

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №45
с углубленным изучением отдельных предметов
естественнонаучной направленности»

Приложение №25
к ООП ООО,
утверждённой
приказом № 96-од от 30.08.2022
директор МБОУ СШ №45
_____ /Н.Н. Раклистова

ПРОГРАММА по немецкому языку (9 классы)

г. Тверь

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

I. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- **самоопределение** - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- **смыслообразование** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- **нравственно-этическая ориентация.** Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

II. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- **целеполагание** – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

III. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

IV. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- **планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками** – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- **разрешение конфликтов** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- **умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer) и предложения с неопределенно-личным местоимением man;

употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие *Dativ*, предлоги, требующие *Akkusativ*;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**3. Тематическое планирование по немецкому языку, 9 класс
("Горизонты" Аверин М. М., Джин Ф., Дориан Л. Немецкий язык как второй
иностранный. Издательство "Просвещение")**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
I. Знакомство. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Страна изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.		8
1 – 2.	Знакомство. Приветствие. Знакомство со странами, где немецкий язык является государственным или достаточно популярен среди населения.	2
3.	Немецкий алфавит.	1
4.	Буквосочетания в немецком языке. Правила чтения.	1
5.	Буквосочетания в немецком языке. Правила чтения (практическое занятие).	1
6.	Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов и глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> в настоящем времени.	1
7.	Диалог - знакомства. Лексика по теме «Семья».	1
8.	Закрепление лексики по теме: «Семья». Сообщение о себе.	1
II. Мой класс. Моя школа. Время. Распорядок дня.		12
1.	Количественные и порядковые числительные. Числа от 0 до 100.	1
2.	Числа от 0 до 100. Телефонные номера. Определённые и неопределённые артикли.	1
3.	Времена года и названия месяцев. Притяжательные местоимения.	1
4 – 6.	Дни недели. Порядок слов в немецком предложении. (Порядок слов: рамочная конструкция). Интонация простого немецкого предложения. Чтение и перевод текстов по теме «Школа».	3
7.	Школьные предметы. Вопросы с вопросительным словом. Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь».	1

8.	Урок-зачёт. Моё расписание уроков.	1
9.	Школьные принадлежности. Предлоги in, auf.	1
10 – 11	Учеба в Германии и России. Типы немецких школ. Чтение с извлечением информации.	2
12.	Повторение изученного по теме «Школьные дни».	1
III. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.		8
1.	Распорядок дня. Время. Предлоги um, von ... bis.	2
2 – 3.	Свободное время. Хобби. Модальные глаголы.	2
4.	Спорт. Виды спорта. Чтение с извлечением информации.	1
5.	Продукты питания. Хорошая еда. Что мы едим? Степени сравнения имён прилагательных и наречий.	1
6.	Покупки. Диалог «В магазине».	1
7.	Здоровый образ жизни. Чтение с извлечением информации.	1
8.	Повторение изученного по теме «Распорядок дня. Хобби».	1
IV. Окружающий мир. Природа: Животные.		5
1.	Дикие и домашние животные. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1
2.	Цвета. Описание животных.	1
3.	Сообщение по теме: «Моё любимое животное».	1
4.	Защита окружающей среды. Чтение с извлечением информации.	1
5.	Повторение изученного по теме «Природа».	1
V. Обобщение		1
1.	Комплексное повторение лексических и грамматических единиц.	1

Развёрнутое содержание

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы
1 Kennenlernen/ Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> ■ приветствовать людей ■ представляться и говорить, где они живут ■ заполнять анкету ■ произносить имя по буквам ■ говорить, что они любят 	<ul style="list-style-type: none"> ■ личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> ■ глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> ■ вопросы с вопросительным словом и ответы ■ порядок слов 	<p><i>Wie heißt du?</i> <i>Wie geht es dir /Ihnen?</i> <i>Woher kommst du?</i> <i>Wo wohnst du?</i> <i>Was magst du?</i></p>
2 Meine Klasse/ Мой класс	<ul style="list-style-type: none"> ■ называть числа от 0 до 1000 ■ диктовать телефонные номера ■ говорить о людях и предметах ■ говорить, что они любят, а что нет 	<ul style="list-style-type: none"> ■ личные местоимения <i>er /sie, wir, ihr</i> ■ глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> ■ определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> ■ притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> ■ предлоги: <i>in, aus</i> 	<p>Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы</p> <p><i>Wie ist deine Handynummer?</i> <i>Was ist das?</i> <i>Wie heißt das auf Deutsch?</i> <i>Das ist meine Freundin.</i> <i>Sie heißt ...</i></p>
3 Tiere/ Животные	<ul style="list-style-type: none"> ■ говорить о животных ■ проводить интервью в классе ■ понимать текст о животных ■ описывать животное ■ называть цвета 	<ul style="list-style-type: none"> ■ спряжение глаголов <i>haben, sein</i> ■ вопросы без вопросительного слова ■ винительный падеж (Akkusativ) ■ множественное число существительных 	<p>Животные, цвета, континенты и части света</p> <p><i>Woher kommt der Tiger?</i> <i>Was ist dein Lieblingstier?</i> <i>Ich habe eine Katze.</i> <i>Sie ist schwarz und ist drei Jahre alt.</i></p>
Kleine Pause/ Маленькая перемена	<p>Учебные постеры; диалоги; грамматическая игра; тренировка эмоционально окрашенной речи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста; методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»; проект «Немецкоязычные страны»</p>		

