

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №45
с углубленным изучением отдельных предметов
естественнонаучной направленности»

Приложение №4
к ООП СОО,
утверждённой
приказом № 96-од от 30.08.2022
директор МБОУ СШ №45
_____ /Н.Н. Раклистова

ПРОГРАММА
по английскому языку
10-11 классы
(базовый уровень)

г.Тверь

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

2. Содержание учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание*

отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в

ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. Тематическое планирование.

Тематическое планирование
по английскому языку (базовый уровень), 10 класс
(3 часа в неделю/всего 102 часа за учебный год,
учебник – О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс,
английский язык, 10 класс, Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2018)

№ п/п	№ п/п (модуль)	Раздел (модуль)	Тема урока	Количество часов	Дата
-------	-------------------	--------------------	------------	---------------------	------

		(кол-во часов)			
	Модуль 1	Strong Ties (Крепкие связи) 12 часов			
1	1	1a	Ознакомительное чтение и лексика	1	
2	2	1b	Аудирование и говорение	1	
3	3	1c	Грамматика в использовании. Формы настоящего времени	1	
4	4	1c	Грамматика в использовании. Формы настоящего времени	1	
5	5	1d	Литература. Луиза Олкотт «Маленькие женщины»	1	
6	6	1e	Письмо. Правила написания неофициального письма	1	
7	7	Уголок культуры	Подростковая мода в Великобритании	1	
8	8	Россия в фокусе	Российские подростки: планы на будущее	1	
9	9	Внеклассное	Дискриминация	1	

		чтение			
10	10	Защита окружающей среды	Вторичное использование отходов	1	
11	11	Экзамен в фокусе	Практикум	1	
12	12		Контроль достижений	1	
	Модуль 2	Living and Spending (Жизнь и деньги) 12 часов			
13	1	2a	Ознакомительное чтение и лексика	1	
14	2	2b	Аудирование и говорение	1	
15	3	2c	Грамматика в использовании. Герундий или инфинитив после глаголов	1	
16	4	2d	Литература. Эдит Несбит "Дети железной дороги"	1	
17	5	2e	Письмо. Правила написания коротких сообщений	1	
18	6	Уголок культуры	Спортивные события Великобритании и России	1	
19	7	Россия в фокусе	Герои спорта	1	

20	8	Внеклассное чтение	Как распоряжаться своими деньгами	1	
21	9	Защита окружающей среды	Свежий воздух в вашем доме	1	
22	10	Экзамен в фокусе	Практикум	1	
23	11		Контроль достижений	1	
24	12		Контроль достижений	1	
	Модуль 3	Schooldays and Work (Учеба и работа) 12 часов			
25	1	3a	Ознакомительное чтение и лексика	1	
26	2	3b	Аудирование и говорение	1	
27	3	3c	Грамматика в использовании. Формы будущего времени	1	
28	4	3d	Литература. А.П. Чехов "Душечка"	1	
29	5	3e	Письмо. Правила написания официального письма	1	
30	6	3e	Письмо. Правила написания официального письма	1	

31	7	Уголок культуры	Школы для старшекласников в Америке	1	
32	8	Россия в фокусе	Школы для старшекласников в России	1	
33	9	Внеклассное чтение	В защиту права на образование	1	
34	10	Защита окружающей среды	Вымирающие виды: морские черепахи	1	
35	11	Экзамен в фокусе	Практикум	1	
36	12		Контроль достижений	1	
	Модуль 4	Earth Alert! (Земля в опасности) 11 часов			
37	1	4а	Ознакомительное чтение и лексика	1	
38	2	4б	Аудирование и говорение	1	
39	3	4с	Грамматика в использовании. Модальные глаголы	1	
40	4	4d	Литература. А. К. Дойль «Затерянный мир»	1	
41	5	4е	Письмо. Правила написания эссе	1	
42	6	Уголок культуры	Большой Барьерный риф	1	

43	7	Россия в фокусе	Путешествие вверх по Волге	1	
44	8	Внеклассное чтение	Фотосинтез	1	
45	9	Защита окружающей среды	Тропические леса	1	
46	10	Экзамен в фокусе	Практикум	1	
47	11		Контроль достижений	1	
	Модуль 5	Holidays! (Каникулы, отдых) 15 часов			
48	1	5a	Ознакомительное чтение и лексика	1	
49	2	5b	Аудирование и говорение	1	
50	3	5c	Грамматика в использовании. Формы прошедшего времени	1	
51	4	5d	Литература. Жюль Верн "80 дней вокруг света"	1	
52	5	5e	Письмо. Правила написания короткого рассказа	1	
53	6	5e	Письмо. Синонимы и антонимы прилагательных и	1	

			глаголов		
54	7	5e	Письмо. Обсуждение и написание письма. Причастия настоящего и прошедшего времени	1	
55	8	Уголок культуры	Река Темза	1	
56	9	Россия в фокусе	Озеро Байкал	1	
57	10	Внеклассное чтение	Погода	1	
58	11	Защита окружающей среды	Загрязнение морей	1	
59	12	Экзамен в фокусе	Практикум	1	
60	13	Экзамен в фокусе	Практикум	1	
61	14		Контроль достижений	1	
62	15		Контроль достижений	1	
	Модуль 6	Food and Health! (Еда и здоровье) 14 часов			
63	1	6a	Ознакомительное чтение и лексика	1	
64	2	6b	Аудирование и говорение	1	
65	3	6c	Грамматика в	1	

