

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКА
УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Методические рекомендации

Алматы 2015

УДК 376
ББК 74.3
О 64

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол № 6 от 1 октября 2015 года).

Рекомендовано Департаментом дошкольного и среднего образования, информационных технологий Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Рецензенты:

Айдарбекова А.А.- канд. пед. наук, доцент

Своеволина С.Ю.- завуч специальной школы № 6 г. Алматы

Авторы-составители: Елисеева И.Г., канд. пед. наук, доцент, Даурцева Г.Ю.- научный сотрудник ННПЦ КП

О 64 Организация мониторинга и оценка уровня функциональной грамотности школьников с нарушением интеллекта: методические рекомендации/ сост. Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю. – Алматы: ННПЦ КП, 2015.- 39 с.

ISBN 978-601-7131-43-2

В методических рекомендациях описана процедура оценивания функциональной грамотности (жизненных компетенций) учащихся с нарушением интеллекта, представлены формы фиксации достижений учащихся, удобные для анализа и принятия педагогических решений, направленных на улучшение качества обучения и подготовки учащихся к самостоятельной жизни.

Материалы рекомендованы учителям и администрации специальной школы для умственно отсталых детей.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131-43-2

© ННПЦ КП, 2015

© Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Актуальность мониторинга функциональной грамотности (жизненных навыков) учащихся с нарушением интеллекта.....	7
2 Подготовительный этап мониторинга функциональной грамотности.....	9
3 Конструктивный этап мониторинга функциональной грамотности	12
4 Деятельностный этап мониторинга функциональной грамотности.....	15
5 Рефлексивный этап мониторинга функциональной грамотности	16
6 Коррекционный этап мониторинга функциональной грамотности.....	17
Заключение	18
Список использованной литературы.....	19
Приложение А. Компетентностная (жизненные навыки) модель выпускника специальной школы.....	20
Приложение Б. Оценочные листы. Представления о себе и функционирование в ближайшем предметном и природном мире.....	21
Приложение В.Сводные оценочные листы.....	27
Приложение Г. Профиль функционирования ученика.....	31
Приложение Д. Возможные способы оценивания жизненных компетенций.....	32
Приложение Е. Ситуационное задание.....	33

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Функциональная грамотность - способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

жизненные компетенции (навыки) - практические знания, умения и навыки, необходимые ребенку в настоящее время в повседневной жизни и формирующие основу дальнейшего отношения с окружением;

мониторинг в образовании — это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе или отдельных его компонентах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития;

критерий— это признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере);

нецензовый уровень образования – образование, которое не соотносится по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, не имеющих ограничений в развитии;

компетенция - круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав;

компетентность—обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности; способность к осуществлению реального жизненного действия, характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящих методических рекомендациях предложена система оценки достижения планируемых результатов формирования жизненных навыков (функциональной грамотности) у умственно отсталых школьников в процессе специального школьного обучения.

Оценка, как важная составляющая педагогического процесса, имеет ряд функций:

- определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса;
- отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика;
- мотивирование учащихся на развитие умений и навыков для достижения ожидаемых результатов обучения;
- обеспечение обратной связи с обучающимися, необходимой для выбора наиболее эффективных методов обучения с целью повышения качества учебного процесса.

Ученики с нарушением интеллекта, по причине выраженного недоразвития познавательной деятельности и личности в целом, испытывают серьезные трудности в процессе обучения. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания, умения, навыки, однако это продвижение в обучении и развитии неодинаково у разных учащихся. Поэтому значимость мониторинга достижений учеников, осуществляемого педагогами, велика. Получаемые в результате мониторинга данные являются основанием для реализации индивидуального подхода к ученикам.

Мониторинг учебных достижений школьников является технологией, представляющей собой упорядоченную систему действий всех его субъектов, в соответствии с определенными этапами: подготовительным, конструктивным, деятельностным, рефлексивным, коррекционным [1-6].

В данной работе представлены материалы, разработанные для каждого из названных этапов, которыми педагоги могут воспользо-

ваться как готовой моделью мониторинга функциональной грамотности умственно отсталых школьников.

Материалы разработаны:

- в соответствии с содержанием образования умственно отсталых школьников, которое представлено в Типовых программах по учебным предметам;
- с учетом неординарных возможностей учащихся в овладении навыками и их применения в различных жизненных ситуациях;
- с применением описательной критериальной оценки.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, администрации школы, родителям, законным представителям и т.д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования.

В данных рекомендациях описаны критерии и показатели, дающие представление о степени приближения ученика к достижению целей, заданных программами в отношении формирования функциональной грамотности.

Критериальная оценка позволит:

- объективно оценить достижения учащихся в овладении жизненными навыками;
- определить индивидуальную траекторию формирования жизненных навыков каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей;
- определить педагогические или управленческие действия для улучшения качества обучения;
- информировать родителей, всех заинтересованных лиц о формировании жизненных навыков учащихся и особенностях организации учебного процесса.

Описательная оценка позволяет фиксировать (для последующего анализа) индивидуальные достижения учащегося, которые показывают его прогресс в определенной области знаний или навыков.

Описательная оценка дает педагогу содержательный ответ на вопросы: «Какими навыками ученик уже владеет? К формированию каких новых навыков можно приступать»

1 АКТУАЛЬНОСТЬ МОНИТОРИНГА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ) УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Функциональная грамотность (жизненная компетентность) умственно отсталого школьника рассматривается нами, как способность вступать в отношения с внешней средой и максимально адаптироваться и функционировать в ней в соответствии со своими интеллектуальными возможностями.

Для вступления в отношения с внешней средой, необходимы представления о микро- и макросоциуме, адекватная самоидентификация, а также навыки коммуникации и социально-бытовая ориентированность. В связи с этим, основными сферами формирования и проявления жизненных компетенций умственно отсталых учащихся являются: представления о себе и функционирование в ближайшем предметном и природном мире; навыки коммуникации; навыки социально-бытовой ориентировки.

Социальная адаптация и подготовка к участию в посильном труде являются основными целями обучения и воспитания школьников с умственной отсталостью, а практическая направленность - непременным требованием организации образовательного процесса для названной категории учащихся.

Школьное образование детей рассматриваемой категории носит нецензовый уровень, при котором академический компонент редуцируется до полезных и доступных умственно отсталым школьникам академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития жизненных навыков. Эта идея отражена в Типовом учебном плане обучения школьников с умственной отсталостью, который помимо общеобразовательных, включает такие предметы, как: «Мир вокруг», «Культура поведения», «Социально-бытовая ориентировка», «Общетрудовая подготовка», «Профессионально-трудовое обучение». Целью перечисленных учебных курсов является сообщение ученикам доступных сведений об окружающем предметном, природном и социальном мире, а также формирование

жизненных компетенций (навыков). Посредством реализации практических задач жизненные компетенции формируются у учащихся и на общеобразовательных предметах (родной язык, математика, естествознание, география и др), а также на коррекционных занятиях с логопедом, психологом, дефектологом и во внеучебной деятельности под руководством воспитателя. При таком большом внимании к работе по формированию у школьников жизненных навыков, последние никогда не являлись объектом оценочной деятельности педагогов. А ведь именно степень сформированности жизненных навыков является показателем эффективности реализации специфической задачи специальной школы. Поэтому включение в традиционный мониторинг академических достижений школьников также и сферы жизненных навыков позволит наиболее полно контролировать и обеспечивать качество специальных образовательных услуг для рассматриваемой категории детей.

