

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №45  
с углубленным изучением отдельных предметов  
естественнонаучной направленности»

Приложение №3  
к ООП ООО,  
утверждённой  
приказом № 96-од от 30.09.2022  
директор МБОУ СШ №45  
\_\_\_\_\_ /Н.Н. Раклистова

**ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**(5-9 классы)**

г.Тверь

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки

работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Предметные результаты изучения предметной области «Филология»:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

***А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)***

***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

***говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### ***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### ***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и

через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ***Д. В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### ***Е. В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### **Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3-4 реплик (5—7 классы) до 5—7 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

##### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического

высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).  
Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 400-500 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 600 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного

порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по английскому языку.

### **Языковые средства**

#### ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

### 1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

### 2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard).

### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом

порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

### 3. Тематическое планирование

**Тематическое планирование по английскому языку, 6 класс  
(3 часа в неделю/всего 102 часа за учебный год,  
учебник – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс,  
английский язык, 6 класс, Москва, Express Publishing,  
«Просвещение», 2016)**

№ п/п	№ п/п (модуль)	Раздел (модуль) (кол-во часов)	Тема урока	Количество часов	Дата
	Модуль 1	Члены семьи 10 часов			
1	1		Вводный урок	1	
2	2	1a	Чтение и лексика	1	
3	3	1a	Аудирование и говорение	1	
4	4	1b	Грамматика	1	
5	5	1c	Письмо	1	
6	6	1d Culture Corner	Соединенное Королевство	1	
7	7	Spotlight on Russia 1	Семьи в России. Семья в нашем городе	1	
8	8		Английский в использовании 1. Знакомство. Приветствие. Самые дружные семьи нашей школы	1	

9	9	Доп. чтение 1	География. Земля	1	
10	10		Тест 1. Контроль достижений	1	
	Модуль 2	Here We Are (Это мы) 8 часов			
11	1	2a	Чтение и лексика	1	
12	2	2b	Аудирование и говорение	1	
13	3	2c	Грамматика	1	
14	4	2c	Письмо	1	
15	5	2d Culture Corner	Знаменитые улицы	1	
16	6	Spotlight on Russia 2	Дачи	1	
17	7	Доп. чтение 2	Английский в использовании 2. Службы помощи. Математика. Масштабирование местности	1	
18	8		Тест 2. Контроль достижений	1	
	Модуль 3	Getting Around (Виды транспорта) 8 часов			
19	1	3a	Чтение и лексика	1	
20	2	3b	Аудирование и грамматика	1	
21	3	3c	Говорение и письмо	1	
22	4	3d Culture Corner	Передвижение по Лондону	1	
23	5	Spotlight on Russia 3	Метро	1	
24	6	Доп. чтение 3	Английский в использовании 3. Как пройти. Запрос/указание направления. Что означает красный цвет?	1	
25	7		Тест 3	1	

26	8		Контроль достижений	1	
	Модуль 4	Day after Day, (День школьника) 12 часов			
27	1	4a	Чтение и лексика	1	
28	2	4a	Чтение и лексика	1	
29	3	4b	Аудирование и говорение	1	
30	4	4c	Грамматика	1	
31	5	4c	Грамматика		
32	6	4c	Письмо	1	
33	7	4d Culture Corner	Жизнь подростка в Великобритании и в нашем городе	1	
34	8	Spotlight on Russia 4	Привет!	1	
35	9		Английский в использовании 4. Назначение/отмена встречи	1	
36	10	Доп. чтение 4	Вычеркиваем числа	1	
37	11		Тест 4	1	
38	12		Контроль достижений	1	
	Модуль 5	Feasts (Праздники) 12 часов			
39	1	5a	Чтение и лексика	1	
40	2	5a	Чтение и лексика	1	
41	3	5b	Аудирование и говорение	1	
42	4	5b	Лексика и говорение	1	
43	5	5c	Грамматика	1	
44	6	5c	Письмо	1	
45	7	5d Culture Corner 5	Шотландские игры	1	
46	8	Spotlight on Russia 5	Белые ночи	1	
47	9		Английский в использовании 5. Как заказать цветы	1	
48	10	Доп. чтение 5	Литература. «Алиса в Зазеркалье»	1	
49	11		Тест 5	1	