			использовании. Придаточные условия 3-х типов		
66	4	6с	Грамматика в использовании. Придаточные условия 3-х типов	1	
67	5	6d	Литература. Чарльз Диккенс "Оливер Твист"	1	
68	6	6е	Письмо. Правила написания доклада	1	
69	7	6е	Письмо. Правила написания отчёта	1	
70	8	Уголок культуры	Ночь Бернса	1	
71	9	Россия в фокусе	Рецепты русской кухни	1	
72	10	Внеклассное чтение	Зубы	1	
73	11	Защита окружающей среды	Почему органическое земледелие?	1	
74	12	Экзамен в фокусе	Практикум	1	
75	13		Контроль достижений	1	
76	14		Контроль достижений	1	
	Модуль 7	Let's have fun! (Давайте развлекаться) 13 часов			
77	1	7а	Ознакомительное	1	

			чтение и лексика		
78	2	7b	Аудирование и говорение	1	
79	3	7c	Грамматика в использовании. Пассивный залог	1	
80	4	7c	Грамматика в использовании. Пассивный залог	1	
81	5	7d	Литература. Гастон Лирукс "Фантом оперы"	1	
82	6	7e	Письмо. Правила написания отзыва на понравившийся фильм	1	
83	7	7e	Письмо. Правила написания отзыва на понравившийся фильм	1	
84	8	Уголок культуры	Музей Мадам Тюссо	1	
85	9	Россия в фокусе	Балет в Большом театре?	1	
86	10	Внеклассное чтение	Музыка	1	
87	11	Защита окружающей среды	Бумага	1	
88	12	Экзамен в фокусе	Практикум	1	
89	13		Контроль достижений	1	
	Модуль 8	Technology.			

		(Технологии) 13 часов			
90	1	8a	Ознакомительное чтение и лексика	1	
91	2	8b	Аудирование и говорение	1	
92	3	8c	Грамматика в использовании. Косвенная речь	1	
93	4	8c	Грамматика в использовании. Косвенная речь	1	
94	5	8d	Литература. Г. Уэллс "Машина времени"	1	
95	6	8e	Письмо. Правила написания эссе	1	
96	7	Уголок культуры	Британские изобретения	1	
97	8	Россия в фокусе	Российские достижения в космосе	1	
98	9	Внеклассное чтение	Нагревание различных тел	1	
99	10	Защита окружающей среды	Альтернативные источники энергии	1	
100	11	Экзамен в фокусе	Практикум	1	
101	12		Контроль достижений	1	
102	13		Контроль достижений	1	

Тематическое планирование
по английскому языку (базовый уровень), 11 класс
(3 часа в неделю/всего 102 часа за учебный год,
учебник – О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс,
английский язык, 11 класс, Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2019)

№ п/п	№ п/п (модуль)	Раздел (модуль) (кол-во часов)	Тема урока	Количество часов	Дата
	Модуль 1.	Strong Ties (Крепкие связи) 12 часов			
1	1	1a	Ознакомительное чтение и лексика	1	
2	2	1b	Аудирование и говорение	1	
3	3	1c	Грамматика в использовании. Формы настоящего времени	1	
4	4	1c	Грамматика в использовании. Формы настоящего времени	1	
5	5	1d	Литература. Оскар Уайльд "Преданный друг"	1	
6	6	1e	Письмо. Описание внешности человека	1	
7	7	Уголок культуры	Многонациональная Британия	1	
8	8	Россия в фокусе	Жизнь в России	1	
9	9		Викторианские семьи	1	

10	10	Защита окружающей среды	Улучшим свой район	1	
11	11	Экзамен в фокусе	Практикум	1	
12	12		Контроль достижений	1	
	Модуль 2.	Where There's a Will, There's a Way (Было бы желание, а возможность найдется) 12 часов			
13	1	2a	Ознакомительное чтение и лексика	1	
14	2	2b	Аудирование и говорение	1	
15	3	2c	Грамматика в использовании. Придаточные предложения	1	
16	4	2d	Литература. Шарлотта Бронте "Джейн Эйр"	1	
17	5	2e	Письмо. Неофициальные письма	1	
18	6	Уголок культуры	Телефон доверия	1	
19	7	Россия в фокусе	Царицыно	1	
20	8		Нервная система	1	
21	9	Защита окружающей среды	Проблема упаковки продуктов	1	
22	10	Экзамен в фокусе	Практикум	1	
23	11		Контроль достижений	1	

24	12		Контроль достижений	1	
	Модуль 3.	Responsibility (Права и обязанности) 12 часов			
25	1	3a	Ознакомительное чтение и лексика	1	
26	2	3b	Аудирование и говорение	1	
27	3	3c	Грамматика в использовании. Герундий и инфинитив	1	
28	4	3d	Литература. Чарльз Диккенс "Большие надежды"	1	
29	5	3e	Эссе "Свое мнение"	1	
30	6	3e	Эссе "Свое мнение"	1	
31	7	Уголок культуры	Статуя Свободы	1	
32	8	Россия в фокусе	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	1	
33	9		Декларация ООН о правах человека	1	
34	10	Защита окружающей среды	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1	
35	11	Экзамен в фокусе	Практикум	1	
36	12		Контроль достижений	1	
	Модуль 4.	Danger! (Опасности,			

		угрожающие здоровью человека) 11 часов			
37	1	4a	Ознакомительное чтение и лексика	1	
38	2	4b	Аудирование и говорение	1	
39	3	4c	Грамматика. Пассивный залог	1	
40	4	4d	Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
41	5	4e	Письмо. Правила написания историй	1	
42	6	Уголок культуры	Флоренс Найтингейл	1	
43	7	Россия в фокусе	Новый год в России	1	
44	8		Великий пожар в Лондоне	1	
45	9	Защита окружающей среды	Загрязнение воды	1	
46	10	Экзамен в фокусе	Практикум	1	
47	11		Контроль достижений	1	