Процедурные действия мониторинга

Мониторинг достижений школьников в области жизненных навыков предполагает выполнение цепочки процедурных действий, распределенных в несколько этапов:

- подготовительный;
- конструктивный;
- деятельностный;
- рефлексивный.

В процессе мониторинговых действий осуществляется сбор, обработка, фиксация в документах информации о достижениях учащихся.

Нами выполнены процедурные действия для каждого этапа, разработаны образцы педагогической документации, которые представлены в данных методических рекомендациях. Предлагаемые материалы могут быть использованы педагогическими коллективами в реальном учебном процессе, или послужить образцом для собственных разработок с учетом особенностей состава учащихся класса, школы.

2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП МОНИТОРИНГА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

На этом этапе определяются важные ориентиры, конкретизирующие ожидаемые результаты обучения школьников в области жизненных компетенций.

С этой целью создается так называемая «компетентностная модель выпускника» [1]. Она содержит функциональные требования к умственно отсталым детям, заканчивающим обучение в школе.

Создавая компетентностную модель ученика, мы исходили из принципиальных особенностей содержания и организации процесса обучения умственно отсталых школьников в условиях специальной школы, а именно:

- законченного, целостного характера обучения;
- социально адаптирующей и практической направленности обучения;
- учета ограничений в развитии интеллектуальной и эмоционально-личностной сферах учащихся.

Особенности учебного процесса обеспечиваются содержанием учебных программ, использованием дифференцированного и индивидуального подхода к выбору содержания, педагогических методов и приемов, а также возможностью иметь индивидуальный результат обучения.

Компетентностная (жизненные компетенции) модель ученика создана нами на основе содержания специальных учебных программ для школьников с легкой умственной отсталостью и учета главной задачи процесса обучения – социальной адаптации выпускников.

В структуре компетентностной модели имеются три содержательных блока в соответствии с основными сферами проявления жизненных навыков: представления о себе и функционирование в ближайшем предметном и природном мире; коммуникация; социально-бытовая ориентация (Приложение А).

Функционирование человека предполагает интегрированное использование навыков из различных областей знаний и видов дея-

тельности, поэтому выделение трех содержательных блоков имеет условный характер и необходимо для упорядочения процесса оценивания результатов обучения. В отношении каждого содержательного блока определены ожидаемые результаты и их показатели. Результаты и показатели сформулированы нами операционально, т.е. через описание деятельности ученика, когда становится понятно, как можно проверить достижение ожидаемого результата.

Компетентностная модель выпускника является не только основой оценки достижений учащихся, но и основой проектирования такого образовательного процесса, который будет направлен на формирование у учащихся жизненных компетенций.

Подготовка учащихся к жизни осуществляется в ходе реализации целостного коррекционного учебно-воспитательного процесса, в котором свой вклад в формирование жизненных навыков вносит каждый из предметов Типового учебного плана.

В Типовом учебном плане для учащихся с легкой умственной отсталостью учебные предметы распределены в такие разделы: «Гуманитарный цикл», «Естественно-математический цикл», «Культуроведческий цикл», «Социальная адаптация и трудовая подготовка», «Коррекционный компонент». Анализ программного содержания предметов каждого цикла позволяет увидеть ценность каждого предмета (с точки зрения его содержания) в развитии той или иной жизненной компетенции (таблица 1).

Таблица 1 - Анализ программного содержания предметов

Учебный предмет	Навыки ориентировки в окружающем мире	Навыки коммуникации	Социально-бытовая ориентация
Казахский язык		+	
Чтение и развитие речи		+	
Русский язык		+	
Математика			+
Мир вокруг	+		
Изобразительное искусство	+		
Музыка и пение	+		
Адаптивная физкультура		+	
Культура поведения	+	+	+

Ручной труд	+	+	+
Общeturдовая подготовка		+	
История Казахстана	+		
Общество и право	+		
Естествознание	+		
География	+		
Информатика	+		
Социально-бытовая ориентировка	+	+	+
Профессионально-трудоовое обучение	+	+	+

При этом следует понимать, что формирование навыков и способов действий зависит не только от содержания учебного материала, но и от методов и приемов обучения, которые используются педагогом. В этом отношении результативность обучения школьников с нарушением интеллекта очень зависима от используемых методов и разнообразия видов детской деятельности, организованной на уроках и во внеурочной деятельности, поскольку у детей имеют место ограничения спонтанного накопления знаний и навыков, а также трудности их переноса в другие ситуации, в том числе и жизненные. Формирование, например, коммуникативной компетенции возможно на уроках по любому учебному предмету, если педагогом регулярно используются интерактивные методы обучения. Формирование других компетенций можно инициировать с помощью метода проектной деятельности, ситуационных задач и практикоориентированных заданий. Реализация педагогическим коллективом школы целей формирования у учащихся жизненных навыков потребует усиления практической направленности обучения посредством использования интерактивных и инновационных методов и форм обучения школьников с умственной отсталостью.

Таким образом, хорошо проработанный подготовительный этап, на котором выполняется целеполагание через ожидаемый результат, четко очерчивает содержание деятельности коллектива школы и обосновывает выбор форм, методов и приемов обучения. При этом максимально конкретизирована основа оценочной деятельности педагогов.

3 КОНСТРУКТИВНЫЙ ЭТАП МОНИТОРИНГА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

На конструктивном этапе мониторинговой деятельности разрабатываются критерии оценки, оценочные шкалы, создается фонд оценочных средств, определяется порядок проведения оценочных процедур.

Проявление компетенции или ее отсутствие определяется только в деятельности. Для разработки оценочных средств возникает необходимость описания поведенческих индикаторов, т.е. определенных поведенческих способов демонстрации компетенции.

Поведенческие индикаторы описаны нами для каждой из трех групп жизненных компетенций: представления о себе и функционирование в ближайшем предметном и природном мире; коммуникация; социально-бытовая ориентировка. Они представляют собой предельно конкретное описание деятельности личности в соответствующей жизненной ситуации, соответствуют целям и содержанию образования школьников с нарушением интеллекта, определенных в учебных и коррекционных программах. Индикатор даёт четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат обучения (жизненный навык), а оценивание по любому показателю – это определение степени приближения ученика к данной цели.