50	12		Контроль достижений	1	
	Модуль 6	Leisure Activities (Проведение досуга) 10 часов			
51	1	6a	Чтение и лексика	1	
52	2	6b	Аудирование и говорение	1	
53	3	6c	Грамматика	1	
54	4	6c	Письмо	1	
55	5	6d Culture Corner	Настольные игры	1	
56	6	Spotlight on Russia 6	Свободное время	1	
57	7		Английский в использовании 6. Покупка подарка	1	
58	8	Доп. чтение 6	Кукольный театр	1	
59	9		Тест 6	1	
60	10		Контроль достижений	1	
	Модуль 7	Now and Then (То и дело) 10 часов			
61	1	7a	Чтение и лексика	1	
62	2	7a	Грамматика	1	
63	3	7b	Аудирование и говорение	1	
64	4	7c	Письмо	1	
65	5	7 d Culture Corner	Стальной человек	1	
66	6	Spotlight on Russia 7	Слава	1	
67	7	Spotlight on Russia 7	Кизи	1	
68	8		Английский в использовании 7. В бюро находок	1	
69	9	Доп. чтение 7	Игра в прошлое	1	
70	10		Тест 7. Контроль достижений	1	
	Модуль 8	Rules and Regulations (Правила и			

		инструкции) 10 часов			
71	1	8a	Чтение и лексика	1	
72	2	8a	Аудирование и говорение	1	
73	3	8b	Грамматика и аудирование	1	
74	4	8c	Письмо	1	
75	5	8d Culture Corner	Вершины мира	1	
76	6	Spotlight on Russia 8	Московский зоопарк	1	
77	7		Английский в использовании 8. Заказ театральных билетов	1	
78	8	Доп. чтение 8	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	
79	9		Тест 8	1	
80	10		Контроль достижений	1	
	Модуль 9	Food and Refreshments (Еда и прохладительные напитки) 11 часов			
81	1	9 a	Чтение и лексика	1	
82	2	9a	Лексика и говорение	1	
83	3	9b	Аудирование и говорение	1	
84	4	9b	Грамматика	1	
85	5	9c	Письмо	1	
86	6	9d Culture Corner	Кафе и закусочные в Великобритании	1	
87	7	Spotlight on Russia 9	Грибы	1	
88	8		Английский в использовании 9. Заказ столика в ресторане	1	
89	9	Доп. чтение 9	Кулинария	1	
90	10		Тест 9	1	
91	11		Контроль достижений	1	
	Модуль 10	Holiday Time			

		(Каникулы) 11 часов			
92	1	10a	Чтение и лексика	1	
93	2	10b	Аудирование и говорение	1	
94	3	10b	Грамматика	1	
95	4	10c	Письмо	1	
96	5	10d Culture Corner	В Эдинбург на каникулы	1	
97	6	Spotlight on Russia 10	Сочи	1	
98	7		Английский в использовании 10. Бронирование номера в отеле	1	
99	8	Доп. чтение 10	Пляжи	1	
100	9		Тест 10	1	
101	10		Контроль достижений	1	
102	11		Контроль достижений	1	

**Тематическое планирование по английскому языку, 7 класс**  
**(3 часа в неделю/всего 102 часа за учебный год,**  
**учебник – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс,**  
**английский язык, 7 класс, Москва, Express Publishing,**  
**«Просвещение», 2017)**

№ п/п	№ п/п (модуль)	Раздел (модуль) (кол-во часов)	Тема урока	Количество часов	Дата
	Модуль 1	Lifestyles (Стили жизни) 12 часов			
1	1		Вводный урок	1	
2	2	1a	Чтение и лексика	1	
3	3	1b	Лексика и грамматика	1	
4	4	1c	Чтение и лексика		
5	5	1d Culture	Главные	1	

