

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №45
с углубленным изучением отдельных предметов
естественнонаучной направленности»



Приложение №1
к ООП ООО,
утверждённой

приказом № 96-09 от 30.08.2012

директор МБОУ СШ №45

Е. /Н.Н. Раклистова

ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (5-9 классы)

г.Тверь

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

I В личностном направлении:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

II В метапредметном направлении:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

III В предметном направлении:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально - смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения.

По окончании 5-9 класса обучающиеся получают возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка; -писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*
- *планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; -самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*

2. Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения,

соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них

лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения,

побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской

Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов,

антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные

предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по русскому языку, 6 класс

(6 часов в неделю/всего 204 часа за учебный год,
учебник - М.М. Разумовская, Русский язык, 6 класс, Москва, «Дрофа», 2017 г)

№ п/п	№ п/п (тема)	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Тема № 1. «О языке и речи» - 3 часа				
1	1	Слово - основная единица языка	1	
2	2	РР№1 Повторение изученного в 5 классе: речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили речи.	1	
3	3	РР№2 Речь. Типы речи (повторение). Повествование, описание, рассуждение.	1	
Тема № 2. «Правописание» - 16 часов				
4-6	1-3	Орфография и пунктуация	3	
7	4	Употребление прописных букв	1	
8	5	Буквы ь и ъ	1	
9-11	6-8	Орфограммы корня	3	
12-13	9-10	Правописание окончаний слов	2	
14-17	11-14	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	4	
18	15	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного» Диктант.	1	
19	16	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
Тема № 3. «Речь» - 3 часа				
20	1	РР № 3 Текст (повторение)	1	
21	2	РР № 4,5 Контрольная работа № 2. Сочинение по летним впечатлениям. Анализ текста «Мало ли что можно делать в лесу!» (тема, основная мысль, типы речи, стиль речи, языковые средства. (упр.81).	1	
22	3	Анализ сочинения.	1	
Тема № 4 «Самостоятельные части речи. Имя существительное» - 25 часов				

23-25	1-3	Части речи и члены предложения	3	
26	4	Роль имени существительного в предложении	1	
27-30	5-8	Словообразование имён существительных	4	
31-32	9-10	Правописание сложных имён существительных	2	
33-37	11-15	Употребление имён существительных в речи	5	
38-39	16-17	Произношение имён существительных	2	
40	18	Контрольная работа № 3 по грамматике (имя существительное)	1	
41	19	РР № 6 Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	1	
42	20	РР №7 Научное рассуждение	1	
43	21	РР №8 Контрольная работа № 4 Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	1	
44	22	РР №9 Структура логического определения: способы выражения родового понятия и видового признака	1	
45	23	РР №10 Рассуждение-объяснение	1	
46-47	24-25	РР № 11,12 Официально-деловой стиль речи	2	
Тема № 5. «Самостоятельные части речи. Имя прилагательное» - 22 часа				
48	1	Роль имени прилагательного в предложении	1	
49-52	2-5	Словообразование имён прилагательных	4	
53-54	6-7	Правописание сложных прилагательных	2	
55	8	Контрольная работа № 5 по грамматике (имя существительное, имя прилагательное)	1	
56-59	9-12	Работа над ошибками Правописанием н и nn в прилагательных, образованных от существительных	4	
60-62	13-15	Употребление имён прилагательных в речи	3	
63-64	16-17	Произношение имён прилагательных	2	
65	18	РР №13. Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	1	
66	19	РР №14 Средства связи предложений в тексте	1	
67	20	РР №15 Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	1	

