешкольное родительское собрание | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая |
| Городская олимпиада по астрономии. | ноябрь | Учителя предметники |
| Всероссийский день правовой помощи детям. Участие во Всемирной неделе предпринимательства – Всер. программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях». | 20 ноября  с 18 по 24 ноября. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | ноябрь | Уполномоченный инспектор ПДН |
| Предметные недели (интерактивные игры, квесты и т.п.) | В теч. года | МО учителей-предметников |
| Участие во Всероссийских ЭКОУРОКАХ, уроках в рамках предмета. Проведение Всероссийских уроков ОБЖ. Участие в трансляциях Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия» | В теч. года | МО учителей-предметников |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023». | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Участие в общег. культурно-просветительской акции: «Голос Твери в защиту планеты Земля» в рамках Межд. культурного проекта «Колокол Мира в День Земли». | Март - май | Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители, |
| Спортивные соревнования | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Участие проведении городской молодежной акции «Равнение на Бессмертие!», посвященной Дню воинской славы России - Дню проведения военного парада на Красной площади в городе Москве (1941 год). | ноябрь | Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
| Мероприятия, посвящённые Дню Памяти М. Тверского и Анны Кашинской. | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Вахта памяти, посв. Дню освобождения г. Калинина. | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая |
| Городской молодёжный форум: «Патриоты Отечества». | декабрь | Заместитель директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ |
| Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы», город мастеров. | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Городской конкурс чтецов «Была война». | декабрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая |
| Час памяти «Блокада Ленинграда». Акция «Блокадный хлеб Ленинграда» | январь | классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ |
| Отборочный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». | январь | Учитель - предметник |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры старшая вожатая |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Старт в науку». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | март | Заместитель директора по УВР, учителя предметники классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | март | классные руководители старшая вожатая |
| Всемирный День Здоровья | 07.04.23 | Учителя физкультуры |
| Школьный конкурс «Радуга талантов». | Март - апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая |
| День космонавтики: выставка рисунков, плакатов, интерактивные уроки | апрель | классные руководители старшая вожатая, учителя - предметники |
| Конкурс «Безопасное колесо» | апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» | апрель | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Всероссийская акция: «Минута детского телефона доверия». | май | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Экскурсии. | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры старшая вожатая |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. Акция «1945 – стены Рейхстага». | май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, преподаватель – организатор ОБЖ |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | май | Заместитель директора по ВР старшая вожатая |
| Выпускной вечер в школе | июнь | Заместитель директора по ВР старшая вожатая |
| Трудовая акция «Школьный двор». Организационные мероприятия для начала учебного года. Субботники. Участие во Всероссийской экологической акции «Зеленая весна – 2023». | Сентябрь, октябрь, апрель | Классные руководители |
| Социально-благотворительная акция «Помоги ребёнку!» | октябрь | Классные руководители |
| Поддержка экологического проекта «Сдай батарейки Duracell». | октябрь | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | апрель | Классные руководители старшая вожатая |
| Участие в ежегодном открытом городском молодёжном слёте «Мы – наследники Победы!». | В течение года | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Участие городском мероприятии: «Мы растим Патриотов». | В течение года | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Участие в онлайн-марафоне чтения писем военных лет «Пишу тебе, мой родная… Я жду тебя, мой дорогой!». | март | Старшая вожатая |
| Участие в акции – «С любовью к России мы делами добрыми едины». | Март - апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение правовых лекториев по вопросам профилактики правонарушений на транспорте, ответственности несовершеннолетних за совершение общественно опасных деяний, поведению в общественных местах, в т. ч. у ЖД, около водных объектов. | В теч года, систематически | Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН |
| Проведение единой общегородской массовой физкультурно-спортивной акции «Зарядка для всех!». | апрель | Дворцова Л. И. |
| Просвещение учащихся в области личной гигиены | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководит |
| Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе» «Готов к труду и обороне». | В течение года | Учителя физкультуры |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Кл | Ориентировочное  время  проведе ния | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Организация дежурства по школе. | В течение года | Зам. директора по ВР, кл руководители |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | В течение года | Заместитель директора по ВР старшая вожатая |
| Работа в соответствии с обязанностями | В течение года | Классные руководители |
| Проведение «Масленичной недели». | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры старшая вожатая |
| Проведение акций «Георгиевская ленточка». | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | май | Заместитель директора по ВР старшая вожатая |
| Работа учащихся - подростков через Бюро Занятости. | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Кл | Ориентировочное  время  проведе ния | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Кл | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок», на сайте школы | 5 | В течение года | Классные руководители старшая вожатая |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Размещение на сайте школы | В течение года | Классные руководители старшая вожатая |
| Работа школьного телевидения. | В течение года | Классные руководители старшая вожатая |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Кл | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Членство РДШ. Участие в проектах и акциях РДШ. В том числе и онлайн. | 5 | В течение года | Классные руководители, руководитель школьного отделения РДШ |
| Членство в отряде ЮНАРМИЯ. Участие в проектах и акция ЮНАРМИИ. В том числе и онлайн. | В течение года | Классные руководители  Руководитель отряда ЮНАРМИЯ. |
| Участие в работе школьного музея | В течение года | Руководитель музея |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Кл | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение представлений в театрах | 5 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в ДК «Металлист», ДЦ «Истоки» | В течение года | Классные руководители |
| Работа музея истории школы | январь | Рук.кружка «Музейное дело» |
| Сезонные экскурсии | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Кл | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5 | В течение года | Рук-ль движения «Страна непосед» старшая вожатая |
| Оформление классных уголков | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс прикладного искусства и рукоделия «Тайна женского покрова», «Пасхальная Лужайка». | Октябрь, март | Заместитель директора по ВР, учителя предметники |
| Тематические и библиотечные уроки, классные часы, уроки Памяти, посвящённые Памятным датам России, тверской области. | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | В теч года | Учитель информатики Классные руководители |
| Тем. кл. часы по оптимизации межличностных отношений в классных коллективах | В теч года | Классные руководители |
| Интеллектуальный марафон. | февраль | Зам. директора по УВР, учителя предметники |
| Участие в заочных олимпиадах, защите рефератов. Участие в городском конкурсе: «Открытие». Участие в гор. в конкурсе презентаций: «Открытия и изобретения, изменившие мир». | В теч года | Зам. директора по УВР, учителя предметники |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Кл | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Помоги ребёнку!», «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др. | 5 | В течение года | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, электронный дневник, общие чаты | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | В течение года | Классные руководители, психолог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. Встречи с инспектором ОДН Заволжского ОВД. | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности**  «Робототехника и программирование».  Школьный спортивный клуб – «Энтузиасты» (проведение спортивных мероприятий).  «Красный крест»  «Меткий стрелок»  Внеурочная деятельность в рамках Проекта «Киноуроки в школе».  Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». | | | |