		Corner	достопримечательности Британских островов		
6	6	Контроль достижений	Английский в использовании	1	
7	7	Spotlight on Russia 1. Подростки	Предоставление информации о месте проживания	1	
8	8	English in Use 1	Покупка билета	1	
9	9	Extensive reading 1	Мехико	1	
10	10		Лексика и грамматика	1	
11	11		Тест 1. Контроль достижений	1	
12	12		Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 1	1	
	Модуль 2	Tale time (Время сказок) 10 часов			
13	1	2a	Чтение и лексика	1	
14	2	2b	Аудирование и говорение	1	
15	3	2c	Аудирование и лексика	1	
16	4	2d Culture Corner	Дар рассказчика	1	
17	5	Spotlight on Russia 2. А.П.Чехов	Биография автора	1	
18	6	English in Use 2	Рассказ о событиях в прошлом	1	
19	7	Extensive reading 2	Кентервильское привидение по О.Уальду	1	
20	8		Лексика и грамматика	1	
21	9		Тест 2. Контроль достижений	1	
22	10		Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 2	1	
	Модуль 3	Profiles (Профили) 10 часов			
23	1	3a	Лексика и грамматика	1	
24	2	3b	Аудирование и лексика		
25	3	3c	На страже Тауэра	1	
26	4	3d Culture	Лексика, чтение и	1	

		Corner	говорение		
27	5	Spotlight on Russia 3	После уроков	1	
28	6	English in Use 3	Разговор об увлечениях/работе	1	
29	7	Extensive reading 3	Жизнь детей во время королевы Виктории	1	
30	8		Лексика и грамматика	1	
31	9		Тест 3. Контроль достижений	1	
32	10		Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 3	1	
	Модуль 4	In the news (Новости) 10 часов			
33	1	4a	Лексика и грамматика	1	
34	2	4b	Аудирование и лексика	1	
35	3	4c	Чтение и аудирование	1	
36	4	4d Culture Corner	Журналы для подростков в Великобритании		
37	5	Spotlight on Russia 4	Школьный журнал	1	
38	6	English in Use 4	Что посмотреть	1	
39	7	Extensive reading 4	Включайся и настраивайся!	1	
40	8		Лексика, аудирование и говорение	1	
41	9		Тест 4. Контроль достижений	1	
42	10		Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 4	1	
	Модуль 5	What the future holds (Что принесет будущее; В чем будущее) 10 часов			
43	1	5a	Аудирование и лексика	1	
44	2	5b	Аудирование, лексика и грамматика	1	
45	3	5c	Чтение и аудирование	1	
46	4	5d Culture Corner	Поколение высоких технологий	1	

47	5	Spotlight on Russia 5	Музей космоса		
48	6	English in Use 5	Инструкции	1	
49	7	Extensive reading 5	Симуляторы реальности	1	
50	8		Аудирование, говорение и лексика	1	
51	9		Тест 5. Контроль достижений	1	
52	10		Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 5	1	
	Модуль 6	Having fun (Получая удовольствие) 9 часов			
53	1	6a	Лексика и грамматика	1	
54	2	6b	Аудирование и чтение	1	
55	3	6c	Лексика и грамматика	1	
56	4	6d Culture Corner	В компьютерном лагере	1	
57	5	English in Use 6	Бронирование места в летнем лагере	1	
58	6	Extensive reading 6	Правила поведения в бассейне	1	
59	7		Лексика и аудирование	1	
60	8		Тест 6. Контроль достижений	1	
61	9		Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 6	1	
	Модуль 7	In the spotlight (В центре внимания) 10 часов			
62	1	7a	Аудирование и лексика	1	
63	2	7b	Чтение и лексика	1	
64	3	7c	Аудирование и говорение	1	
65	4	7d Culture Corner	Национальный вид спорта в Англии	1	
66	5	Spotlight on Russia 7	Телевидение в России	1	
67	6	English in Use 7	Приобретение билетов в кино	1	
68	7	Extensive	Эта музыка Вам	1	

		reading 7	знакома?		
69	8		Лексика, грамматика и аудирование	1	
70	9		Тест 7. Контроль достижений	1	
71	10		Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 7	1	
	Модуль 8	Green issues (Вопросы экологии) 10 часов			
72	1	8a	Лексика и грамматика	1	
73	2	8b	Аудирование и лексика	1	
74	3	8c	Чтение и аудирование	1	
75	4	8d Culture Corner	Мир природы в Шотландии	1	
76	5	Spotlight on Russia 8	В экологическом лагере	1	
77	6	English in Use 8	Денежные пожертвования	1	
78	7	Extensive reading 8	Пищевая цепь	1	
79	8		Лексика, аудирование и грамматика	1	
80	9		Тест 8. Контроль достижений	1	
81	10		Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 8	1	
	Модуль 9	Shopping time (Время покупок) 10 часов			
82	1	9a	Лексика и чтение	1	
83	2	9b	Лексика и грамматика	1	
84	3	9c	Аудирование и чтение	1	
85	4	9d Culture Corner	Давай поговорим о еде!	1	
86	5	Spotlight on Russia 9	Прощальная вечеринка	1	
87	6	English in Use 9	Выражение благодарности и восхищения	1	
88	7	Extensive reading 9	Выбор за вами	1	