Степень овладения конкретной деятельностью, навыком определяются с помощью критериев. При разработке критериев мы размышляли в следующей логике: для полноценного функционирования человека важен фактор самостоятельности и активности в использовании сформированных навыков. Самостоятельность и активность проявляются в том, что человек умеет без посторонней помощи выполнять определенную деятельность, понимает уместность применения навыка в той или иной жизненной ситуации, самостоятельно принимает решение о применении навыка в соответствующей жизненной ситуации. Это самый высокий уровень функционирования: навык доведен до автоматизма, адекватно используется.

Предыдущий уровень функционирования характеризуется тем, что для применения сформированного навыка требуется внешняя помощь в виде напоминания, побуждения к самостоятельной дея-

тельности. В этом случае ребенок или взрослый ситуационно зависимы. Имеют место затруднения, связанные с пониманием ситуации, переносом имеющихся знаний и навыков в новую ситуацию, либо с проявлением собственной активности, умения принимать решения.

Низкий уровень функционирования можно охарактеризовать тем, что навык находится на этапе формирования. Тогда ребенок или взрослый нуждается в помощи для полноценного выполнения самого действия.

Итак, мы получили критерии трех уровней достижения ожидаемых результатов в отношении формирования жизненных навыков учащихся. Они выглядят следующим образом:

- навык сформирован, реализуется самостоятельно во всех случаях, когда это требуется;
- навык сформирован, реализуется в случаях, когда это требуется только при напоминании взрослого;
- навык формируется.

Можно говорить и о четвертом уровне: к формированию навыка еще не приступили. По степени самостоятельности ученика при реализации навыка, которая выражена тремя разными уровнями, можно судить о необходимости и конкретном содержании дальнейших педагогических мероприятий с учащимся в отношении рассматриваемого жизненного навыка (компетенции).

Выбирая соответствующие индикаторам и критериям оценочные средства, мы учитывали их деятельностный характер и возможность наблюдать эту деятельность, как в учебных, так и в обычных жизненных ситуациях. Причем, наблюдать проявления жизненных компетенций могут все взрослые, близко контактирующие с ребенком. Поэтому в качестве основного оценочного средства может с успехом использоваться *метод экспертной группы*. На него ссылаются и российские специалисты, говоря об оценке результатов жизненной компетенции ученика с ограниченными возможностями [7]. Экспертная группа должна объединять представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служат наблюдения за поведением ученика в школьных

ситуациях и повседневной жизни. Фиксация наблюдений должна осуществляться в удобной и понятной всем членам группы форме.

Нами разработаны оценочные листы для фиксации проявлений жизненных компетенций учащихся в трех сферах: оценочный лист 1 «Представления о себе и функционирование в ближайшем предметном и природном мире», оценочный лист 2 «Навыки коммуникации», оценочный лист 3 «Социально-бытовая ориентировка» (Приложение Б).

Каждый бланк содержит перечень индикаторов в виде описания деятельности ученика, и возможные варианты их проявления учащимися (критерии оценки). Члены экспертной группы заполняют каждый свой бланк, отмечая в соответствующей графе вариант наблюдаемого навыка. Если исследуемый навык не наблюдается в деятельности ученика, то графы остаются незаполненными.

Результаты оценки наблюдений за ребенком, проведенной экспертной группой обобщаются в сводном оценочном листе (Приложение В), который заполняет классный руководитель, работая с оценочными листами всех участников экспертной группы. На основании данных сводных оценочных листов классный руководитель составляет профиль функционирования ученика (Приложение Г). В этом документе описываются навыки, которые ученик способен реализовать полностью самостоятельно; навыки, которые реализовываются по напоминанию педагога; навыки, которые находятся на этапе формирования.

Профиль структурирован в соответствии с оценочными критериями, что позволяет легко считывать из него актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития. Данные профиля становятся основанием для планирования индивидуального подхода к ученику на следующем этапе формирования жизненных навыков.

Наряду с методом экспертной группы в качестве оценочного средства могут быть использованы и ситуационные задания, которые представляют собой моделирование жизненной ситуации, в которой ученику необходимо использовать имеющиеся навыки и способы действия. Эти ситуации могут моделироваться как на уроках, так и во внеучебное время (во время режимных моментов, на прогулках, дежурствах и пр). В Приложении Д можно ознакомиться с возможными способами оценивания жизненных навыков.

Ситуационные задания разрабатываются учителем или воспитателем в соответствии с известными индикаторами жизненных компетенций и «проигрываются» в условиях обычного урока или во внеучебное время. Учитель (воспитатель) наблюдает, за действиями учащихся и обнаруживает уровень сформированности жизненных навыков по названным выше критериям.

Ситуационные задания способны разнообразить методическую копилку педагога, сделают учебно-воспитательный процесс практикоориентированным. Структура ситуационного задания включает в себя: название, цель предстоящей деятельности ученика, которая выражена через лично значимую для него ситуацию. Далее излагаются источники информации, обеспечивающие формирование соответствующих навыков для решения ситуационной задачи. В качестве источников выступают перечень учебных предметов и тем, в рамках которых формируются соответствующие навыки, внеклассные мероприятия и др. источники. Эта информация адресована учителю, который должен обеспечить успешное формирование у учащихся выявляемой в ситуационном задании компетенции. Далее дается детализированное описание ожидаемого результата. Можно дать его оценку в баллах, можно ограничиться только описанием. Оцениваются различные аспекты выполнения задания, включая навыки, демонстрирующие успешность формирования академических знаний. Такая детализированная оценка выполнения задания учащимися дает учителю исчерпывающую информацию о содержании дальнейшей учебной, воспитательной работы с учениками. Образцы некоторых, разработанных нами, ситуационных заданий приведены в Приложении Е.

4 ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП МОНИТОРИНГА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

На этом этапе определяются условия и правила осуществления мониторинга жизненных компетенций у учащихся и проводится мониторинг.

Педагогический коллектив каждой специальной школы в соответствии со статьей 28, п. 7 Закона РК «Об образовании» само-

стоятелен в выборе форм, порядка и периодичности проведения текущего контроля достижений обучающихся. В соответствии с этим правом педагогический коллектив школы определяет состав экспертной группы, правила заполнения оценочных листов, частоту проведения данного мониторинга, способы обсуждения полученных результатов.

Жизненные навыки, определенные нами для трех сфер функционирования («Представления о себе и функционирование в ближайшем предметном и природном мире», «Коммуникации», «Социально-бытовая компетенция») формируются у умственно отсталых школьников на протяжении всех лет обучения в школе, однако, наибольшая интенсивность работы над ними приходится на старшие классы (5-9). В связи с чем, мониторинговые мероприятия по выявлению состояния жизненных навыков у учащихся можно начинать с 5 класса и проводить их ежегодно в конце учебного года для отслеживания динамики и внесения корректировок в учебно-воспитательный процесс.

Получаемые результаты следует рассматривать в аспекте индивидуальной динамики, сравнивая достижения ученика с его собственными достижениями, наблюдаемыми на предыдущих этапах обучения. Полученная информация одинаково важна для администрации и педагогического коллектива, а также для родителей ученика для выработки единых подходов школьного обучения и семейного воспитания.