Развёрнутое содержание

Фонетика, ритм, интонация	«Учись учиться»	Тексты для чтения/аудирования	Страноведение/проекты	Рабочая тетрадь: Fitnesscenter Deutsch
<ul style="list-style-type: none"> ■ интонация предложения 		<ul style="list-style-type: none"> ■ диалоги ■ рэп-знакомство ■ чат-тексты ■ анкета 	<ul style="list-style-type: none"> ■ города немецкоязычных стран: Германии, Австрии, Швейцарии 	<p>Hörstudio: дополнить биографию</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ словарное ударение ■ фразовое ударение ■ интонация вопросительного предложения 	<ul style="list-style-type: none"> ■ учебные карточки для заучивания существительных 	<ul style="list-style-type: none"> ■ числа ■ диалоги ■ чат-тексты 	<ul style="list-style-type: none"> ■ телефонные коды стран ■ обозначения немецкоязычных стран в интернет-адресах 	<p>Lesecke: текст „Unsere Clique“</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ долгие и краткие гласные ■ словарное ударение ■ интонация вопросительного предложения без вопросительного слова: <i>Ja / Nein-Fragen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ приёмы запоминания артиклей и множественного числа существительных 	<ul style="list-style-type: none"> ■ диалог с частичным пониманием содержания ■ тексты о животных 	<ul style="list-style-type: none"> ■ домашние животные в Германии ■ проект: моё домашнее животное/моё любимое животное (плакат) 	<p>Hörstudio: задание на выбор правильного ответа на основе прослушанного текста; понимание чисел на слух</p>

Развёрнутое содержание

	Учащиеся могут	Грамматика	Лексика/ речевые образцы
<p>4 Mein Schultag/ Мой день в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ называть дни недели и время суток ■ говорить, который час ■ описывать свой распорядок дня ■ понимать и составлять тексты о школе 	<ul style="list-style-type: none"> ■ указания времени ■ порядок слов в предложениях с указанием времени ■ предлоги <i>um, von ... bis, am</i> 	<p>Время, время суток, дни недели, школьные предметы</p> <p><i>Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?</i> <i>Wann hast du Mathe?</i> <i>Montags und freitags habe ich Mathe.</i> <i>Am Samstag habe ich keine Schule.</i></p>
<p>5 Hobbys/ Хобби</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ говорить о хобби ■ договариваться о встрече ■ говорить о том, что они могут, а что нет ■ спрашивать разрешения ■ читать и описывать статистические данные 	<ul style="list-style-type: none"> ■ глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> ■ модальный глагол <i>können</i> ■ глаголы с отделяемыми приставками ■ порядок слов: рамочная конструкция 	<p>Увлечения и занятия в свободное время</p> <p><i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i></p>
<p>6 Meine Familie/ Моя семья</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ описывать картинку ■ рассказывать о семье ■ понимать текст о семье ■ говорить о профессиях 	<ul style="list-style-type: none"> ■ притяжательные местоимения ■ притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i> ■ словообразование: <i>Lehrer/Lehrerin</i> 	<p>Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий</p> <p><i>Wer ist das da rechts auf dem Bild?</i> <i>Hast du Geschwister?</i> <i>Wie alt ist ...?</i> <i>Was ist deine Mutter von Beruf?</i> <i>Was ist ihr Hobby?</i></p>
<p>7 Was kostet das?/Сколько это стоит?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ называть цену ■ говорить, что бы они хотели иметь ■ рассказывать о том, что им нравится, а что нет ■ находить информацию в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> ■ глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> ■ <i>ich möchte ...</i> ■ порядок слов: рамочная конструкция 	<p>Деньги, покупки</p> <p><i>Ich möchte ...</i> <i>Was kostet ...?</i> <i>Das ist aber teuer!</i> <i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.</i></p>
<p>Große Pause/ Большая перемена</p>	<p>Комикс „Die Nervensäge“; речевой тренинг: говорить быстро; моя любимая грамматика: повторение; на каникулах: чтение и написание открытки; игра на повторение</p>		