89	8		Лексика, грамматика и аудирование	1	
90	9		Тест 9. Контроль достижений	1	
91	10		Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 9	1	
	Модуль 10	Healthy body, healthy mind (В здоровом теле -здоровый дух) 11 часов			
92	1	10a	Аудирование и лексика	1	
93	2	10b	Грамматика и лексика	1	
94	3	10c	Лексика и чтение	1	
95	4	10d Culture Corner	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	
96	5	Spotlight on Russia 10	Вопросы здоровья	1	
97	6	English in Use 10	У школьного врача	1	
98	7	Extensive reading 10	Д.Дефо «Робинзон Крузо»	1	
99	8		Лексика, грамматика и аудирование	1	
100	9		Тест 10. Контроль достижений	1	
101	10		Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 10	1	
102	11		Видеоурок по сказке «Питер Пэн»	1	

**Тематическое планирование по английскому языку, 8 класс**

**(3 часа в неделю/всего 102 часа за учебный год,**

**учебник – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс,**

**английский**

**язык, 8 класс, Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2018)**

№ п/п	№ п/п (модуль)	Раздел (модуль) (кол-во часов)	Тема урока	Количество часов	Дата
	Модуль 1	Socialing (Общение) 12 часов			
1	1		Вводный урок	1	
2	2	1a	Чтение и лексика	1	
3	3	1b	Аудирование и говорение	1	
4	4	1c	Грамматика		
5	5	1d	Лексика и говорение	1	
6	6	1e	Письмо	1	
7	7	1f	Английский в использовании	1	
8	8	Culture Corner 1	Правила общения в Великобритании	1	
9	9	Spotlight on Russia 1	Правила общения в России	1	
10	10		Конфликты и способы их разрешения	1	
11	11		Тест 1. Контроль достижений	1	
12	12		Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 1	1	
	Модуль 2	Food & Shopping (Продукты питания и покупки) 12 часов			
13	1	2a	Чтение и лексика	1	
14	2	2b	Аудирование и говорение	1	
15	3	2c	Грамматика	1	
16	4	2d	Лексика и говорение	1	
17	5	2e	Письмо	1	
18	6	2f	Английский в использовании	1	
19	7	Culture Corner 2	Благотворительность начинается с помощи близким	1	

20	8	Spotlight on Russia 2	Особенности русской национальной кухни	1	
21	9		Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	1	
22	10		Тест 2	1	
23	11		Контроль достижений	1	
24	12		Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 2	1	
	Модуль 3	Great Minds (Великие умы человечества) 12 часов			
25	1	3a	Чтение и лексика	1	
26	2	3b	Аудирование и говорение	1	
27	3	3c	Грамматика	1	
28	4	3d	Лексика и говорение	1	
29	5	3e	Письмо	1	
30	6	3f	Английский в использовании	1	
31	7	Culture Corner 3	Английские банкноты	1	
32	8	Spotlight on Russia 3	Пионеры космоса	1	
33	9		Железный пират неоткрытых морей	1	
34	10		Тест 3	1	
35	11		Контроль достижений	1	
36	12		Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 3	1	
	Модуль 4	Be yourself (Будь самим собой) 11 часов			
37	1	4a	Чтение и лексика	1	
38	2	4b	Аудирование и говорение	1	
39	3	4c	Грамматика	1	
40	4	4d	Лексика и говорение	1	
41	5	4e	Письмо	1	
42	6	4f	Английский в использовании	1	

43	7	Culture Corner 4	Национальные костюмы Британских островов	1	
44	8	Spotlight on Russia 4	Национальные костюмы	1	
45	9		Экология в одежде	1	
46	10		Тест 4. Контроль достижений	1	
47	11		Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 4	1	
	Модуль 5	Global Issues (Глобальные проблемы человечества) 15 часов			
48	1	5a	Чтение и лексика	1	
49	2	5a	Чтение и лексика	1	
50	3	5b	Аудирование и говорение	1	
51	4	5c	Грамматика	1	
52	5	5c	Грамматика	1	
53	6	5d	Лексика и говорение	1	
54	7	5e	Письмо	1	
55	8	5f	Английский в использовании	1	
56	9	Culture Corner 5	Шотландские коровы	1	
57	10	Spotlight on Russia 5	Мир природы: ландыш	1	
58	11		Торнадо. Град	1	
59	12		Тест 5	1	
60	13		Контроль достижений	1	
61	14		Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 5	1	
62	15		Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 6	1	
	Модуль 6	Culture Exchanges (Культурные обмены) 14 часов			
63	1	6a	Чтение и лексика	1	