5 РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП МОНИТОРИНГА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Вслед за проведением мониторинга консилиум школы выполняет анализ полученных данных в разрезе индивидуальных и групповых достижений учащихся в соответствии с установленными критериями. Индивидуальные достижения описываются в профиле функционирования ученика. На основе описательной оценки определяются актуальные для каждого ученика цели работы на период до следующего мониторинга. После очередного этапа мониторинга в индивидуальный профиль функционирования вносится дополнительная ин-

формация о ребенке. Она содержит описание достигнутого уровня в сравнении с предыдущим уровнем достижений. Профиль функционирования ученика может рассматриваться в качестве описательной оценки жизненных компетенций.

Он соответствует всем требованиям, которые предъявляются к последней, а именно:

- является подведением итогов конкретной работы ученика за определенный период;
- описывает достигнутый уровень, который можно сравнить с уровнем, зафиксированным на предыдущем этапе обучения;
- содержит положительные факты достижений, представленные конкретными навыками и действиями;
- объективно описывает проявления ученика (чтобы у родителей не создавался ложный образ своего ребенка).

На основе описательной оценки определяются актуальные для каждого ученика цели работы на период до следующего мониторинга.

Таким образом, результаты мониторинга обеспечат оценку динамики развития функциональной грамотности школьников, работы учителей и школы в целом по реализации основной задачи – подготовки учащихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

6 КОРРЕКЦИОННЫЙ ЭТАП МОНИТОРИНГА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Предполагает внесение изменений в используемые при формировании жизненных навыков методические средства и дидактические материалы с учетом полученных данных для повышения качества учебного процесса. Эти изменения должны коснуться всего учебно-воспитательного процесса, включая преподавание всех предметов, проведение коррекционно-развивающей работы, воспитательного процесса, семейного воспитания. Решения о содержании коррективной работы выносятся по следам коллегиального обсуждения на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема создания системы оценивания уровня сформированности жизненных компетенций учащихся в образовательном процессе школы одна из наиболее сложных для администрации и педагогов, поскольку требует переосмысления традиционного подхода к результатам обучения школьников с нарушением интеллекта. От ее решения во многом зависит повышение качества и эффективность специальной коррекционно-развивающей, социализирующей направленности обучения умственно отсталых школьников с учетом их возможностей и требований социума. Закон РК «Об образовании» дает право организациям образования самостоятельного выбора форм, порядка и периодичности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Переход к компетентностной парадигме образования требует внесения в традиционную систему оценивания, которая ориентирована на фиксацию только академических результатов, дополнительного компонента, охватывающего и сферу жизненных компетенций.

В настоящих методических рекомендациях описана процедура оценивания жизненных компетенций учащихся с умственной отсталостью и ее компоненты.

Основными компонентами процедуры мониторинга и оценки жизненных компетенций являются:

- определение цели оценочной деятельности (обеспечить возможность принятия педагогических мер для улучшения качества образовательного процесса);
- описание объекта оценки (в виде ожидаемых результатов, конкретных показателей и индикаторов);
- определение оценочной шкалы (различных уровней достижения);
- разработка способов оценивания;
- определение формы представления результатов оценки;
- определение условий и границ применения системы оценки.

Разнообразие проявлений оценочной деятельности, использование ее в различных ситуациях, в том числе жизненных, приводит к изменению ее характера. Обеспечиваются отказ от единовременного измерения и переход к непрерывному комплексному контролю качества коррекционного учебно-воспитательного процесса специальной школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Пашкевич А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы.- Москва.- РИОР ИНФА-М.- 2013.- 164 с.

2 Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. - М.: Педагогическое общество России, 1999.-96 с.

3 Севрук, А.И. Мониторинг качества преподавания в школе: учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 144с.

4 Гончарова, Н. Мониторинг результативности педагогической деятельности //Педагогическая диагностика.- 2008. -№4.- С.94-96.

5 Фоменко, С. Мониторинг как способ управления качеством образования в школе // Народное образование.- 2007.-№4.- С.110-119.

6 Шишов, С.Е., Кальней, В.А. Мониторинг качества образования в школе. - М.: Российское педагогическое агентство,1998.-354с.

7 Малофеев Н.Н., Гончарова Н.Л.,Никольская О.С., Кукушкина О.И. Специальный Федеральный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции //Дефектология, -2009.- № 1.- С.5-19.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Компетентностная (жизненные навыки) модель выпускника специальной школы

Жизненные компетенции	Показатели
Представления о себе и функционирование в ближайшем предметном и природном мире	
Владеет навыками жизнеобеспечения	Адекватно оценивает свои возможности, знает и придерживается особых условий (например, в питании) жизнедеятельности.
Ориентируется в устройстве школьной жизни.	Придерживается правил школьной жизни.
Ориентируется в районе и городе проживания	Умеет: 1. добраться из дома до школы и обратно. 2. Пользоваться общественным транспортом. 3. Пользоваться услугами социальных объектов жизнеобеспечения (магазина, аптеки, поликлиники)
Демонстрирует навыки безопасного поведения	1. Демонстрирует безопасное поведение для себя и для окружающих. 2. Использует бытовые предметы в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. 3. Обеспечивает сохранность окружающей предметной и природной среды
Коммуникация	
Использует навыки устной коммуникации	1. Выбирает адекватную дистанцию и формы общения со сверстниками, со взрослыми. 2. Выражает свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, передает свои впечатления, делится своими планами с другими людьми.
Использует навыки письменной коммуникации	1. Владеет навыками делового письма. 2. Использует информацию, получаемую посредством письменного источника для жизнеобеспечения.
Использует навыки продуктивной коммуникации	Умеет работать в группе, выполнять разные роли.
Социально-бытовая ориентация	
Владеет навыками самообслуживания	1. Имеет опрятный внешний вид. 2. Поддерживает порядок в своих личных вещах в личном домашнем пространстве.
Ориентируется в укладе домашней жизни.	Адекватно идентифицирует себя в качестве члена семьи (выстраивает адекватные отношения с членами семьи, имеет и выполняет домашние обязанности).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Оценочный лист 1

Представления о себе и функционирование в ближайшем предметном и природном мире

На ученика (цу) _____

Школы № _____ класса _____

Заполнил: классный руководитель, воспитатель, родитель, специалист (нужное подчеркнуть)

Ф.И.О. специалиста _____

Дата заполнения _____

Инструкция к заполнению.

В столбике «Критерии оценки» указаны возможных 3 варианта проявления, перечисленных действий:

1-навык сформирован, реализуется самостоятельно во всех случаях, когда это требуется;

2-навык сформирован, реализуется в случаях, когда это требуется только при напоминании взрослого;

3- навык формируется.

Вам необходимо отметить то проявление каждого из действий, которое Вы наблюдали у ребенка.