68	21	РР №16. Всё о повторе	1	
69	22	РР №17 <u>Контрольная работа № 6.</u> Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве».	1	
Тема № 6 «Самостоятельные части речи. Глагол» - 24 часа				
70-71	1-2	Анализ изложения. Работа над ошибками. Морфологические признаки глагола	2	
72-74	3-5	Словообразование глаголов	3	
75-78	6-9	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	4	
79	10	Буквы Ы-И в корне после приставок	1	
80	11	<u>Контрольная работа № 7</u> по теме «Словообразование глаголов»	1	
81-83	12-14	Работа над ошибкам. Употребление глаголов в речи	3	
84-85	15-16	Произношение глаголов	2	
86	17	<u>Контрольная работа №8</u> по орфоэпии	1	
87-89	18-20	Работа над ошибками Проверьте свою подготовку по орфографии	3	
90	21	<u>Контрольная работа № 9</u> по теме «Глагол». Диктант	1	
91	22	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	
92	23	<u>Контрольная работа № 10</u> по теме «Лексика»	1	
93	24	Анализ контрольной работы	1	
Тема № 7 «Причастие» - 35 часов				
94-98	1-5	Что такое причастие	5	
99-101	6-8	Причастный оборот	3	
102-107	9-14	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	6	
108-111	15-18	Полные и краткие причастия	4	
112	19	Морфологический разбор причастий (закрепление)	1	
113	20	<u>Контрольная работа № 11</u> по морфологии. Тема «Причастие»	1	
114-117	21-24	Работа над ошибками. Буквы Н и НН в причастиях	4	
118-120	25-27	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	3	

121	28	РР №18 Повествование художественного и разговорного стилей	1	
122	29	РР №19 Повествование художественного и разговорного стилей	1	
123	30	РР №20 Рассказ как один из жанров художественного повествования	1	
124	31	РР №21 <u>Контрольная работа № 12</u> Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	1	
125	32	РР № 22 <u>Контрольная работа № 12</u> Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	1	
126	33	РР №23 Повествование делового и научного стилей	1	
127	34	РР №24 Повествование делового и научного стилей	1	
128	35	РР № 25 <u>Контрольная работа № 13</u> Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки».	1	
Тема № 8 «Деепричастие» - 27 часов				
129-130	1-2	Анализ сочинения. Что такое деепричастие	2	
131-133	3-5	Деепричастный оборот	3	
134-135	6-7	Правописание не с деепричастиями	2	
136-139	8-11	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	4	
140	12	Контрольная работа № 14, диктант «Причастие и деепричастие»	1	
141-144	13-16	Работа над ошибками. Употребление причастий и деепричастий в речи	4	
145-146	17-18	Произношение глаголов, причастий, деепричастий	2	
147	19	Контрольная работа № 15 по орфоэпии	1	
148-149	20-21	Работа над ошибками. «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	2	
150	22	Контрольная работа № 16 по морфологии.	1	
151	23	Анализ работы. Работа над ошибками	1	

152	24	РР № 26 Описание места	1	
153	25	РР № 27 Описание места	1	
154	26	РР № 28,29 Контрольная работа № 17. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	1	
155	27	РР № 28,29 Контрольная работа № 17. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	1	
Тема № 9 «Самостоятельные части речи. Имя числительное» - 15 часов				
156	1	Что обозначает имя числительное	1	
157-159	2-4	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	3	
160-162	5-7	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	3	
163-164	8-9	Изменение порядковых числительных	2	
165-167	10-12	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	3	
168	13	Контрольная работа № 18 по морфологии и орфоэпии	1	
169	14	РР № 30 Описание состояния окружающей среды	1	
170	15	РР № 31 Контрольная работа № 19 Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	1	
Тема № 10 «Самостоятельные части речи. Местоимение» - 21 час				
171-172	1-2	Какие слова называются местоимениями	2	
173-174	3-4	Разряды местоимений по значению	2	
175	5	Личные местоимения	1	
176	6	Возвратное местоимение себя	1	
177	7	Притяжательные местоимения	1	
178	8	Указательные местоимения	1	
179	9	Определительные местоимения	1	
180	10	Вопросительно-относительные местоимения	1	