64	2	6a	Чтение и лексика	1	
65	3	6b	Аудирование и говорение	1	
66	4	6c	Грамматика	1	
67	5	6c	Грамматика	1	
68	6	6d	Лексика и говорение	1	
69	7	6e	Письмо	1	
70	8	6f	Английский в использовании	1	
71	9	Culture Corner 6	История реки: Темза	1	
72	10	Spotlight on Russia 6	Кижы	1	
73	11		Памятники мировой культуры в опасности	1	
74	12		Тест 6. Контроль достижений	1	
75	13		Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 7	1	
76	14		Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 8	1	
	Модуль 7	Education (Образование) 13 часов			
77	1	7a	Чтение и лексика	1	
78	2	7a	Чтение и лексика	1	
79	3	7b	Аудирование и говорение	1	
80	4	7c	Грамматика	1	
81	5	7c	Грамматика	1	
82	6	7d	Лексика и говорение	1	
83	7	7e	Письмо	1	
84	8	7f	Английский в использовании	1	
85	9	Culture Corner 7	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории)	1	
86	10	Spotlight on Russia 7	Российская система школьного образования	1	
87	11		Пользование компьютерной сетью	1	
88	12		Тест 7. Контроль достижений	1	

89	13		Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 9	1	
	Модуль 8	Pastimes (На досуге) 13 часов			
90	1	8a	Чтение и лексика	1	
91	2	8a	Чтение и лексика	1	
92	3	8b	Аудирование и говорение	1	
93	4	8c	Грамматика	1	
94	5	8c	Грамматика	1	
95	6	8d	Лексика и говорение	1	
96	7	8e	Письмо	1	
97	8	8f	Английский в использовании	1	
98	9	Culture Corner 8	Талисманы	1	
99	10	Spotlight on Russia 8	Праздник Севера	1	
100	11		Экологический проект A.W.A.R.E.	1	
101	12		Тест 8. Контроль достижений	1	
102	13		Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 10	1	

### Тематическое планирование по английскому языку, 9 класс

(3 часа в неделю/всего 102 часа за учебный год,

учебник – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, английский

язык, 9 класс, Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2019)

№ п/п	№ п/п (модуль)	Раздел (модуль) (кол-во часов)	Тема урока	Количество часов	Дата
	Модуль 1	Celebrations (Праздники) 12 часов			

1	1		Вводный урок	1	
2	2	1a	Чтение и лексика	1	
3	3	1b	Аудирование и говорение	1	
4	4	1c	Грамматика	1	
5	5	1c	Грамматика	1	
6	6	1d	Лексика и говорение	1	
7	7	1e	Письмо	1	
8	8	1f	Английский в использовании	1	
9	9	Culture Corner 1	Индийский национальный праздник	1	
10	10	Spotlight on Russia 1	Татьянин день – День студентов. День Памяти	1	
11	11		Тест 1. Контроль достижений	1	
12	12		Домашнее чтение. "Пигмалион". Эпизод 1	1	
	Модуль 2	Life and living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания) 12 часов			
13	1	2a	Чтение и лексика	1	
14	2	2b	Аудирование и говорение	1	
15	3	2c	Грамматика	1	
16	4	2d	Лексика и говорение	1	
17	5	2e	Письмо	1	
18	6	2f	Английский в использовании	1	
19	7	Culture Corner 2	Резиденция премьер-министра Великобритании	1	
20	8	Spotlight on Russia 2	Деревня Шуваловка	1	
21	9		Животные в опасности	1	
22	10		Тест 2	1	
23	11		Контроль достижений	1	
24	12		Домашнее чтение. "Пигмалион". Эпизод 2	1	