Для этого поставьте в соответствующей колонке знак «+».

Необходимо отметить данные только о тех действиях, которые Вы непосредственно наблюдали сами.

Некоторые графы могут остаться незаполненными.

Представления о себе и функционирование в ближайшем предметном и природном мире				
№	Поведенческие индикаторы	Критерии оценки		
		1	2	3
1	Не есть пищу, вызывающую аллергическую реакции, или запрещенную диетой.			
2	Не снимает на улице головного убора в холодное время года и т.п.			
3	Ориентируется в пространстве школы, классной комнаты.			
4	Ориентируется в расписании занятий.			

5	Выполняет традиционные школьные обязанности: (дежурство по классу, по столовой, участие в субботниках, создание стенной газеты, приготовление праздничных атрибутов и пр.)			
6	Выполняет трудовые действия в мастерских в соответствии с профилем работы, правильно используя инструментарий: в столярной, картонажной, швейной мастерской)			
7	Ориентируется в расположении остановок общественного транспорта, в номерах маршрутов.			
8	Выбирает маршруты транспорта необходимые для передвижения в заданном направлении.			
9	Оплачивает проезд или предъявляет проездной билет кондуктору.			
10	Пользуется пешим маршрутом до школы и обратно домой.			
11	Находит нужный отдел в магазине, пользуется корзинкой, коляской для продуктов. -дожидается своей очереди к кассе, предъявляет товар на кассе, расплачивается за товар, берет чек и сдачу.			
12	Ориентируется в помещении поликлиники. - берет карточку в регистратуре, назвав свою фамилию, год рождения и участок. -находит нужный кабинет			
13	Ориентируется в расположении часто посещаемых городских структур (парки, скверы, кинотеатры, торговые центры, магазины и др) городе.			
14	В общественных местах демонстрирует поведение соответствующее принятым нормам (в транспорте, театре, магазине, школе, дома и т.п.).			
15	Выполняет правила дорожного движения на дороге.			
16	Придерживается правил безопасного поведения дома: Не открывает дверь незнакомым людям Выполняет правила техники безопасности дома при использовании электротехники и газовых приборов. Может вызвать экстренную помощь по телефону (медицинскую, полицию, пожарную и пр)			
17	Выполняет правила техники безопасности в мастерской при работе с инструментами			
18	Выполняет работу по уходу за объектами живой природы в помещении и на участке			
19	Своими действиями не причиняет вреда живой природе.			
20	Не причиняет вреда окружающим предметам, созданным человеком, поддерживает их рабочее состояние и требуемый внешний вид.			
Итого:				

Оценочный лист 2

Коммуникация

На _____ ученика(цу) _____ Школы
№ _____ класса _____

Заполнил: классный руководитель, воспитатель, родитель, специалист (нужное подчеркнуть)

Ф.И.О. _____ специали-
ста _____

Дата _____ заполне-
ния _____

Инструкция к заполнению.

В столбике «Критерии оценки» указаны возможных 3 варианта проявления, перечисленных действий:

1- навык сформирован, реализуется самостоятельно во всех случаях, когда это требуется;

2- навык сформирован, реализуется в случаях, когда это требуется только при напоминании взрослого;

3- навык формируется.

Вам необходимо отметить то проявление каждого из действий, которое Вы наблюдали у ребенка.

Для этого поставьте в соответствующей колонке знак «+».

Необходимо отметить данные только о тех действиях, которые Вы непосредственно наблюдали сами.

Некоторые графы могут остаться незаполненными.

Коммуникация				
	Поведенческие индикаторы	Критерии оценки		
		1	2	3
1	Начинает и поддерживает, начатый взрослым или другим ребенком разговор, завершает разговор.			
2	Задаёт вопрос, для получения информации от собеседника.			
3	Корректно выражает отказ и недовольство.			
4	Выражает благодарность и сочувствие.			
5	Выражает уважение к старшим и заботу о младших			

6	Обращается с просьбой по своей инициативе к учителю, родителям, продавцу, кондуктору и пр.			
7	В высказываниях придерживается языковых норм и требований этикета.			
8	Выражает свои мысли так, что понятно другим людям.			
9	Может написать и отослать сообщение знакомому человеку с помощью современных средств коммуникации (мобильная связь).			
10	Может составить свою биографию			
11	Может составить заявление о приеме и увольнении с работы			
12	Может составить заявление о предоставлении трудового отпуска			
13	Может выполнить деятельность в соответствии с требованиями письменной инструкции (по результатам выполнения ситуационных задач):			
	-выполняет деятельность, связанную с приготовлением пищи,			
	-выполняет деятельность, связанную с приготовлением лечебных средств (отваров).			
	- выполняет деятельность , связанную с удалением пятен с одежды.			
14	Понимает содержание объявлений, связанные с жизнеобеспечением (отключение воды, света, проведения профилактических работ и пр). Предпринимает соответствующие объявлению действия.			
15	Умеет взять на себя ответственность в соответствии с определенной ролью в групповой деятельности			
16	Согласовывает свои действия и высказывания с действиями и высказываниями участниками групповой работы.			
17	Умеет оказать помощь участникам коллективной работы.			
18	Умеет принять помощь других участников коллективной работы.			
Итого				

Оценочный лист 3

Социально-бытовая ориентировка

На ученика (цу) _____

Школы № _____ класса _____

Заполнил: классный руководитель, воспитатель, родитель, специалист (нужное подчеркнуть)

Ф.И.О. специалиста _____

Дата заполнения _____

Инструкция к заполнению.

В столбике «Критерии оценки» указаны возможных 3 варианта проявления, перечисленных действий:

1- навык сформирован, реализуется самостоятельно во всех случаях, когда это требуется;

2- навык сформирован, реализуется в случаях, когда это требуется только при напоминании взрослого;

3- навык формируется.

Вам необходимо отметить то проявление каждого из действий, которое Вы наблюдали у ребенка.

Для этого поставьте в соответствующей колонке знак «+».

Необходимо отметить данные только о тех действиях, которые Вы непосредственно наблюдали сами.

Некоторые графы могут остаться незаполненными.

Социально-бытовая ориентировка				
№	Поведенческие индикаторы	Критерии оценки		
		1	2	3
1	Моет и вытирает руки, лицо в ситуациях, когда это необходимо.			
2	Принимает ванну или душ, пользуясь мылом, мочалкой, шампунем, дезодорантом			
3	Пользуется носовым платком.			
4	Подстригает ногти на руках и ногах.			
5	Следит за чистотой и аккуратным видом собственной одежды и обуви.			
6	Чистит обувь, пользуясь необходимыми для этого средствами.			
7	Выполняет требуемый мелкий ремонт одежды: пришить пуговицу, подшить платье, зашить дырку.			
8	Выбирает одежду по погоде, с учетом конкретной жизненной ситуации (праздничную, рабочую, школьную и пр).			
9	Пользуется зеркалом для контроля за своим внешним видом.			
10	Пользуется столовыми приборами, аккуратен при приеме пищи.			
12	Может организовать перекус из имеющихся продуктов.			
13	Накрывает на стол, убирает со стола после приема пищи.			
14	Выполняет уборку своей комнаты.			
15	Выполняет уборку рабочего стола.			
16	Выполняет уборку шкафа, полки.			
17	Следит за порядком в своем портфеле.			

