Министерство образования и науки Российской Федерации

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 21 города Твери

**план внеурочной деятельности МОУ СОШ № 21**

**для**  **5 классов, реализующих ФГОС основного общего образования**

Тверь, 2022 г.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличительных от урочной. (Приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-29, от 05.07 2022 «О направлении методических рекомендаций»). Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Цели внеурочной деятельности:**

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Задачи внеурочной деятельности:**

• Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.

• Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

• Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

• Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

• Организация информационной поддержки учащихся.

• Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

• Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

• Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Федеральные и региональные нормативные документы, используемые при разработке плана внеурочной деятельности. В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12 2012 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (второго поколения); - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986); - СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189); - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.); - Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» - Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03- 2960; - Письмо Министерства образования и науки Российской федерации от 25 мая 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования); - Письмо Министерства образования и науки Российской федерации от 7 августа 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей̆ образовательного учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой̆ недельной̆ нагрузки обучающихся.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром при организации внеурочной деятельностии основанием для построения соответствующих программ ОО. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (*до 1750 часов за пять лет обучения)* с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Использование ресурсов других организаций (в том числе и в сетевой форме), включая орранизации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения.

**Внеурочная деятельность** позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов.

МОУ СОШ № 21 предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности в рамках внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (занятия проводятся в форме проектной деятельности, экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, поисковых исследований).

Внеурочная деятельность организована в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся **по следующим направлениям**:

1. Духовно-нравственное. Цель. Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма.

2. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное). Цель. Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

3. Спортивно-оздоровительное. Цель. Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности.

4. Художественно-эстетическое (общекультурное). Цель. Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

5. Гражданско-патриотическое (социальная деятельность). Цель. Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности.

**Содержание внеурочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления***  ***развития личности*** | ***Виды деятельности*** | ***Фомы внеурочной***  ***деятельности*** |
| Общекультурное  (художественно-  эстетическое).  Общеинтеллектуальное  (научно-познавательное).  Социальное (в том числе, общественно-полезная и проектная деятельность).  Духовно-нравственное  (в том числе, военно-  патриотическое).  Спортивно-  оздоровительное. | Игровая,  познавательная,  проблемно-ценностное  общение,  досугово-  развлекательная,  художественное  творчество,  социальное творчество,  трудовая,  спортивно-  оздоровительная,  туристско-краеведческая | Художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, кружки, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Мотивирующие цифровые уроки на основе научно-популярных и документальных фильмов. Занятия «Разговоры о важном» |

**Модель организации внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид модели** | **Суть** |
| Смешанная | Школа сочетает собственные ресурсы с ресурсами сторонней организации, чтобы восполнить, например, нехватку кадров или средств обучения |

**Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Модель плана внеурочной деятельности | Содержательное наполнение |
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | Занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности.  Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность.  Профеориентационные занятия обучающихся. |
| Преобладание педагогической поддержки обучающихся | Дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы. Дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков |
| Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий | Занятия обучающихся с педагогам, сопровождающими деятельность детских общественных организаций и органов ученического самоуправления. Занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвящённых актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира. Занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтёрских, трудовых и т п. |

**Направления внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Рекомендуемое количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о главном» | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России. Населяющим её людям, её уникальность истории, богатой природе и великой культуре.  Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека с современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношение к собственным поступкам. |
| Занятия формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | Основная цель: развитие способностей обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечение связи обучения с жизнью.  Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно -научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрфесссиональной деятельности.  Основные организационные формы: профориенационные беседы, деловые игры, весты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональны пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профссиональных раков.  Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т п.); создание условий для позитивного познания обучающегося самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценить свои силы и возможности. |
| Вариативная часть | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей | 3 | Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающтхся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровителлных потребностей и интересов.  Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к занятиям, как залогу и хсобственного будущего, и к культуре в целом, как к к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  Основные направления деятельности:  Занятия по дополнительному или углублённому изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья или испытывающими затруднения в социально коммуникации. |
| Занятия, направленные  на удовлетворение интересов  и потребностей обучающихся  в творческом  и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии  и развитии  способностей и талантов | 2 | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  *Основные задачи:*  раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;  физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;  оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  *Основные организационные формы:*  занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);  занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);  занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев). |
| Занятия,  направленные  на удовлетворение  социальных  интересов  и потребностей  обучающихся,  на педагогическое  сопровождение  деятельности  социально  ориентированных  ученических  сообществ, детских  общественных  объединений,  органов  ученического  самоуправления, на  организацию  совместно  с обучающимися  комплекса  мероприятий  воспитательной  направленности | 2 | *Основная цель:* развитие важных для жизни  подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою  собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.  *Основная задача:* обеспечение психологического  благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на укладшкольной жизни.  *Основные организационные формы:* педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива,  инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,  флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. |