	Модуль 3	See it to believe it (Очевидное-невероятное) 12 часов			
25	1	3a	Чтение и лексика	1	
26	2	3b	Аудирование и говорение	1	
27	3	3c	Грамматика	1	
28	4	3d	Лексика и говорение	1	
29	5	3e	Письмо	1	
30	6	3f	Английский в использовании	1	
31	7	Culture Corner 3	Знаменитый замок с приведениями в Британии	1	
32	8	Spotlight on Russia 3	О домовых и русалках: русских призраках	1	
33	9		Стили в живописи	1	
34	10		Тест 3	1	
35	11		Контроль достижений	1	
36	12		Домашнее чтение. "Пигмалион". Эпизоды 3, 4	1	
	Модуль 4	Technology (Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) 11 часов			
37	1	4a	Чтение и лексика	1	
38	2	4b	Аудирование и говорение	1	
39	3	4c	Грамматика	1	
40	4	4d	Лексика и говорение	1	
41	5	4e	Письмо	1	
42	6	4f	Английский в	1	

			использовании		
43	7	Culture Corner 4	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1	
44	8	Spotlight on Russia 4	Робототехника	1	
45	9		Отходы электроники	1	
46	10		Тест 4. Контроль достижений	1	
47	11		Домашнее чтение. "Пигмалион". Эпизоды 5, 6	1	
	Модуль 5	Art & Literature. (Досуг и увлечения (музыка, живопись) 15 часов			
48	1	5a	Чтение и лексика	1	
49	2	5a	Чтение и лексика	1	
50	3	5b	Аудирование и говорение	1	
51	4	5c	Грамматика	1	
52	5	5c	Грамматика	1	
53	6	5d	Лексика и говорение	1	
54	7	5e	Письмо	1	
55	8	5f	Английский в использовании	1	
56	9	Culture Corner 5	Уильям Шекспир. Биография	1	
57	10		Уильям Шекспир «Венецианский купец»	1	
58	11	Spotlight on Russia 5	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1	
59	12		Тест 5	1	
60	13		Контроль достижений	1	
61	14		Домашнее чтение. "Пигмалион". Эпизод 7	1	
62	15		Домашнее чтение. "Пигмалион". Эпизод 8	1	
	Модуль 6	Town & Community.			

		(Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка) 14 часов			
63	1	ба	Чтение и лексика	1	
64	2	ба	Чтение и лексика	1	
65	3	бб	Аудирование и говорение	1	
66	4	бс	Грамматика	1	
67	5	бс	Грамматика	1	
68	6	бd	Лексика и говорение	1	
69	7	бе	Письмо	1	
70	8	бf	Английский в использовании	1	
71	9	Culture Corner 6	Сидней, Австралия	1	
72	10	Spotlight on Russia 6	Московский Кремль	1	
73	11		Экологически безопасные виды транспорта	1	
74	12		Тест 6	1	
75	13		Контроль достижений	1	
76	14		Домашнее чтение. "Пигмалион". Эпизод 9	1	
	Модуль 7	Staying safe. (Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни) 13 часов			
77	1	7а	Чтение и лексика	1	
78	2	7а	Чтение и лексика	1	
79	3	7б	Аудирование и говорение	1	
80	4	7с	Грамматика	1	
81	5	7с	Грамматика	1	
82	6	7d	Лексика и говорение	1	

83	7	7e	Письмо	1	
84	8	7f	Английский в использовании	1	
85	9	Culture Corner 7	Дикие животные США. Риск и личная безопасность	1	
86	10	Spotlight on Russia 7	Решение проблем: телефон доверия	1	
87	11		Тест 7	1	
88	12		Контроль достижений	1	
89	13		Домашнее чтение. "Пигмалион». Эпизоды 10, 11	1	
	Модуль 8	Challenges. (Трудности) 13 часов			
90	1	8a	Чтение и лексика	1	
91	2	8a	Чтение и лексика	1	
92	3	8b	Аудирование и говорение	1	
93	4	8c	Грамматика	1	
94	5	8c	Грамматика	1	
95	6	8d	Лексика и говорение	1	
96	7	8e	Письмо	1	
97	8	8f	Английский в использовании	1	
98	9	Culture Corner 8	Хелен Келлер. Антарктида сегодня и завтра.	1	
99	10	Spotlight on Russia 8	Роман Петушков	1	
100	11		Тест 8. Контроль достижений	1	
101	12		Домашнее чтение. "Пигмалион». Эпизод 12	1	
102	13		Домашнее чтение. "Пигмалион». Эпизод 13	1	