181	11	Отрицательные местоимения	1	
182-184	12-14	Неопределённые местоимения	3	
185-186	15-16	Употребление местоимений в речи.	2	
187	17	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	1	
188	18	РР № 32 Соединение разных типовых фрагментов в текстах	1	
189	19	РР № 33 Соединение разных типовых фрагментов в текстах	1	
190	20	РР № 34 Контрольная работа № 20 Изложение «Речкино имя».	1	
191	21	РР № 35 Контрольная работа № 20 Изложение «Речкино имя».	1	
Тема № 11 «Повторение» - 13 часов				
192-194	1-3	Анализ изложения «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	3	
195	4	Контрольная работа № 21 по теме «Повторение изученного в 6 классе»	1	
196	5	Анализ контрольной работы № 21 Работа над ошибками.	1	
197-198	6-7	Повторение и обобщение изученного материал за курс 6 класса по теме « Орфография»	2	
199	8	Повторение и обобщение изученного материал за курс 6 класса по теме «Морфология»	1	
200-201	9-10	Повторение и обобщение изученного материал за курс 6 класса по темам «Синтаксис» и «Пунктуация»	2	
202-203	11-12	РР № 36,37 Повторение изученного по теме «Речь»	2	
204	13	Итоговый урок	1	

Тематическое планирование

по русскому языку, 7 класс

(4 часа в неделю/всего 136 часов за учебный год,

учебник – М.М. Разумовская, Русский язык, 7 класс, Москва, « Дрофа», 2017 г)

№ п/п	№ п/п (глава, раздел)	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Тема № 1 «О языке» - 1 час				

1	1	Изменяется ли язык с течением времени	1	
Тема № 2 « Язык и речь. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 -6 классах) » – 14 часов				
2	1	РР№1 Что мы знаем о стилях речи	1	
3	2	РР№2 Речь. Что мы знаем о типах речи	1	
4-5	3-4	Фонетика и орфоэпия	2	
6	5	Фонетика и орфоэпия. Понятие звукописи и фонетического значения	1	
7-8	6-7	Словообразование знаменательных частей речи	2	
9	8	Словообразовательная цепочка	1	
10	9	Словообразовательное гнездо	1	
11	10	Способы словообразования, в которых не используются морфемы	1	
12	11	Контрольная работа №1 по словообразованию, морфемике, фонетике. орфоэпии	1	
13	12	Работа над ошибками РР - 3 Способы и средства связи предложений в тексте.	1	
14-15	13-14	Контрольная работа № 2 РР-4,5 Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур-гончий пёс»	2	
Тема № 3 «Язык и речь. Правописание. Культура речи. Повторение: орфография и пунктуация. Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис» - 32 часа				
16	1	Работа над ошибками. О роли чтения и письма в жизни людей. Правописание: орфография и пунктуация.	1	
17	2	Разделительные Ъ и Ь знаки	1	
18	3	Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы	1	
19	4	Буквы О и Ё после шипящих	1	
20-21	5-6	Правописание приставок изменяемых и неизменяемых	2	
22	7	Орфограммы в корне слов. Гласные проверяемые и непроверяемые	1	
23	8	Орфограммы в корне слов. Согласные проверяемые и непроверяемые	1	
24	9	Орфограммы в корне слов. Корни с чередованием	1	
25	10	Правописание суффиксов существительных и	1	

		прилагательных		
26	11	Правописание суффиксов причастий	1	
27	12	Правописание суффиксов Н-НН	1	
28-29	13-14	Правописание окончаний	2	
30	15	Контрольная работа №3. Диктант с грамматико-орфографическим заданием	1	
31-32	16-17	Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	2	
33	18	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	1	
34-35	19-20	Дефисное написание слов	2	
36	21	Словарное богатство русского языка	1	
37	22	Русские лингвисты Д.Н.Ушаков и С.И.Ожегов	1	
38-39	23-24	Грамматика: морфология и синтаксис	2	
40	25	Повторение изученного по теме: «Правописание: орфография и пунктуация»	1	
41	26	Контрольная работа №4 Диктант с грамматико-орфографическим заданием по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	1	
42	27	Анализ контрольного диктанта	1	
43	28	РР-6.Стили речи. Публицистический стиль речи	1	
44	29	РР-7.Стили речи. Публицистический стиль речи	1	
45	30	РР-8 Заметка в газету	1	
46	31	Контрольная работа №5. РР-9,10. Сочинение в жанре заметки в газету «Человек и природа».	1	
47	32	Анализ сочинения	1	
Тема № 4 «Наречие» - 41 час				
48	1	Какие слова являются наречиями	1	
49-50	2-3	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	2	
51-52	4-5	Разряды наречий по значению	2	
53	6	Слова категории состояния	1	
54	7	Степени сравнения наречий. Словарный диктант	1	
55	8	Степени сравнения наречий	1	
56	9	Морфологический разбор наречий	1	
57-58	10-11	Степени сравнения наречий	2	