Предусмотрено: 1 час в неделю – на информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе и финансовой грамотности). 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе и основы предпринимательства).

Вариативная часть плана внеурочной деятельности: 3 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особях интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне, проектно- исследовательской деятельности, исторического просвещения). 2 часа в неделю – на занятия , направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии ( в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах. 2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе а рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей».

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** |
| Художественно-эстетическое (общекультурное). | «Акварелька».   Тематические классные часы, в том числе и по Программе внеурочной деятельности «Профилактика безопасности дорожного движения» (1 в месяц).Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | 5  1  1  1 |
| Общеинтеллектуальное учебно-познавательное) | «Робототехника и программирование».  Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе и основы предпринимательства). | 2  1 |
| Гражданско-патриотическое (социальная деятельность). | «Меткий стрелок».  «Красный крест» | 4  1 |

МОУ СОШ № 21, опираясь на методические материалы федерального и регионального уровня, корректирует свою организационную модель внеурочной деятельности. Эта модель предполагают проведение еженедельных внеурочных занятий и возможность организовывать занятия крупными блоками.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, а также возможности образовательного учреждения.

Примерный план внеурочной деятельности:

* фиксирует объём внеурочной деятельности обучающихся по классам;
* определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и формы организации;
* распределяет курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, образовательное учреждение определяет самостоятельно исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации Программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий *(Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения ФГОС общего образования (Приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255);*  
*(Администратор образования 21/2011,В.Г. Боровик, начальник отдела Управления надзора и контроля за деятельностью органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации Рособрнадзора).*

|  |  |
| --- | --- |
| **Часы** | **Темы** |
| 1 час | Классный час «Разговор о важном» (цикл кл. часов для обучающихся 5-9) |
| 3часа | Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.). Занятие с детьми, испытывающими трудности в обучении |
| 1 час | Формирование функциональной грамотности |
| 1 час | Профориентационная работа («Билет в будущее»/; предпринимательство/ финансовая грамотность/ |
| 2  часа | Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.) |
| 2часа | Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе |

**Планирование цикла внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

**5 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Форма** | **Месяц** | **Дата** |
| 1 | День знаний (зачем учиться?) | интеллектуальный марафон | Сентябрь 2022 | 05.09 |
| 2 | Родина, души моей родинка | работа с интерактивной     картой |  | 12.09 |
| 3 | Земля ­ это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели… | работа с интерактивными карточками |  | 19.09 |
| 4 | Моя музыка | музыкальный конкурс талантов |  | 26.09 |
| 5 | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | семейные истории, социальная реклама | Октябрь 2022 | 03.10 |
| 6 | Ежедневный подвиг учителя | групповая работа, мини­ сочинение |  | 10.10 |
| 7 | Отец­ родоначальник | фотоистории |  | 17.10 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | строим семейное дерево, групповая дискуссия |  | 24.10 |
| 9 | Мы — одна страна! | работа с интерактивной картой | Ноябрь 2022 | 08.11 |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | Викторина, работа с интерактивной картой |  | 14.11 |
| 11 | О руки наших матерей | конкурс стихов |  | 21.11 |
| 12 | Герб страны как предмет нашей гордости | работа с интерактивными карточками(, кспертное интервью |  | 28.11 |
| 13 | Жить – значит действовать | проблемная дискуссия | Декабрь 2022 | 05.12 |
| 14 | Герои мирной жизни | работа с галереей героев, встреча с героями нашего времени |  | 12.12 |
| 15 | «Величественны и просты слова  Единого Закона всей Отчизны,  Дарующего главные права:  Работать, радоваться жизни» | эвристическая беседа |  | 09.12 |
| 16 | Зачем мечтать? | групповое обсуждение |  | 26.12 |
| 17 | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» | музыкальная гостиная | Январь 2023 | 16.01 |
| 18 | «…осталась одна Таня») | работа с дневником героя, работа с текстом |  | 23.01 |
| 19 | К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра | чтение по ролям, интерактивные карточки |  | 30.01 |
| 20 | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…» | интеллектуальный марафон | Февраль 2023 | 06.02 |
| 21 | Россия в мире | работа с интерактивной картой |  | 13.02 |
| 22 | На страже Родины | обсуждение фильма о войне литературная гостиная: рассказы о войне) |  | 20.02 |
| 23 | «Я знаю, что все женщины прекрасны… » | конкурс стихов о женщинах | Март 2023 | 06.03 |
| 24 | Гимн России | работа с текстом |  | 13.03 |
| 25 | Путешествие по Крыму | виртуальная экскурсия |  | 20.03 |
| 26 | Искусство и псевдоискусство | творческая лаборатория творческая мастерская |  | 27.03 |
| 27 | Новость слышала планета:  «Русский парень полетел» | обсуждение фильма "Гагарин. Первый в космосе" , работа с биографией | Апрель 2023 | 03.04 |
| 28 | Надо ли вспоминать прошлое? | встреча с ветеранами , проблемная дискуссия |  | 10.04 |
| 29 | «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | фестиваль идей, виртуальная экскурсия |  | 17.04 |
| 30 | Праздник Первомай | эвристическая беседа, встреча с людьми разных профессий |  | 24.04 |
| 31 | «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | встреча с ветеранами, литературная гостиная | Май 2023 | 15.05 |
| 32 | День детских общественных организаций | работа с видеоматериалами |  | 22.05 |
| 33 | Перед нами все двери открыты | творческий конкур, творческий флэшмоб |  | 29.05 |

Источник: https://edsoo.ru/Vneurochnaya\_deyatelnost.htm

Электронный ресурс: Институт стратегии развития образования

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность (ФГОС ООО).

**Технологии:**

* проектная деятельность;
* дифференциация по интересам;
* информационные и коммуникационные технологии;
* игровые технологии;
* обучение на основе «учебных ситуаций».

**Кадровая структура для реализации внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочая группа** | **Состав** | **Функции** |
| Административно-координационная | – Директор;  – заместители директора | – Координируют деятельность участников образовательного процесса; – обеспечивают своевременную отчетность о результатах внеурочной деятельности; – делают выводы об эффективности проделанной работы; – обеспечивают создание условий для организации внеурочной деятельности; – проводят мониторинг и вырабатывают рекомендации на основании его результатов |
| Консультативно-методическая | – Заместители директора;  – классные руководители | – Проводят семинары и совещания с участниками образовательных отношений; – распространяют опыт, оказывают консультативную и методическую помощь учителям |
| Реализационная | Классные руководители | – Организуют деятельность учеников;  – обеспечивают взаимодействие с родителями |
| – Учителя-предметники; – классные руководители;3  – социальный педагог; – педагог-психолог | Реализуют внеурочную деятельность по направлениям: – спортивно-оздоровительное; – общекультурное; – социальное; – духовно-нравственное; – общеинтеллектуальное |

**Планируемые результаты.**

Духовно-нравственное направление развития личности учащегося.Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать духовно-нравственные ценности. Повышение уровня общей культуры школьников, развитие их творческого потенциала.

Общеинтеллектуальное (научно-познавательное) направление развития личности учащегося**.** Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных результаты играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.

Спортивно-оздоровительное направление развития личности учащегося.Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.

Общекультурное направление развития личности учащегося**.** Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Туристско-краеведческое направление**.** Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического эмоционально-нравственного отношения к природе. Обучающиеся имеют знания о традициях нравственно-эстетического отношения к культуре народов России, нормах экологической этики. У обучающихся сформирован первоначальный опыт участия в природоохраняемой деятельности в школе. У обучающихся есть личный опыт участия экологических инициативах, проектах. Обучающиеся знают и выполняют санитарно-гигиенические правила, соблюдают здоровьесберегающий режим.

Социальное направление развития личности учащегося**.** Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.