18	Делает уборку в классе, спальне с использованием необходимых приспособлений и средств бытовой химии во время дежурства.			
19	Берет на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни:			
	-приготовление еды			
	-стирка			
	-чистка, глажка, ремонт одежды			
	-поддержание чистоты дома			
	-сервировка стола			
	-уход за растениями, домашними животными			
20	Пользуется бытовыми приборами:			
	-утюгом			
	-микроволновой печью			
	-пылесосом			
	-стиральной машиной			
	Итого			

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сводный оценочный лист 1

Ф.И. ученика _____

Представления о себе и функционирование в ближайшем предметном и природном мире						
Поведенческие индикаторы	Кл.рук	восп	родит	Учит родного.яз	Учит СБО	Учитель труда
Не ест пищу, вызывающую аллергическую реакции, или за- прещенную диетой.						
Не снимает на улице головного убора в холодное время года и т.п.						
Обращается с просьбой по своей инициативе к учителю, роди- телям, продавцу, кондуктору и пр						
Делает уборку в классе, спальне с использованием необходи- мых приспособлений и средств бытовой химии.						
Делает бутерброд на завтрак, жарит яичницу.						
Может организовать перекус из имеющихся продуктов.						
Накрывает на стол, убирает со стола после приема пищи.						
Выполняет трудовые действия в мастерских в соответствии с профилем работы, правильно используя инструментарий: в сто- лярной, картонажной, швейной.... мастерской)						
Ориентируется в расположении остановок общественного транспорта, в номерах маршрутов.						
Оплачивает проезд или предъявить проездной билет кондукто- ру.						
Пользуется пешим маршрутом до школы и обратно домой.						
Находит нужный отдел в магазине, пользуется корзинкой, коля- ской для продуктов.						
Дождется своей очереди к кассе, предъявляет товар на кассе, расплачивается за товар, берет чек и сдачу.						
Ориентируется в помещении поликлиники.						
Берет карточку в регистратуре, назвав свою фамилию, год рож- дения и участок.						
Находит нужный кабинет						

Ориентируется в расположении часто посещаемых городских структур (парки, скверы, кинотеатры, торговые центры, магазины и др) городе.						
Выбирает маршруты транспорта необходимые для передвижения в заданном направлении.						
Обращается за помощью в случае необходимости.						
В общественных местах демонстрирует поведение соответствующее принятым нормам (в транспорте, театре, магазине, школе, дома и т.п.).						
Выполняет правила дорожного движения на дороге.						
Выполняет правила техники безопасности в мастерской при работе с инструментами, дома при использовании электротехники и газовых приборов.						
Своими действиями не причиняет вреда живой природе.						
Выполняет работу по уходу за объектами живой природы в помещении и на участке.						
Не причиняет вреда окружающим предметам, созданным человеком, поддерживает их рабочее состояние и требуемый внешний вид.						

Условные обозначения:

1-навык сформирован, реализуется самостоятельно во всех случаях, когда это требуется; 2 - навык сформирован, реализуется в случаях, когда это требуется только при напоминании взрослого; 3 - навык формируется.

Сводный оценочный лист 2

Ф.И. ученика _____

Коммуникация						
Поведенческие индикаторы	Кл.рук	восп	родит	Учит.родного.яз	Учит.СБО	Учитель.труда
Задает вопрос, для получения информации от собеседника.						
Корректно выражает отказ и недовольство.						

Выражает благодарность и сочувствие.						
Выражает уважение к старшим и заботу о младших						
Обращается с просьбой по своей инициативе к учителю, родителям, продавцу, кондуктору и пр.						
В высказываниях придерживается языковых норм и требований этикета.						
Выражает свои мысли так, что понятно другим людям.						
Может написать и отослать сообщение знакомому человеку с помощью современных средств коммуникации (мобильная связь).						
Может составить свою биографию						
Может составить заявление о приеме и увольнении с работы						
Может составить заявление о предоставлении трудового отпуска						
Может выполнить деятельность в соответствии с требованиями письменной инструкции (по результатам выполнения ситуационных задач):						
-выполняет деятельность, связанную с приготовлением пищи,						
-выполняет деятельность, связанную с приготовлением лечебных средств (отваров).						
- выполняет деятельность, связанную с удалением пятен с одежды.						
Понимает содержание объявлений, связанные с жизнеобеспечением (отключение воды, света, проведения профилактических работ и пр). Предпринимает соответствующие объявлению действия.						
Умеет взять на себя ответственность в соответствии с определенной ролью в групповой деятельности						
Согласовывает свои действия и высказывания с действиями и высказываниями участниками групповой работы.						
Умеет оказать помощь участникам коллективной работы.						
Умеет принять помощь других участников коллективной работы.						

Условные обозначения:

1 - навык сформирован, реализуется самостоятельно во всех случаях, когда это требуется;

2 - навык сформирован, реализуется в случаях, когда это требуется только при напоминании взрослого;

3 - навык формируется.

Сводный оценочный лист 3

Ф.И. ученика _____

Социально-бытовая ориентировка						
Поведенческие индикаторы	Кл.рук	восп	родит	Учит родного.яз	Учит СБО	Учитель труда
Моет и вытирает руки, лицо в ситуациях, когда это необходимо.						
Принимает ванну или душ, пользуясь мылом, мочалкой, шампунем, дезодорантом						
Пользуется носовым платком.						
Подстригает ногти на руках и ногах.						
Следит за чистотой и аккуратным видом собственной одежды и обуви.						
Чистит обувь, пользуясь необходимыми для этого средствами.						
Выполняет требуемый мелкий ремонт одежды: пришить пуговицу, подшить платье, зашить дырку.						
Выбирает одежду по погоде, с учетом конкретной жизненной ситуации (праздничную, рабочую, школьную и пр).						
Пользуется зеркалом для контроля за своим внешним видом.						
Пользуется столовыми приборами, аккуратен при приеме пищи.						
Может организовать перекус из имеющихся продуктов.						
Накрывает на стол, убирает со стола после приема пищи.						
Выполняет уборку своей комнаты.						
Выполняет уборку рабочего стола.						
Выполняет уборку шкафа, полки.						
Следит за порядком в своем портфеле.						
Делает уборку в классе, спальне с использованием необходимых приспособлений и средств бытовой химии во время дежурства.						