59-61	12-14	Словообразование наречий	3	
62	15	Контрольная работа №6 по теме «Наречие»	1	
63	16	Анализ контрольной работы	1	
64-65	17-18	Правописание наречий, образованных от имён существительных и местоимений	2	
66-67	19-20	Правописание наречий на –О и –Е. НЕ в наречиях на –О и -Е	2	
68-69	21-22	Правописание наречий на –О и –Е. Буквы Н,НН в наречиях на –О и -Е	2	
70	23	Правописание наречий на –О и –Е. Буквы О,Е на конце наречий после шипящих	1	
71	24	РР №11 Рассуждение-размышление	1	
72	25	Контрольная работа №7. РР-12 Рассуждение-размышление публицистического стиля. «Хочу» и «надо» или «Свободное время! Многое в твоей жизни будет зависеть от того, как ты его проводишь»	1	
73	26	Анализ контрольной работы. Буквы О,А на конце наречий	1	
74-75	27-28	Дефис в наречиях	2	
76	29	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	1	
77	30	Буква Ъ на конце наречий после шипящих	1	
78	31	Употребление наречий в речи	1	
79	32	Употребление наречий в речи. Употребление наречий в поэтических текстах	1	
80	33	Произношение наречий	1	
81-82	34-35	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	2	
83	36	Контрольная работа №8. Диктант по теме «Наречие»	1	
84	37	Анализ контрольной работы. РР-13.Описание состояния человека.	1	
85-86	38-39	РР-14,15.Описание состояния человека	2	
87-88	40-41	Контрольная работа №9. РР-16-17 Сочинение-воспоминание «Как я в первый раз...»	2	
Тема № 5 «Предлог»-10 часов				
89	1	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлогов	1	
90-91	2-3	Правописание предлогов	2	

92	4	Употребление предлогов в речи	1	
93-94	5-6	РР-18,19 Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	2	
95	7	РР-20 Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1	
96-97	8-9	РР-21-22 Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	2	
98	10	Контрольная работа №10. РР-23 Изложение текста «Поговорим о бабушках...»	1	
Тема № 6 «Союз»- 12 часов				
99-100	1-2	Союз как часть речи. Разряды союзов	2	
101	3	Правописание союзов	1	
102	4	Правописание союзов. Морфологический разбор союзов	1	
103-105	5-7	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	3	
106	8	Контрольная работа №11 по темам «Предлог и союз». Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1	
107	9	Анализ контрольной работы. РР-24 Описание внешности человека	1	
108	10	РР-25 Описание предмета	1	
109-110	11-12	РР-26,27 Сочинение «Человек, который мне нравится» или « Кто он? Портрет интересного человека»	2	
Тема № 7 «Частица, междометие и звукоподражательные слова» - 23 часа				
111	1	Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц	1	
112	2	Правописание частиц НЕ и НИ	1	
113-114	3-4	Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание	2	
115	5	Контрольная работа №12 по теме «Частицы»	1	
116-117	6-7	Анализ контрольной работы. Употребление частиц в речи	2	
118-119	8-9	Произношение предлогов, союзов и частиц	2	
120-121	10-11	Междометия	2	
122	12	Звукоподражательные слова	1	
123-	13-15	Омонимия слов разных частей речи	3	

125				
126-128	16-18	РР-28,29,30 Характеристика человека	3	
129-130	19-20	Контрольная работа №13 РР-31,32 Сжатое изложение по тексту К.Чуковского «О Чехове».Анализ изложения	2	
131	21	РР-33 Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	1	
132-133	22-23	Контрольная работа № 14 РР-34,35 Сочинение о человеке и его анализ	2	
Тема № 8 Итоговое повторение-3 часа				
134-136	1-3	Повторение и обобщение изученного в 7 классе	3	

Тематическое планирование по русскому языку, 8 класс

(3 часа в неделю/ всего 102 часа за учебный год,
учебник-М.М. Разумовская, Русский язык, 8 класс, Москва, « Дрофа», 2018 год)

