

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №45
с углубленным изучением отдельных предметов
естественнонаучной направленности»



Приложение №23
к ООП ООО,
утверждённой

приказом № 96-09 от 30.08.2022

директор МБОУ СШ №45

Н.Н. Раклистова

ПРОГРАММА
по родному языку
(9 класс)

г.Тверь

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение родного языка в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

I В личностном направлении:

- понимание родного (русского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности родного (русского) языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик научится:

- Российской гражданской идентичности (патриотизму, уважению к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувству ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознанию и ощущению личностной сопричастности к судьбе российского народа).
- Готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Пониманию родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значению в процессе получения школьного образования; анализу общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способности обогащать свой словарный запас; формированию навыков анализа и оценки языковых явлений и фактов; умению пользоваться различными лингвистическими словарями.
- Осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлению к речевому самосовершенствованию.
- Получению достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в

процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

- Формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Ответственному отношению к учению; уважительному отношению к труду. Осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи.
- Формированию социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (осознанию ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Формированию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
- Формированию основ экологической культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;

II В метапредметном направлении:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

III В предметном направлении:

- представление об основных функциях языка, о роли родного (русского) языка как национального языка русского народа, как государственного

языка РФ, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового;
- стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (русского) языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного (русского) языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

Ученик научится:

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- определять критерии правильности выполнения учебной задачи.

2. Содержание учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Родной (русский) язык» ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Общие сведения о русском языке

Роль языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека.

Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Понимание различий между формами функционирования. Роль родного языка в мире художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Язык как система средств (языковых единиц). Роль старославянского языка в развитии современного русского языка. Русский язык среди других славянских языков.

Язык и время (новый смысл слов, модные слова, усеченные слова).

Соотношение языка и речи.

Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография

Смыслоразличительная функция звуков. Закон сингармонизма, его виды.

Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Исторические чередования согласных. Правила литературного произношения и ударения.

Происхождение русского алфавита. Изменение звуков в речевом потоке.

Орфоэпический словарь.

Наблюдение за перемещением ударения и чередованием звуков при изменении формы слова в разных фонетических позициях, употребление в речи слов и их формы в соответствии с акцентологическими и орфоэпическими нормами. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике. Фонетический анализ.

Общие сведения о графике и орфографии. Орфографические нормы языка.

Орфографический словарь. Правила переноса. Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.

Совершенствование навыков соотношения звука и буквы на письме. Применение знания алфавита при поиске информации в различных источниках.

Овладение нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения.

Фонетический анализ.

Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения и написания русских имен и отчеств.

Звук как единица языка. Типы подвижного и неподвижного ударения.

Правила графических сокращений слов.

Позиционное уподобление согласных по различным признакам. Расподобление согласных.

Орфография как система правил правописания. Допустимые варианты произношения и ударения. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфемная структура слова. Словообразовательные и формообразовательные морфемы и их роль. Способы словообразования в русском языке.

Овладение основными понятиями морфемики и словообразования.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Полногласные и неполногласные сочетания в корнях слов. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь. Гнездо однокоренных слов.

Словообразовательные свойства морфем. Словоформы.

Семантические особенности корней слов русского языка.

Словообразовательные славянизмы.

Морфема как двусторонняя единица языка. Условия существования и выделения морфем. Словообразование и понятие мотивации. Производящая и производная основа слова. Морфонологические изменения в составе производящей основе.

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы.

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Повторение.

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Особенности русской лексики.

Лексические средства выразительности. Фразеологизмы, их значения.

Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Переносное значение слов как основа тропов. Особенности лексики русского языка с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы её употребления.

Жаргонная лексика и особенности её употребления.

Источники происхождения исконно русских фразеологизмов. История

происхождения, значение библейских фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Типы системных отношений в лексике (синонимия, омонимия, паронимия). Основные фразеологические единицы русского языка, их строение и разновидности.

Заимствованные слова в лексике современного русского языка. Особенности употребления отдельных групп слов в устной и письменной речи. Стилистически нейтральная, разговорно-бытовая и книжная лексика.

Диалектизмы и арготизмы

Словарное и фразеологическое богатство русского языка. Идеографические синонимы. Синонимический ряд. Семантическая слитность фразеологизмов и их лексический состав. Различие фразеологизмов по степени спаянности слов. Стилистика и культура речи. Знакомство с текстами разных стилей. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки). Словесная образность как стилистический ресурс речи. Лексика эмоционально-экспрессивно окрашенная. Виды речевых ошибок в русском языке. Тавтология и плеоназм как лексическое и морфолого-синтаксическое явление. Контаминация элементов речи как основная проблема культуры речи. Соблюдение стилевого единства в устных и письменных высказываниях. Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств. Язык и культура.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Тематическое планирование по родному (русскому) языку, 9 класс

(1 урок в неделю/ всего 17 часов за учебное полугодие
учебник - М.М. Разумовская, Русский язык, Москва «Дрофа», 2018)

№ п/п	№ п/п (раздел)	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Речь. Речевая деятельность. Текст (5часов)				
1	1	Речь и речевое общение	1.	
2	2	Речевая деятельность	1	
3	3	Текст	1	
4	4	Функциональные разновидности языка	1	
5	5	Развитие речи. Изложение/сочинение.	1	
Фонетика (3 часа)				
6	1	Общие сведения о языке	1	
7	2	Фонетика и графика.	1	
8	3	Орфоэпия и орфография	1	
Лексика (2 часа)				
9	1	Лексикология и фразеология	1	
10	2	Развитие речи	1	
Морфемика (1 час)				
11	1	Морфемика и способы образования слов	1	
Морфология (2часа)				
12	1	Части речи	1	
13	2	Развитие речи. Изложение.	1	
Синтаксис (2часа)				
14	1	Синтаксис и пунктуация	1	
15	12	Развитие речи. Изложение/сочинение.	1	
Стилистика (2 часа)				
16	1	Стили речи. Культура речи	1	
17	2	Развитие речи. Сочинение/изложение	1	