Берет на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни:						
- приготовление еды						
- стирка						
- чистка, глажка, ремонт одежды						
- поддержание чистоты дома						
- сервировка стола						
- уход за растениями, домашними животными						
Пользуется бытовыми приборами:						
- утюгом						
- микроволновой печью						
- пылесосом						
-стиральной машиной						

Условные обозначения: 1 - навык сформирован, реализуется самостоятельно во всех случаях, когда это требуется;

2 - навык сформирован, реализуется в случаях, когда это требуется только при напоминании взрослого;

3 - навык формируется.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Профиль функционирования ученика _____ (Ф.И.)
_____ класса

Сферы функционирования	Степень овладения навыком		
	Навык сформирован, реализуется самостоятельно во всех случаях, когда это требуется	Навык сформирован, реализуется в случаях, когда это требуется при напоминании взрослого	Навык формируется
Представления о себе и функционирование в ближайшем предметном и природном мире			
Коммуникация			
Социально -бытовая ориентировка			

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Возможные способы оценивания жизненных компетенций.

Жизненные компетенции	Показатели	Способы оценивания
Представления о себе и функционирование в ближайшем предметном и природном мире		
Владеет навыками жизнеобеспечения	Адекватно оценивает свои возможности, знает и придерживается особых условий (например, в питании) жизнедеятельности.	Наблюдения в жизненных ситуациях: родители, воспитатель, классный руководитель (метод экспертной группы).
Ориентируется в устройстве школьной жизни.	Придерживается правил школьной жизни.	Наблюдения в школьных ситуациях: классный руководитель, учителя, воспитатель (метод экспертной группы).
Ориентируется в районе и городе проживания	Умеет: 1. добраться из дома до школы и обратно. 2. Пользоваться общественным транспортом. 3. Пользоваться услугами социальных объектов жизнеобеспечения (магазина, аптеки, поликлиники и пр.)	Наблюдения в жизненных ситуациях: родители, классный руководитель, воспитатель (метод экспертной группы). Ситуационные задания.
Демонстрирует навыки безопасного поведения	1. Демонстрирует безопасное поведение для себя и для окружающих. 2. Использует бытовые предметы в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. 3. Обеспечивает сохранность окружающей предметной и природной среды	Наблюдения в школьных и жизненных ситуациях: родители, классный руководитель, воспитатель (метод экспертной группы). Ситуационные задания.
Коммуникация		
Использует навыки устной коммуникации	1. Выбирает адекватную дистанцию и формы общения со сверстниками, со взрослыми. 2. Выражает свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, передает свои впечатления, делится своими планами с другими людьми.	Наблюдения в жизненных ситуациях: родители, классный руководитель, воспитатель (метод экспертной группы). Ситуационные задания.
Использует навыки письменной коммуникации	1. Владеет навыками делового письма. 2. Использует информацию, получаемую посредством письменного источника для собственного жизнеобеспечения.	Наблюдения в школьных и жизненных ситуациях: родители, классный руководитель, воспитатель (метод экспертной группы). Ситуационные задания.

Использует навыки продуктивной коммуникации	Умеет работать в группе, выполнять разные роли.	Наблюдения в школьных и жизненных ситуациях: родители, классный руководитель, воспитатель (метод экспертной группы). Ситуационные задания.
Социально-бытовая ориентация		
Владеет навыками самообслуживания	1. Имеет опрятный внешний вид. 2. Поддерживает порядок в своих личных вещах в личном домашнем пространстве.	Наблюдения в школьных и жизненных ситуациях: родители, классный руководитель, воспитатель (метод экспертной группы).
Ориентируется в укладе домашней жизни.	Адекватно идентифицирует себя в качестве члена семьи (выстраивает адекватные отношения с членами семьи, имеет и выполняет домашние обязанности).	Наблюдения в жизненных ситуациях: родители (метод экспертной группы).

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Ситуационное задание № 1

Название задания	СМС другу.
Личностно-значимая ситуация	Попроси одноклассника принести учебник математики в библиотеку сегодня в 14.00 с помощью СМС
Источники информации, обеспечивающие формирование соответствующих навыков для решения ситуационной задачи	1 СБО: Современные средства связи (мобильные телефоны, планшеты). 2. Информатика: Текстовый редактор, интернет, электронная почта, скайп) 3. Родной язык. Письменные обращения, сообщения, диалоги. 4. Математика: Время. 5. Воспитательная работа: Дружба. Взаимопомощь.

Ожидаемый результат и его оценка

№	Показатели выполнения задания	баллы
1	Правильно выбрана необходимая для отправки СМС опция в мобильном телефоне	1 балл
2	Орфографически правильно записана просьба	1 балл
3	Правильно указано время	1 балл
4	Правильно записано место для передачи книги	1 балл
	Итого :	4 балла

Ситуационное задание №2

Название задания	Автобиография
Личностно-значимая ситуация	Напиши свою автобиографию.
Источники информации, обеспечивающие формирование соответствующих навыков для решения ситуационной задачи	1.Родной язык. Деловое письмо. Автобиография. 2.Мир вокруг. СБО: Сведения о себе, как правило, сообщаемые в автобиографии.

Ожидаемый результат и его оценка

№	Показатели выполнения задания	баллы
1	Указал правильно свои Ф.И.О.	1 балл
2	Указал правильно дату своего рождения.	1 балл
3	Указал правильно место рождения.	1 балл
4	Указал правильно место проживания.	1 балл
5	Указал правильно членов своей семьи.	1 балл
6	Указал верные сведения о членах семьи (дата рождения, место работы)	1 балл
7.	Правильно указал этапы своей жизни в принятой последовательности	1 балл
8.	Не допустил больше 3-х орфографических ошибок.	1 балл
	Итого:	8 баллов

Ситуационное задание № 3

Название задание	Заявление о приеме и увольнении с работы
Личностно-значимая ситуация	Напиши заявление о приеме на работу.
Напиши заявление об увольнении с работы по собственному желанию.	
Источники информации, обеспечивающие формирование соответствующих навыков для решения ситуационной задачи	1.Родной язык. Деловое письмо. Заявления. Виды заявлений. 2.СБО. Работа. Поиск работы. Собеседование с работодателем. Правила поступления на работу. Заявления о приеме на работу и увольнении.

Ожидаемый результат и его оценка

№	Показатели выполнения задания	баллы
1.	Правильно указал данные о себе (Ф.И.О., место проживания)	1 балл
2.	Правильно указал наименование организации	1 балл

3.	Правильно указал Ф.И.руководителя организации	1 балл
4.	Правильно указал дату выхода на работу (прекращения работы).	1 балл
5.	Правильно указал будущую должность	1 балл
6.	Правильно указал дату написания заявления и поставил подпись	1 балл
	Итого :	6 баллов

Ситуационное задание № 4

Название задание	Заявление о предоставлении трудового отпуска
Личностно-значимая ситуация	Напиши заявление на предоставление тебе трудового отпуска.
Источники информации, обеспечивающие формирование соответствующих навыков для решения ситуационной задачи	1.Родной язык. Деловое письмо. Заявления. Виды. 2.СБО. Работа. Поиск. Собеседование. Правила поступления на работу. Правила получения трудового отпуска. Образцы заявлений.