Глава I. Русский язык в семье славянских народов (1 час)				
№ п/п	№ п/п (глава)	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	1	Русский язык в системе славянских языков	1	
Глава II. Язык и речь. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5-7 классах) (8 часов)				
2	1	Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	
3	2	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1	
4	3	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	1	
5	4	Употребление в тексте частицы НИ.	1	
6	5	Дефисное написание слов	1	
7	6	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1	
8	7	КР № 1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». Диктант с грамматическим заданием	1	
9	8	РР № 1. Повторение. Речь, её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи, средства выразительности в художественной речи.	1	
Глава III. Синтаксис и пунктуация (88 часов)				
1.Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (4 часа)				
10	1	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	

11	2	Виды связи слов в словосочетании	1	
12	3	Употребление словосочетаний в речи	1	
13	4	Предложение и его типы.	1	
2. Простое двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (20 часов)				
14-15	1-2	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	2	
16-17	3-4	КР № 2. РР № 2 Изложение «Как я покупал собаку»	2	
18-19	5-6	Сказуемое и способы его выражения	2	
20-21	7-8	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения.	2	
22	9	РР № 4. Повторение. Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте.	1	
23	10	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	
24	11	Определение.	1	
25	12	Дополнение.	1	
26	13	Обстоятельство.	1	
27	14	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом	1	
28	15	Порядок слов в предложении	1	
29	16	Повторение и обобщение темы «Члены предложения»	1	
30	17	КР № 3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	
31	18	Анализ КР и работа над ошибками	1	
32-33	19-20	РР № 5. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование	2	
3. Односоставные и неполные предложения (15 часов)				
34	1	Виды односоставных предложений.	1	
35	2	Определенно-личные предложения.	1	
36-37	3-4	КР № 4. РР № 7 Изложение «Царскосельский лицей»	2	
38-39	5-6	Неопределенно-личные предложения	2	
40-41	7-8	Обобщенно-личные предложения	2	
42-43	9-10	Безличные предложения	2	
44	11	Назывные предложения	1	
45	12	Понятие о неполных предложениях. Односоставные предложения и их употребление в речи.	1	
46	13	Обобщающий урок	1	
47	14	КР № 5 по теме «Односоставные предложения» Диктант.	1	
48	15	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	
4. Однородные члены предложения (15 часов)				

49	1	Какие члены предложения являются однородными. Понятие об однородных членах.	1	
50-51	2-3	КР № 6. РР № 9 Сочинение (репортаж или по картине)	2	
52	4	Какие члены предложения являются однородными. Понятие об однородных членах.	1	
53-54	5-6	Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах.	2	
55-56	7-8	Однородные и неоднородные определения.	2	
57-58	9-10	КР № 7. РР № 11 Изложение.	2	
59-60	11-12	Обобщающие слова при однородных членах.	2	
61	13	РР № 13 . Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.	1	
62	14	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	
63	15	КР № 8 по теме «Однородные члены предложения» Диктант.	1	
5. Обращение. Вводные конструкции (10 часов)				
64-65	1-2	Понятие об обращении.	2	
66	3	Предложения с вводными конструкциями.	1	
67	4	Предложения с вводными и вставными конструкциями.	1	
68-69	5-6	Вводные слова и синонимичные конструкции. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	2	
70	7	Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции»	1	
71-72	8-9	КР № 9. РР № 14 Изложение с элементами сочинения «Цените время»	2	
73	10	КР № 10 по теме «Обращение. Вводные конструкции» Диктант.	1	
6. Предложения с обособленными членами (19 часов)				
74-75	1-2	Понятие об обособлении. Обособление определений.	2	
76-77	3-4	Обособление одиночных и несогласованных определений	2	
78	5	РР № 16 Портретный очерк.	1	
79-80	6-7	КР №11. РР № 17 Сочинение по картине Б.М.Кустодиева.	2	
81-82	8-9	Обособление приложений. Обособление определений и приложений (обобщение)	2	
83	10	КР №12 по теме «Обособленные определения и приложения» Диктант.	1	
84-85	11-12	Обособление обстоятельств.	2	
86-87	13-14	КР № 13. РР №19 Изложение (портретный очерк) с творческим заданием.	2	
88	15	Обособление обстоятельств.	1	
89-90	16-17	Уточняющие члены предложения.	2	

