1. **Что представляет собой ФГОС НОО?**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

**2) Какие требования включает в себя ФГОС НОО?**

ФГОС включает в себя требования:

* к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
* к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

**3) Каков нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО)?**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**4) Какой подход лежит в основе ФГОС НОО?**

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход.

**5) На становление, каких личностных характеристик выпускника начальной школы ориентирования ФГОС НОО?**

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**6) Требование к каким результатам обучающихся, освоивших ООП НОО устанавливает ФГОС НОО?**

Результаты освоения ООП:

* личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
* сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные
* компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
* метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
* предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета;
* опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**7) Что должно учитываться при итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов?**

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должно учитываться: гарантированность достижения планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями, что позволяет ориентировать всю систему образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, а также создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, обеспечивает рост творческого потенциала в решении практических задач.

**8) Что является предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО?**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

**9) Перечислите составляющие итоговой оценки?**

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

**10) Какие результаты не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО?**

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

* ценностные ориентации обучающегося;
* индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**11) По каким направлениям организуется внеурочная деятельность?**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

**12) Какую роль выполняют планируемые результаты освоения ООП НОО?**

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Требования к обучающимся**

**1 класс**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
5. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
6. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
7. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
8. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
9. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
10. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
11. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
12. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
13. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

**2 класс**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
5. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
6. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
7. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
8. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
9. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
10. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
11. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
12. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
13. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
14. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
15. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
16. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .
17. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
18. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
19. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
20. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
21. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
22. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
23. **класс**
24. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
25. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
26. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
27. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
28. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
29. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
30. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
31. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
32. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
33. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
34. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.
35. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
36. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
37. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).
38. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
39. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
40. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
41. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
42. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
43. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
44. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
45. Критично относиться к своему мнению.
46. Понимать точку зрения другого.
47. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**4 класс**

* 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
  5. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
  6. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
  7. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
  8. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
  9. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
  10. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
  11. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
  12. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
  13. Составлять сложный план текста.
  14. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
  15. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
  16. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  17. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
  18. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
  19. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
  20. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
  21. Понимать точку зрения другого.
  22. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.