Ожидаемый результат и его оценка

	Показатели выполнения задания	баллы
1.	Правильно указал данные о себе (Ф.И.О., должность)	1 балл
2.	Правильно указал наименование организации	1 балл
3.	Правильно указал Ф.И.руководителя организации	1 балл
4.	Правильно указал дата выхода в отпуск.	1 балл
5.	Правильно указал причину заявления.	1 балл
6.	Правильно указал дату и поставил подпись	1 балл
	Итого :	6 баллов

Ситуационное задание №5

Название задание	Поздравительная открытка
Личностно-значимая ситуация	Напиши поздравительную открытку по случаю наступления Нового года любимой учительнице.
Источники информации, обеспечивающие формирование соответствующих навыков для решения ситуационной задачи	1.Родной язык: Деловое письмо. Поздравительная открытка. 2.СБО, Литературное чтение: праздники, культурные традиции.

Ожидаемый результат и его оценка

№	Показатели выполнения задания	баллы
1.	Подобрал адекватную названной ситуации открытку.	1 балл
2.	Составил поздравительный текст в соответствии с праздником	1 балл
3.	Не допустил больше трех орфографических и пунктуационных ошибок.	1 балл
4.	Поздравил учителя, преподнес открытку.	1 балл
	Итого :	4 баллов

Ситуационное задание № 6

Название задание	Приготовление супа
Личностно-значимая ситуация	Свари суп из полуфабриката на 4 персоны
Источники информации, обеспечивающие формирование соответствующих навыков для решения ситуационной задачи	1.СБО: приготовление первых блюд 2.СБО: работа с письменными инструкциями 3.Уроки профессионально-трудового обучения: работа с технологическими картами 4.Уроки математики: работа с алгоритмами, измерение емкости жидких веществ, использование мерной кружки.

Суп куриный.

Инструкция

1. Наливаем в кастрюлю 1 литр воды, ставим на огонь и закрываем крышкой.
2. Чистим 4 картофелины, моем их, нарезаем кубиками.
3. Когда вода вскипит, закладываем картофель в кастрюлю и кипятим 5-7 мин.
4. Затем высыпаем суповую смесь в кастрюлю, помешивая воду ложкой.
- Кипятим еще 5-10 мин.
5. Затем выключаем и даем немного остыть.
6. Приготовить 4 тарелки, с помощью половника разлить суп на 4 порции.

Ожидаемый результат и его оценка

№	Показатели выполнения задания	баллы
1	Выбрана подходящая для приготовления супа посуда (кастрюля)	1 балл
2	Количество воды отмерено в соответствии с инструкцией	1 балл
3	Полуфабрикаты вовремя помещены в кастрюлю.	1 балл
4	Варка супа проведена в соответствии с указанным в инструкции временем	1 балл
5	Готовый суп подан в соответствующих тарелках для 4-х персон.	1 балл
	Итого:	5 баллов

Ситуационное задание № 7

Название задание	Приготовление отвара от кашля
Личностно-значимая ситуация	Прочитай инструкцию. Выполни все действия в заданной последовательности.
Источники информации, обеспечивающие формирование соответствующих навыков для решения ситуационной задачи	1.СБО: приготовление отваров 2.СБО: работа с письменными инструкциями 3.Уроки профессионально-трудового обучения: работа с технологическими картами 4.Уроки математики: работа с алгоритмами, измерение емкости жидких веществ, использование мерной кружки.

Отвар от кашля из пармелии.

Инструкция

1. Возьмите маленькую кастрюлю объемом 1 литр.
2. Положите 3 чайные ложки сухой пармелии.
3. Залейте траву 350 миллилитрами воды и поставьте на огонь.
4. Кипятить на среднем огне 12 минут.
5. Уберите кастрюлю с плиты и дайте настояться отвару 2 часа.
6. Процедите отвар через сито.
7. Употреблять готовый отвар по 2 столовых ложки 4 раза в день перед едой.

Ожидаемый результат и его оценка

№	Показатели выполнения задания	баллы
1	Выбрана подходящая для приготовления отвара посуда	1 балл
2	Ингредиенты отобраны и отмерены в соответствии с инструкцией.	1 балл
3	Количество воды отмерено в соответствии с инструкцией .	1 балл
4	Варка отвара проведена в соответствии с указанным в инструкции временем.	1 балл
5.	Соблюдение техники безопасности в ходе работы.	1 балл
6	Отстаивание отвара произведено в соответствии с указанным в инструкции временем.	1 балл
7	Правильно разделил на дозы, указанные в инструкции	1 балл
8	Употребил согласно инструкции.	1 балл
	Итого:	8 баллов

Ситуационное задание № 8

Название задание	Выведение жирного пятна с одежды
Личностно-значимая ситуация	Прочитай инструкцию. Выполни все действия в заданной последовательности.
Источники информации, обеспечивающие формирование соответствующих навыков для решения ситуационной задачи	1.СБО: приготовление отваров 2.СБО: работа с письменными инструкциями 3.Уроки профессионально-трудового обучения: работа с технологическими картами 4.Уроки математики: работа с алгоритмами, измерение емкости жидких веществ, использование мерной ложки.

Выведи жирное пятно с одежды.

Инструкция

1. Очистить пятно от пыли, сначала сухой щеткой, затем влажной.
2. Обрабатывать пятно лучше с изнаночной стороны, подложив под материю с обратной стороны бумажные салфетки.
3. Чистят пятно при помощи ватного тампона или белой тряпочкой.
4. Сначала смачивают место около пятна, затем постепенно переходят от края к середине.

5. Сделать раствор: 0,5 ч.л соли на 3 столовых ложки нашатырного спирта.
6. Наносить на пятно тампоном, смоченном в растворе, по мере загрязнения тампон, менять на новый.
7. Застирать пятно с помощью хозяйственного мыла.
8. Постирать одежду целиком.

Ожидаемый результат и его оценка

№	Показатели выполнения задания	баллы
1	Очистить пятно от пыли, сначала сухой щеткой, затем влажной	1 балл
2	Обработать пятно с изнаночной стороны, подложив под материю с обратной стороны бумажные салфетки.	1 балл
3	Чистит пятно при помощи ватного тампона или белой тряпочкой	1 балл
4	Сначала смачивает место около пятна, затем постепенно переходит от края к середине.	1 балл
5.	Сделать раствор: 0,5 ч.л соли на 3 столовых ложки нашатырного спирта. Соблюдение техники безопасности в ходе работы. 1 балл	
6	Наносить на пятно тампоном, смоченном в растворе, по мере загрязнения тампон, менять на новый.	1 балл
7	Застирать пятно с помощью хозяйственного мыла.	1 балл
8	Постирать одежду целиком	1 балл
	Итого:	8 баллов

Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю

ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКА УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Методические рекомендации

Редактор *И. Елисеева.*
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*
Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,5.

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.