91	18	КР № 14 по теме «Обособленные члены предложения». Диктант	1	
92	19	Анализ КР. Работа над ошибками.	1	
7. Прямая речь и способы её выражения (5 часов)				
93-94	1-2	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.	2	
95-96	3-4	Употребление косвенной речи.	2	
97	5	Цитаты и их оформление на письме.	1	
Глава IV. Повторение (5 часов)				
98	1	Повторение орфографии	1	
99	2	Повторение пунктуации	1	
100	3	ИКТ № 15	1	
101 102	4-5	Анализ диктанта. Работа над ошибками Повторение изученного по теме «Речь».	2	

**Тематическое планирование
по русскому языку, 9 класс**

(2 ч в неделю/ всего 68 часов за учебный год,

учебник – М. Разумовская, Русский язык, 9 класс, Москва, «Дрофа», 2018 г)

№ п/п	№ п/п (глава, раздел)	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Общие сведения о языке (1 час)				
1	1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира	1.	
«Повторение изученного в 5-8 классах» (12 часов)				
2	1	Фонетика. ОрфографияГрафика.	1	
3	2	Лексика. Лексическое значение слова.	1	
4	3	Морфемика и словообразование.	1	
5	4	Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи, типы речи.	1	
6	5	РР – 1Сжатый пересказ.	1	
7	6	Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.	1	
8	7	Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	1	
9	8	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1	
10-11	9-10	Контрольная работа№ 1 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».	2	
12-13	11-12	РР -2Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля (по	2	

		материалам итоговой аттестации).		
«Сложносочиненное предложение» (5 часов)				
14	1	Сложное предложение. Понятие сложносочиненного предложения (ССП).	1	
15-16	2-3	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях.	2	
17	4	Виды ССП и знаки препинания в них. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	
18	5	Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочиненные предложения»	1	
«Сложноподчиненное предложение» (22 часа)				
19-20	1-2	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	2	
21-22	3-4	Виды сложноподчинённых предложений	2	
23-24	5-6	РР № 3, 4 Контрольная работа № 3 Сжатое изложение с элементами сочинения.	2	
25-26	7-8	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. РР № 5 Составление синонимичных конструкций	2	
27	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	
28-29	10-11	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени и места.	2	
30	12	РР № 6 Строение текста	1	
31	13	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1	
32	14	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1	
33-34	15-16	РР № 7, 8 Контрольная работа № 4 Использование различных стилей в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения	2	
35	17	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.	1	
36	18	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	1	
37	19	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1	
38	20	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	
39	21	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	
40	22	РР № 9 Эссе. Понятие о жанре.	1	
«СПП с несколькими придаточными» (4 часа)				
41-42	1-2	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2	
43	3	Сложноподчинённые предложения с несколькими	1	

		придаточными		
44	4	Контрольная работа № 5 Диктант с грамматическим заданием	1	
Бессоюзное сложное предложение (6 часов)				
45	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	
46	2	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
47	3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
48	4	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
49-50	5-6	РР - 10 Путевые заметки	2	
Сложные предложения с различными видами связи (8 часов - 6 часов + 2РР)				
51	1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
52	2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
53-54	3-4	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	2	
55	5	РР № 11 Рецензия. Понятие о жанре.	1	
56	6	РР № 12 Рецензия на газетную статью	1	
57-58	7-8	Контрольная работа № 6. Диктант с грамматическим заданием. Анализ КР.	2	
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (4 часа)				
59-60	1-2	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	2	
61-62	3-4	РР № 13,14 Контрольное изложение с творческим заданием.	2	
Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (6 часов)				
63	1	Фонетика. Графика. Орфография Орфоэпия.	1	
64-65	2-3	Морфология и орфография.	2	
66	4	РР № 15 Стили и типы речи.	1	
67-68	5-6	Итоговая контрольная работа № 7 РР № 16,17 Сжатое изложение, тест и сочинение 15.1, 15.2, 15.3 (по выбору)	2	